



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

animals

learning

man

school

women

LANGUAGE

# TEXTO DE APRENDIZAJE

## LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

# 3<sup>er</sup>

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Texto de aprendizaje  
3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez  
**Directora General de Educación Primaria**  
Delia Yucra Rodas  
**Directora General de Educación Secundaria**  
Waldo Luis Marca Barrientos  
**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

**COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria  
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

**REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional  
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo  
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**ILUSTRACIÓN**

Lidia Mamani Blanco

**DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Depósito Legal**

4-1-16-2024 P.O.

**Cómo citar este documento:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**



LANGUAGE

# TEXTO DE APRENDIZAJE

## LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

# 3<sup>er</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD





# Índice

Presentación .....	5
--------------------	---

## First trimester

Self-introductions “I am” (Presentaciones, “Soy”) .....	7
--	---

Clothes (Ropas) .....	9
--------------------------	---

The numbers (1-50) (Los números del 1 al 50) .....	11
---	----

## Second trimester

Addition and subtraction practice (Práctica de suma y resta) .....	13
---	----

My house, prepositions (Mi casa, preposiciones) .....	15
--	----

The time (La hora) .....	18
-----------------------------	----

## Third trimester

Singular and plural of objects (Singular y plural de los objetos) .....	20
--	----

The days of the week (Los días de la semana) .....	22
---	----

My daily activities (Mis actividades diarias) .....	24
--	----



# Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de “Lengua Extranjera Inglés” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes, a partir de actividades que desarrollan capacidades comunicativas, intra-interculturales y plurilingües, para que comprendan otras culturas y se desenvuelvan en una sociedad cada vez más globalizada.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**





# First trimester

## Self-introductions "I am" (Presentaciones, "Soy")



### Activity Conversation model

**Activity 1.** Talk to your classmate:

Marcos: Hi, I am Marcos.

María: Hi, Marcos. I am María.

#### Active conversation

(niñ@): Hi, I am \_\_\_\_\_.

(niñ@): Hi, \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_.



## Content

El verbo “To be” es como una palabra mágica en inglés, pues nos ayuda a decir cómo es algo o alguien:

- I **am** happy.  
She **is** my friend.

También nos ayuda a decir dónde están las cosas:

- The cat is under the table.

## Evaluation

**Activity 2.** Color the words from the list in:  
(Colorea las palabras de la lista en:)

Subject pronouns and the verb “TO BE”

(Pronombres personales y el verbo “SER o ESTAR”)

- I
- HE
- SHE
- IT
- WE
- THEY
- YOU
- ARE
- IS

Q	A	R	E	H	E	Z
T	P	V	Q	A	M	Y
T	I	O	U	S	H	E
V	D	W	E	R	Y	Z
T	H	E	Y	J	E	R
L	O	Z	X	I	S	C
I	T	K	N	Y	O	U

## Clothes (Ropas)

Aprendemos las prendas que tienen nuestros uniformes en el idioma inglés:

¿Qué prendas llevas en tu uniforme escolar?

Clothes (Prendas)	Yes – No (Sí – No)
¿Camisa? - a shirt	
¿Chompa? - a sweater	
¿Pantalón? - pants	
¿Falda? - a skirt	
¿Corbata? - a tie	
¿Zapatos? - shoes	

### Activity

**Activity 3.** Select the winter clothes:  
(Selecciona la ropa de invierno:)



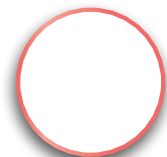
**jacket**



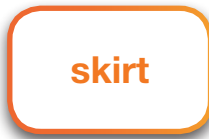
**t-shirt**



**scarf**



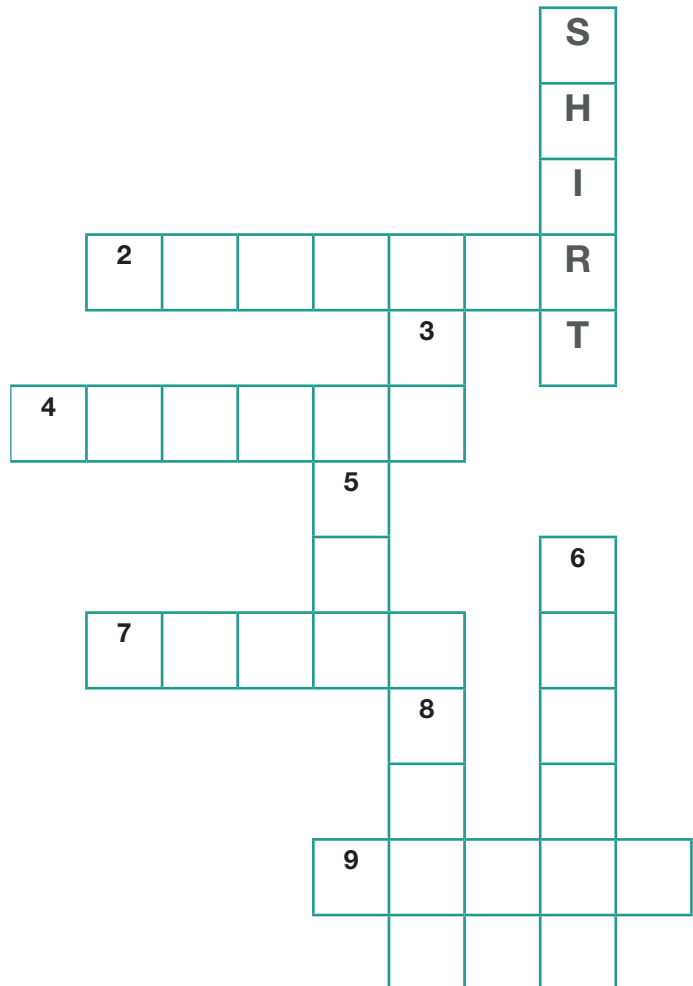
## Vocabulary



## Evaluation – crossword

**Activity 4.** Rellena el crucigrama con los nombres de la ropa en inglés:

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| 1. Camisa  | 5. Traje               |
| 2. Chompa  | 6. Chamarra o chaqueta |
| 3. Corbata | 7. Pantalones          |
| 4. Blusa   | 8. Falda               |
|            | 9. Vestido             |



## The numbers (1-50)

### (Los números del 1 al 50)

### Songs

#### (Canciones)

### Introduction

How many classmates do you have in your classroom?



I have twenty-six classmates.  
(Tengo veintiséis compañeras y compañeros en la clase.)

I have \_\_\_\_\_ classmates.  
(Tengo \_\_\_\_\_ compañeras y compañeros en la clase.)

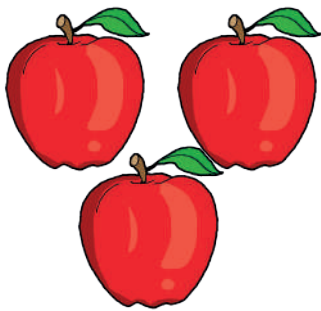
### Vocabulary

**Activity 5.** Read and listen. Now listen again and repeat.  
(Lee y escucha. Ahora, escucha de nuevo y repite.)

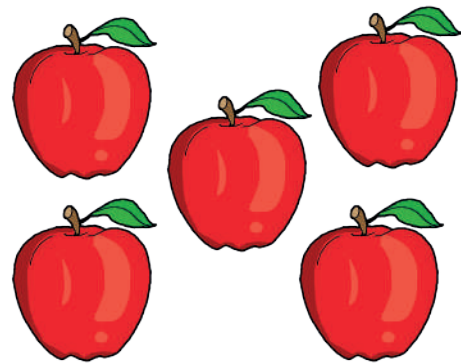
0 zero	7 seven	14 fourteen
1 one	8 eight	15 fifteen
2 two	9 nine	16 sixteen
3 three	10 ten	17 seventeen
4 four	11 eleven	18 eighteen
5 five	12 twelve	19 nineteen
6 six	13 thirteen	20 twenty

21 twenty-one	24 twenty-four	27 twenty-seven
22 twenty-two	25 twenty-five	28 twenty-eight
23 twenty-three	26 twenty-six	29 twenty-nine
30 thirty	40 forty	50 fifty

**Count the fruits**  
(Cuenta las frutas)



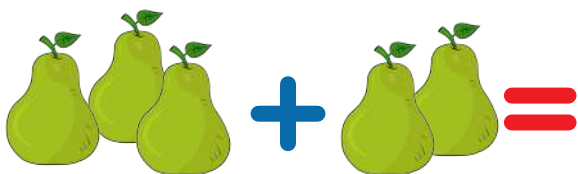
There are three apples.



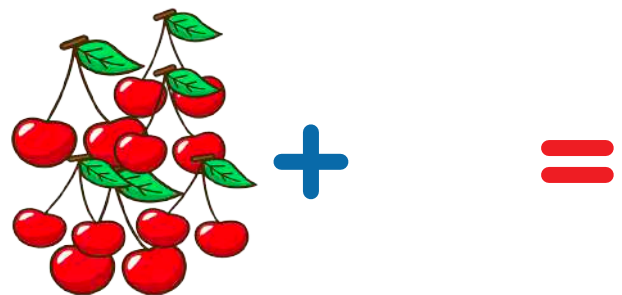
There are \_\_\_\_\_ apples.

**Evaluation**

**Activity 6.** Add the following fruits:



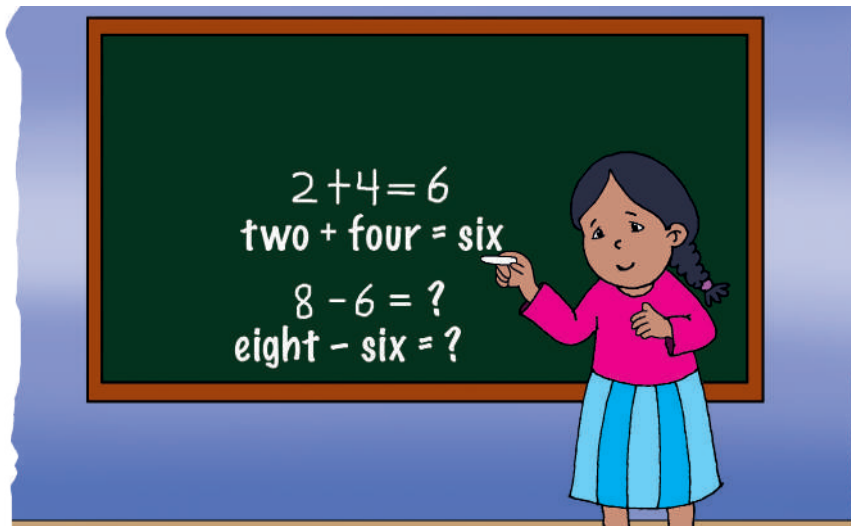
Three pears + two pears = \_\_\_\_\_ pears



Twelve cherries + 4 cherries = \_\_\_\_\_ cherries

# Second trimester

## Addition and subtraction practice (Práctica de suma y resta)



### Activity Conversation model

**Activity 7.** Select the correct answer:

**Andrés has five apples and**

*Andrés tiene cinco manzanas y*

**Luisa has three.**

*Luisa tiene tres.*

**How many do they have?**

*¿Cuántas tienen en total?*



8  
eight

7  
seven

5  
five

**Andrés has eleven bananas and**

*Andrés tiene once bananas y*

**Luisa eats two.**

*Luisa come dos.*

**How many do they have?**

*¿Cuántas tienen?*

8

eight

9

nine

4

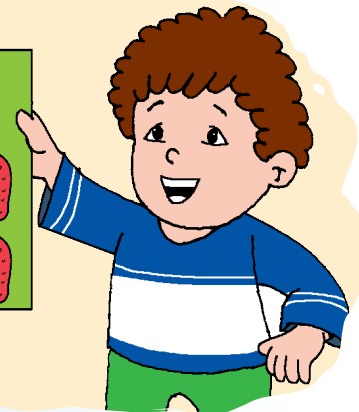
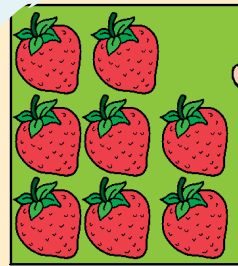
four

### Addition (sum)

**Activity 8.** Write the correct answer:

- Juan has twenty-three strawberries and *Juan tiene veintitrés fresas y* his friend Pedro gives him fifteen more. *su amigo Pedro le da quince más.* How many strawberries does Juan have?  
*¿Cuántas fresas tiene Juan?*

\_\_\_\_\_

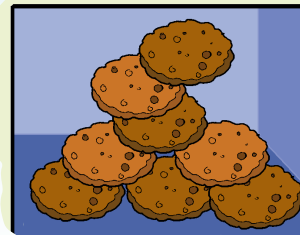


### Subtraction

**Activity 9.** Write the correct answer:

- Marta had fifty-six cookies, *Marta tenía cincuenta y seis galletas,* but she ate twenty-eight. *pero se comió veintiocho.* How many cookies does Marta have?  
*¿Cuántas galletas tiene Marta?*

\_\_\_\_\_





## Evaluation

**Activity 10.** Complete the alphabet soup:

NUMBERS

- eleven – four
- ten + five
- five + three
- six + seven
- three + three
- four + one
- four + two

E	I	W	S	E	E	T
I	Z	O	I	E	L	W
G	K	X	X	F	E	E
H	D	F	Q	I	V	L
T	O	C	Z	V	E	V
G	S	E	V	E	N	E
F	I	F	T	E	E	N

### My house, prepositions (Mi casa, preposiciones)



My house is **next** door.  
*Mi casa está al lado.*

The cat is **on** the table.  
*El gato está sobre la mesa.*

**Activity 11.** Underline the correct answer:

(Subraya la respuesta correcta:)

Is my house beautiful?

¿Mi casa es bonita?



Is my dog under the table?

¿Mi perro está debajo de la mesa?



Yes, my house is beautiful.

*Si, mi casa es bonita.*

Yes, my dog is under the table.

*Si, mi perro está debajo de la mesa.*

No, my house is not beautiful.

*No, mi casa no es bonita.*

No, my dog is not under the table.

*No, mi perro no está debajo de la mesa.*

**Vocabulary**

**on**

*sobre*

(Sobre algo.  
Ej., sobre una mesa)

**in**

*dentro*

(Dentro de algo. Ej., perro  
dentro de su casa)

**under**

*debajo de*

(Debajo de algo. Ej.,  
libro debajo de la  
mesa)

**up**

*arriba*

*(Arriba de algo. Ej., un ave arriba en lo alto)*

**down**

*bajar, abajo  
(movimiento)*

*(Bajar algo. Ej., ave cayendo)*

### Evaluation

**Activity 12.** Match as appropriate:  
*(Empareja según corresponda:)*

*(Gato sobre la mesa)*

**The cat is\_\_\_\_\_**

up

*(Gato arriba en un árbol)*

**The cat is\_\_\_\_\_**

on

*(Gato dentro de una caja)*

**The cat is\_\_\_\_\_**

under

*(Gato debajo de la silla o mesa)*

**The cat is\_\_\_\_\_**

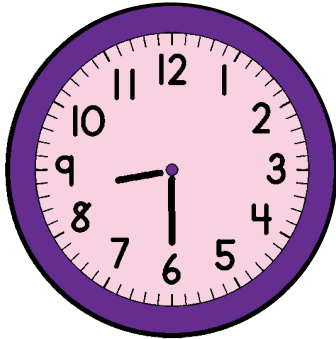
in

## The time (La hora)

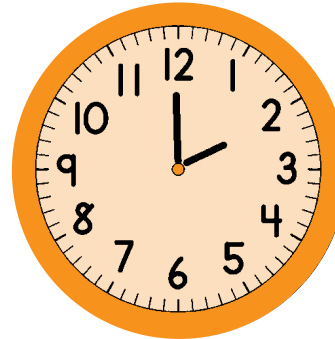
### Introduction

What time do you start classes?

¿A qué hora empiezan las clases?



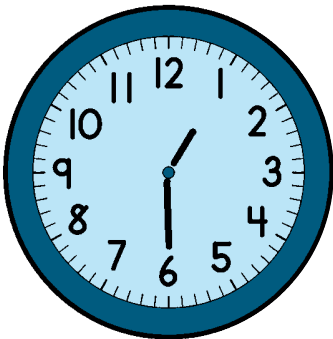
My classes start half past eight.  
(*Mis clases inician a las ocho y media.*)



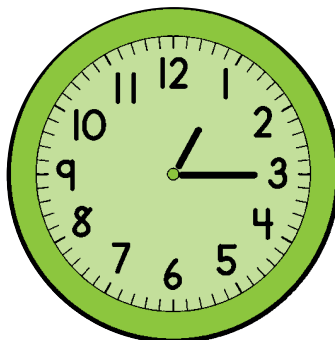
My classes start at two afternoon.  
(*Mis clases inician a las dos de la tarde.*)

### Vocabulary

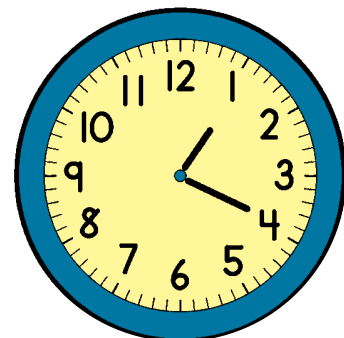
What time is it?



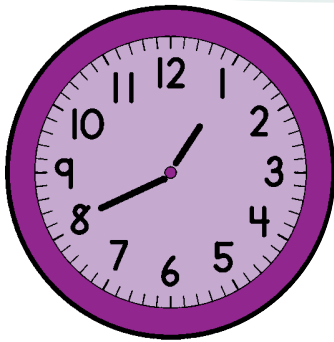
It is one thirty.  
(*Es la una y media.*)



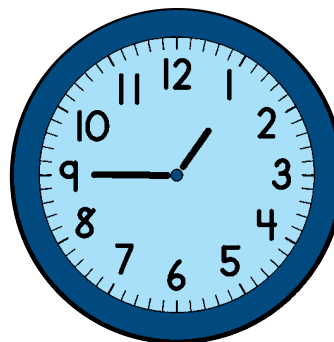
It is one fifteen.  
(*Es la una y quince.*)



It is one twenty.  
(*Es la una y veinte.*)



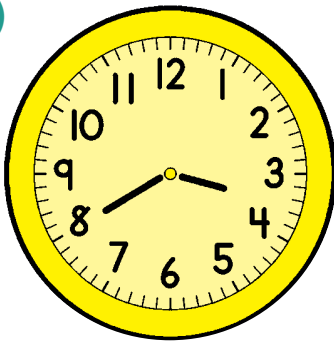
It is one forty.  
(Es la una y cuarenta.)



It is one forty-five.  
(Es la una y cuarenta y cinco.)

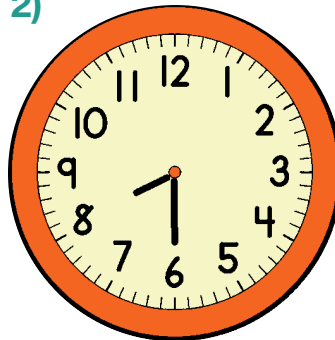
**Activity 13.** What time is it?

1)



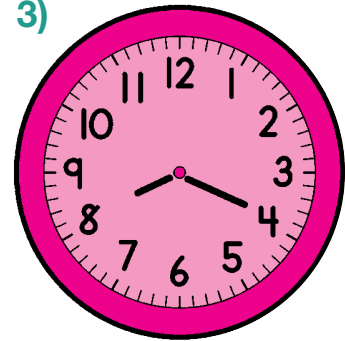
It is \_\_\_\_\_

2)



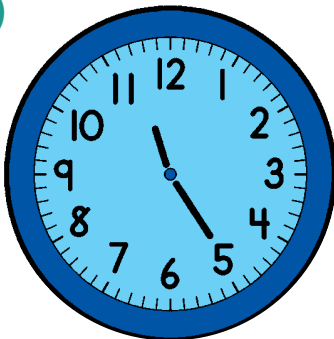
It is \_\_\_\_\_

3)



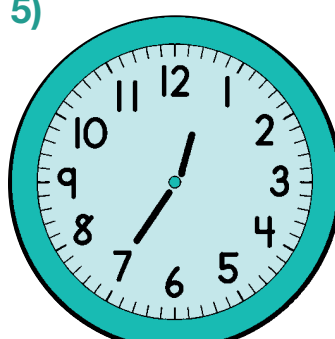
It is \_\_\_\_\_

4)



It is \_\_\_\_\_

5)



It is \_\_\_\_\_

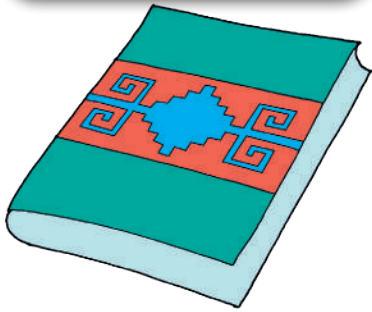
**Answers:**

- twelve thirty five
- eight twenty
- eleven twenty five
- three forty
- half past eight

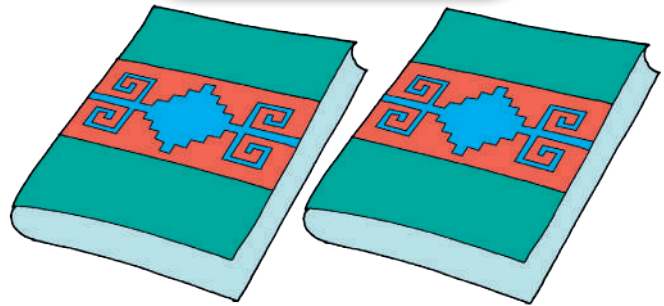
# Third trimester

## Singular and plural of objects (Singular y plural de los objetos)

I have one book.



I have two books.



### Activity Conversation model

**Activity 14.** Color the correct answer:  
(Colorea la respuesta correcta:)

A: How many cats do you have at home?

B: I have three \_\_\_\_\_.

CAT

OR

CATS



A: How many dogs do you have at home?

B: I have one \_\_\_\_\_.

DOG

OR

DOGS




En el idioma inglés, existen cuatro reglas para convertir los nombres o sustantivos del singular al plural:

- (1) añadiendo "S" al final del sustantivo;
- (2) añadiendo "S" al final en algunos casos en los que el sustantivo termina en consonante "CH", "SH", "X o SS";
- (3) modificando la vocal de la raíz en casos irregulares; y
- (4) removiendo "Y" a los sustantivos que terminan en "y" y añadiendo "ies".


Veamos estos casos a continuación:

### Four rules


**1** Add "S" to the plural:  
- dog → dogs



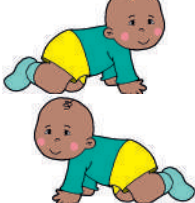
**2** Add "ES" to words that end in a consonant: CH, SH, X or SS  
- watch → watches



**3** Irregular nouns:  
- man → **men**  
- woman → **women**



**4** Remove "Y" and add "ies":  
- baby → babies



### Evaluation

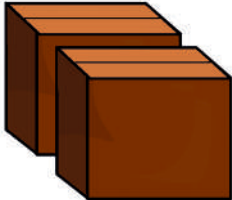
**Activity 15.** Answer the following questions by circling the correct answer:

(Responde a las siguientes preguntas encerrando la respuesta correcta en un círculo:)


**1.** Here there are:  
a) A pen.  
b) Pens.



**2.** Here there are:  
a) A box.  
b) Boxes.



**3.** Here there is:  
a) A chair.  
b) Chairs.

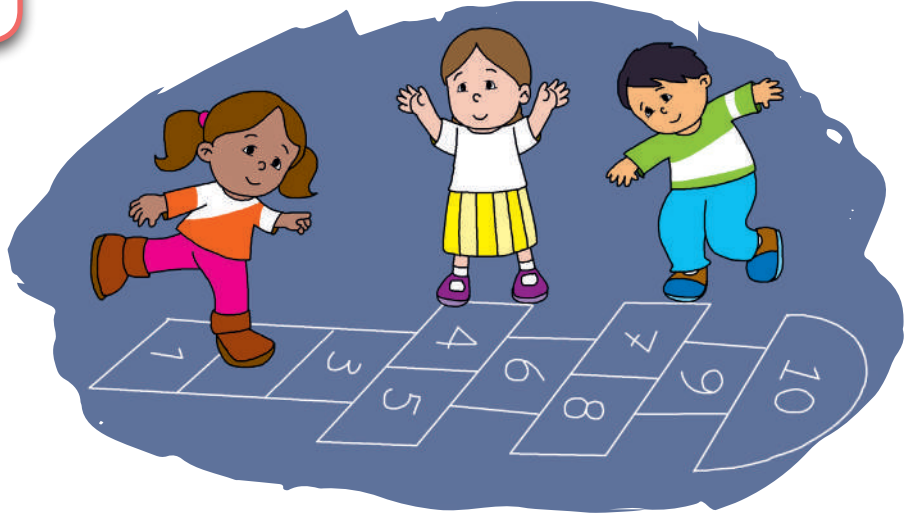


**4.** Here there are:  
a) A candy.  
b) Candies.



## The days of the week (Los días de la semana)

What day do you play  
with your friends?



Saturdays are days to  
play.

### Activity Conversation model

A: What day is it today? (*¿Qué día es hoy?*)

B: It's Monday. (*Es lunes.*)

A: What do you do on Mondays? (*¿Qué haces los lunes?*)

B: On Mondays, I go to the park. (*Los lunes voy al parque.*)





## Vocabulary

DAYS OF THE WEEK		
LUNES	MONDAY	/ˈmʌndeɪ/
MARTES	TUESDAY	/ˈtjuːzdeɪ/
MIÉRCOLES	WEDNESDAY	/ˈwenzdeɪ/
JUEVES	THURSDAY	/ˈθɜːzdeɪ/
VIERNES	FRIDAY	/ˈfraɪdeɪ/
SÁBADO	SATURDAY	/ˈsætədeɪ/
DOMINGO	SUNDAY	/ˈsʌndeɪ/

## Evaluation

**Activity 16.** Paint the correct answers:

*(Pinta las respuestas correctas:)*

a) What days do you go to school? (*¿Qué días vas a la escuela?*)

Monday, Tuesday,  
and Wednesday

Monday, Tuesday,  
Wednesday, Thursday,  
and Friday

Monday, Tuesday,  
Wednesday, Saturday,  
and Sunday

*En el idioma inglés, los días de la semana se escriben con mayúscula en la letra inicial en cualquier lugar en el que se encuentren.*

b) What is the day of rest? (*¿Cuál es el día de descanso?*)

WEDNESDAY

SUNDAY

FRIDAY

MONDAY

THURSDAY

TUESDAY

SATURDAY

1 Para una correcta pronunciación se pueden consultar estos sitios: <https://bit.ly/traductorInglesEspañol> o bien <https://www.wordreference.com/>

## My daily activities (Mis actividades diarias)

What do you like to do to have fun?

(¿Qué te gusta hacer para divertirte?)



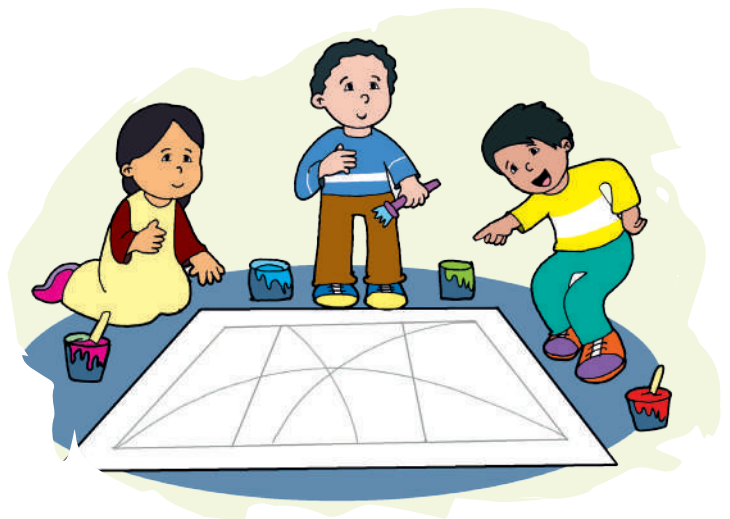
Go to the park



Play with friends



Watch cell phone



Paint

## Vocabulary

What time is it?



Get up  
(levantarse)



Get dressed  
(vestirse)



Brush my teeth  
(cepillarse los dientes)



Eat breakfast  
(desayunar)



Study  
(estudiar)

## Activity

**Activity 17.** Read and repeat:

**A: What's your favorite hobby?**  
(¿Cuál es tu pasatiempo favorito?)



**B: My favorite hobby is painting.**  
(Mi pasatiempo favorito es pintar.)



**A: I enjoy reading.**  
(Disfruto leer.)



## Evaluation

**Activity 18.** Draw and write your favorite hobby:  
(Dibuja y escribe tu pasatiempo favorito:)

What is your favorite hobby?  
(¿Cuál es tu pasatiempo favorito?)

.....

.....

.....

.....

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **3ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación  
Primaria Comunitaria Vocacional

**Lengua Extranjera Inglés**

Jorge Luis Mamani Villca

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN