



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

learning

man

animals

school

women

LANGUAGE

# TEXTO DE APRENDIZAJE

## LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

# 4<sup>to</sup>

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Texto de aprendizaje  
4to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez  
**Directora General de Educación Primaria**  
Delia Yucra Rodas  
**Directora General de Educación Secundaria**  
Waldo Luis Marca Barrientos  
**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

**COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria  
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

**REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional  
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo  
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**ILUSTRACIÓN**

Sonia Condori Coarite

**DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Depósito Legal**

4-1-17-2024 P.O.

**Cómo citar este documento:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**



# TEXTO DE APRENDIZAJE

## LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

**4** to

**AÑO DE ESCOLARIDAD**



# Index

<b>Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>First trimester</b> .....	<b>7</b>
PERSONAL PRONOUNS AND VERB “TO BE” (Pronombres personales y el verbo “ser o estar”) .....	7
VERB “TO BE” & GAMES (Pronombres personales & Verbo “Ser o Estar”).....	10
ABILITY AND POSSIBILITY (CAN/CAN’T) ( <i>Habilidad y posibilidad</i> ) .....	12
<b>Second trimester</b> .....	<b>14</b>
POSSESSIVE ADJECTIVES ( <i>Adjetivos y posesivos</i> ) .....	14
SONGS ( <i>Canciones</i> ) .....	16
PRESENT SIMPLE ( <i>Presente simple</i> ).....	18
<b>Third trimester</b> .....	<b>21</b>
SEASONS – WEATHER ( <i>Estaciones y el tiempo</i> ) .....	21
MONTHS AND DAYS OF THE WEEK ( <i>Meses y días de la semana</i> ) .....	23
GAMES ( <i>Juegos</i> ).....	25
<b>Bibliography</b> .....	<b>27</b>



# Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de “Lengua Extranjera Inglés” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes, a partir de actividades que desarrollan capacidades comunicativas, intra-interculturales y plurilingües, para que comprendan otras culturas y se desenvuelvan en una sociedad cada vez más globalizada.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**





# First trimester

## PERSONAL PRONOUNS AND VERB "TO BE"

(Pronombres personales y el verbo "ser o estar")

**Activity 1.** Listen and read:  
(Escucha y lee:)

**Sonia:** Hello, **I am** Sonia. **I am** 33 years old. **He is** my son. **He is** 10 years old.

**Rubén:** **I am** a school student and my mom **is** a doctor.

**Sonia and Rubén:** **We are** from Tarija. **We are** Bolivians.



**Activity 2.** Check the grammar chart:  
(Revisa el cuadro gramatical:)

	Personal Pronouns	Verb 'To be'
Singular	I	am
	You	are
	He	is
	She	is
	It	is
Plural	We	are
	You	are
	They	are

### Tarija

Tarija is a city in Bolivia. It is the capital of the Tarija Department. The city was founded on July 4th in 1574 by captain Don Luis de Fuentes.



Traductor Google



Traductor Wordreference



Para oír la pronunciación puedes escanear los códigos QR

Places of interest:

- The Golden House (La casa Dorada)
- Cordillera de Sama Biological Reserve
- Tariquía Flora and Fauna National Reserve



Fuente: Danimoli, (15 de marzo 2019).



Fuente: Mateo33, (22 de enero de 2013).



Fuente: Laura Rodríguez, (17 de marzo de 2012).



Fuente: Laura Rodríguez, (25 de octubre de 2013).

**Activity 3.** Read and match:  
(Lee y empareja:)

I **am** a soccer player.

You **are** my friend.

She **is** my mom.

He **is** a farmer.

It **is** a salt flat.

We **are** Bolivians.

You **are** my parents.

They **are** happy children.



**Activity 4.** Fill in the chart with your personal information:  
(Completa el cuadro con tu información personal:)

	Me	My Mom	My Dad
Name ( <i>Nombre</i> )	I am _____.	She is _____.	He is _____.
Age ( <i>Edad</i> )	I am _____ years old.	She is _____ years old.	He is _____ years old.
Occupation ( <i>Ocupación</i> )	I am a school student.	She is a/an _____.	He is a/an _____.
Nationality ( <i>Nacionalidad</i> )	I am Bolivian.	She is _____.	He is _____.
Picture ( <i>Retrato</i> )			

## VERB “TO BE” & GAMES

(Pronombres personales & Verbo “Ser o Estar”)

**Activity 5.** Listen and read:  
(Escucha y lee:)

**Activity 6.** Check the grammar chart:  
(Revisa el cuadro gramatical:)

**Sonia:** Finally, **we are** in Potosi.  
**Are you** happy?  
**Ruben:** Yes, **I am**. The “Cerro Rico” is there.  
**Sonia:** It **is** beautiful! The National Mint of Bolivia **is** in Potosi city, too.  
**Ruben:** Mom, where **are** the Salt flat and the Red Lagoon?  
**Sonia:** **They are** in Uyuni.



	Personal Pronouns	Verb ‘To be’	
Singular	I	am	‘m not
	You	are	aren’t
	He	is	isn’t
	She	is	isn’t
	It	is	isn’t
Plural	We	are	aren’t
	You	are	aren’t
	They	are	aren’t

### The top attractions in Potosí! ¡Las principales atracciones de Potosí!

- **The Rich Mountain**  
*Cerro Rico*
- **National Mint of Bolivia**  
*La Casa Nacional de la Moneda de Bolivia*
- **Uyuni Salt Flat**  
*Salar de Uyuni*
- **Red Lagoon**  
*Laguna Colorada*



Fuente: Adam Jones, (1 de mayo de 2005).



Fuente: Dan Lundberg, (28 de octubre de 2017).



Fuente: Nico Kaiser (18 de enero de 2012).



Fuente: Rodoluca, (23 de febrero de 2008).

**Activity 7.** Match the questions with the answers:  
(*Une las preguntas con las respuestas:*)

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. What's your name?              | I'm fine, thanks. |
| 2. What's your favourite subject? | It's Math.        |
| 3. What colour is your rucksack?  | Bolivia.          |
| 4. Is it a cat?                   | No, it isn't.     |
| 5. How are you?                   | It's green.       |
| 6. Where are you from?            | Rubén García      |

**Activity 8.** Read and complete the sentences with the correct form of verb "to be":  
(*Lee y completa las oraciones con la forma correcta del verbo "ser o estar":*)

I **am** Rubén. I **am** not Juan.

She ..... Sonia. She ..... my mom.

He ..... my father. He ..... a farmer. He ..... not a bus driver.

It ..... a donkey. It ..... not a horse.

You ..... a foreigner. You ..... not Bolivian.

We ..... not from the same city, but we ..... Bolivians.

They ..... good friends. They ..... not enemies.

## ABILITY AND POSSIBILITY (CAN/CAN'T)

*(Habilidad y posibilidad)*

**Activity 9.** Listen and read the conversation:  
*(Escucha y lee la conversación:)*



**Ruben:** Mom, can we visit another beautiful place in Bolivia?  
**Sonia:** Well, I think we can travel to Santa Cruz and visit Samaipata.  
**Ruben:** We can go to Santa Cruz by plane, by bus or by car.  
**Sonia:** I see, but this time we go by car.  
**Ruben:** Mom, you can drive a car. Let's go by car.  
**Sonia:** Yeah, you are right!  
**Ruben:** Mom, can I take my camera?  
**Sonia:** Yes, you can.  
**Ruben:** Wonderful!

### Facts about Samaipata

Samaipata is in Santa Cruz, Bolivia. It is a popular tourist destination for Bolivians and foreigners. It has religious, ceremonial, and residential buildings of three different cultures: Chané, Inca, and Spanish. Researchers say that they built the fort against the Guarani warriors.



Fuente: Marek Grote, (18 de agosto de 2013).

**Activity 10.** Check the grammar chart:  
*(Revisa el cuadro grammatical:)*

		CAN		
Singular	I	can	can't	drive
	You	can	can't	cook
	He	can	can't	speak
	She	can	can't	visit
	It	can	can't	eat
Plural	We	can	can't	travel
	You	can	can't	go
	They	can	can't	drive

**Activity 11.** Solve the puzzle and match with the picture:  
*(Resuelve el crucigrama y luego emparéjalo con el dibujo:)*

drive	can	a bus	I	I can drive a bus.
He	cook	can't		
books	can	read	We	
can	It	eat	fish	
travel	can't	they	alone	
lunch	She	can	make	
can	a temple	You	build	



**Activity 12.** Choose and color the correct question form:  
*(Elige y colorea la forma interrogativa correcta:)*

<p>you drive can a car?</p> <p>A car you can drive?</p> <p>Can you drive a car?</p>		<p>cook lunch mom can?</p> <p>Can mom cook lunch?</p> <p>Mom can cook lunch?</p>	
<p>Can the Incas build a temple?</p> <p>A temple the Incas can build?</p> <p>Can a temple build the Incas?</p>		<p>Can the dog fish eat?</p> <p>Can the dog eat fish?</p> <p>The dog can eat fish?</p>	

# Second trimester

## POSSESSIVE ADJECTIVES

(Adjetivos y posesivos)

**Activity 13.** Listen and read the conversation:  
(Escucha y lee la conversación:)

I'm Ruben. **My** full name is Ruben Sanchez.

I'd like you to introduce you to **my** family.

This is **my** mom. **Her** name is Sonia.

This is **my** dad. **His** name is José.

This is **our** dog. **Its** name is Rulos.

These are **our** cats. Their names are Coco and Vida.

**Activity 14.** Revise the grammar chart:  
(Revisa el cuadro gramatical:)

Personal Pronouns		Possessive Adjectives	
Singular	I have a ball.	MY	My ball is black.
	You have a house.	YOUR	Your house is big.
	He has a bike.	HIS	His bike is light.
	She has a car.	HER	Her car is white.
	It has a bone.	ITS	Its bone is white.
Plural	We have a dog.	OUR	Our dog is small.
	You have books.	YOUR	Your books are heavy.
	They have two cats.	THEIR	Their cats are cute.



**Activity 15.** Read the sentences and fill in the blank with the correct possessive adjective:

*(Lee las oraciones y completa los espacios en blanco con el correspondiente adjetivo posesivo:)*

This is Juana. This is ..... book.

This is Roberto. This is ..... puppy.

This is my mom and me. This is ..... house.

This is Pedro and Lucía. This is ..... car.

This is me. This is ..... ball.

This is you. This is ..... bike.

This is a kitten. This is ..... toy.

**Activity 16.** Describe the favorite things of two member of your family, using the possessive adjectives. Choose one male relative and one female relative, and draw them.

*(Describe las cosas favoritas de dos miembros de tu familia, empleando los adjetivos posesivos. Elige un pariente varón y un pariente femenino y dibújalos en el recuadro)*

Female relative (mom/grandmom/sister/aunt)	Male relative (dad/granddad/brother/uncle)
This is .....	This is .....
..... name is .....	..... name is .....
..... favorite color is .....	..... favorite color is .....
..... favorite food is .....	..... favorite food is .....
..... favorite kind of music is .....	..... favorite kind of music is .....
..... favorite soccer team is .....	..... favorite soccer team is .....

## SONGS (Canciones)

**Activity 17.** Listen to the song and choose the verbs from the box:  
(*Escucha la canción y elige el verbo correspondiente del recuadro:*)

**BREAK      FAKE      MAKE      TAKE**

Every breath you .....  
And every move you .....  
Every bond you .....  
Every step you .....  
I'll be watching you .....

**Activity 18.** Listen to the song and circle the correct word:  
(*Escucha la canción y encierra en un círculo la palabra correcta:*)

Every single (day / play)  
And every word you (stay / say)  
Every game you (play / day)  
Every night you (stay / say)  
I'll be watching (you / she)

**Activity 19.** Listen to the song and order the words:  
(*Escucha la canción y ordena las palabras:*)

see / can't / oh, / you .....  
to / You / me / belong .....  
my / how / aches / heart / poor .....  
step / every / with / take / you .....

**Activity 20.** Listen to the song and write the correct order:  
(*Escucha la canción y escribe la estrofa en el orden correcto:*)

I'll be watching you .....  
Every smile you fake .....  
And every vow you break .....  
Every claim you stake .....  
Every move you make .....

**Activity 21.** Listen to the song and unscramble the missing words. The first and the last letters are in the right places:

*(Escucha la canción y descifra la palabra que falta. Las primeras y las últimas letras están en el lugar correcto)*

Since you've gone, I've been lost without a ..... T-C-A-R-E

I dream at night; I can only see your ..... F-C-A-E

I look around, but it's you I can't ..... R-E-A-L-P-C-E

I feel so cold, and I long for your ..... E-M-A-R-B-C-E

I keep crying baby, baby, ..... P-L-S-A-E-E

I'll be watching you... I'll be watching you...

**Activity 22.** Draw what you feel after listening this song:

*(Dibuja lo que la canción provocó en ti:)*



**EVERY BREATH YOU TAKE**  
Performed by THE POLICE

## PRESENT SIMPLE

(Presente simple)

**Activity 23.** Listen and read the conversation:  
(Escucha y lee la conversación.)

### VISITING TIWANAKU

**Laura:** Good morning!

**Ruben and Sonia:** Hi!

**Laura:** I **am** Laura, the local tourist guide.

**Ruben and Sonia:** I'm Sonia and he is my son, Ruben. We **are** from Tarija.

**Laura:** **Do** you **have** your tickets?

**Ruben and Sonia:** Yes, we do! We **want** to see the Sun Gate and Kalasasaya temple.

**Laura:** So, let's visit the museum first. **Follow** me!

Two hours later, at the Museum restaurant...

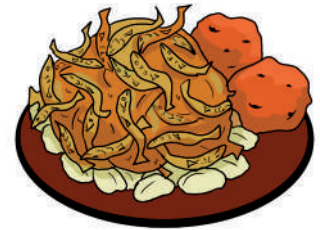
**Ruben:** I **am** hungry, mom. I **want** to eat lunch.

**Sonia:** Yeah, mee too!

**Laura:** Today we **have** "Ispi", a traditional meal.

**Sonia:** That's delicious! small fish with potatoes, corn and llajwa. You will like it.

**Ruben:** Nice!



### FACTS ABOUT TIWANAKU

**Location:** It **is** near Lake Titicaca, La Paz.

**Government:** Priest and warriors **govern** the state.

**Economy:** Tiwanaku people **grow** potato and quinoa.

**Architecture:** They **construct** the Kalasasaya Palace, the Akapana pyramid, the Sun Gate.



Fuente: Rafael Gorski, (18 de septiembre de 2004).

**Activity 24.** Check the grammar chart:  
(*Revisa el cuadro gramatical*)

PRESENT SIMPLE			
	Personal Pronouns		
Singular	I	like	don't like
	You	like	don't like
	He	likes	doesn't like
	She	likes	doesn't like
	It	likes	doesn't like
Plural	We	like	don't like
	You	like	don't like
	They	like	don't like

**Activity 25.** Complete the crossword:  
(*Completa el crucigrama:*)

1 f | | l | | | |

2 | | u | | d | | |

3 | | | | | k | |

4 | | | | w | | |

5 | | | | s | | |

6 m | | | | | m | |

7 | | | g | | | e | |

8 t | | | | | | |

9 | | | a | | t | |

10 | | | v | | | |

11 g | | v | | | | |

12 | | | k | | | |

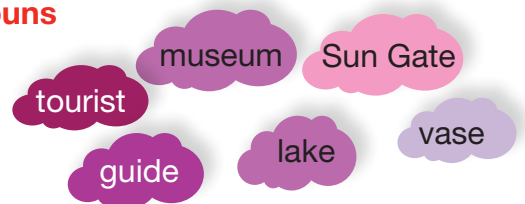
13 | a | e | | | | |

14 | | | | | d | | |

**Verbs**



**Nouns**



**Activity 26.** Complete the chart with the following verbs:  
*(Completa el cuadro con los siguientes verbos:)*

HAVE		MAKE		WANT	
I	have	I	make	I	
You	have	You		You	
He	has	He	makes	He	
She	has	She		She	
It	has	It		It	
We	have	We		We	
You	have	You		You	
They	have	They		They	

} a vase.
} lunch.
} to eat.

# Third trimester

## SEASONS – WEATHER (Estaciones y el tiempo)

**Activity 27.** Listen and read the conversation:  
(Escucha y lee la conversación:)

**Rubén:** Hey, mom! What's the weather like today!

**Sonia:** Well, now it's sunny, but maybe later it's rainy.














**Ruben:** Well, the weather is changing so fast because of the global warming.

**Sonia:** You are right, son. In one day, you can go through the four seasons. In the morning, winter; at midday, summer; in the afternoon, spring; and in the late afternoon, autumn.

**Ruben:** Yeah, mom. So, when we go outside, we must take our umbrella, caps, and coats.

**Sonia:** Yeah, just in case!

**Activity 28.** Revise the vocabulary chart:  
(Revisa los cuadros de vocabulario:)

SEASONS		THE WEATHER		
Sprig 	Summer 	It's sunny 	It's cloudy 	It's hot 
Fall 	Winter 	It's rainy 	It's windy 	It's cold 
		It's stormy 	It's snowy 	It's freezing 

**Activity 29.** Find and circle the 13 hidden words related to seasons and the weather:  
*(Encuentra y encierra en un círculo las palabras escondidas:)*

c	l	o	u	d	y	j	g	s	f
o	l	l	e	h	i	s	s	n	a
t	e	r	c	o	l	d	t	o	l
s	w	i	n	t	e	r	o	w	l
p	i	n	k	m	n	a	r	y	a
r	n	e	v	e	r	w	m	o	z
i	d	a	r	a	i	n	y	n	y
n	y	f	r	e	e	z	i	n	g
g	r	e	e	n	y	n	n	u	s
z	a	r	e	m	m	u	s	p	q

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....

**Activity 30.** Complete the sentences based on the weather and the appropriate clothing you wear:  
*(Completa las oraciones según el tiempo que hace y la ropa apropiada que usas:)*

When it's ..... ( ), I wear ..... and .....

When it's ..... ( ), I wear ..... and .....

When it's ..... ( ), I wear ..... and .....



**Activity 30.** Write and draw about your favorite season:  
*(Escribe y dibuja sobre tu estación favorita:)*

My favorite season is....., because it is .....

.....and .....

..... In this season I like to wear .....

..... and .....



## MONTHS AND DAYS OF THE WEEK

*(Meses y días de la semana)*

**Activity 32.** Listen and read the conversation:  
*(Escucha y lee la conversación:)*

**Rubén:** The dinner is delicious, mom!

**Sonia:** I am happy to hear that, sweetie.

**Rubén:** Hey, mom! Can we go to the cinema? I did my homework.

**Sonia:** It sounds nice, but today is Wednesday, and we have to do the laundry.

**Ruben:** And tomorrow? It's Thursday.

**Sonia:** On Thursdays, we go shopping.

**Ruben:** Friday?

**Sonia:** On Fridays, we clean the house.

**Ruben:** Saturday?

**Sonia:** On Saturday, let me think... Yep! We go to the cinema on Saturday! We can go with Lucia.

**Activity 33.** Check the vocabulary:  
*(Revisa el vocabulario:)*

### Months of the Year

January  
February  
March  
April  
May  
June  
July  
August  
September  
October  
November  
December

### Days of the Week

Sunday  
Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday

**Activity 34.** Look at the pictures and say what Lucía does on which day:  
*(Mira las imágenes y di qué hace Lucía en qué día:)*



Tuesday



Sunday



Saturday



Wednesday



Monday



Friday

- a) On ..... I help mom to bake.
- b) On ..... I help mom with the laundry.
- c) On ..... we go shopping.
- d) On ..... I help mom with the ironing.
- e) On ..... I help mom to clean the house.
- f) On ..... Mom and I wash the dishes
- g) On which day, Lucía doesn't help her mom?

**Activity 35.** Circle the month and the day of your birthday, then write the date of your birthday:  
*(Encierra en un círculo el mes y el día de tu cumpleaños, luego escribe la fecha de tu cumpleaños:)*

Circle the month of your birthday

January	July
February	August
March	September
April	October
May	November
June	December

Circle the day of your birthday

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Write your birthday

month

day

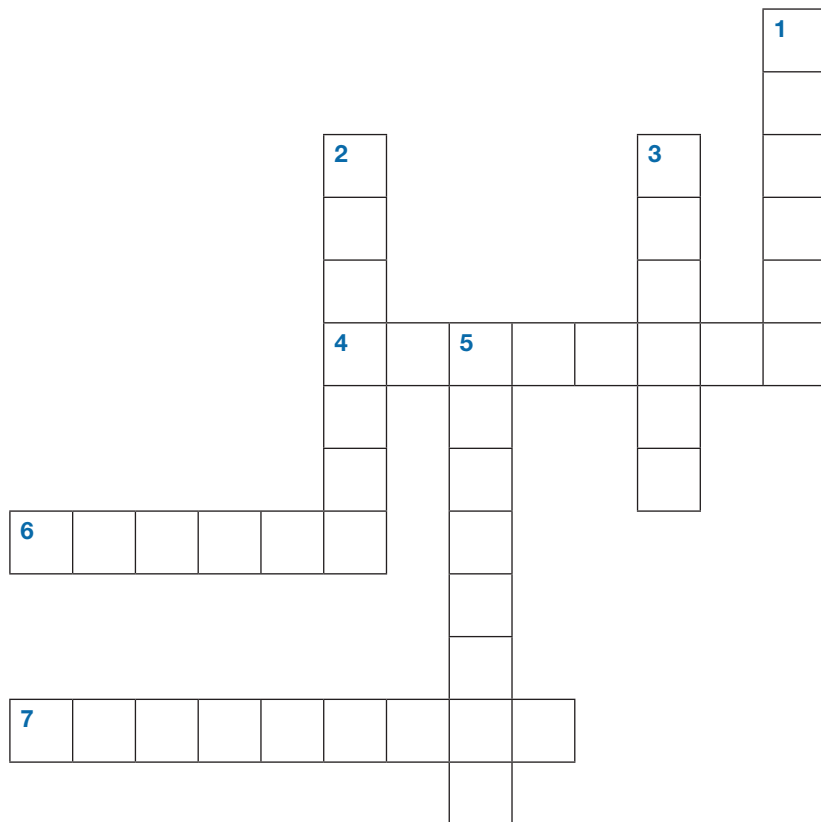
## GAMES (Juegos)

**Activity 36.** Find the months of the year according to the holydays and celebrations from Bolivia written on the right of the crossword:  
(*Encuentra los meses del año según las fiestas y celebraciones de Bolivia escritas a la derecha del crucigrama:*)

J	A	I	L	I	G	H	T	O	M	A	D
A	A	P	R	I	L	A	K	E	A	R	E
K	U	N	O	V	E	M	B	E	R	M	C
E	G	Y	U	B	B	A	V	Q	C	M	E
A	U	T	D	A	B	Y	C	S	H	N	M
E	S	T	R	E	R	Z	X	C	V	B	B
O	T	U	J	U	L	Y	U	I	O	L	E
U	A	S	E	H	O	C	T	O	B	E	R
J	U	N	E	G	J	F	J	D	S	L	A
G	F	S	E	F	E	B	R	U	A	R	Y
S	E	P	T	E	M	B	E	R	H	J	K

1. Children’s Day: ..... *April* .....
2. Mother’s Day: .....
3. All Saints: .....
4. Christmas Day: .....
5. Father’s Day: .....
6. Day of Decolonization: .....
7. Independence Day of Bolivia: .....
8. Labor Day: .....
9. Carnival: .....
10. Corpus Christi: .....

**Activity 37.** Complete the crossword with the days of the week:  
(*Completa el crucigrama con los días de la semana:*)



**ACROSS**



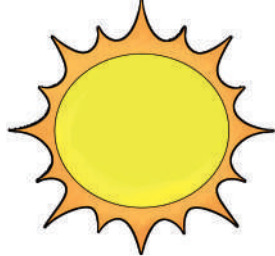
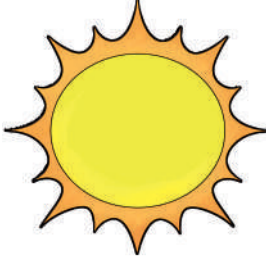





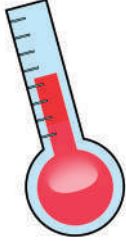
4. The sixth (6<sup>th</sup>) day of the week
6. The last day of the week
7. The third (3<sup>rd</sup>) day of the week

**DOWN**

1. The fifth (5<sup>th</sup>) day of the week
2. The second (2<sup>nd</sup>) day of the week
3. The first (1<sup>st</sup>) day of the week
5. The fourth (4<sup>th</sup>) day of the week

**Activity 38.** Label the weather:

*(Ponle una de las siguientes etiquetas a los dibujos de abajo según el clima que hace:)*

<b>PARTLY CLOUDY</b> <b>STORMY</b>	<b>WINDY</b> <b>HOT</b>	<b>RAINY</b> <b>CLOUDY</b>	<b>SNOWY</b> <b>SUNNY</b>	<b>COLD</b>
 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>	
 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>		
 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>	 <p>it's _____</p>		

# Bibliography

Adam Jones (1 de mayo de 2005). *El Cerro Rico en Potosí*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Cerro\\_Rico\\_in\\_Potosi\\_-\\_Bolivia\\_%283776346205%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Cerro_Rico_in_Potosi_-_Bolivia_%283776346205%29.jpg)

Dan Lundberg, (28 de octubre de 2017). *Casa Nacional de la Moneda*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: <https://www.flickr.com/photos/9508280@N07/26204037299>

Danimoli, (15 de marzo 2019). Barrio Miraflores. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tarija.jpg>

Laura Rodriguez, (17 de marzo de 2012). *Cordillera de Sama*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:RESERVA\\_BIOLOGICA\\_DE\\_LA\\_CORDILLERA\\_DE\\_SAMADSC01238.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:RESERVA_BIOLOGICA_DE_LA_CORDILLERA_DE_SAMADSC01238.jpg)

Laura Rodriguez, (25 de octubre de 2013). *Reserva Nacional de Tariquia Municipio de Padcaya*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:RESERVA\\_NACIONAL\\_DE\\_TARIQUIADSC07205.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:RESERVA_NACIONAL_DE_TARIQUIADSC07205.jpg)

Mateo33, (22 de enero de 2013). *Casa de la Cultura en Tarija, Bolivia*. Recuperaod el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Casa\\_de\\_la\\_Cultura\\_en\\_Tarija,\\_Bolivia.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Casa_de_la_Cultura_en_Tarija,_Bolivia.JPG)

Marek Grote, (18 de agosto de 2013). *El Fuerte de Samaipata*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El\\_Fuerte\\_de\\_Samaipata\\_-\\_Vista\\_Lateral.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_Fuerte_de_Samaipata_-_Vista_Lateral.jpg)

Nico Kaiser (18 de enero de 2012). *Salar de Uyuni*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: <https://www.flickr.com/photos/nicokaiser/6717361789>

Rafael Gorski, (18 de septiembre de 2004). *Centro Espiritual y Político de la Cultura Tiahuanaco*. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centro\\_Espiritual\\_y\\_Pol%C3%ADtico\\_de\\_la\\_Cultura\\_Tiahuanaco.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centro_Espiritual_y_Pol%C3%ADtico_de_la_Cultura_Tiahuanaco.jpg)

Rodoluca, (23 de febrero de 2008). *Laguna Colorada*, Sud LÍpez, Bolivia. Recuperado el 6 de febrero de 2024, de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laguna\\_Colorada,\\_Sud\\_L%C3%ADpez,\\_Bolivia\\_-\\_panoramio.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laguna_Colorada,_Sud_L%C3%ADpez,_Bolivia_-_panoramio.jpg)



Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **4TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación  
Primaria Comunitaria Vocacional

**Lengua Extranjera Inglés**  
Henry Guery García Miranda

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN