



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

4^{to}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
4to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL
Olga Marlene Tapia Gutiérrez
Directora General de Educación Primaria
Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL
Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES
Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA
Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN
Sonia Condori Coarite

DIAGRAMACIÓN
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal
4-1-17-2024 P.O.

Cómo citar este documento:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 4to año de
escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de
Educación Regular. La Paz, Bolivia.
Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

4 to

AÑO DE ESCOLARIDAD



Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 5 |
| Primer trimestre..... | 7 |
| Reciprocidad y complementariedad entre mujer y varón | 7 |
| Identidad personal y cultural: somos iguales y diversos en nuestras costumbres..... | 10 |
| La conducta y el autocontrol | 12 |
| Segundo trimestre..... | 14 |
| El Vivir Bien: interrelación intra e interpersonal..... | 14 |
| Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo y espíritu y en sus relaciones socioculturales | 16 |
| Normas y costumbres socioculturales y espirituales de la comunidad..... | 18 |
| No mentir – honestidad..... | 20 |
| Tercer trimestre | 21 |
| Igualdad de oportunidades en la convivencia comunitaria y el Vivir Bien..... | 21 |
| Sensibilidad ante el sufrimiento de unos: cultura de paz | 23 |



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



Primer trimestre

Reciprocidad y complementariedad entre mujer y varón

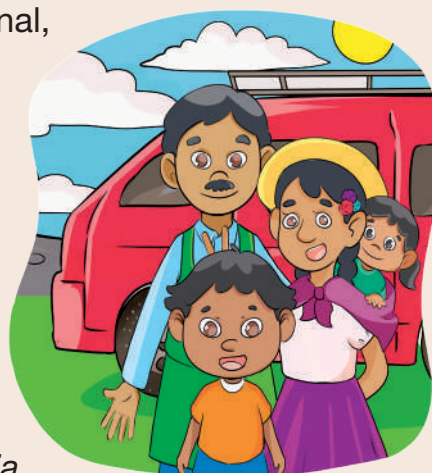
Actividad 1. Leemos con mucha atención la siguiente historia y luego respondemos a las preguntas:

¿Quién hace qué?

Autora: Alejandra Aiza Eugenio

Ellos son la familia Padilla, compuesta por don Juvenal, doña Rita y sus dos wawitas, Luis de diez años y Rosita de uno. Viven en Cochabamba, pero deben viajar de manera urgente a la ciudad de La Paz, porque la mamá de don Juvenal enfermó con COVID-19. Para evitar más riesgos de contagio, decidieron viajar en su propio auto: un minibús.

Como se trata de un viaje a otra ciudad, deben hacer muchos preparativos y te pido que tú les ayudes a organizarse.



Lee las actividades que los miembros de esta familia deben hacer para su viaje. Escribe sobre las líneas punteadas el nombre de la persona que las hará:

Lavar el auto para viajar:

Ir al mercado para comprar frutas y verduras:

Tejer una chalina para Luis; podría resfriarse:

Ir al colegio de Luis y pedir permiso a la maestra:

Cocinar merienda para el camino:

Peinar a Rosita:

Lavar los pañales de Rosita:

Barrer la casa:

Sabías que:

Al igual que en la familia Padilla, en casa tenemos muchas obligaciones y deberes que cumplir como hijos, como hermanos. Pero, a veces, nos ponemos límites y dividimos el trabajo, creyendo que hay cosas que solo mujeres o solo varones pueden o deben realizar. De esa manera, cargamos todo el trabajo a una sola persona y esto puede desgastarnos.

Nuestros ancestros nos enseñaron valores y principios importantes, entre los que tenemos la reciprocidad, la complementariedad, la honestidad y otros.

En la vida diaria, la **reciprocidad** y la **honestidad** son valores principales que deben practicarse en las relaciones interpersonales, puesto que permiten una vida armoniosa y pacífica.

Reciprocidad. Es un valor que significa que trabajar juntos y ayudarse unos a otros es muy importante. A su vez, esto significa que las personas que trabajan juntas se ayudan animándose unas a otras, colaborándose con materiales o con otros elementos necesarios para alcanzar una meta.

En palabras sencillas, reciprocidad es **saber dar y recibir** de forma equitativa. Es estar atentas y atentos a las necesidades de los integrantes de nuestra comunidad, especialmente de nuestra primera comunidad que es la familia. Es brindar nuestro apoyo moral y/o material; por ejemplo, cuando una compañera o un compañero está triste, es importante brindarle algunas palabras de apoyo, de esperanza y, seguramente cuando nosotros estemos en alguna situación parecida, también recibiremos el apoyo correspondiente. Eso es reciprocidad.



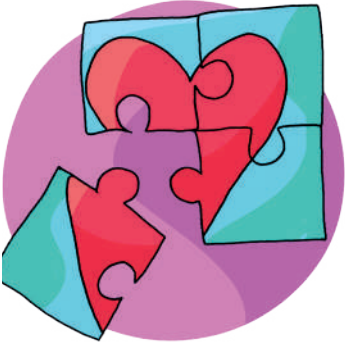
En estas relaciones, la honestidad es también muy importante.

Honestidad significa hablar y actuar con **sinceridad**, sin robar, engañar ni mentir. Significa respetar a los demás y tener lealtad a sí mismo. La honestidad es siempre contar la verdad por muy difícil que sea. Significa ser sincero y decir lo que realmente pasó, sin inventar o esconder cosas. Por ejemplo, si rompes algo por accidente y lo dices, eso es ser honesto. Ser honesto hace que la gente confíe en nosotros.

En cuanto a la complementariedad:

La **complementariedad** significa que dos cosas se juntan para hacer algo muy bueno, como un equipo perfecto donde todas y todos trabajan por un bien común. Es como tener una mano derecha y una mano izquierda: cada una hace cosas diferentes, pero juntas trabajan muy bien. Cuando dos personas o elementos se complementan, se ayudan y se hacen más fuertes juntas.

La complementariedad es muy importante porque permite una buena convivencia en la familia, la comunidad y el país. Es también importante para mejorar nuestro país.



Cuando una persona practica el principio de la complementariedad, comparte responsabilidades; por tanto, demuestra **empatía**. Por ejemplo, en nuestro curso, todos tenemos diversas habilidades que deben ser reconocidas y valoradas; podemos ayudar cada cual con esas habilidades.


La reciprocidad y la complementariedad entre mujer y varón se dan a partir de acciones concretas como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la sinceridad, la colaboración, la gratitud y el amor que deben ser demostrados no solo con palabras sino en la práctica diaria de nuestras vidas.

Actividad 2. Ahora respondemos al siguiente cuadro escribiendo en cada casilla:

| RECIPROCIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD | |
|----------------------------------|------------------|
| LO QUE RECIBO | LO QUE PUEDO DAR |
| DE MI FAMILIA | EN MI FAMILIA |
| DE MI ESCUELA | EN MI ESCUELA |
| DE LA MADRE TIERRA | EN MI PLANETA |

Identidad personal y cultural: somos iguales y diversos en nuestras costumbres

Actividad 3. Entrevistamos a una compañera y a un compañero de nuestro curso tomando en cuenta el siguiente guion de preguntas.

ENTREVISTA 

¿Cuál es tu comida favorita?

.....

¿Cuál es tu color favorito?

.....

¿A qué le tienes miedo?

.....

¿Qué idiomas hablan en tu familia?

.....


¿Cómo celebran los cumpleaños en tu familia?

.....

.....

.....

ENTREVISTADORA - ENTREVISTADOR

ENTREVISTA 

¿Cuál es tu comida favorita?

.....

¿Cuál es tu color favorito?

.....

¿A qué le tienes miedo?

.....

¿Qué idiomas hablan en tu familia?

.....

¿Cómo celebran los cumpleaños en tu familia?

.....

.....

.....

ENTREVISTADORA - ENTREVISTADOR

Sabías que:

La **identidad** es el **conjunto de características** que tiene una **persona** o una **comunidad** y que le permiten **distinguirse de las demás**. Por ejemplo, en las dos entrevistas que realizamos, nos dimos cuenta que, aunque estamos en el mismo curso, tenemos gustos, costumbres, miedos y creencias diferentes. Esto ocurre porque cada persona es única.

La **identidad personal** se refiere a las características que nos diferencian de los demás; por ejemplo, nuestras huellas digitales, nuestro cuerpo, los sentimientos, actitudes, ideales; pero sobre todo nuestra forma de ser. Absolutamente nadie tiene la misma identidad personal que otra persona; puede ser parecida, pero no igual.

La **identidad cultural** se refiere a aquellas particularidades que nos identifican como parte de un grupo o comunidad; por ejemplo, el idioma, la vestimenta, la música, las danzas, las costumbres, las creencias, los valores y otros aspectos que nos diferencian de otras comunidades y países.

La imagen de la derecha corresponde a un grupo de personas bolivianas, pero observamos que están vestidas de diversa forma. Físicamente son diferentes porque algunas mujeres, varones, niñas y niños tienen diferente color de piel. En fin, esta es una muestra clara de la diversidad, tanto personal como cultural.



Al ser nuestro país un Estado Plurinacional, debemos asumir que contamos con una gran diversidad cultural que viene desde nuestros ancestros, cada uno de ellos con creencias, costumbres, formas de vida diferentes. Esas diferencias no pueden ser motivo de separación, pero hay un aspecto en común: compartimos un mismo territorio, una misma casa llamada Bolivia. Por eso debemos mantenernos unidos en nuestra diversidad porque esa es nuestra riqueza.

Actividad 4. Reemplazamos los números por vocales, descubrimos el mensaje y copiamos en nuestros cuadernos:

A = 4 E = 6 I = 2 O = 1 U = 8

L S P R S N S Y L S P B L S T N M S
4 6 1 4 1 8 6 1 6 6 1

D S T N T S F R M S D S R D F R N T S
2 2 4 1 4 6 6 2 6 6 6

L N G S C R N C S C S T M B R S Y
6 8 4 6 6 2 4 1 8 6

V L R S D B M S S R R S P T S S D
4 1 6 6 6 1 6 6 6 8 1 1 6

L D V R S D D C L T R L
4 2 6 1 4 8 8 4

La conducta y el autocontrol

Actividad 5. Desarrollamos la siguiente actividad:



Semáforo de la conducta

¿Se acuerdan de la familia Padilla? Luis es un niño de diez años y está en 4to de primaria. Últimamente parece estar muy distraído y nos pide que le ayudemos a reconocer sus conductas. Coloreamos los cuadros según corresponde:

¡Alerta! rojo

¡Alerta! amarillo

¡Adelante! verde

Siempre deja la basura en el lugar correcto, no la tira a su paso.

Comparte su recreo con Julián, porque él vive en la pobreza.

Cumple con casi todas sus tareas en la escuela.

Le gusta mucho estar en las redes sociales.

Siempre está aseado y es muy presentable.

Es muy honrado porque nunca miente ni roba.

No ayuda en las labores de su casa.

Sabías que:

El “semáforo de la conducta” ayudó a Luis a identificar sus debilidades y fortalezas para que pueda cambiar, mejorar o mantener ciertas conductas.

¿QUÉ ES UNA CONDUCTA?

Es la forma en que mujeres y hombres se comportan en sus vidas, sus acciones con su entorno o su mundo de estímulos.

Toda conducta es parte de un comportamiento, nos relaciona con nuestro entorno (personas, naturaleza y todo lo que hay en la Madre Tierra). Por eso, una conducta debe realizarse con la práctica de valores para que podamos vivir en armonía con el universo.

Como vimos en el caso de Luis, él tiene conductas buenas, regulares y otras que deben ser corregidas. ¿Qué pasaría si él siguiera sin ayudar a su mamá?, ¿esta conducta tendría consecuencias buenas? De la misma forma, nosotros debemos tener la capacidad de reflexionar sobre nuestras conductas, mucho más si hacemos daño a las personas que amamos.

Las conductas deben ser reguladas por uno mismo. A eso se llama autocontrol; es decir, cada persona se controla a sí misma y para eso deben estar muy conectados lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos. Seguimos con el caso de Luis, ¿qué podría pasar si él continuara siempre con su celular y en las redes sociales sin ayudar en las labores de su casa?



Las conductas pueden y deben corregirse, y para ello contamos con el apoyo de nuestra familia, nuestras maestras y maestros. En la imagen de la izquierda, observamos a una madre regañando a su hijo, pero, aunque el niño no lo entienda, la mamá lo hace por su bien. Cuando estamos en esta situación, pensamos que nuestros padres lo hacen por ser malos y no es así, más al contrario lo hacen por amor.

Actividad 6. Junto a la maestra o maestro, elaboramos un acróstico de VALORES que favorecen la buena conducta y el autocontrol. Luego copiamos el resultado en nuestro cuaderno:

C
 O
 M
 P
 O
 R
 T
 A
 M
 I
 E
 N
 T
 O

Segundo trimestre

El Vivir Bien: interrelación intra e interpersonal

Actividad 7. Hoy vamos a tener una clase diferente. Vamos a realizar la dinámica de “La silla vacía”. Para eso debemos seguir las siguientes instrucciones:

1. Colocamos varias sillas en forma de círculo.
2. Todos tomamos una silla y dejamos una “vacía”.
3. Quien esté del lado derecho de la silla vacía empieza el juego, se presenta y llama a una compañera o compañero. Por ejemplo: “Soy Mario, lo mejor que sé hacer es dibujar. Ahora llamo a Jorge, quien juega muy bien de arquero”.
4. Luego, la o el estudiante que tenga la silla vacía en su derecha seguirá la misma dinámica.
5. La actividad terminará cuando todos hayan participado.



Respondemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nos hemos sentido?
2. ¿Conocíamos las cosas que nuestros compañeros o compañeras pueden hacer?
3. ¿Cuál de las respuestas nos llamó más la atención?, ¿por qué?

Sabías que:

En la dinámica de la “silla vacía”, nos dimos cuenta que cada uno de nosotros tenemos muchas virtudes, habilidades que los otros quizá no conocen. Para que los demás conozcan todo eso, es importante estar en constante relación interpersonal e intrapersonal.

Relación interpersonal

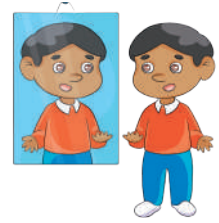
Cada día estamos en relación con otras personas con quienes nos saludamos, conversamos, reímos, jugamos, comemos, trabajamos, estudiamos y hacemos muchas otras cosas más. Esa habilidad que tenemos los seres humanos se llama relación interpersonal, porque hay una conexión de persona a persona.



Relación intrapersonal

¿Alguna vez viste a una persona hablar solo o sola?, ¿qué pensaste?

Esa actitud es el momento exacto cuando una persona está entablando una relación intrapersonal; es decir, está conversando consigo misma.



Si nosotros tenemos buenas relaciones interpersonales como intrapersonales, podremos aprender a Vivir Bien. Este concepto también significa estar en armonía y equilibrio con el Cosmos y la Vida. Significa estar en paz con nosotros mismos y con los demás, como cuando nos llevamos bien con las compañeras, compañeros, familiares y otras personas. Esto, a su vez, significa estar en armonía y equilibrio con todos los ciclos de la Madre Tierra, es decir con la naturaleza, respetándola y cuidándola, como cuando cuidas tus plantas favoritas o respetas a los animalitos.

Vivir Bien es tomar conciencia de que todo y todos en el universo somos importantes. Por tanto, debemos cuidar y respetar la naturaleza, la vida, porque el deterioro de cualquier especie es el deterioro del todo y, en consecuencia, de nosotros mismos.

Actividad 8. Observamos y describimos la imagen:

¿Por qué el niño está triste o preocupado?

¿Por qué la niña levanta las manos?, ¿está feliz o triste?

¿Será lo mismo Vivir Bien y Vivir Mejor?



Fuente: Wilmar Cosme (27 de julio 2011).

Actividad 9. Unimos con flechas según corresponda:

¿LLEGASTE?

DESPÍDETE

¿OFENDISTE?

CIERRA

¿ENSUCIASTE?

LIMPIA

¿TE HABLARON?

AGRADECE

¿TE PRESTASTE?

APAGA

¿TE VAS?

SALUDA

¿ABRISTE?

CONTESTA

¿TE AYUDARON?

DEVUELVE

¿ENCENDISTE?

DISCÚLPATE

Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo y espíritu y en sus relaciones socioculturales

Actividad 10. Leemos la siguiente historia y respondemos a la pregunta:

Luis y su bicicleta

Autora: Alejandra Aiza Eugenio

Luis es un niño de diez años. Hace poco le regalaron una bicicleta, pero por más esfuerzos que hace no puede aprender a manejar su bicicleta. Cada vez que lo intenta, se cae, se lastima el cuerpo por los golpes y se irrita, enojándose con todos en su familia.

Su papá, don Juvenal, está muy preocupado. Nos pide que nosotros le ayudemos brindándole algunos consejos.

¿Qué le dirías tú?



Sabías que:

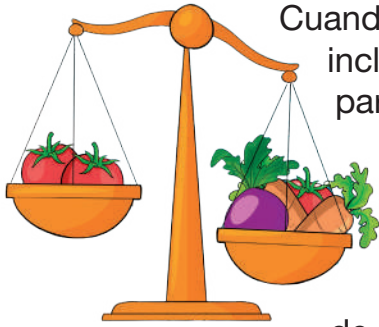
Según algunos expertos, hay cosas muy importantes que se deben tomar en cuenta para aprender a manejar una bicicleta, a saber: ajustar la bicicleta, tener un lugar adecuado para practicar, controlar la dirección, aprender a frenar y, lo más importante, mantener el equilibrio.

De la misma manera, vivir la vida exige una serie de condiciones que deben cumplirse para vivir en plenitud. Tenemos un cuerpo y un espíritu que debemos cuidar para mantenerlos en equilibrio y armonía; y para eso debemos tener en cuenta todos los aspectos posibles al igual que con la bicicleta.

El cuerpo es la parte física que se puede ver, que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea a través de nuestros sentidos. En nuestro cuerpo habita el espíritu.

El espíritu es la dimensión que nos relaciona con nuestras creencias o seres supremos; no se lo puede ver a simple vista, pero habita en el cuerpo.

El cuerpo y el espíritu deben estar en armonía para tener equilibrio en la vida; es decir, así como cuidamos, aseamos, vestimos nuestro cuerpo, también debemos hacerlo con nuestro espíritu y esto se logra a partir de la práctica de valores.



Cuando observamos esta imagen, vemos que un lado está más inclinado que el otro. ¿Por qué ocurre esto?, ¿qué hacemos para que haya equilibrio en los dos lados de la balanza?

Lo mismo pasa en nuestras vidas, a veces unos tienen más, otros menos. Eso crea divisiones. Para que esto no ocurra, los que más tienen pueden compartir con los que tienen menos. Así se estaría cumpliendo con el principio de equilibrio y armonía.

Para vivir en armonía y equilibrio, es importante practicar valores concretos como el respeto, la complementariedad, la reciprocidad, la honestidad, la honradez, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, la gratitud y otros.

Cuando una persona consigue la armonía y el equilibrio consigo misma, siempre está bien con todos y con todo lo que le rodea. Podemos ser de diferentes culturas, pero todos vamos a la escuela muy contentos porque comprendemos la importancia de vivir en armonía.

En el caso de Luis, vimos que él se enoja con su familia, se lastima el cuerpo porque le falta comprender que, para aprender a manejar una bicicleta, no solo necesita de su cuerpo, sino también tener un espíritu dispuesto a aprender a manejar.

Copiamos la siguiente frase en nuestro cuaderno de valores:

"Sé amable con tu cuerpo para que tu espíritu tenga ganas de habitar en él".

Normas y costumbres socioculturales y espirituales de la comunidad

Actividad 11. Seguramente al inicio del año, juntamente con la maestra o el maestro, se han determinado normas dentro del aula. Ahora las vamos a recordar y escribiremos algunas:

Sabías que:

El planteamiento y el cumplimiento de las normas permiten crear un ambiente favorable en la comunidad. Por eso es muy importante cumplirlas.

Por otro lado, existen costumbres que se practican en las comunidades y que, de algún modo, son parte de la identidad. Veamos algunas:

En las fiestas patronales, se tiene la costumbre de danzar.



El saludo es una norma para las buenas relaciones interpersonales.



En algunas culturas, se tiene la costumbre de hacer ofrendas.



Cuidar el agua es una norma de vida.



Entonces, las normas y costumbres no son lo mismo, pero tienen mucha relación. Por un lado, las normas son acordadas por la misma comunidad o grupo social y, por otro lado, las costumbres se dan desde la práctica de los conocimientos de quienes vivimos en la comunidad.

Las costumbres también son conocidas como tradiciones transmitidas desde nuestros ancestros de generación en generación.

Actividad 12. Con la maestra o el maestro, leemos la siguiente historia y completamos el cuadro:



Lucía tiene nueve años. Hoy se comió una manzana muy deliciosa, pero no tuvo la delicadeza de lavarla antes de consumirla. Ahora tiene un dolor de estómago muy fuerte.

En el lugar donde vive, no hay un centro de salud; por tanto, no hay médicos. Lucía solo tiene medicinas naturales a su alcance.

En este ejemplo, podemos identificar que Lucía no fue responsable con su salud porque no cumplió con una norma muy importante: “lavar los alimentos antes de consumirlos”. Nosotros pudimos sugerirle que tome algún mate o alimento natural que sabemos que podría ayudarlo, algo que lo aprendimos de nuestros padres o de la experiencia. A eso se llama costumbre o tradición.

El cumplimiento de normas y costumbres es muy importante. Pero también es importante respetar, tolerar y aceptar las diferencias de tradiciones y costumbres.

Actividad 13. Recordemos que las costumbres son aquellas acciones que se hacen por “repetición”. No siempre pueden ser buenas, también se pueden adoptar malas costumbres. Escribamos tres malas costumbres que hay en nuestro curso y proponemos una solución:

| Malas costumbres | Propuesta de cambio |
|------------------|---------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

No mentir – honestidad

Objetivo

Analizar el valor de la honestidad a través de juegos didácticos, que permitan reflexionar a las y los estudiantes sobre su actuar dentro del entorno socio comunitario a fin de fortalecer actitudes transparentes e íntegras.

Juegos didácticos

Técnica: Devuelve el bolso a Honesta la Modesta

Tiempo: 30 minutos

Materiales: dos dibujos: uno grande de la silueta de una mujer llamada "Honesta la Modesta" y otro de su bolso.



Desarrollo:

Paso 1. La maestra o maestro coloca la silueta de Honesta la Modesta en la pared y pide que una niña o un niño participe. Una vez elegido la niña o el niño, se le cubren los ojos y se le entrega la silueta del bolso de Honesta la Modesta. Su tarea consiste en devolvérselo.

Paso 2. Dividimos a las y los estudiantes en dos grupos: los primeros darán instrucciones incorrectas y los segundos darán instrucciones correctas.

Paso 3. Cuando el juego comience, ambos grupos dirigirán a Honesta la Modesta, dándole instrucciones. La niña o niño con la venda decidirá a qué voces escuchar y obedecer.

Paso 4. Cuando el niño o niña devuelva el bolso, se cambiará a otro participante por una o dos veces más, considerando la comprensión del objetivo de la técnica por parte de las y los estudiantes.

Paso 5. Al concluir la técnica didáctica, la maestra o el maestro deberá retroalimentar las conceptualizaciones sobre la base de las siguientes preguntas y acciones:

- **Saber.** ¿Qué entendemos por honestidad? ¿Qué entendemos por deshonestidad? Una vez que las niñas y los niños respondan, la maestra o el maestro deberá explicar el significado de ambos términos.
- **Ser.** La maestra o el maestro pregunta a la niña o niño participante: ¿Qué sentiste cuando las niñas y los niños guiaban tus pasos?. Luego les pregunta a todos los demás estudiantes: ¿Creen que estuvo correcto dar instrucciones falsas?, ¿por qué?.
- **Hacer.** La maestra o el maestro deberá llevar dibujado en un paleógrafo o dibujar en el pizarrón un árbol con ramas, en el cual las niñas y los niños pegarán una frase que consideren honesta y que ellos puedan identificar (por ejemplo, no mentir).
- **Decidir.** La maestra o maestro pedirá a sus estudiantes enlazar las acciones con el valor de la honestidad o el antivalor deshonestidad.

Copiar el examen.

Decir la verdad.

Devolver lo que no es nuestro.

Robar.

Honesto

Deshonesto

Tercer trimestre

Igualdad de oportunidades en la convivencia comunitaria y el Vivir Bien

Actividad 14. A continuación, te presentamos un panel de avisos de empleo. Leemos con atención y comentamos en clase junto a la maestra o maestro:

| AVISOS DE TRABAJO | | |
|---|--|---|
| Se busca chofer para conducir un minibús de transporte público. Sueldo a conversar. Ref. 701233214 | Requerimos ingeniero para trabajar en empresa importante, no mayor de 30 años. Ref. 700987567 | Importante Hotel busca Chef – Mujer, para trabajar los fines de semana. Ref. 612332145 |
| Se alquila un cuarto en zona muy tranquila, de preferencia familia cristiana. Ref. 786530021 | Buscamos entrenadora o entrenador de fútbol para niñas y niños. Sueldo 3.200. Ref. 791203321 | Se busca personal para trabajar en costura, se paga buen sueldo. Ref. 691290920 |

Sabías que:

Una oportunidad la entendemos como “el momento exacto para conseguir o hacer algo”. Y la vida está llena de oportunidades que nos permiten alcanzar objetivos, metas concretas, pero ¿será que todas las personas tenemos las mismas oportunidades?

Para Vivir Bien, es necesario saber vivir y luego convivir. Eso significa que debemos tomar conciencia de que somos parte de una comunidad. Pensemos un momento: cuando estamos en casa, estamos con nuestra familia; salimos a la calle y hay personas que nos rodean; asistimos a la escuela y tenemos a nuestras compañeras, compañeros, maestras, maestros; en fin, donde estemos, siempre vamos a tener gente que nos rodea y tenemos que vivir en armonía con todos ellos.

Promover la igualdad de oportunidades depende de cada persona. No se debe subestimar a los que nos rodean limitándolos, pensando por ellos, sino que debemos dejar que demuestren sus habilidades.

Veamos los siguientes ejemplos:



Soy Juana. Estoy en cuarto de primaria, tengo la oportunidad de estudiar a pesar de no poder caminar.



¡Hola! Soy Juan y tengo el gusto de cuidar a mi hija. Soy muy feliz de hacerlo.

Mi nombre es Rosa, soy policia. Siempre me decian que no lo lograría por ser mujer.



Soy Eduardo. Tengo 56 años y me dieron la oportunidad de pintar un mural.



Vivir con igualdad de oportunidades favorece a la comunidad porque nos ayuda a Vivir Bien. Pero para lograrlo no debemos tener pensamientos machistas, feministas, excluyentes, racistas, discriminadores. Nadie debe sentirse o creerse superior o mejor que nadie, porque todos tenemos capacidades que deben estar al servicio de la comunidad para Vivir Bien.

Actividad 15. Completa las palabras que faltan y copia la frase en tu cuaderno de Valores, Espiritualidades y Religiones:

OPORTUNIDADES – LAS – DEBERÍAMOS – TALENTO – TODOS – PERO - EL - MISMAS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | O | | | | | | T | E | N | E | M | O | S | | | | |
| | | M | I | S | M | O | | | | | | | | | | | |
| S | I | | | | | | | | | | | | T | E | N | E | R |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Sensibilidad ante el sufrimiento de unos: cultura de paz

Actividad 16. Leemos y realizamos la siguiente actividad:

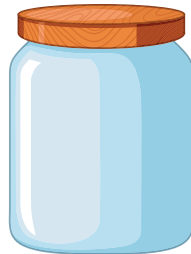
Soy
la Tierra que te
cobija...estoy muy
cansada y débil. Necesito
que me ayuden por favor...
Niñas y niños, no me abandonen,
necesito recuperar fuerzas.



¡Oh! Nuestra Madre Tierra nos está pidiendo ayuda. No podemos abandonarla. Ella nos necesita y lo primero que haremos es darle una SOPITA NUTRITIVA DE PAZ para que recupere fuerzas.

SOPA DE LA PAZ

Vamos a pensar en tres ingredientes que podemos aportar (valores) para conseguir la paz. Los escribiremos en los frascos:





¿Saben por qué la sopa parece nutritiva? ¡Porque tu maestra o maestro puso en la olla mucha esperanza!

Sabías que:

Con la sopa que le preparamos a nuestra Madre Tierra, seguramente que ella estará mucho mejor, porque cambiar una realidad es posible cuando todos ponemos un poco de nosotros mismos. Crear un mundo de paz es posible siempre y cuando todos los habitantes de este planeta estemos comprometidos para construirlo con nuestras actitudes y comportamientos.

PAZ

Se define como un estado de tranquilidad y armonía sin enfrentamientos ni conflictos.

CULTURA DE PAZ

Es un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y rechazo a todo tipo de violencia.

Para crear una cultura de paz es necesario:

RESPETAR LA VIDA

IGUALDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES

PROTECCIÓN DE LA MADRE TIERRA

RECHAZAR LA VIOLENCIA

DIÁLOGO

HONESTIDAD

JUSTICIA SOCIAL



Crear una cultura de paz no depende solamente de unos cuantos, sino que todos debemos hacer algo para vivir en armonía y tranquilidad. De esa manera, desaparecerán la violencia, los rencores, el odio, el egoísmo, las mentiras, los conflictos, las guerras, etc.

Las niñas y los niños también podemos construir una cultura de paz desde nuestras familias y desde la escuela. Por eso debemos procurar estar bien con todas y todos nuestros amigos, compañeras y compañeros, evitar conflictos y aprender a dialogar, a escuchar y hasta saber perdonar.

Actividad 17. Junto a la maestra o maestro, instalamos en nuestra aula el “Rincón de Paz”, con mensajes o frases que nos ayuden a crear una cultura de paz. Así, cada vez que estemos a punto de vivir o generar situaciones de violencia, iremos al:



RINCÓN DE PAZ

Bibliografía

Cosme, W. (julio 27, 2011). *Buen Vivir o Vivir Bien*. Recuperado en 6 de febrero de 2024, de: <https://artedepasco.blogspot.com/2011/07/buen-vivir-o-vivir-bien.html>



Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **4TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Valores Espiritualidades y Religiones

Alicia Alejandra Aiza Eugenio

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN