



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

LANGUAGE

TEXTO DE APRENDIZAJE
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

5^{to}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
5to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
Directora General de Educación Primaria
Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Sonia Condori Coarite

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal
4-1-18-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 5to año de
escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de
Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



LANGUAGE

TEXTO DE APRENDIZAJE
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

5 to

AÑO DE ESCOLARIDAD





Índice

| | |
|--------------------|---|
| Presentación | 5 |
|--------------------|---|

PRIMER TRIMESTRE

| | |
|--------------------------------|----|
| Demonstrative adjectives | 7 |
| The world of sports | 9 |
| Description of a house..... | 12 |

SEGUNDO TRIMESTRE

| | |
|---|----|
| Personal information | 14 |
| New vocabulary about buying | 16 |
| Talking about time and daily activities | 18 |

TERCER TRIMESTRE

| | |
|-------------------------------------|----|
| I was happy (past activities) | 21 |
| Past time sentences | 23 |
| About our history | 26 |
| Referencias bibliográficas | 28 |



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de “Lengua Extranjera Inglés” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes, a partir de actividades que desarrollan capacidades comunicativas, intra-interculturales y plurilingües, para que comprendan otras culturas y se desenvuelvan en una sociedad cada vez más globalizada.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pari Chambi
Ministro de Educación



First trimester


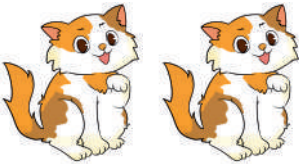


Demonstrative adjectives

(Adjetivos demostrativos)

Activity 1. Use **THIS** when the object is near, and **THAT** when the object is far.
(Utiliza **THIS** cuando el objeto está cerca y **THAT** cuando el objeto está lejos.)



Activity 2. Look at the box and complete the sentences with **THESE** and **THOSE**:
(Mira el cuadro y completa las oraciones con **ESTOS** y **AQUELLOS**.)

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|--------------|--------------|
| This | <i>Este</i> |  |  | These | <i>Estos</i> |
| | <i>Esa</i> | This cat is small. <i>Este gato es pequeño.</i> | These cats are small. <i>Estos gatos son pequeños.</i> | | <i>Estas</i> |
| That | <i>Ese</i> |  |  | Those | <i>Esos</i> |
| | <i>Esa</i> | That cat is small. <i>Ese gato es pequeño.</i> | Those cats are small. <i>Esos gatos son pequeños.</i> | | <i>Esas</i> |

1. *Estos libros son rojos.*
2. *Esos gatos son negros.*
3. *Aquellas mesas están rotas.*
4. *Estos lápices son míos.*
5. *Aquellos perros están sucios.*
6. *Estas mochilas son azules.*
7. *Esas botellas están vacías.*
8. *Estas casas son muy lindas.*

- THESE** books are red.
 _____ cats are black.
 _____ tables are broken.
 _____ pencils are mine.
 _____ dogs are dirty.
 _____ bags are blue.
 _____ bottles are empty.
 _____ houses are very nice.



Activity 3. Use the verb TO BE correctly: **IS** or **ARE**:
 (Utiliza el verbo TO BE correctamente: IS o ARE:)

- Those dances **are** from Bolivia.
- This ball **is** in hand.
- These bottles _____ empty
- Those green apples _____ sweet.
- That cellphone _____ turned off.
- These children _____ from Bolivia.
- That baby _____ my little brother.
- This tree _____ very big.
- Those dogs _____ brown and white.
- That backpack _____ is very nice.



Activity 4. Now we translate the sentences:
 (Ahora traducimos las oraciones:)

- *Estas manzanas son grandes.*
- *Esta mochila es roja y blanca.*
- *Esa pelota es muy linda.*
- *Este árbol es muy grande.*
- *Esos niños están en la escuela.*
- *Esa botella es pequeña.*
- *Ese perro está feliz.*
- *Estos gatos son blancos y negros.*
- *Esos celulares están apagados.*

These apples are big.

Activity 5. Write five sentences using THIS/THAT and five using THESE/THOSE:
 (Escribe cinco oraciones usando ESTO/ESO y cinco usando ESTOS/ESOS:)

THIS / THAT

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



THESE / THOSE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

The world of sports

(El mundo de los deportes)

Activity 6. What sports do you know? Put the corresponding name.
 (¿Qué deportes conoces? Pon el nombre que corresponda.)



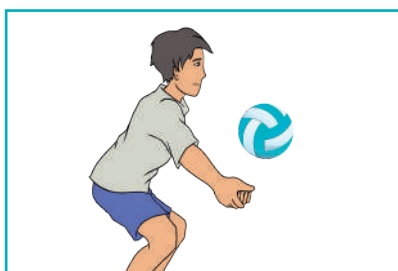
Soccer: FÚTBOL



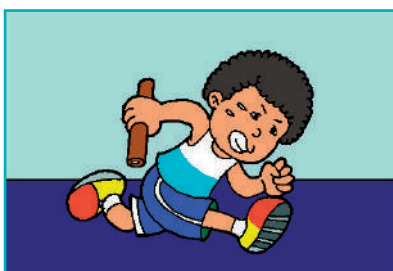
Indoor soccer: _____



Basketball: _____



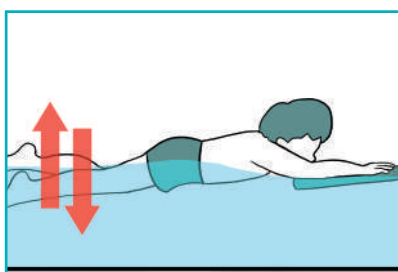
Volleyball: _____



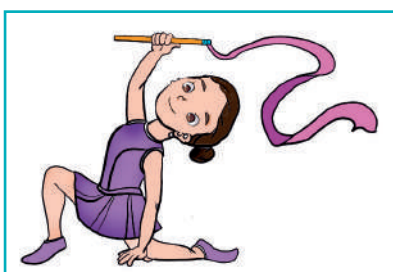
Athletics: _____



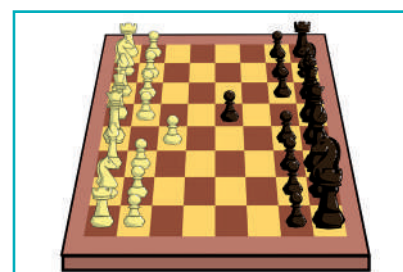
Cycling: _____



Swimming: _____



Gym: _____



Chess: _____

Activity 7. These are some verbs related to sports.

*(Estos son algunos verbos relacionados con el deporte.)**



run



jump



swim



train



skate



compete



lift weights



launch



score a point



kick



sweat



rest

* La forma infinitiva de los verbos en inglés se escribe con la preposición "to", es decir de la siguiente manera: To run (correr), to jump (saltar), etc. En esta página, se escribe estos verbos sin dicha preposición para fines de que las y los estudiantes no los incluyan con la mencionada preposición en las oraciones que vayan a construir.

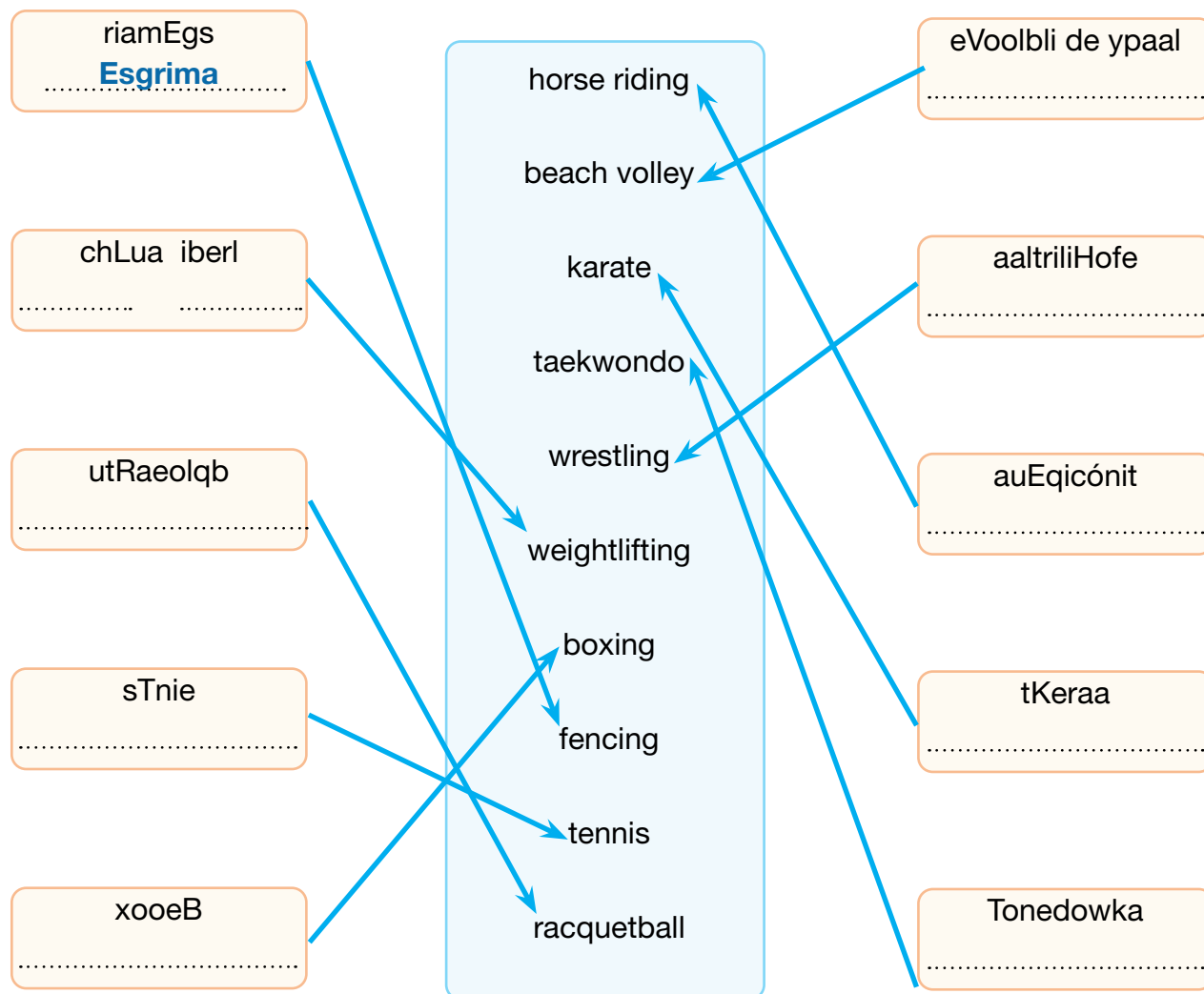
Activity 8. What activities **CAN** you do playing these sports?

(¿Qué actividades **PUEDES** realizar al practicar estos deportes?)

- | | |
|--|--|
| 1. I can ___ kick ___ a ball in soccer. | Puedo patear una pelota en el fútbol. |
| 2. You can _____ in basketball. | _____ |
| 3. We can _____ in athletics. | _____ |
| 4. They can _____ in swimming. | _____ |
| 5. She can _____ in gym. | _____ |
| 6. He can _____ in volleyball. | _____ |
| 7. You can _____ a ball in basketball. | _____ |
| 8. He can _____ in cycling. | _____ |
| 9. They can _____ indoor soccer. | _____ |
| 10. I can _____ in chess. | _____ |

Activity 9. Here there are another sports. Organize the letters to find the meaning in Spanish.

(Aquí hay otros deportes. Ordena las letras para encontrar el significado en español.)



Description of a house

(Descripción de una casa)

Activity 10. Do you know what rooms a house can have?
(¿Sabes qué habitaciones puede tener una casa?)

DORMIR A place where we can **sleep**.

COCINAR A place where we can **cook**.

COMER A place where we can **eat**.

BAÑO/DUCHA A place where we can have a **bath/shower**.

JUGAR A place where we can **play**.



We can **sleep** in the **BEDROOM**.

BEDROOM - *dormitorio*

We can **cook** in the **KITCHEN**.

KITCHEN -

We can **eat** in the **DINING ROOM**.

DINING ROOM -

We can **have a bath/shower** in the **BATHROOM**.

BATHROOM -

We can **play** in the **BACKYARD**.

BACKYARD -

Activity 11. Match with a line the word in column A with its meaning in column B:
(Une con una línea la palabra de la columna A con su significado en la columna B:)



A

dormitorio

patio

baño/sanitario

cocina

comedor

B

bathroom

dining room

kitchen

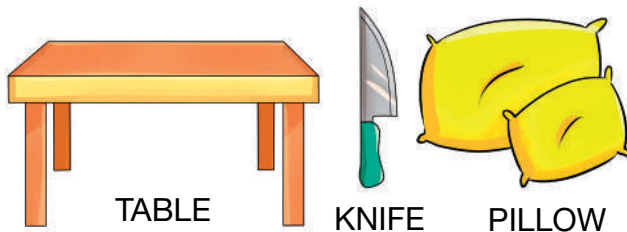
bedroom

backyard

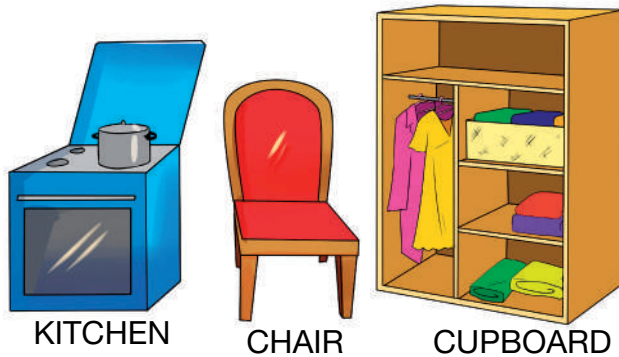


Activity 12. Where can you put these objects? Draw them:
 (¿Dónde puedes poner estos objetos? Dibújalos:)

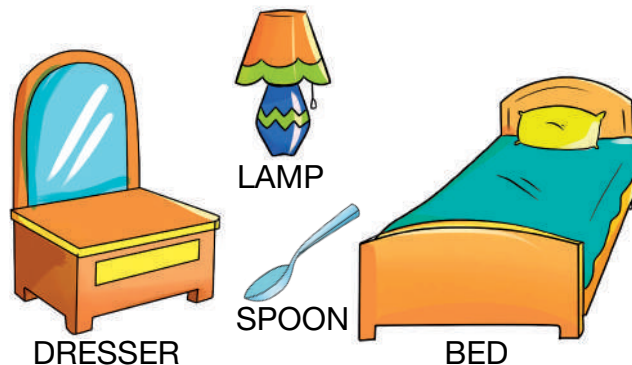
BEDROOM



DINING ROOM



KITCHEN



Activity 13. Can you solve this alphabet soup?
 (¿Puedes resolver esta sopa de letras?)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | C | A | F | R | E | P | P | S |
| R | K | U | L | C | E | O | I | P |
| D | K | I | P | T | A | B | L | E |
| C | R | N | T | B | E | N | L | B |
| L | H | E | I | C | O | I | O | E |
| O | A | A | S | F | H | A | W | D |
| W | Y | M | I | S | E | E | R | E |
| U | B | S | P | R | E | E | N | D |
| S | P | O | O | N | S | R | A | D |



1. Lamp – Lámpara
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Second trimester

Personal information

(Información personal)

Activity 14. Fill in the empty spaces with your personal information:

(Llena en los espacios vacíos con tu información personal:)

What is your name?

- My name is **Gabriel.**

What is your last name?

- My last name is **Quispe.**

How old are you?

- I'm **ten years old.**

Where are you from?

- I'm from **Puna.**

What grade are you in?

- I'm in **fifth (5°) grade.**

Where do you live?

- I live in **Potosi.**

What is your home address?

- My address is on **Bolivar street.**

What is your name?

- My name is

What is your last name?

- My last name is

How old are you?

- I'm

Where are you from?

- I'm from

What grade are you in?

- I'm in

Where do you live?

- I live in

What is your home address?

- My address is on

Activity 15. Match column A with column B by entering the number:

(Empareja la columna A con la columna B poniendo el número:)

A

1. What is your name?
2. What is your last name?
3. How old are you?
4. Where are you from?
5. What grade are you in?
6. Where do you live?
7. What is your home address?



B

- ___ ¿De qué edad eres?
- ___ ¿Cuál es tu dirección?
- ___ ¿Dónde vives?
- 1 ¿Cuál es tu nombre?
- ___ ¿De dónde eres?
- ___ ¿Cuál es tu apellido?
- ___ ¿En qué curso estás?

Activity 16. Sort the information from the large box into the medium boxes:
(Ordena la información de la caja grande en las cajas medianas:)

| | | |
|---|---|--|
| Carlos Oruro Quispe Camargo María Álvarez Bolívar Flores Arenales Rosita Aiquile La Paz José Luis Sucre Santa Cruz Aguilar | NAME Carlos ----- ----- ----- ----- | LAST NAME ----- ----- ----- ----- |
| | ADDRESS ----- ----- ----- ----- | CITY/PLACE (from) ----- ----- ----- ----- |

Activity 17. Write the personal information of the following people:
(Escribe la información personal de las siguientes personas:)

| | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| ----- ----- ----- ----- |  | ----- ----- ----- ----- |
| ----- ----- ----- ----- |  | ----- ----- ----- ----- |

New vocabulary about buying

(Nuevo vocabulario para comprar)

Activity 18. Draw a sales scene and write everything you see in it:
(Dibuja una escena de ventas y escribe todo lo que se ve en ella:)



money – *dinero*
buyer – *comprador*
cash – *efectivo*
cheap – *barato*

coins – *monedas*
bag – *bolsa*
change – *cambio*
expensive – *caro*

seller – *vendedor*
store – *tienda*
price – *precio*
customer – *cliente*

Activity 19. Translate the signs and discover what is sold there:
(Traduce los letreros y descubre qué se vende en esos lugares:)



Activity 20. Questions and answers that can be asked when purchasing:
(Preguntas y respuestas que se pueden hacer al momento de comprar:)

SELLER - VENDEDOR

What is the price of _____?
¿Cuál es el precio de _____?

How much does it cost _____?
¿Cuánto cuesta _____?

Could you help me?
¿Podría ayudarme?

Thanks for your help.
Gracias por su ayuda.

CUSTOMER - CLIENTE

Can I help you?
¿Puedo ayudarle?

Let's see... here's one.
Veamos... aquí tiene uno.

Would you like to try one on?
¿Le gustaría probarse uno?

This is Bs/\$ _____.
Esto es Bs/\$ _____.

Activity 21. Write a conversation between the saleswoman and the customer:
(Escribe una conversación entre la vendedora y un cliente:)



Talking about time and daily activities

(Hablar sobre el tiempo y las actividades diarias)

Activity 22. Read and translate:
(Lee y traduce:)



wake up



get up



get up



brush my teeth



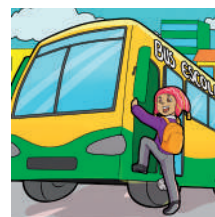
get dressed



have breakfast



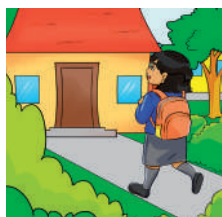
go to school



take the bus to school



have lunch



have breakfast



go to school



take the bus to school



play



have dinner



read

watch tv



go to bed

Brush my teeth.
Cepillar mis dientes.

Go to school

Have breakfast

Have lunch

Read

Wake up

Get dressed

Do my homework

Have a shower

Go home

Watch TV

Play

Take a bus

Have dinner

Go to bed

Get up

Have a snack

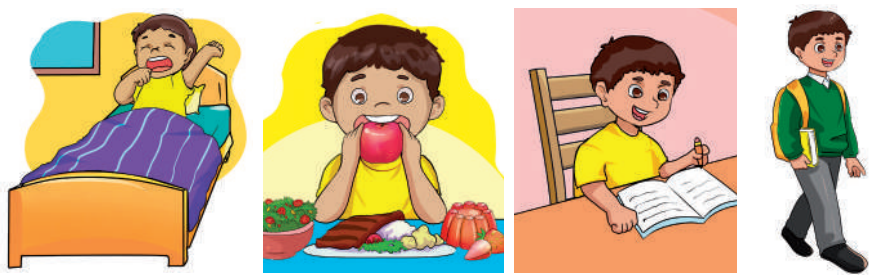
Activity 23. What do you do at...?
(¿Qué haces a las ...?)

| | | | |
|-------|-------------------|-------|--|
| 8:00 | I go t to school. | 14:10 | |
| 11:15 | | 18:30 | |
| 12:30 | | 21:00 | |

What do they do? Remember that the verb changes a little when it is in the third person (he / she / it).
(¿Qué hacen ellos? Recuerda que el verbo cambia un poco cuando está en tercera persona: he/ she/it.)

Jorge

- sleeps.
- has lunch.
- does homeworks.
- goes to school.



Camila

- sleeps.
- has lunch.
- does homeworks.
- goes to school.



Activity 24. Write your weekly schedule:
(Escribe tu horario semanal!)

Weekly schedule

| MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY | SATURDAY | SUNDAY |
|--------|---------|-----------|----------|--------|----------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Third trimester

I was happy (past activities)

Yo estoy feliz (actividades pasadas)

Activity 25. ¿Do you remember the verb To Be?
(¿Recuerdas el verbo To Be 'Ser o Estar?')

Simple present tense
(Now 'ahora')

I **AM**
You **ARE**
he **IS**
she **IS**
it **IS**
we **ARE**
you **ARE**
they **ARE**

Simple past tense
(Yesterday 'ayer')

I **WAS**
You **WERE**
he **WAS**
she **WAS**
it **WAS**
we **WERE**
you **WERE**
they **WERE**

Para conjugar el verbo **TO BE** en tiempo pasado, necesitamos dos palabras: **WAS / WERE**.

Donde usamos **AM - IS**, se convierte en **WAS**; y lo que lleva **ARE** se convierte en **WERE**

AM } **WAS**
IS }
ARE } **WERE**

Activity 26. Look at the last two columns of the table, complete the sentences and translate them:

(Observa las dos últimas columnas de la tabla, completa las oraciones y tradúcelas:)

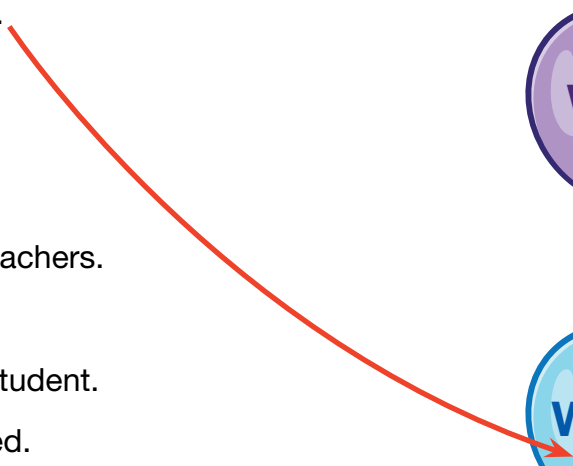
| | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Now, I am at home. | Yesterday, I was at home. | <i>Ayer, yo estaba en casa.</i> |
| 2 | Now, you are happy. | Yesterday, you _____ happy. | |
| 3 | Now, we are at school. | Yesterday, we _____ at school. | |
| 4 | Now, he is tired. | Yesterday, he _____ tired. | |
| 5 | Now, she is very small. | The last year, she _____ very small. | |
| 6 | Now, they are my best friends. | The last year, they _____ my best friends. | |
| 7 | Now, you are asleep. | Yesterday, you _____ asleep. | |
| 8 | Now, she is a very good student. | The last year, she _____ a very good student. | |

Activity 27. Match the balloon that corresponds according to the verb of the sentence:
(Relaciona al globo que corresponde según el verbo de la oración:)

Now 'ahora'

The last year 'el año pasado'

1. You **are** a good student.
2. He **is** my best friend.
3. We **are** very well.
4. Mary **is** your classmate.
5. John and George **are** teachers.
6. Ivan **is** a great runner.
7. My brother **is** the best student.
8. Your classmates **are** tired.
9. You and I **are** at school.
10. Karina and Carmen **are** happy.



Activity 28. Do you know these Bolivian people? Can you say something about them?
(¿Conoces a estas personas bolivianas? ¿Puedes decir algo sobre ellas?)



1. Óscar Alfaro was from Tarija and was a poet.
Óscar Alfaro era de Tarija y era un poeta.

2. Adela Zamudio was from _____ and was a _____



3. Yolanda Bedregal was from _____ and was a _____

4. Gladys Moreno was from _____ and was a _____



5. Franz Tamayo was from _____ and was a _____

6. Cecilio Guzmán de Rojas was from _____ and was a _____

Past time sentences

(Oraciones en tiempo pasado)

Activity 29. Do you remember these actions? Write the verb in the correct box:
(¿Recuerdas estas acciones? Escribe el verbo en la caja correcta:)

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>PLAY</p> <p>LISTEN</p> <p>RAIN</p> <p>WATCH</p> <p>TRAVEL</p> <p>WALK</p> <p>WORK</p> <p>STUDY</p> <p>WASH</p> <p>TALK</p> <p>COOK</p> <p>DANCE</p> |  |  |  |
| | <input type="text" value="PLAY"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| |  |  |  |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| |  |  |  |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| |  |  |  |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Activity 30. To form the simple past of regular English verbs, you must add **-ed** or **-d** to the base form of the verb. All the above verbs are regular. Can you convert them to past tense?

*(Para formar el pasado simple de los verbos regulares en inglés, hay que añadir **-ed** o **-d** a la forma básica del verbo. Todos los verbos anteriores son regulares. ¿Puedes convertirlos al tiempo pasado?)*

PLAY – LISTEN – RAIN – WATCH – TRAVEL – WALK
 WORK – STUDY – WASH – TALK – COOK – DANCE

PLAYED - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 _____ - _____ - _____ - _____ - _____

Activity 31. Irregular verbs change their form partially or completely when they are conjugated in the past tense. Let's look at some:

(Los verbos irregulares cambian su forma parcial o totalmente cuando se conjugan en tiempo pasado. Veamos algunos:)

| SPANISH | PRESENT | PAST |
|----------|---------|-------|
| HACER | DO | DID |
| IR | GO | WENT |
| TENER | HAVE | HAD |
| DECIR | SAY | SAID |
| HABLAR | SPEAK | SPOKE |
| ESCRIBIR | WRITE | WROTE |

| SPANISH | PRESENT | PAST |
|---------|---------|---------|
| COMER | EAT | ATE |
| BEBER | DRINK | DRANK |
| PENSAR | THINK | THOUGHT |
| NARRAR | TELL | TOLD |
| SABER | KNOW | KNEW |
| LEER | READ | READ |

Activity 32. Let's look at some words and phrases that are used with the past tense:

(Veamos algunas palabras y frases que se usan en pasado:)

| INGLÉS | ESPAÑOL |
|----------------|------------------|
| already | ya |
| last night | anoche |
| last week | la semana pasada |
| last year | el año pasado |
| a few days ago | hace unos días |

| INGLÉS | ESPAÑOL |
|--------------------------|---------------|
| yesterday | ayer |
| the day before yesterday | anteayer |
| last month | el mes pasado |
| a day ago | hace un día |
| two days ago | hace dos días |

Activity 33. Can you translate them?*(¿Puedes traducirlas?)*

- *Ayer yo fui a la escuela.*

Yesterday I **went** to school.

- *Anoche tú hiciste la tarea.*
-

- *El mes pasado leí un libro.*
-

- *El año pasado tuve un perro.*
-

- *Hace dos días él comió pizza.*
-

**Activity 34.** Complete the sentences with the correct form of the verb in parentheses:*(Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis:)*

- Last week I **walked** to the square. (WALK). *La semana pasada caminé a la plaza.*
- He _____ the answers. (KNOW). *Él sabía las respuestas.*
- We _____ English and Quechua two days ago. (SPEAK). *Nosotros hablábamos en inglés y quechua hace dos días.*
- Yesterday my mom _____ TV. (WATCH). *Ayer mi mamá vio la televisión.*
- Last year, we _____ chacarera. (DANCE). *El año pasado bailamos chacarera.*

About our history

(Acerca de nuestra historia)

Activity 35. Let's talk about Bolivian history. Within our history we must know the important moments that our country experienced. Can you translate the verbs in the next sentences?

(Hablemos de la historia boliviana. En nuestra historia, debemos conocer los momentos importantes que vivió nuestro país. ¿Puedes traducir los verbos en las siguientes oraciones?)



Bolivia **was born** in 1825. (Nació)

Before the Spanish conquest, several indigenous people **lived** in Bolivia. _____

Several indigenous, mestizos, and Creole heroes **fought** for independence. _____

The war of independence lasted fifteen years. _____

Bolivians **participated** in several wars during their history. _____

Bolivia **lost** large territories. _____

Military dictators **ruled** Bolivia in the '60s and '70s. _____

Activity 36. Match the sentences with the correct translation:

(Empareja las oraciones con la traducción correcta:)

| | | |
|-----------|--|--|
| 1 - D | <i>Bolivia nació en 1825.</i> | A. Bolivia lost large territories. |
| 2 - _____ | <i>Antes de la conquista, varios pueblos indígenas vivían en Bolivia.</i> | B. The war of independence lasted fifteen years. |
| 3 - _____ | <i>Los dictadores militares gobernaron Bolivia en los años 60 y 70.</i> | C. Before the conquest, several indigenous people lived in Bolivia. |
| 4 - _____ | <i>Varios héroes indígenas, mestizos y criollos lucharon por la independencia.</i> | D. Bolivia was born in 1825. |
| 5 - _____ | <i>Bolivia perdió grandes territorios.</i> | E. Several indigenous, mestizos and Creole heroes fought for independence. |
| 6 - _____ | <i>Los bolivianos participaron en varias guerras durante su historia.</i> | F. Bolivians participated in several wars during their history. |
| 7 - _____ | <i>La guerra de independencia duró quince años.</i> | G. Military dictators ruled Bolivia in the '60s and '70s. |

Activity 37. Can you order the sentences chronologically?
 (¿Puedes ordenar las oraciones cronológicamente?)

| | |
|----|---|
| | Bolivia lost large territories. |
| | The war of independence lasted fifteen years. |
| | Before the conquest, several indigenous people lived in Bolivia. |
| 1° | Bolivia was born in 1825. |
| | Several indigenous, mestizos and Creole heroes fought for independence. |
| | Bolivians participated in several wars during their history. |
| | Military dictators ruled Bolivia in the '60s and '70s. |

Activity 38. Who were these children? Write their names and imagine how they were:
 (¿Quiénes eran estos niños? Escribe sus nombres e imagina cómo eran:)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Referencias bibliográficas

Cabrera, J. (2016). *Beneficios del uso de la tecnología en la educación*. Madrid: Edukative.

Cárdenas, M. (2019). *La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes*. Cúcuta, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Cassany, D. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAOS.

Rafael, V. (2015). *Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés*. EDUCENTRO, 10.

Sanz Marco, C. y Sanz Esteve, E. (2008). *Microhabilidades lingüísticas en ELE en el microrelato*. Obtenido de cvc.cervantes.es.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **5TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Lengua Extranjera Inglés

Lizeth Bernardita Montecinos Magne

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN