



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE

APRENDIZAJE

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambí
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
Directora General de Educación Primaria
Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Lidia Mamani Blanco

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-16-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE

APRENDIZAJE

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Índice

Presentación.....	7
-------------------	---

PRIMER TRIMESTRE

Comunicación y Lenguajes	10
---------------------------------------	----

La comunicación.....	10
El cuento.....	15
Orden alfabético.....	19
Serie de palabras.....	21
La anécdota.....	22
Coherencia del artículo y el sustantivo.....	24
La coma y el punto y aparte.....	27
La exposición.....	29
Textos instructivos.....	33
Palabras diminutivas y aumentativas.....	35
Trisílabas y tetrasílabas.....	37
El lenguaje.....	39

Ciencias Sociales	43
--------------------------------	----

Ejercicio de la democracia en la elección de dirigentes y autoridades a nivel municipal y departamental.....	43
Gobierno autónomo municipal.....	47
Creación o fundación del municipio y personalidades destacadas.....	49
Actividades productivas en el municipio y la provincia (ganadería, agricultura e industrial).....	52
Lugares culturales importantes del municipio y de la provincia.....	56

Ciencias Naturales	58
---------------------------------	----

Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra en la provincia.....	58
Preservación del agua potable y adaptación al cambio climático.....	61
Saneamiento básico.....	64

Acciones preventivas ante desastres.....	66
La Tierra.....	68

Matemática	70
Números naturales	70
Relaciones de comparación entre números naturales de cinco dígitos.....	76
Adición y sustracción de números naturales.....	79
Secuencias y patrones.....	84
Geometría.....	87
Ángulo.....	87
Clasificación de los ángulos.....	88
Círculo y circunferencia	89
Perímetro y áreas.....	91

SEGUNDO TRIMESTRE

Comunicación y Lenguajes	96
La historieta.....	96
Uso de la mp y mb.....	100
Género y número en el adjetivo.....	103
Textos literarios	109
Textos descriptivos	113
Pronombres personales.....	115
Uso de la nv y nf.....	117
Conectores de causa.....	119
La leyenda.....	121
Uso del artículo	123
Tiempos verbales	127
Uso de la ce y ci.....	129
Texto científico.....	132

Ciencias Sociales	136
Fechas cívicas en el departamento.....	136
Organizaciones sociales del municipio y provincia.....	138
Seguridad ciudadana y prevención de riesgos de violencia.....	140
Función social de los medios de comunicación.....	144
Importancia del diálogo, consenso y respeto en la toma de decisiones.....	146

Ciencias Naturales	147
Ciclo de vida de los seres vivos.....	147

Forestación y reforestación como mecanismo de adaptación al cambio climático	149
Animales vertebrados e invertebrados.....	151
Estados de la materia.....	153
Energía térmica	155

Matemática	157
Números y operaciones.....	157
Multiplicación de números naturales.....	157
División de números naturales de 2 y 3 dígitos.....	166
Operaciones combinadas.....	172
Medidas	174
Sistema Internacional de Medidas no convencionales del contexto y NyPIOs.....	174

TERCER TRIMESTRE

Comunicación y Lenguajes	188
El mito	188
Texto, prevención de la violencia.....	192
La abuela Grillo	192
El subrayado	195
El resumen.....	198
Mapa semántico.....	201
La oración.....	204
La tilde	210
La carta	212
Clases de oraciones.....	214
Textos descriptivos	216

Ciencias Sociales	219
Ubicación geográfica del departamento.....	219
Geografía, fauna y clima de la provincia y el departamento.....	223
División política de Bolivia.....	227
Recursos naturales.....	230
Naciones y pueblos originarios.....	234

Ciencias Naturales	238
El cuerpo humano.....	238
La nutrición.....	242

Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo	244
Autocuidado y cuidado del otro por conductas que pongan en riesgo su integridad.....	246
Matemática	248
Números y operaciones.....	248
Fracciones	248
Estadística.....	264
Organización, representación e interpretación en gráfico de barras y líneas.....	264
Glosario	270
Bibliografía	272

Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

Por lo tanto, los textos de aprendizaje contienen diversas actividades organizadas en áreas que abarcan cuatro campos de saberes y conocimientos curriculares que orientan implícitamente la organización de contenidos y actividades: Vida-Tierra-Territorio, Ciencia-Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, y Cosmos y Pensamientos.

En consecuencia, el Ministerio de Educación proporciona estos materiales para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

PRIMER

TRIMESTRE

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

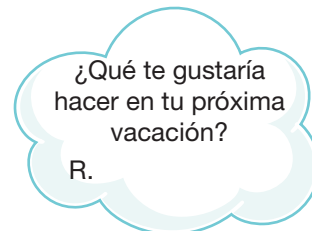
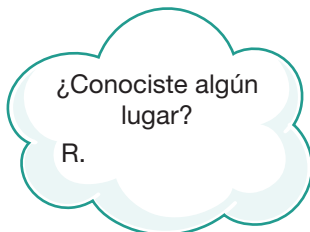
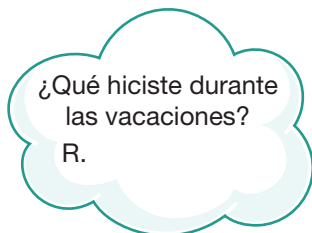
Comunicación y Lenguajes

La comunicación

Actividad 1. Observamos a Vicente y Alicia. Pensamos en su diálogo sobre lo que hicieron en las vacaciones. Luego lo escribimos en nuestros cuadernos.



Actividad 2. Conversamos con las compañeras y los compañeros sobre nuestras vacaciones. Luego, escribimos en nuestros cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:



Actividad 3. Observamos las imágenes y en nuestros cuadernos respondemos a las siguientes preguntas:



¿Quiénes envían mensajes a los conductores y peatones?



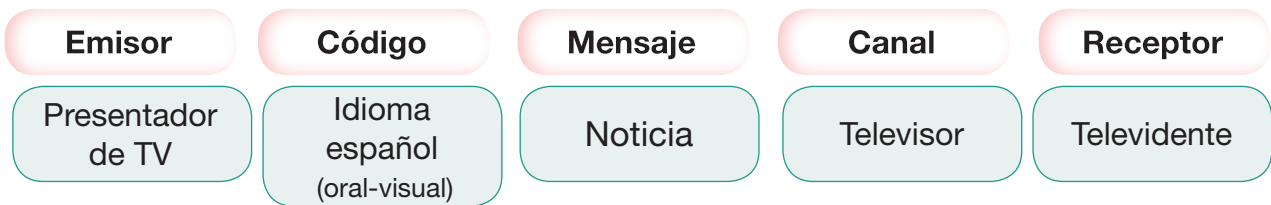
¿Qué nos comunica la señal de tránsito?

Aprendemos juntos

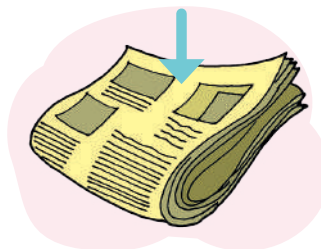
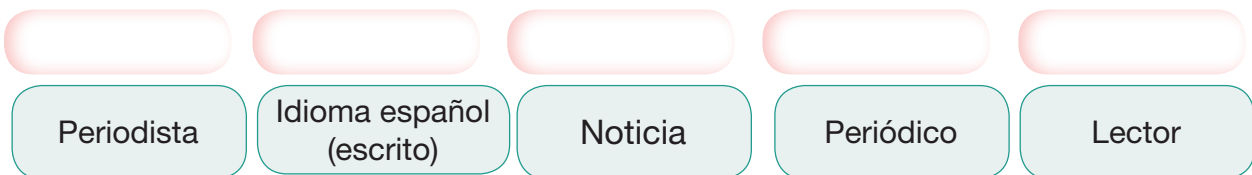
La **comunicación** es el proceso a través del cual las personas transmitimos y recibimos información, ideas y sentimientos utilizando diversos códigos.

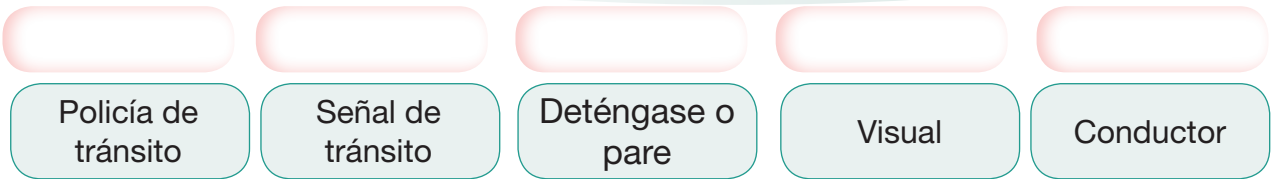
Los **códigos** que se usan para comunicar son las palabras, los gestos, las señales de tránsito, los sonidos, etc.

Elementos de la comunicación. Observamos y analizamos atentamente las siguientes imágenes:



Actividad 4. Escribimos los elementos de la comunicación en los espacios correspondientes:



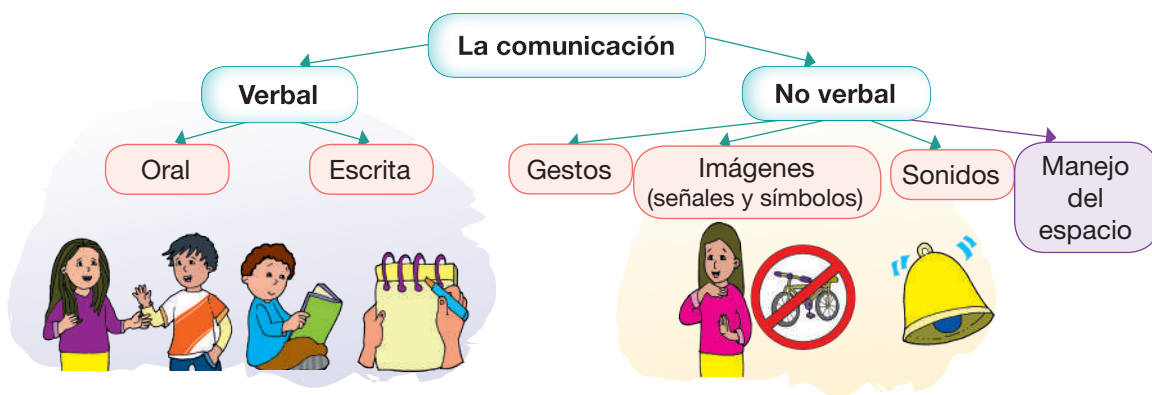


Comunicación verbal y no verbal

Aprendemos juntos

Comunicación verbal. Es el proceso mediante el cual dos o más personas comparten información a través de la palabra, ya sea de manera oral o escrita. Ejemplo: una tarjeta de invitación, una carta, un audio, etc.

Comunicación no verbal. Es la información que transmitimos a través de los gestos, del lenguaje corporal y espacial. Ejemplo: gestos, miradas, movimientos de las manos, brazos, posturas, risas, etc.



Actividad 5. Inventamos y dibujamos una señal que identifique lo siguiente:

Se ruega silencio

Actividad 6. Identificamos y escribimos el tipo de comunicación verbal o no verbal, según la imagen representada:













Actividad 7. Leemos las oraciones y, en las casillas, escribimos si la comunicación es verbal o no verbal:

a. Suenan las sirenas de la ambulancia.

b. Mi mamá me dice que la comida ya está lista.

c. La luz del semáforo está en rojo, no cruzamos la calle.

d. María habla por teléfono con José.

e. Ana levanta la mano para participar.

Actividad 8. Seleccionamos y coloreamos la respuesta correcta:

a. Carlos escribe una carta a su tía María. La comunicación es:

no verbal

escrita

oral

b. Cuando la maestra habla en clases virtuales, la comunicación es:

oral

no verbal

escrita

c. Ema levanta la mano para saludar a su amigo. La comunicación es:

gestual

oral

escrita

d. La sirena del carro de los bomberos suena fuerte. La comunicación es:

oral

no verbal

gestual

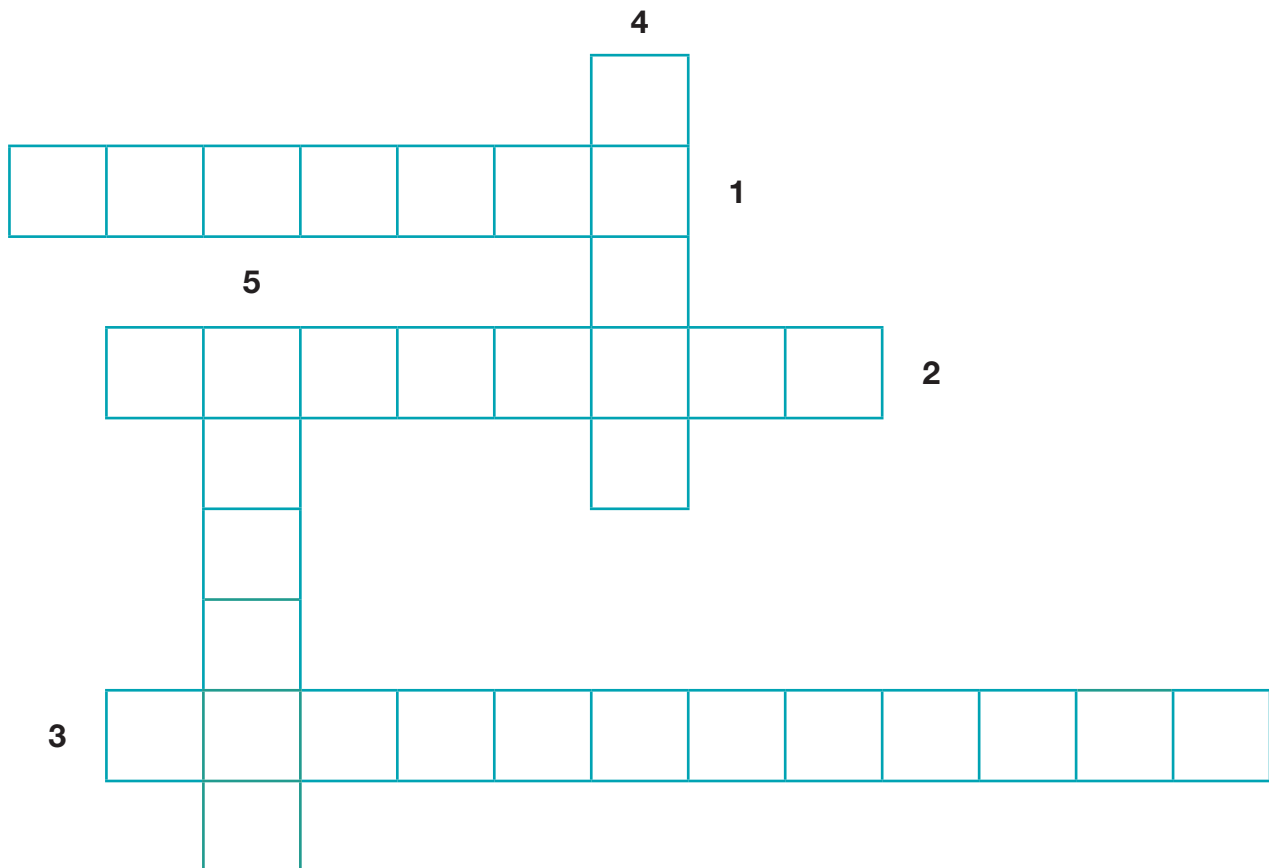
Actividad 9. Llenamos el siguiente crucigrama con las siguientes palabras:

Horizontal

- 1. Mensaje
- 2. Receptor
- 3. Comunicación (llenar a la inversa)

Vertical

- 4. Gesto
- 5. Emisor



El cuento

Actividad 10. Leemos el título del cuento y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿De qué crees que trata el cuento?
- ¿Qué imaginamos con el título “En el país del abecedario”?

Actividad 11. Leemos atentamente el siguiente cuento:

El país del abecedario

Érase una vez que en el país del abecedario vivían muchas letras pequeñas con sus hermanas mayores. Las letras más traviesas eran la **m**, la **n** y la **ñ**, pues tenían patas y siempre se escapaban de allí para buscar aventuras. La letra más alegre era la **j**, que siempre estaba bailando. La letra más lista era la **i**, que estaba organizando el cumpleaños de la letra “**h**” pequeña.

El día de la fiesta, las letras pequeñas estaban muy contentas esperando a sus invitados y a sus hermanas mayores. También esperaban a Cerdín, Topin y Chispín, tres amigos que fueron invitados.

De pronto, vestidos de payasos, entraron Cerdín, Topin y Chispín, con unos coheterillos. La letra “**h**” cumpleañera se asustó y quedó sin palabras, muda, por la sorpresa y el susto. Desde entonces perdió la voz. Sus hermanas pequeñas, asustadas, llamaron a las letras mayores que se habían ido a recoger la torta, avisándoles que la “**h**” cumpleañera se quedó muda.

Preocupadas, las letras mayores se decían: Recojamos las flores más preciosas. La letra **A** mayor, que era la más alegre, les dijo a las demás: ¡Vamos a coger un trozo de arcoíris! Lo llevaremos a la fiesta y así la cumpleañera recuperará la voz. Caminaron hasta el arcoíris y cogieron un buen trozo de él. Pero, por los destellos brillantes de su luz, las letras no podían ver el camino para poder regresar.

—¡Nos hemos perdido! —dijo la letra **P** mayor. Entonces la letra **s** dijo: ¡Seguro que nuestras hermanas pequeñas vendrán a rescatarnos!



Al ver que no regresaban sus hermanas mayores, la letra **r** pequeña, que era la más rápida, dijo: ¡Rápido!, ¡Rápido!, vayamos a buscar a nuestras hermanas mayores. Se unió la letra “**h**” cumpleañosera; quería gritar, pero nadie la escuchaba.

Por el otro lado, la letra **d** decía: ¡Debemos llegar pronto para devolverle la voz a la cumpleañosera y disfrutar de la fiesta!

En la fiesta hicieron de todo, mas la “**h**” cumpleañosera se quedó por siempre sin VOZ. (Adaptado de Web del maestro:2017)



Actividad 12. En nuestro cuaderno, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el país donde vivían las letras?
- ¿Cuáles eran las letras más traviesas según el cuento?
- ¿Para qué nos sirven las letras del abecedario?
- ¿Por qué es importante que las letras del abecedario estén ordenadas?
- ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

Aprendemos juntos

El cuento es una narración breve que se basa en hechos reales o imaginarios, donde intervienen personajes que realizan acciones en un lugar y tiempo determinados.

Partes del cuento

Inicio. Se presentan a los personajes, sus acciones y se describen el lugar y el tiempo.

Desarrollo. Es la parte más importante y la más larga debido a que aquí se presentan el problema y los diferentes acontecimientos que suceden con los personajes.

Desenlace o cierre. Es la parte final del cuento donde se resuelve el conflicto y se da por terminada la historia.

Estructura de las partes del cuento:

Érase una vez que en el país del abecedario vivían muchas letras pequeñas con sus hermanas mayores. Las letras más traviesas eran la **m**, la **n** y la **ñ**, pues tenían patas y siempre se escapaban de allí para buscar aventuras. La letra más alegre era la **j**, que siempre estaba bailando. La letra más lista era la **i**, que estaba organizando el cumpleaños de la letra “**h**” pequeña.

Inicio

El día de la fiesta, las letras pequeñas estaban muy contentas esperando a sus invitados y a sus hermanas mayores. También esperaban a Cerdín, Topin y Chispín, tres amigos que fueron invitados.

De pronto, vestidos de payasos, entraron Cerdín, Topin y Chispín, con unos coheterillos. La letra “**h**” cumpleañera se asustó y quedó sin palabras, muda, por la sorpresa y el susto. Desde entonces perdió la voz. Sus hermanas pequeñas, asustadas, llamaron a las letras mayores que se habían ido a recoger la torta, avisándoles que la “**h**” cumpleañera se quedó muda.

Preocupadas, las letras mayores se decían: Recojamos las flores más preciosas. La letra **A** mayor, que era la más alegre, les dijo a las demás: ¡Vamos a coger un trozo de arcoíris! Lo llevaremos a la fiesta y así la cumpleañera recuperará la voz. Caminaron hasta el arcoíris y cogieron un buen trozo de él. Pero, por los destellos brillantes de su luz, las letras no podían ver el camino para poder regresar.

— ¡Nos hemos perdido! — dijo la letra **P** mayor. Entonces la letra **s** dijo: ¡Seguro que nuestras hermanas pequeñas vendrán a rescatarnos!

Desarrollo

Al ver que no regresaban sus hermanas mayores, la letra **r** pequeña, que era la más rápida, dijo: ¡Rápido!, ¡Rápido!, vayamos a buscar a nuestras hermanas mayores. Se unió la letra “**h**” cumpleañera; quería gritar, pero nadie la escuchaba.

Por el otro lado, la letra **d** decía: ¡Debemos llegar pronto para devolverle la voz a la cumpleañera y disfrutar de la fiesta!

En la fiesta hicieron de todo, mas la “**h**” cumpleañera se quedó por siempre sin voz.

Desenlace
(Final)

Actividad 13. Escribimos un cuento con las imágenes que presentamos a continuación. Primero, le ponemos el título, luego organizamos nuestras ideas para cada parte del cuento:

.....

Inicio



Desarrollo



Desenlace



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 14. En el siguiente cuadro, escribimos el resumen del cuento “El país del abecedario”:

.....

.....

.....

.....

.....

Orden alfabético

Aprendemos juntos

El **abecedario** o **alfabeto** es la agrupación de todas las letras que conforman un idioma. En nuestro caso, el alfabeto del castellano o español está compuesto por veintisiete letras:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

Se llama **dígrafos** a la agrupación de dos consonantes como la **ch, ll, rr, qu, gu, se**. Ejemplos: cancha, llanura, guerrillero, aguja. Los dígrafos no forman parte del alfabeto español, pero son parte importante de la construcción de su vocabulario.

Clasificación de las letras del abecedario

Las letras son signos que representan sonidos, se clasifican en vocales y consonantes.

Las **vocales** son aquellas letras que tienen **sonido propio**, es decir que no necesitan de otra letra para poder pronunciarse y son **A – E – I – O – U**.

Las **consonantes** son todos aquellos sonidos **no vocales** producidos con la boca semicerrada. En el alfabeto español, representan los sonidos básicos del habla, y son **B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, Ñ, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z**.

Actividad 15. Completamos la respuesta correcta en los puntos suspensivos:

- El abecedario tiene..... letras y vocales.
- Los dígrafos son
- La letra con la que empieza mi nombre es

Actividad 16. Leemos en voz alta las letras del abecedario que están debajo del cuadro, luego las ordenamos secuencialmente en las casillas correspondientes:

a	n	m	z	x	v	y	t	b	c	i	j	k	o	

p	r	e	w	q	s	g	f	h	d	ñ	l	u	

Actividad 17. Escribimos las siguientes palabras en orden alfabético:

elevación

abundante

terminantemente

guerrero

sendero

Actividad 18. Descubrimos las palabras que están escritas en estas letras desordenadas:

cava _____

davi _____

atog _____

trome _____

nomo _____

sami _____

ropája _____

ñomata _____

rajome _____

faliami _____

libróco _____

goman _____

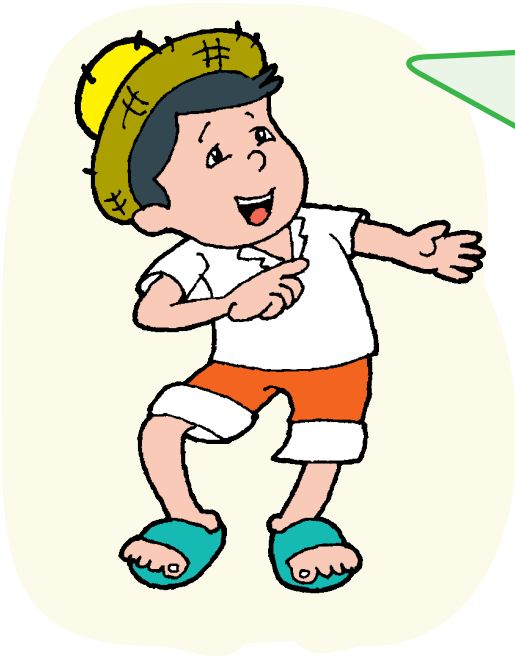
Actividad 19. Completamos las letras faltantes del abecedario:

A					F				J
						P			
						Z			

Serie de palabras

Actividad 20. Leemos y observamos el contenido del recuadro:

Aprendemos juntos



Se llama serie a cada grupo de palabras que guarda relación entre sí.

Ejemplos:

Serie de colores: azul, amarillo, blanco, rosado, etc.

Serie de herramientas: martillo, destornillador, llave, alicate, etc.



Actividad 21. Escribimos cuatro elementos por cada una de las siguientes series:

Días	lunes			
Animales	gato			
Estaciones del año	primavera			
Meses del año	marzo			
Departamentos de Bolivia	Beni			

La anécdota

Actividad 22. Respondemos de manera oral y participativa a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una anécdota?
- ¿Alguien quiere contar una anécdota?

Actividad 23. Leemos la siguiente anécdota:

Mis dos conejitos



Un día, cuando tenía siete años, fui a pasar las vacaciones a casa de mi abuelita. Ella me regaló dos conejitos para criar.

Una mañana, cuando llevé la comida a los conejitos, uno estaba muerto y mi abuelita lo enterró en el patio. Yo

pensaba que iba a resucitar y, por eso, lo desenterré al día siguiente y lo puse en el corral, le llevé comida y agua para que reviviera.

Finalmente, mi abuelita se dio cuenta y me dijo: “Hijito, tu conejo no revivirá, está muerto, debemos volver a enterrarlo”. Ambos nos reímos mucho por lo sucedido, pero también me quedé muy triste por la muerte de mi conejito.

Actividad 24. En nuestro cuaderno, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cuál es el título de la anécdota?

R.

¿Quién le regaló dos conejitos al niño de la anécdota?

R.

¿Por qué el niño desenterró a uno de sus conejitos?

R.

¿Qué hizo la abuelita al darse cuenta de lo que hizo su nieto?

R.

¿Qué otro título le pondrías a la anécdota?

R.

Las **anécdotas** son relatos verídicos que contamos cuando suceden situaciones curiosas o divertidas en algún lugar. Además, tienen una enseñanza.

¿Cómo escribimos una anécdota?

Para escribir una anécdota es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

¿Qué sucedió?

¿A quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

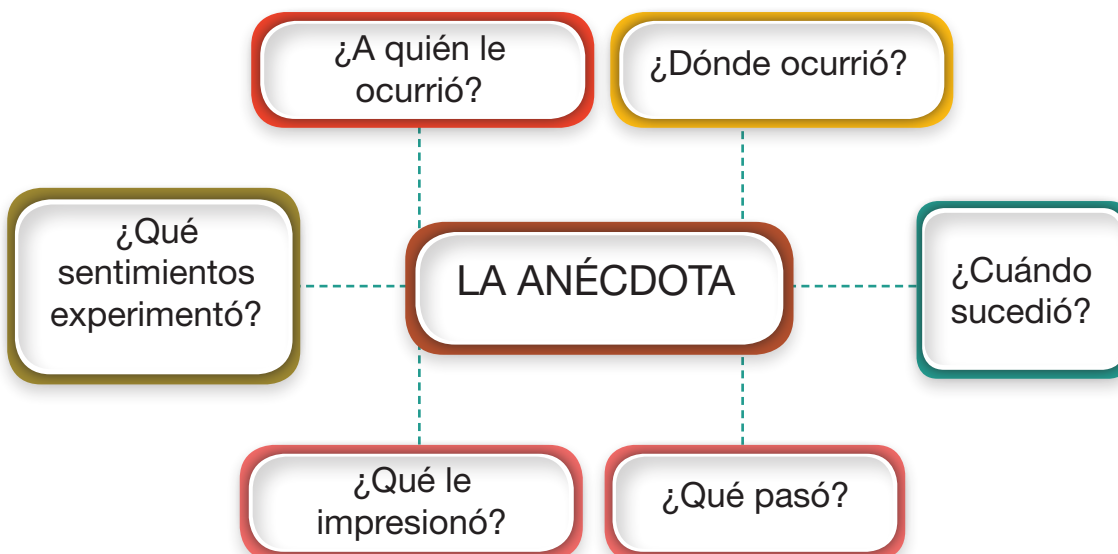
¿Cómo fue?

Expresiones
que podemos
utilizar

- Al principio
- Después
- Al final
- Lo más gracioso
- Lo más impresionante
- Fue divertido
- Fue interesante



Actividad 25. En nuestro cuaderno, escribimos una anécdota tomando en cuenta las preguntas y conectores:



Coherencia del artículo y el sustantivo

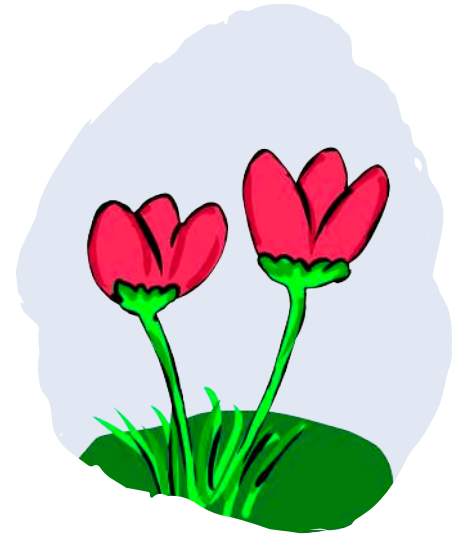
Actividad 26. Observamos las siguientes imágenes y luego respondemos:



La niña



El niño



Las flores

¿En qué género y número se encuentra la frase **la niña**?

R.

¿En qué género y número se encuentra la frase **el niño**?

R.

¿En qué género y número se encuentra la frase **las flores**?

R.

Aprendemos juntos

Para que exista concordancia entre el sustantivo y el artículo, ambos deben tener el mismo género y número.

Actividad 27. Unimos con una línea cada sustantivo con el artículo que le corresponde:

el

la

los

las

almohada

alfombras

sillón

jóvenes



Actividad 28. Escribimos los artículos que corresponden a cada sustantivo:

a) basureros

b) color

c) página

d) mesa

e) ajedrez

f) computadoras

g) sábanas

h) tableros

i) rosal

j) canicas

k) cargador

l) balón

m) puerta

n) floreros

ñ) bañera

o) globos

p) celular

q) sombrero

Actividad 29. Coloreamos solo las frases con el uso correcto del artículo y el sustantivo, es decir solo aquellas que tienen concordancia entre el artículo y el sustantivo:

El lápiz

La joven

El campeones

La anciana

Las autos

Los autor

Las lámparas

La pastor

Actividad 30. Observamos los artículos de los sustantivos y marcamos con una “X” el casillero que corresponda:

Artículos y sustantivos	Masculino	Femenino	Singular	Plural
El mensajero				
La canción				
Los autos				
Las gallinas				
El tajador				
Los estudiantes				

La coma y el punto y aparte

Actividad 31. Mariana olvidó llevar paraguas y se mojó bastante.

¿Con qué otros implementos Mariana puede protegerse de la lluvia?



R. Ponchillos de plástico, y

Actividad 32. Escribimos de manera correcta el punto o la coma según corresponda:

- Cuando termines los deberes podrás ir al parque
- Ha llovido toda la tarde Al final no iremos mañana al campo.

Actividad 33. Realizamos la siguiente lectura de manera adecuada, es decir respetando las comas y los puntos:

Mariana y su mamá



Mariana llegó muy triste a su unidad educativa. Felizmente, su mamá se enteró que su hija había llegado mojada a la escuela y, además, toda salpicada de barro. Muy preocupada, le llevó a la escuela unas botas, una chompa, una polera, un gorro, unas medias y un paraguas.



Recomendaciones. Para protegernos de la lluvia es necesario llevar un paraguas, un poncho impermeable y unas botas. También es importante tener cuidado por dónde caminamos.

Aprendemos juntos

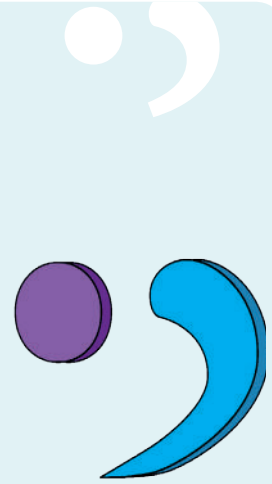
La coma (,). Es un signo de puntuación que se utiliza para enumerar o separar los elementos en las enumeraciones. Por ejemplo:

Mariana, Heidi, Aylin, Martín y Gladys llegarán pronto.

En un texto, la coma se lee haciendo una pausa muy breve.

El punto y aparte (.). Es un signo de puntuación que se utiliza para separar dos ideas independientes (por ejemplo, en una lista de oraciones independientes que no están conectadas entre sí) o bien para marcar el final de cada párrafo.

En un texto, el punto y aparte se lee haciendo una pausa larga.



Actividad 34. Marcamos con un visto ✓ las oraciones que hacen uso correcto de la coma y del punto y aparte; es decir, que están bien escritas:

- Las compañeras de Mariana son traviesas, alegres y juguetonas.
- Mariana estaba muy triste porque quedó mojada
- La mamá de Mariana llevó botas, chompa y una gorra.
- Mariana tiene lápices, cuadernos, libros y bolígrafos.

Actividad 35. Leemos en voz alta y escribimos con un lápiz de color las comas y puntos que faltan en las siguientes oraciones:

1. En la escuela, me encontré con Mariana Juana Patricia y Bruno.
2. La maestra de Mariana es estricta amable solidaria y comprensiva
3. En la escuela debemos ser colaboradores respetuosos y responsables
4. Nuestra escuela es limpia bonita soleada con jardín y canchas.

La exposición

Actividad 36. Observamos la imagen de la historia de Vicente y respondemos a las preguntas:

- ¿Qué está realizando el niño?
- ¿Cómo ha organizado su cartel?
- ¿Por qué se le nota alegre y seguro?

Actividad 37. Leemos atentamente la historia de Vicente:

La exposición de Vicente

Vicente es un niño de ocho años y está en tercer año de primaria en la Unidad Educativa “8 de Junio”. Nos cuenta que la maestra pidió a las y los estudiantes de su curso investigar sobre las costumbres y tradiciones de sus pueblos. Entonces, él entrevistó a sus papás y abuelos, también revisó algunos libros y periódicos. Muy afanoso, empezó a reunir toda la información. También le pidió a su tío Tomás que le ayudara a conseguir algunas fotos de su pueblo.

Una vez que reunió la información, se acordó de que la maestra dijo que debían organizar toda la información recogida con mucho cuidado, seleccionando solo lo más importante, porque así podrían exponer su trabajo con claridad. También les sugirió apoyar su exposición con materiales visuales.

Vicente elaboró un cartel con toda la información, hizo esquemas con fotos y otros gráficos. Se preparó para exponer, primero lo hizo con su familia. Se puso nervioso y tuvo un poco de miedo. Entonces, su papá le dijo: “Debes respirar profundamente, ensayar en voz alta y mover las manos para explicar”.

Cuando le tocó el turno de exponer en la escuela, muy seguro pegó en la pared su cartel y expuso de forma clara, precisa y ordenada. Empezó con una introducción, luego desarrolló el tema y, finalmente, presentó las conclusiones.

Al terminar, la maestra o el maestro y todos sus compañeros le aplaudieron, felicitándole por tan interesante exposición.



Actividad 38. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cómo preparó Vicente su exposición?

R.

¿Qué hizo para obtener información?

R.

¿Cómo hizo para armar su cartel de presentación?

R.

¿Cómo presentó Vicente su exposición?

R.

¿Qué sentimiento demuestra Vicente en su exposición?

R.

Aprendemos juntos

La **exposición**, también llamada **presentación**, es una técnica de comunicación para presentar un tema y su contenido de forma clara y ordenada.

Podemos utilizar diversos materiales para apoyar la exposición y despertar el interés de la audiencia.

Actividad 39. Nos preparamos para realizar nuestra exposición. Primero, debemos elegir un tema de interés; por ejemplo:

- Convivencia armónica en la familia.
- El cuidado de la salud personal.
- La importancia del cuidado del medioambiente.
- Educación vial.
- Normas para una buena convivencia en la unidad educativa.
- Otro tema de tu interés.



Actividad 40. ¡Manos a la obra! Organizamos nuestra exposición con los siguientes pasos:

- Redactamos preguntas sobre el tema que queremos exponer.
- Buscamos y seleccionamos información en revistas, libros y/o internet.
- Hacemos fichas para no olvidar las ideas a la hora de exponer.
- Preparamos un cartel o material de exposición que contenga un título interesante, imágenes de tamaño grande o fotografías. Luego anotamos, en tamaño legible para todas y todos, las ideas principales de la presentación.
- Antes de exponer, no olvidemos que debemos ensayar, hablar fuerte y claro, mirar de frente y mover las manos con breves movimientos. Asimismo, es necesario conocer del tema para tener seguridad y responder a posibles preguntas que haya por parte de nuestra audiencia o público.



Actividad 41. Presentamos nuestra exposición a la clase.



- Antes de exponer, presentamos el título del tema y la pregunta que se responde con la exposición. También se les pide a las y los compañeros anotar sus dudas para que plantee sus preguntas al final de la exposición.
- Realizamos la exposición con orden y claridad, tomando en cuenta los apuntes que realizamos en las fichas.
- Utilizamos los carteles y materiales preparados con anticipación, siguiendo el orden y las ideas principales.
- Pedimos a las y los compañeros realizar preguntas si tuvieran algunas dudas del contenido de la exposición.
- Al finalizar, agradecemos la atención prestada por la audiencia.

Actividad 42. De manera participativa respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que Vicente se expresó para exponer bien?
- ¿Cómo deben organizarse las niñas y los niños de tu clase para realizar la exposición?
- ¿Qué debemos practicar para que las compañeras y los compañeros comprendan mejor nuestras exposiciones?

Aprendemos juntos

La expresión corporal es otra forma de comunicación no verbal que se basa en los gestos del rostro y las posturas y movimientos del cuerpo para transmitir información.

El tono y volumen de la voz son uno de los elementos muy importantes dentro del lenguaje no verbal, puesto que con estos podemos dar a conocer varios significados: tristeza, alegría, desinterés, nerviosismo, sorpresa, confianza, etcétera.

Actividad 43. Completamos los espacios vacíos con las palabras que encontramos en el recuadro.

Para expresarnos correctamente debemos:

- Articular y pronunciar correctamente las
- Hablar de manera..... porque si hablamos muy rápido, nadie nos entenderá.
- Decir las cosas en tono....., ni muy alto ni muy

**bajo
lenta, lento
palabras
normal**

Como podemos darnos cuenta, cuando queremos expresar una idea o un sentimiento, generalmente lo hacemos utilizando palabras, nuestro cuerpo y nuestro tono de voz.



Textos instructivos

Actividad 44. Observamos la imagen y la comentamos a partir de las preguntas a continuación:



- ¿Por qué los niños están sentados en ronda?, ¿qué están haciendo?
- ¿Qué juegos grupales conocemos y cómo jugamos?

Actividad 45. Jugamos con nuestros compañeros y compañeras la ronda **Yo me llamo.....tú te llamas...**, siguiendo las instrucciones:

- Dependiendo de la cantidad de niñas y niños del curso, nos organizamos en grupos o bien lo hacemos todos (en caso de que haya un número pequeño de estudiantes).
- Una vez organizados, nos sentamos en círculo.
- La maestra o el maestro iniciará el juego con un ejemplo.
- La maestra o el maestro dirá su nombre y también mencionará algo que le guste usando una palabra en diminutivo o en aumentativo.
- Después, preguntará el nombre del niño o niña que está a su lado derecho en la ronda.
- El niño o niña a quien le toque el turno, además de decir su nombre y lo que le gusta, tendrá que decir el nombre y lo que le gusta a la persona que le pasó el turno.

Ejemplo:

Primer participante

“Yo me llamo José y me gusta el fútbol. Hice tres golazos en el último campeonato. ¿Y tú cómo te llamas?”. (Le pregunta al niño o niña que está a su derecha).

Segundo participante

“Yo me llamo Leonor y me gusta leer los librotos de fantasía”. Tú te llamas José y te gusta el fútbol (mirando al compañero de la izquierda). Tú, ¿cómo te llamas?, (mirando al compañero de la derecha).

Tercer participante

“Yo me llamo Marcos y me gusta andar en bicicleta por lugares hermosos”. Tú te llamas José y te gusta el fútbol. Tú te llamas Leonor y te gusta leer, (mirando a los compañeros que han participado anteriormente). Tú, ¿cómo te llamas?, (preguntándole al compañero o compañera de su derecha). Y así se continuará el juego hasta nombrar a todos.

Actividad 46. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si todos tuviéramos el mismo nombre?
- ¿Por qué es importante que nos llamen por nuestro nombre?
- ¿Qué conocimos de nuestros compañeros y compañeras?
- ¿Por qué es importante seguir las instrucciones y cumplir las reglas en un juego?
- ¿Qué otros textos con instrucciones conocemos?

Aprendemos juntos

Un texto instructivo se encarga de instruir los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

Estos textos indican cómo organizar un juego, construir un artefacto, preparar una receta de algo para comer, llegar a un lugar, reparar un objeto, etc.

Un texto instructivo tiene las siguientes partes: título, ingredientes o materiales, pasos a seguir para alcanzar el resultado y, en algunos, el tiempo requerido.

Actividad 47. Leemos las palabras de los recuadros y las copiamos en el renglón relacionado con la instrucción:

Dirección

Receta

Manual de
instrucciones

Juego

Gana el que tiene más puntos.....

La Iglesia se encuentra a dos cuadras de la plaza

Antes de conectar, revisar el voltaje del aparato

Mezclar bien antes de hornear

Actividad 48. En nuestro cuaderno, escribimos una receta completa para aprender a escribir un texto instructivo:

.....	
Ingredientes	Preparación

Palabras diminutivas y aumentativas

Actividad 49. Observamos las imágenes y unimos con una línea las figuras correspondientes:



librote

pelotaza

pelotita

zapatón

librito

zapatito



Aprendemos juntos

Las palabras **diminutivas** son aquellas que describen algo o alguien de tamaño pequeño. Se escriben añadiéndole a la palabra original las terminaciones “ito”, “ita”, “illo”, “illa”, “cito”, “cita”, “ecito”, “ecita”, “cillo”, “cilla”.

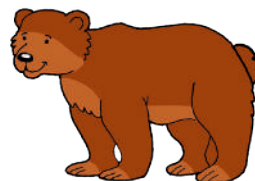
Actividad 50. Observamos las imágenes y escribimos el diminutivo en el recuadro correspondiente a cada uno:



Aprendemos juntos

Las **palabras aumentativas** son aquellas que se emplean para expresar que algo es grande o de mayor tamaño que otros de su misma naturaleza. Se escriben añadiéndole a la palabra original las terminaciones **ote, ota, on, ona, azo, aza, taza, tazo**.

Actividad 51. Observamos los dibujos y escribimos sus nombres utilizando palabras aumentativas:



Trisílabas y tetrasílabas

Aprendemos juntos

Una **sílaba** es un grupo de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz. Por ejemplo: la palabra **sol** tiene un solo golpe de voz y por eso es una sílaba. En cambio, La palabra **mango**, tiene dos golpes de voz: man - go, y por eso se divide en dos sílabas.

Por lo tanto, **según el número de sílabas, las palabras** son monosílabas (una sílaba), bisílabas (dos sílabas), trisílabas (tres sílabas), tetrasílabas (cuatro sílabas) y polisílabas (más de cuatro sílabas).

Actividad 52. Leemos las palabras y las dividimos en sílabas:

Palabra	División silábica	Número de sílabas	Tipo de palabras según el número de sílabas
librero	li - bre - ro	3	trisílaba
pelotazo	pe - lo - ta - zo	4	tetrasílaba
familia			
chocolate			
instrucciones			
mantener			
importante			
vacuna			
enfermedad			
archivador			
bolígrafo			
aumento			
público			

Actividad 53. Buscamos en un periódico, palabras que tengan tres sílabas (trisílabas) y las escribimos en los recuadros:

Actividad 54. En la lectura de un cuento buscamos palabras que tengan cuatro sílabas (tetrasílabas). Luego las escribimos en los recuadros:

Actividad 55. Pintamos de color azul las palabras trisílabas, de rojo las tetrasílabas, de verde las monosílabas y de amarillo las bisílabas:

Sol	papaya	mano	naranja
cola	plátano	tuna	batidora
enfermedad	cucharilla	manzana	azúcar
receta	pan	mandarina	rana
ingredientes	luz	preparación	yo

El lenguaje

Actividad 56. Observamos las imágenes y leemos las conversaciones:

Comunicación en casa



Comunicación en la escuela



Comunicación en el trabajo



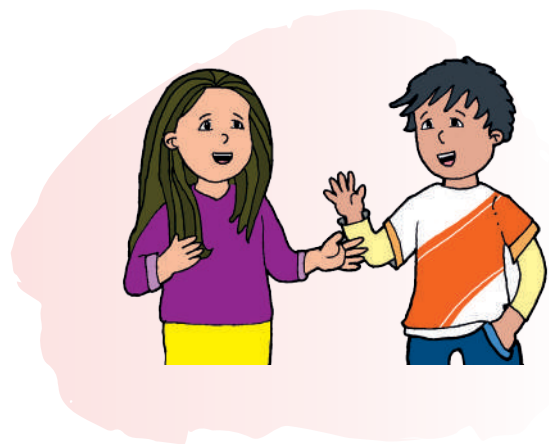
Actividad 57. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo pides permiso a tu maestra o maestro cuando quieres salir del aula?
- ¿Qué le dices a tu amigo o amiga cuando quieres pedirle algo prestado?
- ¿Cómo saludas a tus compañeros y compañeras?
- ¿Cómo te despides de tus compañeras y compañeros?
- ¿Qué diferencias encuentras en las maneras de hablar en la casa y en la unidad educativa?, ¿hablamos de la misma manera a la directora o director, a la maestra o al maestro y a nuestras compañeras y compañeros?

Aprendemos juntos

Sabías que:

El **lenguaje** es la capacidad de expresar y comunicar los pensamientos, sentimientos e ideas en nuestra interrelación cotidiana en diferentes ámbitos y situaciones comunicativas.



Lenguaje formal y sus características

Es utilizado con personas con quienes no existe mucha confianza o familiaridad. Por eso, se recurre a un lenguaje pensado, cortés y cuidadoso. Se lo utiliza en un ámbito formal y más serio como el escolar, laboral, y otros ajenos a nuestro entorno familiar cercano.

Lenguaje informal (coloquial) y sus características

Es utilizado con las personas de confianza, es más expresivo, no necesitamos pensar mucho para expresarnos porque se lo usa con la familia, con amigos y vecinos.

Actividad 58. Nos organizamos en equipos y elegimos uno de los siguientes temas para conversar con una persona mayor.

- Cuidado del medioambiente.
- Importancia de una buena alimentación.
- Una buena convivencia sin violencia.

Para realizar esta conversación debemos hacer algunas preguntas respecto del tema.

Actividad 59. Leemos las siguientes expresiones e identificamos si corresponden al lenguaje formal o informal:

Buenas tardes, ¿cómo está usted? Mi nombre es Pedro, déjeme presentarla a mi mamá.	Lenguaje formal
Mamá, ¿vamos al parque? Tú lo prometiste.	Lenguaje informal
¡Hola! Quedamos en ir a jugar en el recreo, no me falles.	
¡Qué chistoso eres!	
Me da permiso por favor, necesito salir al patio, me siento mal.	
Buenos días, llego en unos minutos, aguarde por favor.	
Doctor, buenos días, tengo fiebre.	
Muchísimas gracias por su atención.	

Actividad 60. Una persona mayor te pide indicarle cómo llegar a la plaza o a otro lugar de tu zona. Escribe cómo le indicarías de manera ordenada. Recuerda que debes emplear lenguaje formal.

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°

Actividad 61. Un niño te pide indicarle cómo llegar a la plaza o a algún otro lugar de tu zona. Escribe cómo le indicarías de manera ordenada. Recuerda emplear lenguaje informal.

1°

2°

3°

4°

Actividad 62. Practicamos el siguiente trabalenguas para fortalecer el desarrollo de la lengua oral:



La pelota bota y bota
en la bota de Carlota.
¡Quita la bota, Carlota,
que la pelota rebota!

Ciencias Sociales

Ejercicio de la democracia en la elección de dirigentes y autoridades a nivel municipal y departamental

Ejercicio de la democracia: ¿Qué es el voto directo y representativo?

Actividad 1. Observamos, analizamos y comentamos la siguiente imagen:

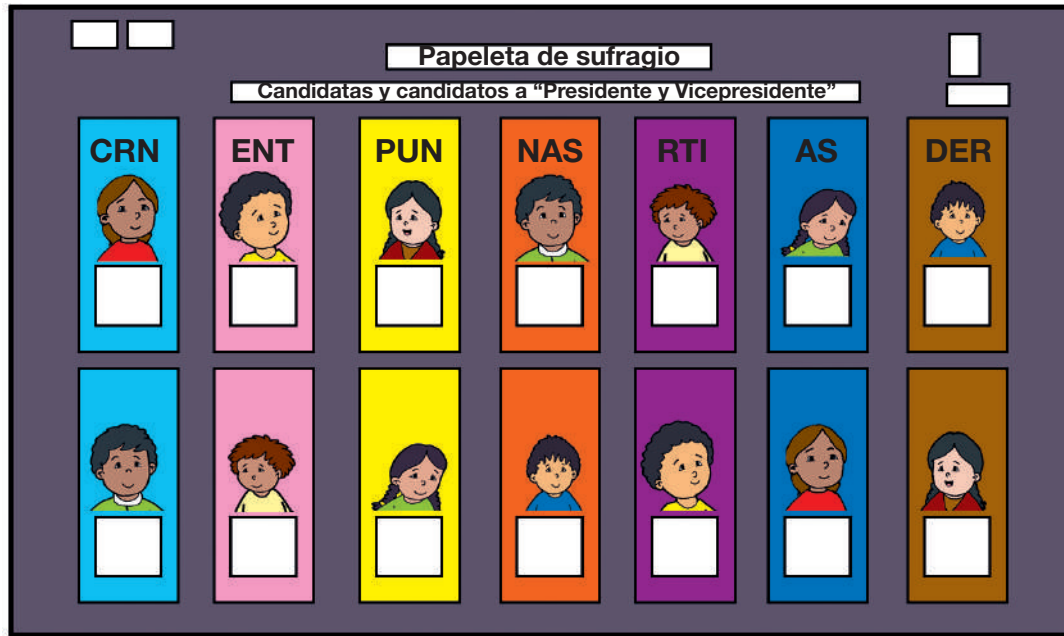


Actividad 2. La maestra o el maestro nos relata sobre el desarrollo de la elecciones, la democracia y otros detalles del proceso electoral.

Actividad 3. Organizados en equipos de trabajo, dialogamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la democracia y cómo se manifiesta en el aula? ¿Cómo se realiza la elección de los dirigentes y otras autoridades de tu municipio o comunidad? ¿Quién es la máxima autoridad electa en tu municipio? ¿Por qué es importante que elijamos a nuestras autoridades?

- Observamos la siguiente papeleta de sufragio y, con apoyo de la maestra o el maestro, explicamos sus características:



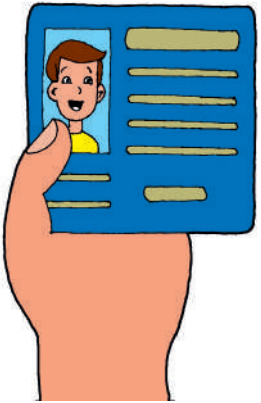
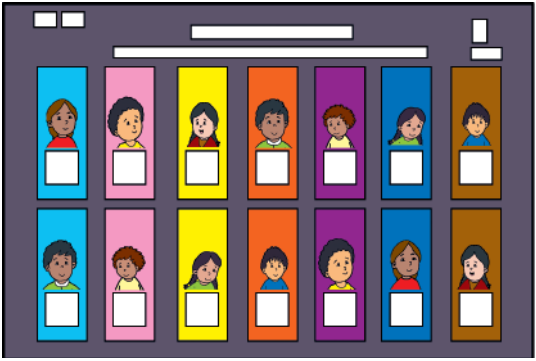
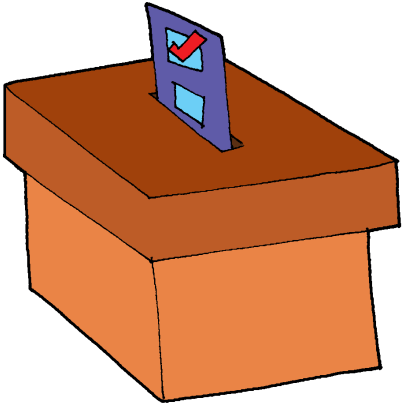
Actividad 4. Elegimos a nuestros representantes de curso a través de la organización de nuestras elecciones:

Preparamos los materiales que se utilizan para elegir a nuestros representantes.

1. Elaboramos nuestras ánforas.

2. Preparamos las boletas de sufragio.

3. Alistamos nuestros documentos.



4. Hacemos
campaña.



5. Participamos
del proceso de
votación.

¡Todas y todos
participamos!



6. Emitimos
nuestro voto.



¿Qué es la democracia?

La democracia es un sistema de gobierno que nos permite vivir en un país libre, justo y soberano; es decir, que se atribuye al pueblo la soberanía y el poder de tomar decisiones en un Estado. La democracia es el sistema de gobierno que ha adoptado Bolivia desde su nacimiento.

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia reconoce a la existencia de la democracia plural, con tres tipos de democracia:

- **Directa y participativa:** es aquel tipo de democracia que realiza el pueblo, sin intermediarios ni representantes. Se la ejerce a través del referendo, la iniciativa legislativa ciudadana, la revocatoria de mandato, la asamblea, el cabildo y la consulta previa.
- **Representativa:** es aquella democracia que se realiza con la elección de nuestros representantes a través del voto universal, directo y secreto. Estos representantes son el presidente, vicepresidente, senadores, diputados, gobernadores, asambleístas departamentales, alcaldes, concejales municipales; autoridades del Tribunal Supremo de Justicia, Tribunal Constitucional, Consejo de la Magistratura y Tribunal Agroambiental.
- **Comunitaria:** es el tipo de democracia que se realiza a través de la elección, designación o nominación de autoridades y representantes de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, conforme a sus normas y procedimientos propios.

Actividad 5. Encontramos las palabras que se refieren a los principios de la democracia en la sopa de letras:

Solidaridad	Respeto
Libertad	Diversidad
Justicia	Participación
Igualdad	Organización
Equidad	

R	E	S	P	E	T	O	S	P	P	O
S	Q	E	R	T	Y	U	I	D	A	R
O	U	L	I	J	F	S	G	I	R	G
L	I	B	E	R	T	A	D	V	T	A
I	D	F	G	H	J	K	L	E	I	N
D	A	W	E	R	T	Y	J	R	C	I
A	D	A	S	D	F	G	H	S	I	Z
R	O	L	K	J	H	G	F	I	P	A
I	G	U	A	L	D	A	D	D	A	C
D	A	D	E	R	T	Y	U	A	C	I
A	S	C	O	V	A	S	O	D	I	O
D	I	L	U	V	I	O	A	R	O	N
J	U	S	T	I	C	I	A	E	N	Z

Gobierno Autónomo Municipal

Actividad 6. Respondemos en nuestros cuadernos a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes conforman el Gobierno Autónomo Municipal?
- ¿Cuáles son las funciones del Gobierno Autónomo Municipal?
- ¿Por qué es importante conocer las funciones que deben cumplir nuestras autoridades?
- ¿Quiénes deben controlar las acciones de las autoridades?

Actividad 7. En nuestros cuadernos, dibujamos al alcalde, averiguamos su nombre y las funciones que debe cumplir en nuestro municipio.

Estructura de los Gobiernos Autónomos Municipales



El Gobierno Autónomo Municipal está conformado por un Concejo Municipal que es la máxima autoridad del gobierno municipal, y un alcalde o una alcaldesa, que representa al órgano ejecutivo, elegidos por voto universal para una gestión de cinco años.

Alcalde Municipal

Es la máxima autoridad ejecutiva del municipio, de las oficialías, de las direcciones, de las jefaturas de unidad, de las subalcaldías, de los funcionarios y empleados municipales.

Concejo Municipal

Es la máxima autoridad de todo el gobierno municipal y constituye el órgano representativo, deliberante, legislador y fiscalizador. Elige su directiva entre los concejales titulares, compuesto por un presidente, un vicepresidente y un secretario. En esta directiva, el presidente y el secretario deben representar a la mayoría y el vicepresidente a las minorías.

El Concejo Municipal se caracteriza porque:

Es representativo:

Porque es la autoridad representativa de la voluntad ciudadana que se encuentra al servicio de la población.

Es deliberante:

Porque realiza de manera pública las propuestas como proyectos y leyes que se deben cumplir.

Es legislador:

Porque se encarga de reglamentar, aprobar, desarrollar y sancionar las leyes, además de hacer sus manuales para su cumplimiento.

Es fiscalizador:

Porque se encarga de controlar al Órgano Ejecutivo en la gestión pública y en el manejo de los recursos municipales.

Actividad 8. Averiguamos sobre las siguientes acciones y anotamos quién es la autoridad responsable que la realiza:

Autoridad

Acciones

.....	Garantiza el desayuno escolar para las niñas y los niños del municipio.
.....	Se encarga de cuidar y embellecer los jardines y plazas de la ciudad.
.....	Conserva el orden público en el municipio, en conformidad con la ley y las instrucciones.
.....	Se encarga de la construcción y refacción de las escuelas, hospitales e instituciones.
.....	Controla los precios de venta de los productos en los mercados y puestos de venta.
.....	Se encarga de cumplir y hacer cumplir las normas y las leyes, según la Constitución.
.....	Se encarga de controlar y manejar los aportes y contribución de los ciudadanos.
.....	Es responsable de la seguridad y de hacer respetar los derechos de los ciudadanos.

Actividad 9. Visitamos la Honorable Alcaldía Municipal para realizar una entrevista a nuestras autoridades. Así conocemos mejor las actividades que cumplen para mejorar nuestra escuela, barrio y municipio.

Creación o fundación del municipio y personalidades destacadas

Actividad 10. La maestra o el maestro relata la historia de creación del municipio en el que vivimos.

Actividad 11. Leemos, analizamos y dialogamos sobre la siguiente información:

Bolivia está organizada territorialmente en nueve departamentos, 112 provincias y 339 municipios, además de 36 territorios de naciones y pueblos indígena originario campesinos.

El Estado boliviano está constituido por la totalidad de las bolivianas y los bolivianos, las naciones y pueblos indígena originario campesinos, y las comunidades interculturales y afrobolivianas.

Actividad 12. Escribimos en nuestros cuadernos un pequeño resumen sobre la creación de nuestro municipio.

Actividad 13. En nuestros cuadernos, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos municipios tiene nuestro país?
- ¿Cuántos municipios tiene nuestro departamento?
- ¿Cuándo fue creado el municipio donde vivimos?
- ¿Cuál es el nombre de la provincia en la que vivimos?
- ¿Cuáles son los departamentos vecinos de nuestro departamento?
- ¿Cuántas provincias tiene nuestro departamento?
- ¿Cuál es el nombre de nuestro municipio?
- ¿Quién es la máxima autoridad de nuestro municipio?

Actividad 14. En el mapa, identificamos y coloreamos el departamento en el que se encuentra nuestro municipio.



Actividad 15. Averiguamos y escribimos la historia de creación o fundación del municipio en el que vivimos.

A large, light-colored rectangular box with rounded corners, containing four horizontal dashed lines for writing.

Personalidades destacadas del municipio

¿Quiénes son las autoridades destacadas del municipio en el que vivimos?

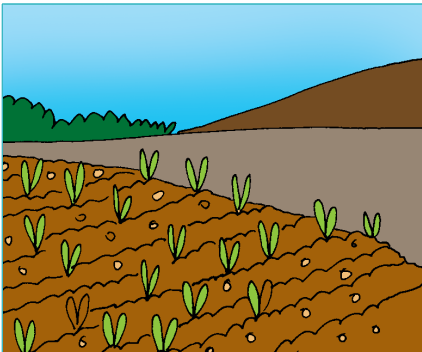

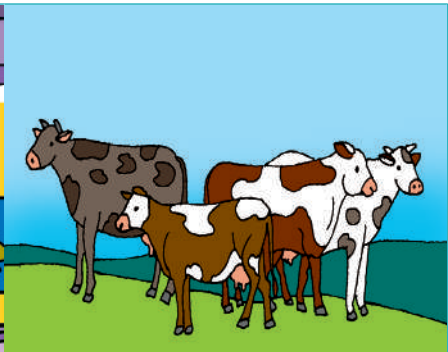
Anotamos los nombres de las principales autoridades de nuestro municipio.

Actividad 16. Leemos la biografía del presidente del Estado Plurinacional de Bolivia. También escribimos la biografía del alcalde de nuestro municipio.

Biografía del presidente Luis Arce Catacora	Biografía del alcalde o alcaldesa municipal
 <p>Luis Alberto Arce Catacora nació en La Paz, Bolivia, el 28 de septiembre de 1963. Además de español, habla inglés y portugués.</p> <p>Es licenciado en Economía, título otorgado por la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), (1990).</p> <p>El 19 de enero de 2020, Luis Alberto Arce Catacora fue elegido candidato presidencial para las elecciones generales de ese mismo año, por el Movimiento al Socialismo (MAS).</p> <p>El 18 de octubre de 2020, ganó, en primera vuelta, las elecciones generales, con el 55,11 % de los votos.</p> <p>El 8 de noviembre de 2020, asumió como Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, junto con el vicepresidente, David Choquehuanca.</p>	

Actividades productivas en el municipio y la provincia (ganadería, agricultura e industrial)

Actividad 17. En las siguientes imágenes observamos algunas características y anotamos la actividad productiva correspondiente:

		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Cuáles son las principales actividades productivas de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia?

Nuestro Estado Plurinacional de Bolivia cuenta con diversas actividades económicas o productivas. Entre las más importantes, tenemos la ganadería y la agricultura, también conocidas como actividades primarias. Estas actividades generan empleo, bienes y servicios para el país.

La agricultura

Es aquella que se encarga del cultivo de la tierra y todos los saberes y conocimientos referidos con esta actividad. En Bolivia, existe una diversidad de productos que se cultivan debido a su variado territorio y clima.

La ganadería

Es aquella actividad productiva que se encarga de la cría de animales para la obtención de leche, carne, lana, cuero y sus derivados. En Bolivia, existe una gran variedad de ganado, según las zonas geográficas en la que habitan.

La industria

Es aquella actividad en la que se utiliza la materia prima proveniente de la agricultura y la ganadería para procesar los productos y convertirlos en productos transformados en las fábricas.

Medidas de prevención y cuidados en la agricultura, ganadería e industria en Bolivia

Al igual que en cualquier otro país, las medidas de prevención y cuidados en la agricultura, ganadería e industria en Bolivia se enfocan en garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores, así como en la protección del medioambiente. Aquí hay algunas medidas generales que se pueden aplicar en estos sectores:

Agricultura

1. Equipamiento de protección personal:
 - Uso de ropa adecuada, incluyendo guantes, gafas de protección y botas resistentes.
 - Uso de mascarillas o respiradores en caso de manipulación de sustancias tóxicas o exposición a polvos y gases.
2. Manejo responsable de productos químicos:
 - Almacenamiento adecuado de pesticidas y fertilizantes.
 - Uso seguro y responsable de productos químicos, siguiendo las indicaciones del fabricante.
 - Capacitación regular sobre el manejo de productos químicos para los trabajadores.
3. Maquinaria agrícola segura:
 - Inspección regular de maquinaria agrícola para garantizar su buen estado. Uso de dispositivos de seguridad en las máquinas.
 - Capacitación sobre el manejo seguro de la maquinaria.
4. Gestión del agua:
 - Uso eficiente del agua y métodos de riego.
 - Prevención de la contaminación del agua mediante el manejo adecuado de fertilizantes y pesticidas.

Ganadería

1. Manejo animal responsable:
 - Instalaciones seguras para el manejo de animales.
 - Uso adecuado de técnicas de manipulación y sujeción.
 - Vacunación y control sanitario regular del ganado.

2. Higiene en instalaciones:

- Mantenimiento de instalaciones limpias y desinfectadas.
- Manejo adecuado de desechos animales para prevenir la contaminación del suelo y del agua.

3. Alimentación balanceada:

- Proporcionar una dieta equilibrada y nutritiva a los animales.
- Evitar el uso de alimentos contaminados o en mal estado.

Industria

1. Seguridad en el trabajo:

- Capacitación regular en seguridad laboral para los empleados.
- Uso obligatorio de cascos, guantes, gafas de seguridad, etc.
- Implementación de protocolos de emergencia y primeros auxilios.

2. Gestión de residuos:

- Manejo adecuado y disposición segura de residuos industriales.
- Implementación de sistemas de reciclaje cuando sea posible.

3. Cumplimiento de normativas ambientales:

- Adherencia a regulaciones ambientales y permisos gubernamentales.
- Implementación de tecnologías limpias y sostenibles.

4. Control de emisiones:

- Monitoreo y control de emisiones atmosféricas y de vertidos.
- Implementación de medidas para reducir la contaminación del aire y del agua.

5. Salud ocupacional:

- Evaluación regular de la salud ocupacional de los empleados.
- Programas de bienestar para prevenir problemas de salud relacionados con el trabajo.

Estas medidas son generales y pueden requerir ajustes según las circunstancias específicas de cada lugar y actividad. Además, es importante tener en cuenta las regulaciones locales y nacionales sobre la seguridad laboral, la salud ocupacional y la protección del medioambiente.

Actividad 18. En nuestros cuadernos, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste la ganadería?
 - Anotamos el nombre de cinco especies ganaderas de Bolivia.

- ¿En qué consiste la agricultura?
 - Anotamos cinco nombres de productos agrícolas que se producen en nuestro municipio.
- ¿En qué consiste la industria?
 - Anotamos cinco fábricas importantes que conocemos de Bolivia.
- ¿Cuál es la importancia de las actividades productivas para nuestro país?

Actividad 19. Coloreamos y anotamos el nombre de cada animal, identificando su especie ganadera:



Animal:

Tipo de ganado:



Animal:

Tipo de ganado:



Animal:

Tipo de ganado:



Animal:

Tipo de ganado:



Animal:

Tipo de ganado:

Lugares culturales importantes del municipio y de la provincia

Actividad 20. Comentamos sobre los lugares culturales importantes que alguna vez hemos visitado o visto por algún medio de comunicación o hemos escuchado de alguien.

Aprendemos juntos

Bolivia es un país rico en diversidad cultural y cuenta con varios lugares importantes que reflejan su historia, tradiciones y patrimonio en los diferentes municipios, provincias y departamentos.

Algunos de los lugares culturales más destacados de Bolivia son:

Tiwanaku en La Paz: situado cerca del lago Titicaca, Tiwanaku es un sitio arqueológico que fue el centro de la civilización de Tiwanaku, es una de las más antiguas de América del Sur. Además de ser la sede del gobierno boliviano, La Paz es una ciudad que ofrece una mezcla de modernidad y tradición.

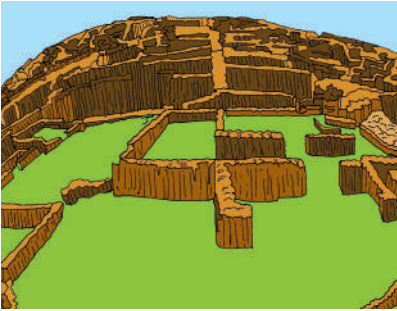


Potosí: conocida como la **Villa Imperial de Potosí**, esta ciudad, famosa por el Cerro Rico, fue una de las minas de plata más ricas del mundo durante la época colonial. Conserva su arquitectura colonial y alberga la Casa de la Moneda, donde se acuñaba la plata extraída de la mina.

Sucre: la capital constitucional de Bolivia y declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, Sucre es conocida por su arquitectura colonial, la Catedral Metropolitana, la Casa de la Libertad y otros lugares.



Fuente: WebWP (s.f). *Casa de la Libertad.*



Samaipata: este sitio arqueológico preincaico e incaico alberga el Fuerte de Samaipata, una enorme roca tallada con petroglifos y una serie de terrazas y estructuras, declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Misiones Jesuíticas de Chiquitos: estas misiones, ubicadas en la región de Chiquitos (Santa Cruz), son un conjunto de iglesias construidas por los jesuitas en los siglos XVII y XVIII. Son conocidas por su arquitectura barroca mestiza y la mezcla de influencias europea e indígena.



Museo sacro Oruro: es un museo que alberga una colección de arte sacro de Bolivia. La colección incluye pinturas, esculturas, altares y otros objetos religiosos. El museo está ubicado en el centro de la ciudad de Oruro, en el edificio de la Casa de la Cultura.



Fuente: BETMBOLIVIA EN TUS MANOS.com

La colección del museo Sacro de Oruro es una de las más importantes de Bolivia. Incluye obras de arte de los siglos XVI al XX, elaboradas por artistas bolivianos y europeos. Entre

las más destacadas de la colección podemos citar:

La Virgen del Socavón, El Cristo de la Columna, El Altar Mayor.

Estos son solo algunos ejemplos, Bolivia cuenta con muchos más lugares culturales que reflejan la diversidad y la historia única del país.

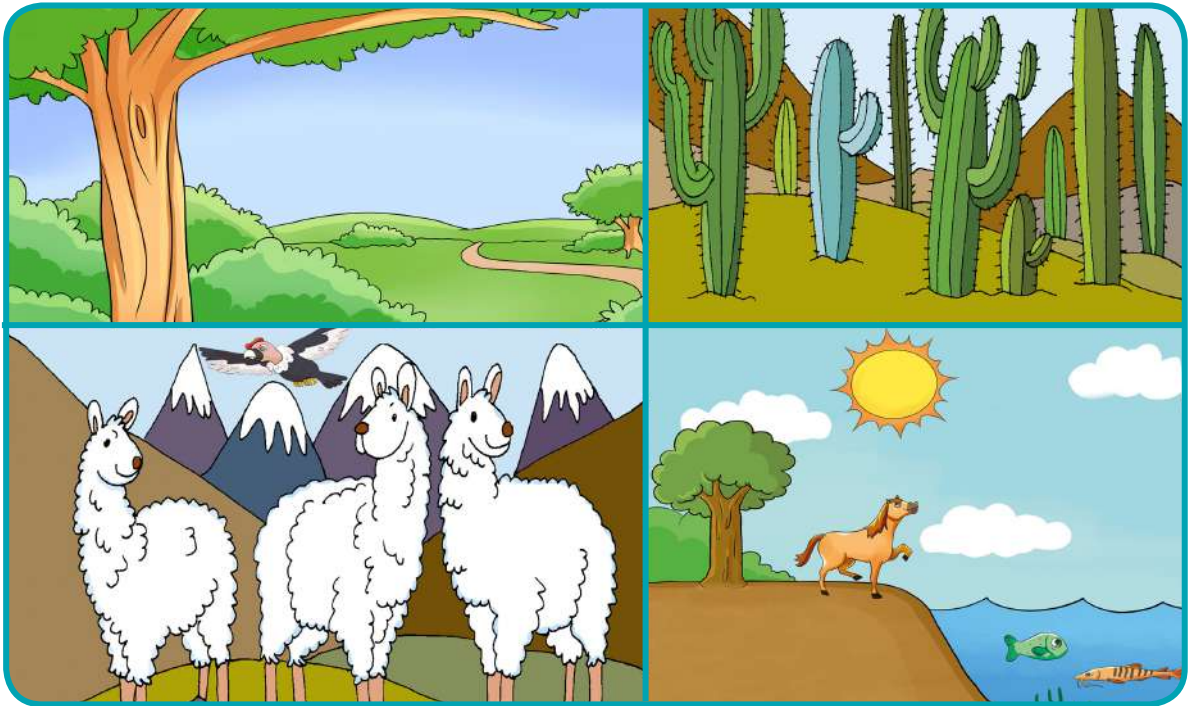
Actividad 21. Investigamos y describimos en nuestros cuadernos tres lugares culturales importantes de nuestro departamento, municipio o provincia en donde radicamos.

Nº	Lugares culturales importantes del departamento, municipio o provincia
1	
2	
3	

Ciencias Naturales

Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra en la provincia

Actividad 1. Observamos las siguientes imágenes y respondemos a las preguntas:

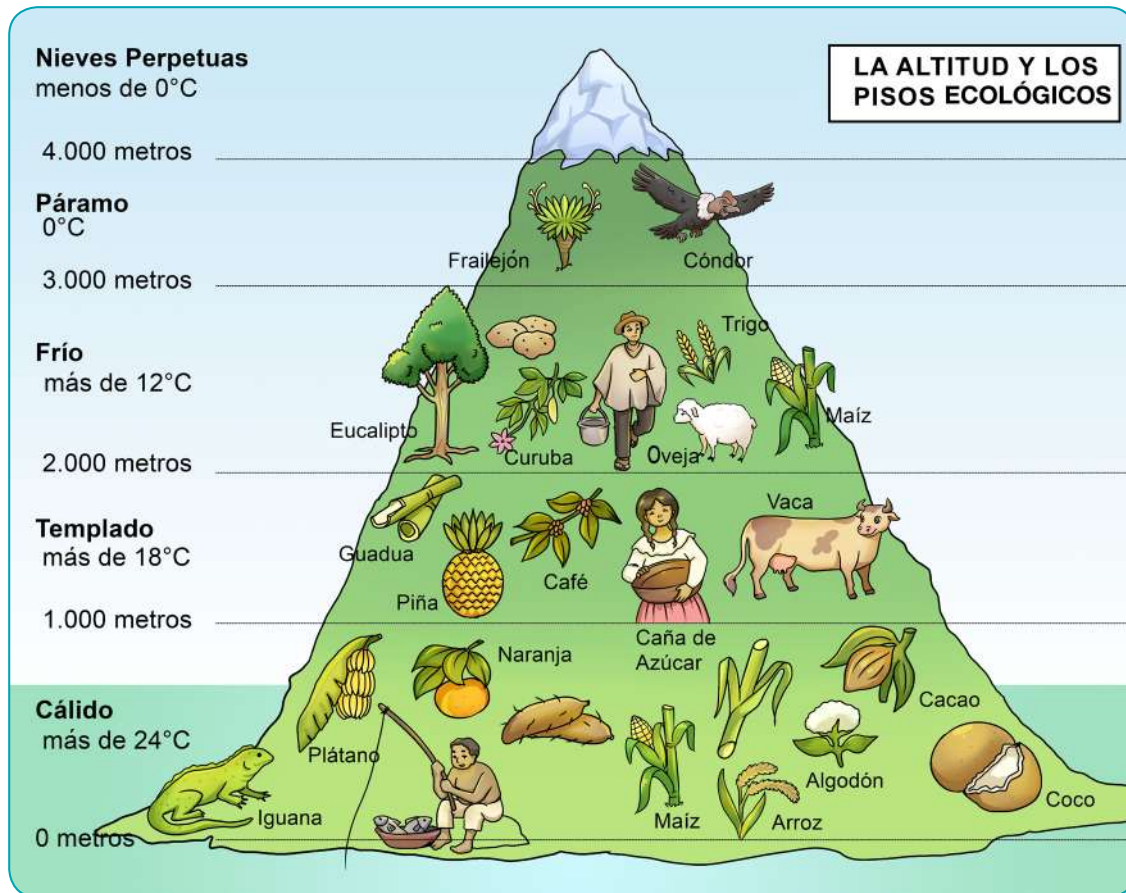


- ¿Qué observamos en las imágenes?
- ¿Qué animales de tu departamento y/o provincia están en peligro de extinción?
- ¿Qué tipo de animales y plantas hay en nuestra región?
- Describimos el clima del lugar en donde vivimos.

Aprendemos juntos:

Los pisos ecológicos proporcionan a las plantas y animales un hábitat adecuado para su supervivencia.

Así tenemos:



La biodiversidad es la variedad de vida que encontramos en un determinado territorio. Por ejemplo: plantas, animales y microorganismos.



Actividad 2. En la siguiente tabla, dibuja productos del piso ecológico frío y cálido:

Productos del piso ecológico frío	Productos del piso ecológico cálido

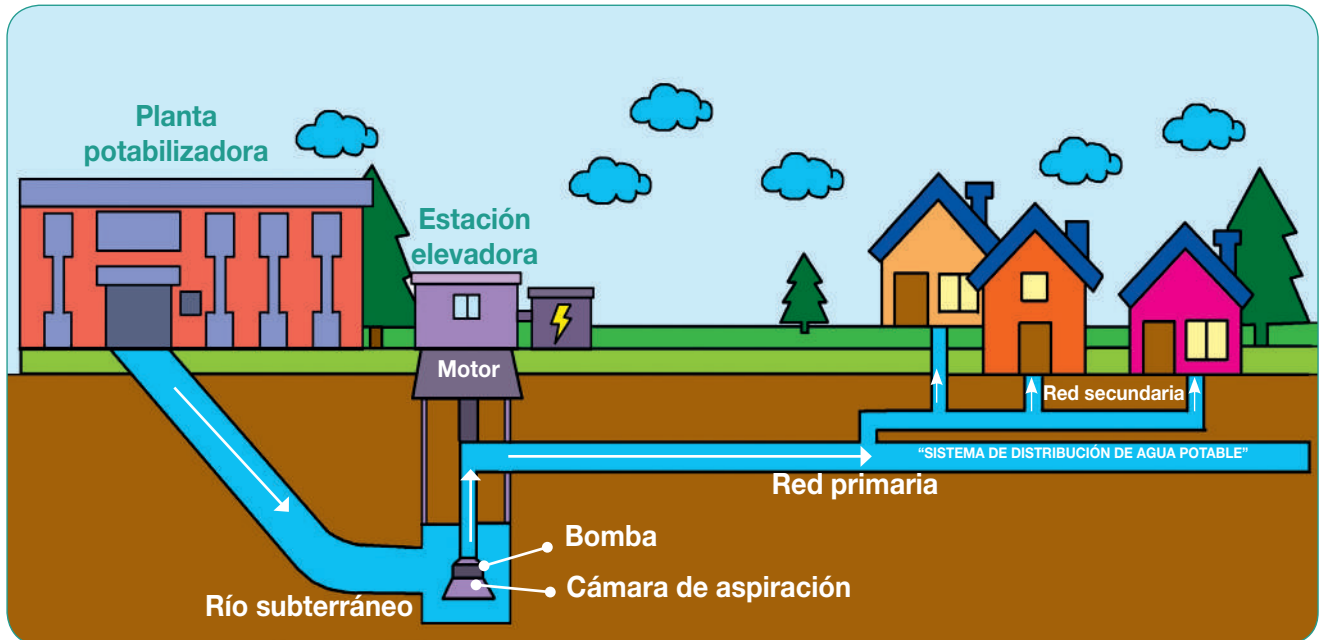
Actividad 3. Encierra las siguientes palabras en la sopa de letras:

- a. Piso
- b. Flora
- c. Biodiversidad
- d. Plantas
- e. Fauna
- f. Ecológico
- g. Animales
- h. Templado

B	W	T	U	K	L	G	D	F	A	Y	I	J
Q	I	H	O	Ñ	S	G	R	A	K	Ñ	Q	W
A	B	O	S	W	C	U	Y	U	I	N	A	Q
N	V	C	D	P	W	V	T	N	N	B	H	E
I	T	Y	U	I	W	P	L	A	N	T	A	S
M	S	W	E	S	V	R	T	Y	U	I	O	P
A	D	F	G	O	H	E	J	K	L	Ñ	Y	L
L	Y	T	L	H	K	Y	R	Q	W	V	F	M
E	L	Q	X	V	W	X	L	S	C	Ñ	L	N
S	I	V	E	C	O	L	O	G	I	C	O	R
N	M	F	G	H	E	R	T	Z	X	D	R	W
Ñ	T	E	M	P	L	A	D	O	C	I	A	Q
K	J	B	W	X	S	U	Y	F	Y	W	X	D

Preservación del agua potable y adaptación al cambio climático

Actividad 4. Observamos, analizamos y comentamos el proceso de potabilización del agua:



Fuente: Adaptado de AySA (s.f). *Sistema de distribución del agua potable.*

¿Qué es el agua potable?

El agua potable es aquella que se puede consumir sin riesgo para la salud, gracias a un proceso de purificación. Es el agua que se utiliza para beber, cocinar, lavar los alimentos, bañarse, lavar la ropa y otros.

El agua potable tiene las siguientes características:

- Es limpia y segura.
- No tiene elementos en suspensión.
- Es incolora (no tiene color).
- Es inodora (no tiene olor).
- Es insípida (no tiene sabor).
- Es libre de contaminantes orgánicos, inorgánicos o radioactivos.

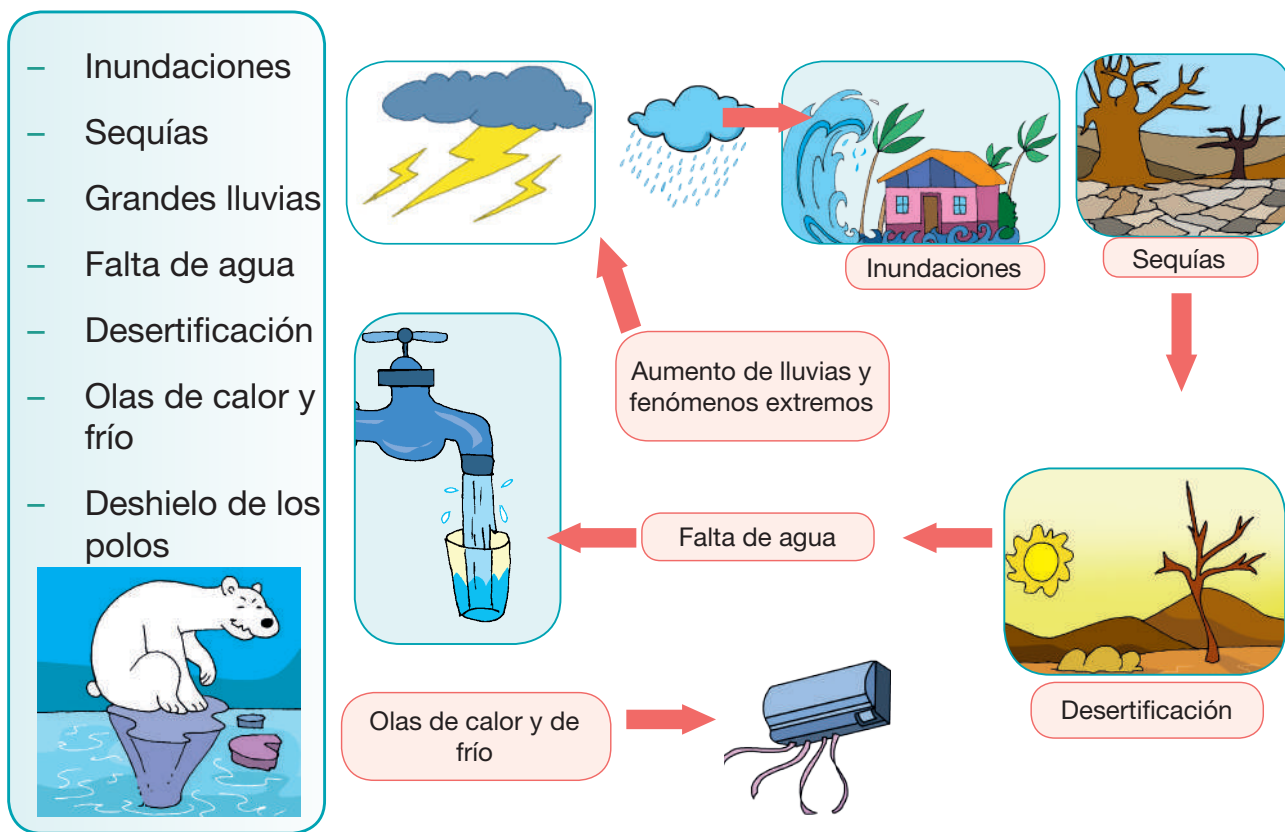
Actividad 5. ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua? Realizamos las siguientes actividades en nuestro cuaderno para responder a la pregunta:

- En nuestro cuaderno, escribimos tres acciones para el cuidado del agua potable. Luego, con la organización de la maestra o el maestro socializamos y generamos lluvia de ideas en el aula con nuestras compañeras y compañeros.
- Realizamos tres mensajes para cuidar el agua potable, exponiendo una o más razones.

¿Qué es el cambio climático?

Se refiere a cambios en el clima, que provocan cambios de temperatura, tiempos de mucha lluvia y otros de bastante sequía. Incluso también se pueden tener eventos climáticos extremos como los huracanes y las olas de calor.

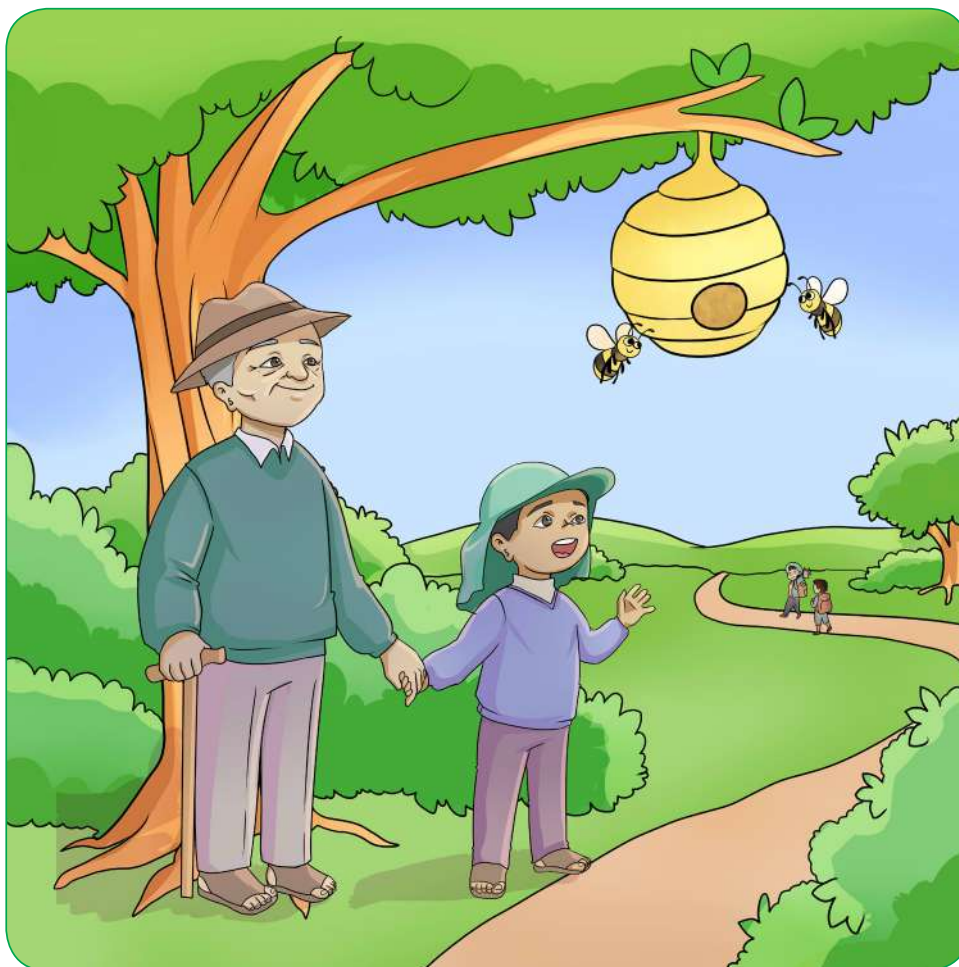
Consecuencias del cambio climático



¿Qué es la adaptación al cambio climático?

Es la capacidad de adaptación del ser vivo a cambios en el clima. Con esto se busca la sobrevivencia del ser humano evitando desastres o aprovechando las circunstancias de manera positiva.

Actividad 6. Formamos grupos de trabajo para observar, analizar y responder a las preguntas:



- ¿Qué observamos en la imagen anterior? En nuestro cuaderno, anotamos lo que observamos y reflexionamos al respecto.
- ¿Cómo podemos adaptarnos al cambio climático durante una sequía?
- ¿De qué manera debemos preservar el agua en nuestro domicilio?
- Todas y todos socializamos las respuestas en el curso.
- Investigamos si el clima del lugar donde vivimos es el mismo de hace veinte años.

Saneamiento básico

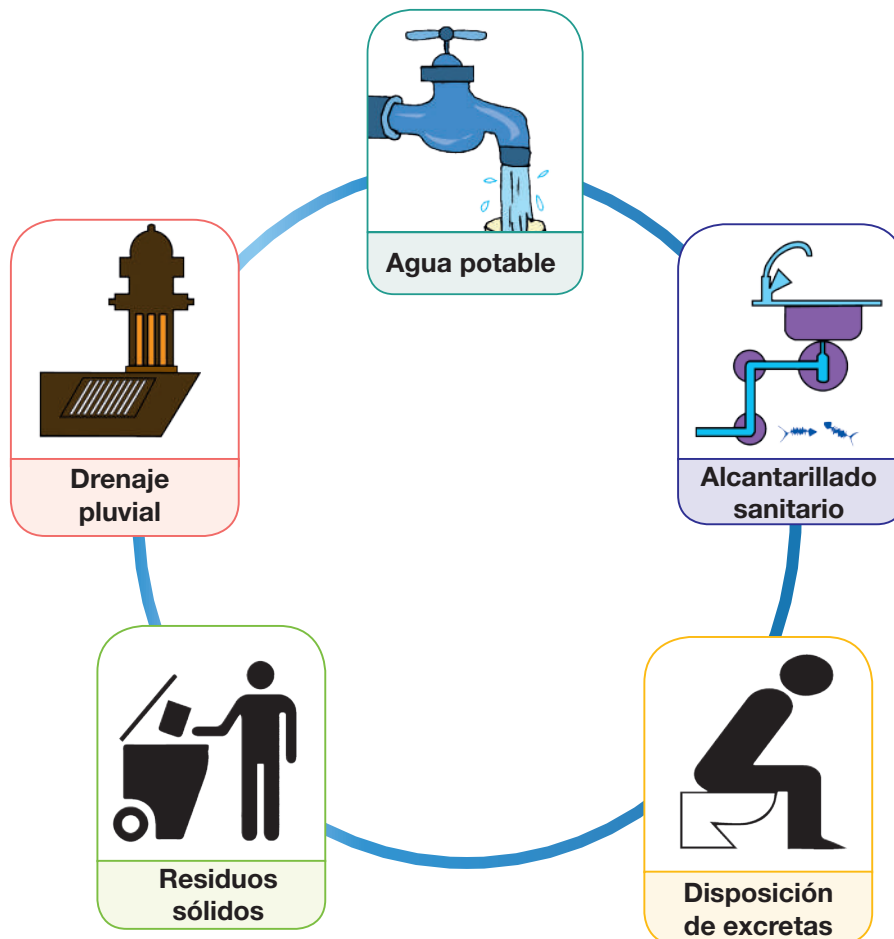
Actividad 7. Muy bien organizados, salimos de la escuela para hacer un recorrido por lugares aledaños a la unidad educativa, observamos si existen los siguientes servicios:

- Agua (en pozo, por red, en río, etc.).
- Servicios de alcantarillado o desagüe (baños, letrinas, pozos ciegos, otros).
- Aguas servidas (desagüe pluvial, a la calle, al río, al pozo o al aire libre).

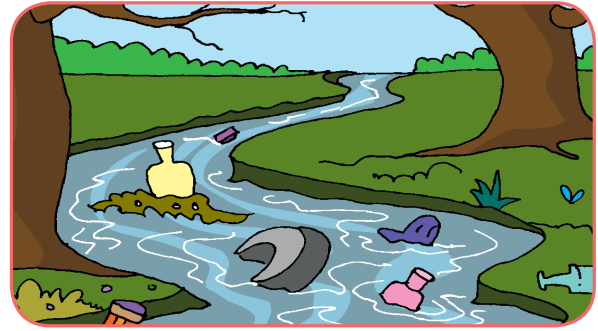
Leemos:

Saneamiento básico. Son las instalaciones higiénicas para evitar el contacto humano con los desechos y sus riesgos para la salud. Implica garantizar que las instalaciones básicas de eliminación de residuos, como retretes y botes de basura, se mantengan limpias y funcionales.

El sector de saneamiento básico tiene los siguientes servicios:



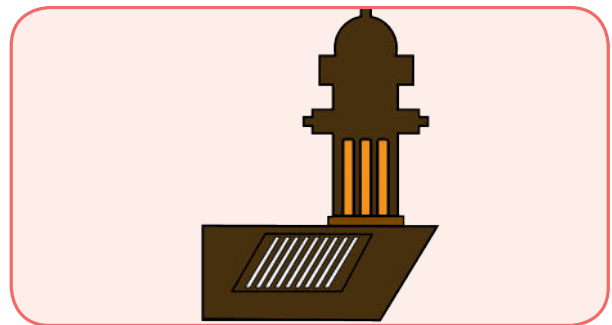
1. **Aguas residuales.** Las aguas residuales, también llamadas aguas servidas, son aguas contaminadas por el ser humano.



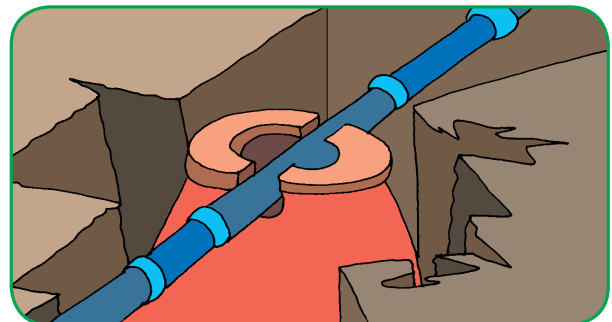
2. **Residuos sólidos.** Son materiales o elementos que no se descomponen fácilmente. Su desintegración requiere que pasen muchos años, como los plásticos. Por eso es importante utilizar cada vez menos bolsas, vasos y otros objetos de plástico.



3. **Drenaje pluvial.** Es un sistema de tuberías y sumideros que permiten desalojar el agua de la lluvia rápidamente, para evitar las inundaciones.



4. **Alcantarillado sanitario.** Este sistema recoge las aguas servidas de los domicilios y las industrias a través de tuberías y cañerías instaladas bajo la tierra.

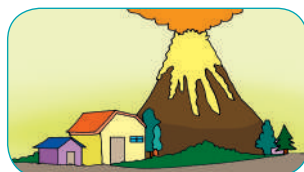
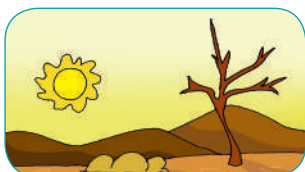
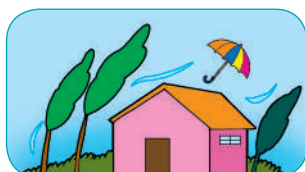
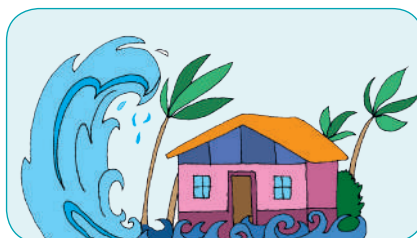
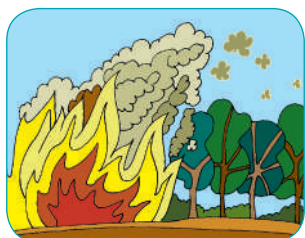


Actividad 8. Realizamos las siguientes actividades en nuestro cuaderno:

- Realizamos una lista de los servicios que tiene nuestra comunidad, zona o barrio.
- Conversamos en el aula con las compañeras, compañeros y la maestra o el maestro sobre la manera de poder utilizar cuidadosamente los servicios de saneamiento básico. Luego las compartimos con nuestra familia, comunidad, zona o barrio.

Acciones preventivas ante desastres

Actividad 9. ¿Qué sucesos observamos en cada una de las imágenes?



Fuente: Ilustraciones adaptadas de Freepik (s.f). *Conjunto de elementos de daño de desastre.*

- La maestra o el maestro nos organizará en grupos de dos o tres integrantes, luego nos asignará una imagen a cada grupo.
- En el grupo, analizaremos la imagen asignada, cada integrante compartirá su propia opinión y, como grupo, sacaremos una sola idea o conclusión. Es importante que cada integrante participe y escuche atentamente la opinión de las compañeras y los compañeros de grupo.
- Ordenaremos las ideas para que nuestra exposición sea clara:
 - Primero: describiremos el gráfico asignado.
 - Segundo: expresaremos nuestra opinión.
 - Tercero: sugeriremos algo para solucionar la situación.
- Nombraremos un o una representante de grupo para exponer a toda la clase. Al momento de exponer, el o la representante deberá saludar; luego expondrá hablando claramente, en voz alta y con el orden de ideas que hemos preparado en el grupo. Finalmente, agradecerá por la atención recibida.

Leemos:

Mochila de emergencias. La mochila de emergencias debe contener materiales importantes que puedan ayudarnos a sobrevivir cuando haya desastres en nuestro contexto.



Elementos importantes que debe tener la mochila de emergencias:



-  Botiquín de primeros auxilios y medicinas básicas
-  Documentos de identidad o copias de ellos
-  Agua embotellada
-  Alimentos no perecederos
-  Artículos de aseo
-  Ropa y mantas
-  Linterna, radio portátil y pilas
-  Dinero en efectivo
-  Silbato y mascarilla

Actividad 10. En nuestros cuadernos, dibujamos y nombramos los elementos que la mochila de emergencias debe contener. Luego, respondemos a las siguientes preguntas:

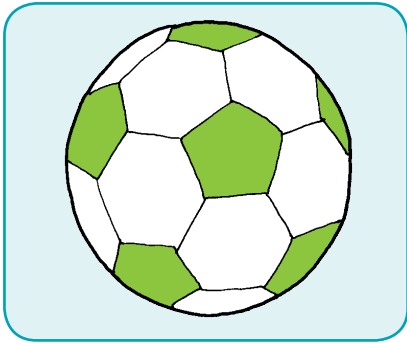
- ¿Cómo debemos actuar ante los desastres naturales?
- En tu ciudad o comunidad, ¿qué desastres naturales se suscitaron?

Entrevista a una persona mayor de tu barrio o zona:

Nombre:	¿Qué es un desastre natural?
Edad:	¿Qué desastre natural pudo presenciar en épocas pasadas?
	¿Cómo actuó frente a ese desastre natural?
	¿Qué se debe hacer para prevenir un desastre?

La Tierra

Actividad 11. Observamos los siguientes gráficos, luego respondemos a las preguntas:



- ¿En qué se parecen los gráficos? ¿Qué forma tienen?
- ¿Por qué crees que representan el día y la noche?
- ¿Por qué se produce el cambio de clima?

Leemos:

La **Tierra** es el tercer planeta del Sistema Solar, tiene un satélite que es la Luna.

En el planeta Tierra podemos distinguir tres partes:

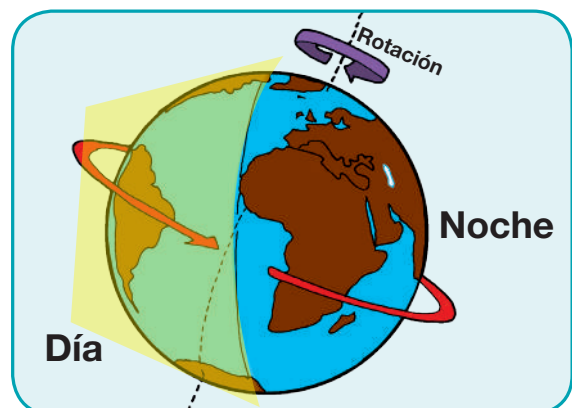
- **La parte líquida:** llamada **hidrósfera**, formada por agua, ríos, lagos, mares y océanos.
- **La parte sólida o tierra:** llamada **geósfera** o **litósfera**, es la capa más externa formada por rocas y materiales sólidos.
- **La parte gaseosa:** llamada **atmósfera**, formada por una gran masa de aire que rodea a todo el planeta.

La Tierra presenta dos movimientos: movimiento de rotación y de traslación.

1. Movimiento de rotación

Es el movimiento de la Tierra sobre su propio eje en 24 horas, produciendo de esa manera el día y la noche.

A medida que la Tierra gira sobre sí misma, la parte que queda frente al Sol está iluminada; a eso se llama día.

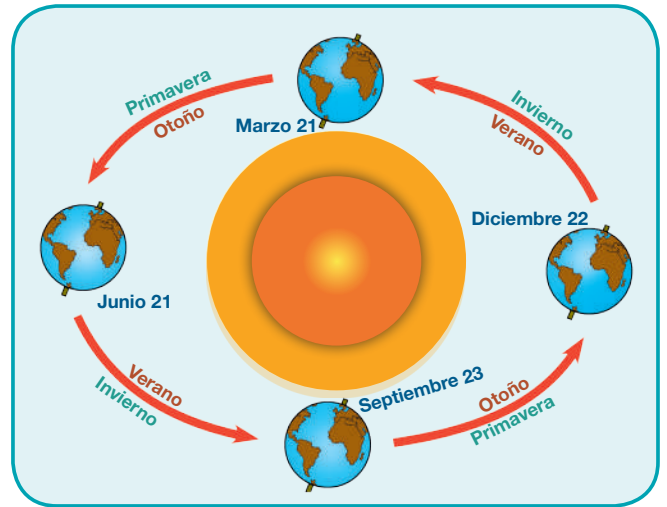


En cambio, la parte de la Tierra que queda detrás del Sol está oscura; a eso se llama noche.

2. Movimiento de traslación

El movimiento de traslación lo realiza la Tierra en 365 días (un año), girando alrededor del Sol. Esto da origen a las cuatro estaciones del año: verano, otoño, invierno y primavera.

El camino que recorre la Tierra en su movimiento se llama **órbita**.



Actividad 12. Organizados en grupos de dos integrantes, respondemos a las siguientes preguntas escribiéndolas en nuestros cuadernos:

1. ¿Los movimientos de la tierra son importantes para la vida en el planeta?
2. ¿Los movimientos del planeta ayudan a la producción de plantas y a la vida de los animales?
3. ¿Los movimientos de la tierra ayudan a regular el clima de todo el planeta?

Podemos buscar información en diferentes libros o en el internet para responder a las preguntas. Posteriormente, en la clase, compartiremos nuestras respuestas según la organización que realice la maestra o el maestro.

Actividad 13. Realizamos un experimento:

- Tomamos una naranja que representa a la Tierra. Atravesamos con un lápiz y sujetamos a tres o cuatro metros de distancia de un foco encendido que representa al Sol. Mientras tengamos quieta la naranja, el foco la iluminará siempre del mismo lado, sería el **día**. El otro lado siempre quedará oscuro, sería la **noche**.
- En un cartón tamaño oficio, representamos los movimientos de rotación y traslación con el material que tenemos en casa.

Matemática

Números naturales

Actividad 1. Observamos las imágenes y respondemos a cada una de las preguntas:



¿Cuántos años tienes?



¿Cuántos gatos hay?



¿Cuántos libros leíste?

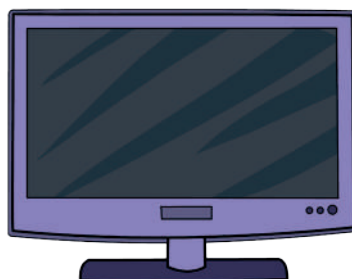
Aprendemos juntos

Los números naturales se utilizan para contar la cantidad de personas, animales, objetos y otros.

Se simboliza con la letra **N** y es un conjunto formado por números infinitos positivos que inician en el número cero.

$$\mathbf{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, \dots\}$$

Tomás y Juana nos invitan a visitar una tienda de productos tecnológicos para conocer sus precios de venta.



Bs1.416



Bs2.535



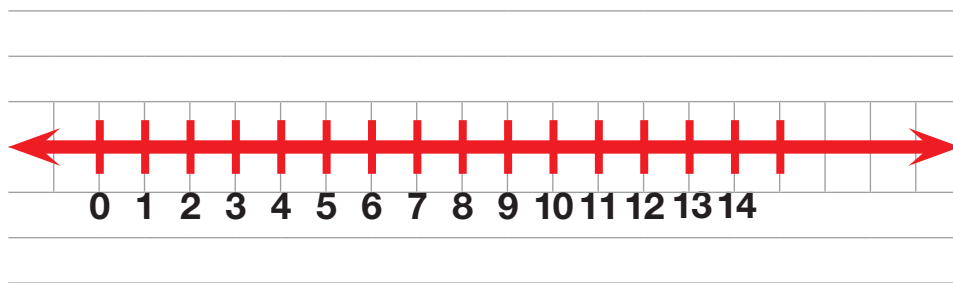
Bs1.201

Actividad 6. Ordenamos de mayor a menor los años de nacimiento de las niñas que se encuentran en la recta numérica anterior:

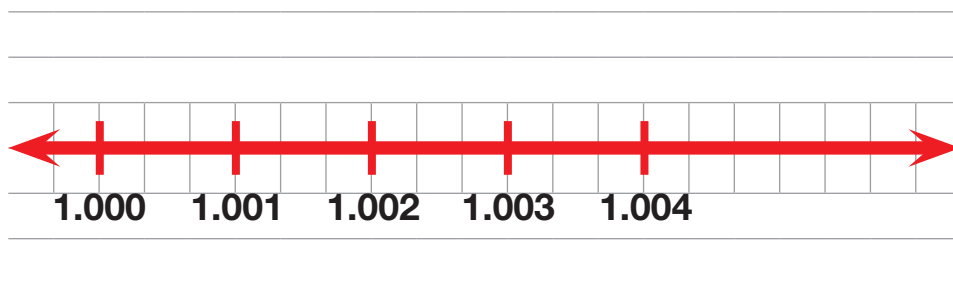
--	--	--

¿Qué es la recta numérica?

Es una línea recta de una sola dimensión que representa los números naturales de forma ordenada e infinita.



Actividad 7. Representamos en la recta numérica los números desde 1.000 hasta 1.004.



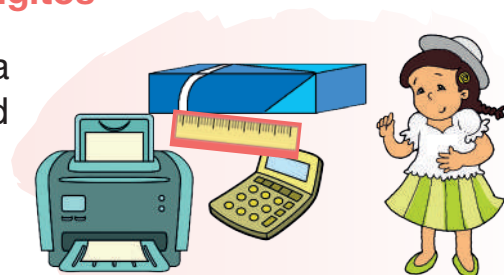
Actividad 8. Escribimos, en la recta numérica, números desde 2.051 hasta 2.100.



Valor posicional de los números de cuatro dígitos

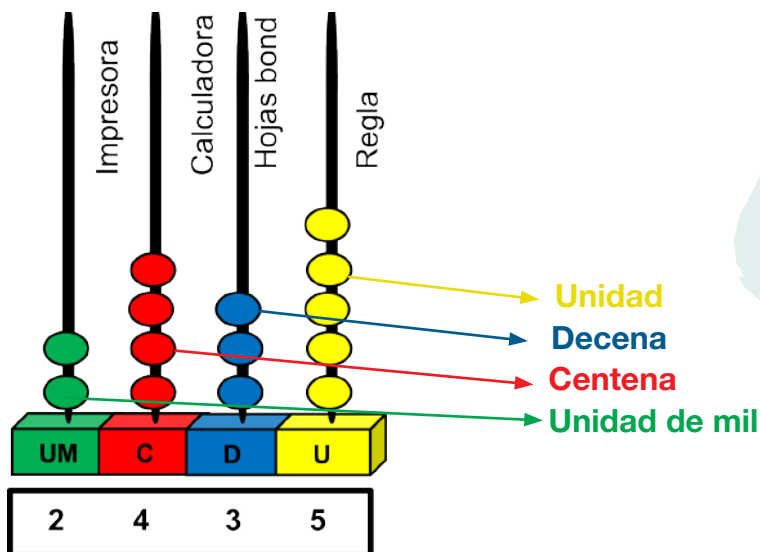
Juana compró una impresora a Bs2.000, una calculadora a Bs400, un paquete de hojas bond a Bs30 y una regla a Bs5.

¿Cuánto dinero gastó en total?



Datos	Operación	Respuesta

Actividad 9. Representamos los precios de los productos en el ábaco:



Respuesta. Juana gastó en total Bs2.435 para comprar la impresora, la calculadora, el paquete de hojas bond y la regla.

Aprendemos juntos

¿Qué es el valor posicional?

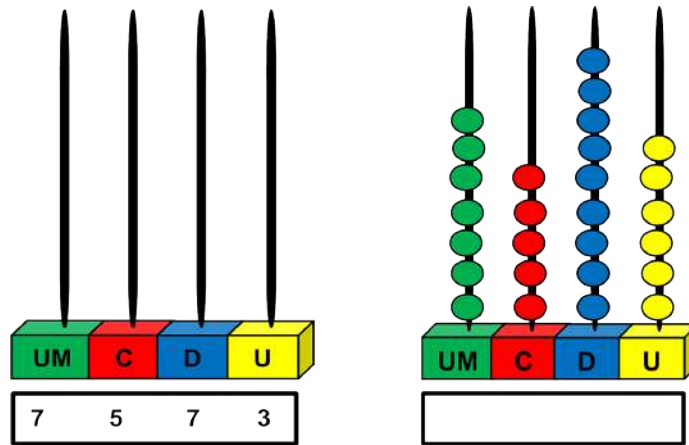
Es el valor que tiene un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro de un número.

Un número de cuatro dígitos está formado por **unidades de mil (UM)**, **centenas (C)**, **decenas (D)** y **unidades (U)**.

Actividad 10. Descomponemos los números y escribimos cómo se leen:

Número	DM (decenas de mil)	UM (unidades de mil)	C (centenas)	D (decenas)	U (unidades)	Escritura
1.352		1	3	5	2	Mil trescientos cincuenta y dos
3.629						
5.174						
10.285						
20.781						

Actividad 11. Observamos y completamos en el ábaco y en el cuadro la cantidad que corresponde:



Actividad 12. Unimos con líneas las cantidades, según corresponda:

$\begin{array}{cccc} 4 & + & 3 & + & 1 & + & 5 \\ \text{UM} & & \text{C} & & \text{D} & & \text{U} \end{array}$	● Ocho mil tres
$\begin{array}{ccc} 9 & + & 6 & + & 8 \\ \text{UM} & & \text{D} & & \text{U} \end{array}$	● Doce mil doscientos setenta y cuatro
$\begin{array}{cc} 8 & + & 3 \\ \text{UM} & & \text{U} \end{array}$	● Nueve mil sesenta y ocho
$\begin{array}{ccccc} 1 & + & 2 & + & 2 & + & 7 & + & 4 \\ \text{DM} & \text{UM} & \text{C} & & \text{D} & & \text{U} \end{array}$	● Cuatro mil trescientos quince

Actividad 13. Escribimos las cantidades de forma literal:

6.975 seis mil novecientos setenta y cinco

5.269

3.731

79.426

58.652

Actividad 14. Escribimos las siguientes cantidades de forma numeral:

Ocho mil trescientos cuarenta y tres. 8.343

Seis mil novecientos diecinueve.

Diecinueve mil ochocientos sesenta y ocho.

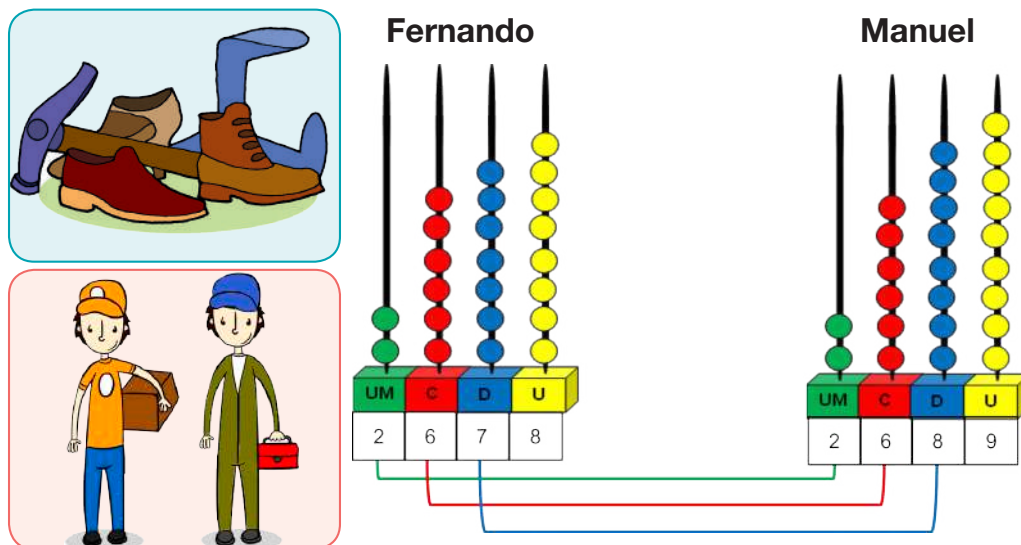
Catorce mil veinte.

Actividad 15. Ordenamos de la unidad de mil hasta la unidad y relacionamos con los números naturales correctos.

8 D	6 C	2 U	4 UM	→	4 UM	6 C	8 D	2 U	2.475
7 U	5 UM	6 C	8 D	→					3.819
9 UM	1 C	7 U	3 D	→					4.682
4 C	5 U	2 UM	7 D	→					9.137
9 U	1 D	3 UM	8 C	→					5.687

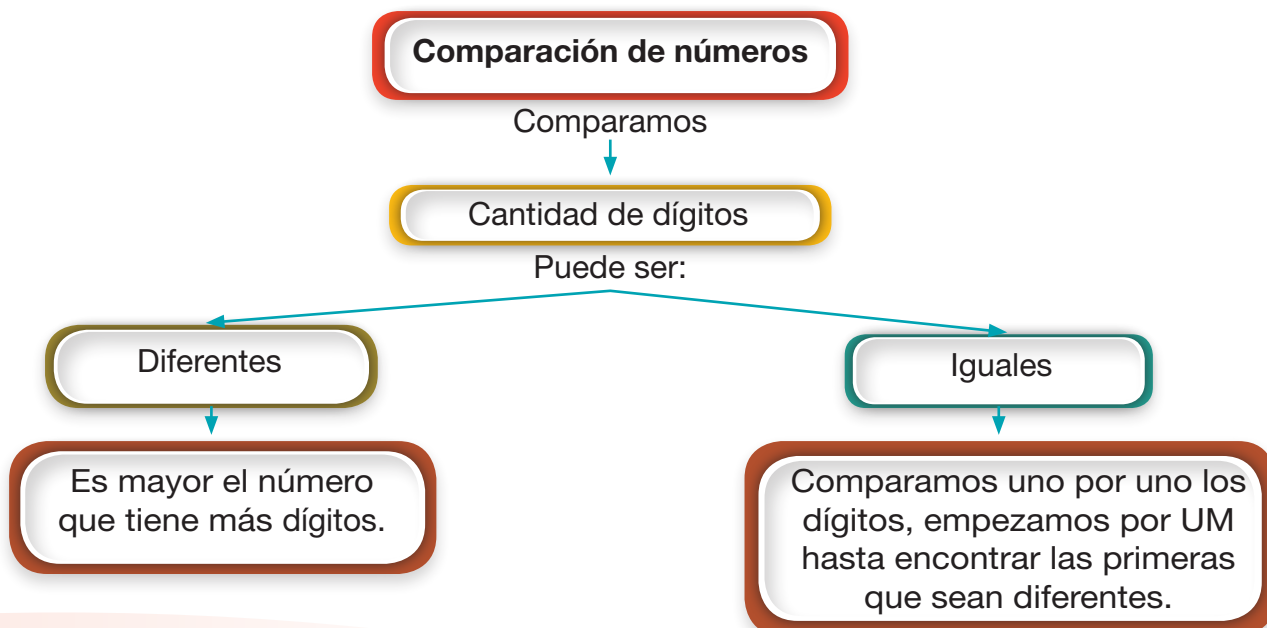
Relaciones de comparación entre números naturales de cinco dígitos

En una empresa de zapatos, Fernando tiene un sueldo mensual de Bs2.678 y Manuel Bs2.689. ¿Cuál de los dos trabajadores recibe mayor sueldo?



Comparamos los dígitos de cada valor posicional hasta encontrar las diferencias:

- Las unidades de mil (UM) son iguales en ambos casos.
- Las centenas (C) son iguales en ambos casos.
- Las decenas (D) son diferentes, donde 7 es menor a 8.
- Por tanto, Manuel recibe el mayor sueldo en la empresa de zapatos.



Si los números tienen la misma cantidad de cifras, se compara cifra a cifra empezando por las unidades de mil, las centenas, las decenas y las unidades.

Para comparar los números se utilizan los siguientes símbolos:

Conocemos los signos para comparar números:



Mayor que

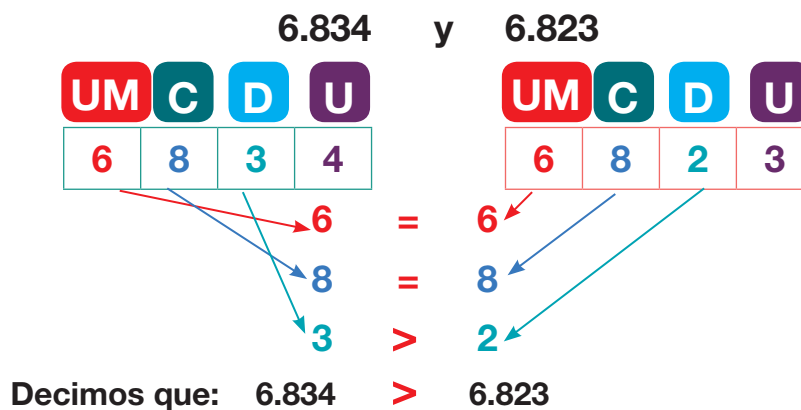


Menor que



Igual a

Actividad 16. Identificamos el número mayor y menor ubicando las cifras, según el valor posicional que corresponde:



Actividad 17. Escribimos el signo >, < o = según corresponda:

8.678	.....	8.638
5.304	.....	5.706
22.275	.....	22.248
5.962	.....	5.962
19.567	.....	27.567
9. 823	.....	9. 832
12. 152	.....	11.928
7. 672	.....	7. 672

Actividad 18. Ordenamos los números de mayor a menor:

4.806	7.235	2.937	3.915	7.239

Actividad 19. Ordenamos los números de menor a mayor:

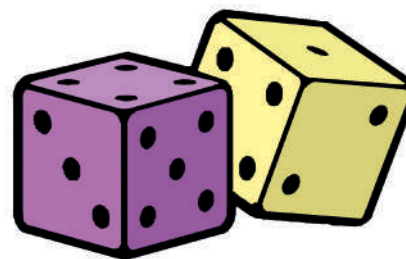
7.932	2.689	1.205	4.392	7.920

Números pares e impares (1.001 a 10.000)

Observamos el dado y contamos los puntos que tiene cada cara:

¿Cuáles son pares?

¿Cuáles son impares?



Los números pares terminan en 0, 2, 4, 6 y 8.



Los números impares terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.

Actividad 20. En el siguiente cuadro, identificamos los números pares e impares, luego anotamos en nuestro cuaderno:

2.001	3.052	7.003	3.004	6.005
1.006	2.007	5.008	4.009	3.110
2.011	1.014	3.013	2.014	7.413
5.016	6.019	4.018	1.017	1.460

Actividad 21. Resolvemos el siguiente planteamiento:

- a) En nuestro cuaderno, escribimos los números pares desde 1.000 hasta 1.100 y los impares desde 1.001 hasta 1.099.

Actividad 22. Reconocemos si es número par o impar:

Sumamos el gasto de cuatro semanas que tiene mamá en el mercado.

Escribimos el gasto total

¿Es número par o impar?

Actividad 23. Marcamos la respuesta correcta:

a) Es un número par menor de 9. 289.

1) 9.142 2) 189 3) 9. 673 4) 672

b) Es un número par.

1) 9.735 2) 7. 603 3) 1. 279 4) 10. 462

c) Es un número impar menor que 11. 000 y mayor a 1. 000.

1) 10. 267 2) 11.379 3) 18. 709 4) 989

d) Es un número impar.

1) 8.242 2) 286 3) 11. 573 4) 8. 642

e) Es un número par de mayor cantidad que todos.

1) 14. 860 2) 1. 462 3) 5. 679 4) 1. 200

Adición y sustracción de números naturales

Mariana compró computadoras para sus dos hijos: la computadora de Carmelo tuvo un costo de Bs4.742 y el de Pedro costó Bs4.425.

¿Cuánto dinero gastó en total?



$$\begin{array}{r}
 \text{UM} \text{ C} \text{ D} \text{ U} \\
 4 \ 7 \ 4 \ 2 \quad \rightarrow \text{1}^\circ \text{ Sumando} \\
 + \quad 4 \ 4 \ 2 \ 5 \quad \rightarrow \text{2}^\circ \text{ Sumando} \\
 \hline
 9 \ 1 \ 6 \ 7 \quad \rightarrow \text{Suma total}
 \end{array}$$

Respuesta. Mariana gastó en total Bs9.167 para comprar las dos computadoras.

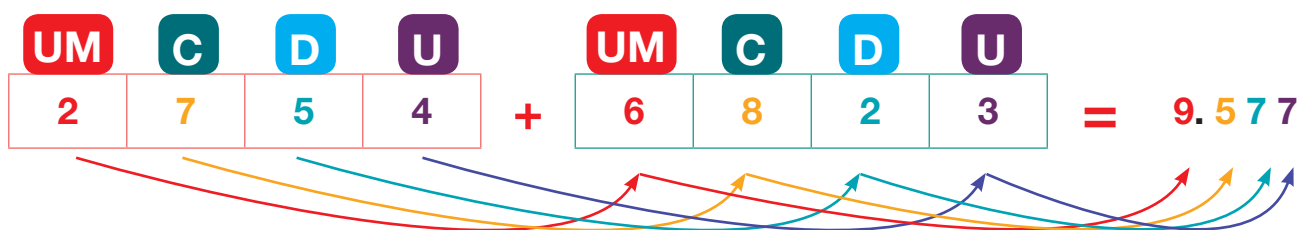
Adición de números naturales

Aprendemos juntos

¿Qué es la adición de números?

Es una operación aritmética básica que consiste en añadir o agregar elementos. Para ello debe haber un mínimo de dos elementos.

Suma horizontal



Ahora te toca a ti.

$$5.678 + 6.713 = \dots\dots\dots$$

$$9.871 + 5.631 = \dots\dots\dots$$

$$10.504 + 15.245 = \dots\dots\dots$$

Recuerda. Para sumar de forma horizontal también debes empezar a sumar por las unidades, luego decenas, centenas y unidades de mil.



Realizamos la siguiente suma: $5.173 + 2.425 =$

Suma vertical

$$\begin{array}{r}
 \text{UM} \quad \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 5 \quad 1 \quad 7 \quad 3 \\
 + 2 \quad 4 \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 7 \quad 5 \quad 9 \quad 8
 \end{array}$$

Pasos:

1. Colocamos los números de forma vertical, de acuerdo con su valor posicional.
2. Sumamos las unidades (U).
3. Sumamos las decenas (D).
4. Sumamos las centenas (C).
5. Sumamos las unidades de mil (UM).

Actividad 24. Resolvemos las siguientes sumas:

	UM	C	D	U
	4	9	6	7
+	3	1	8	2

	UM	C	D	U
	1	5	0	7
+	4	3	8	5

	UM	C	D	U
	6	3	8	7
+	3	4	6	1

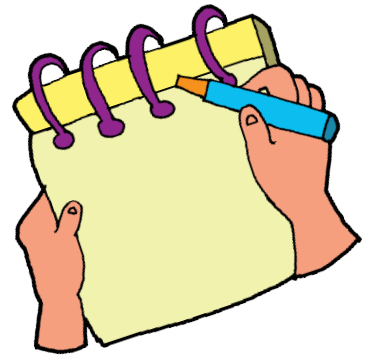
Actividad 25. Resolvemos las siguientes sumas:

a) $3.567 + 2.590 =$

b) $5.931 + 4.916 =$

c) $6.917 + 2.391 =$

d) $8.392 + 3.370 =$



Actividad 26. Resolvemos el siguiente problema:

A Juan y a su hermana Lorena les gusta ahorrar. En su cuenta bancaria, Juan tiene Bs2.120 y Lorena tiene Bs1.230 más que su hermano. ¿Cuánto tiene Lorena en su cuenta?

Respuesta:

Sustracción de números naturales

¿Qué es la resta?

Es una operación aritmética básica que consiste en quitar una cantidad menor de otra mayor.

En la ciudad, hay 2.976 perros, de los cuales 1.845 recibieron la vacuna antirrábica. ¿Cuántos perros no recibieron la vacuna?

UM	C	D	U		
2	9	7	6	→	Minuendo
- 1	8	4	5	→	Sustraendo
1	1	3	1	→	Diferencia o total

Respuesta. 1.131 perros no recibieron la vacuna para la rabia canina.

Ejemplo

Realiza la siguiente resta:

Resta horizontal

$$9.876 - 6.359 = 3.517$$

Ahora te toca a ti.

$$8.648 - 4.417 = \dots\dots\dots$$

$$6.973 - 5.461 = \dots\dots\dots$$

Resta vertical

UM	C	D	U	
9	8	6	7	16
- 6	3	5	9	
3	5	1	7	

Recuerda. Para restar de **forma horizontal** también debemos empezar a restar por las unidades, luego decenas, centenas y unidades de mil.



Pasos:

1. Colocamos los números de forma ordenada en vertical de acuerdo con el valor posicional, donde el número mayor siempre va en la primera fila y el menor, en la segunda fila.
2. Restamos las unidades (U). Pero como 6 es menor que 9, nos prestamos una decena y el 6 se convierte en 16. El 7 disminuye en una decena y se convierte en 6 decenas.
3. Restamos las decenas (D).
4. Restamos las centenas (C).
5. Restamos las unidades de mil (UM).

UM	C	D	U
6	7	9	8
- 3	0	4	8

UM	C	D	U
5	7	0	6
- 4	5	4	3

UM	C	D	U
7	8	3	5
- 4	5	6	3

Actividad 27. Resolvemos en nuestro cuaderno las siguientes restas:

a) $8.624 - 7.413 =$

b) $9.248 - 7.163 =$

c) $6.235 - 5.129 =$

d) $4.407 - 2.505 =$

Resolución de problemas de adición y sustracción con tres dígitos aplicados a la vida cotidiana

Doña Melina va de compras con Bs975 para comprar un quintal de harina a Bs290 y un quintal de arroz a Bs320.



a) ¿Cuánto dinero gastó en total?

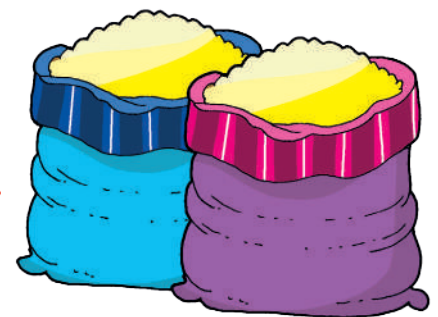
b) ¿Cuánto dinero sobró?

Operación

	2	9	0
+	3	2	0
	6	1	0



Respuesta: En total gastó Bs610 para comprar un quintal de harina y arroz.



Operación

	9	7	5
-	6	1	0
	3	6	5

Respuesta: De los Bs975 que tenía, sobraron Bs365.

Secuencias y patrones

En la escuela, unos niños colgaban las frutas para comer de una manera muy ordenada y creativa.

Actividad 28. Dibujamos la fruta que corresponde según la secuencia:

Aprendemos juntos



¿Qué es una secuencia?

Es un conjunto de objetos, números o figuras ordenados de acuerdo a un patrón.

¿Qué es un patrón?

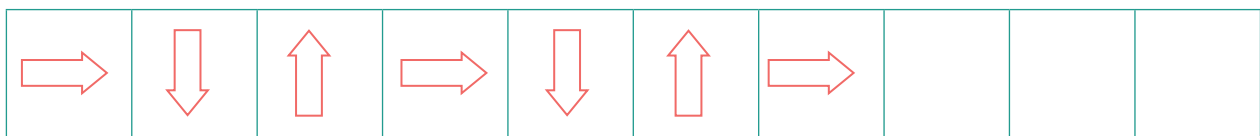
Es un conjunto de elementos ordenados según una regla, que al repetirse varias veces forma una secuencia.

Secuencia



El **patrón** es: gato, perro y conejo.

Actividad 29. Completamos las tres figuras que faltan en la siguiente secuencia.



Patrones numéricos en tablas

Actividad 30. Escribimos los números que faltan en las siguientes tablas:

		38
46		48
		58

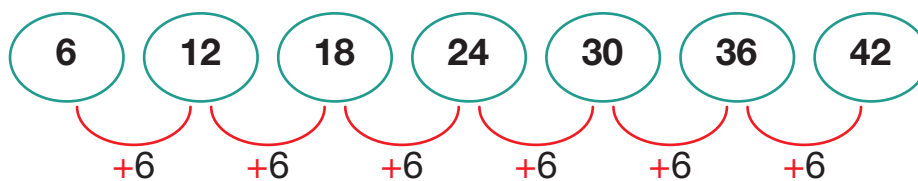
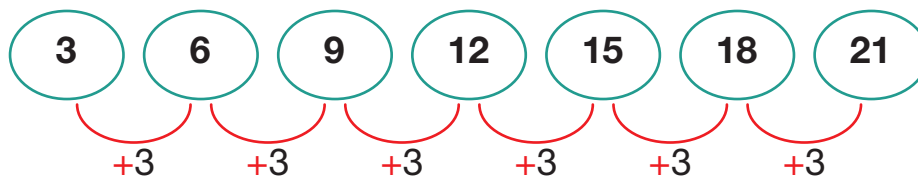
	78	79
	88	
		99

		260
340		360
		460

Patrones de adición y sustracción

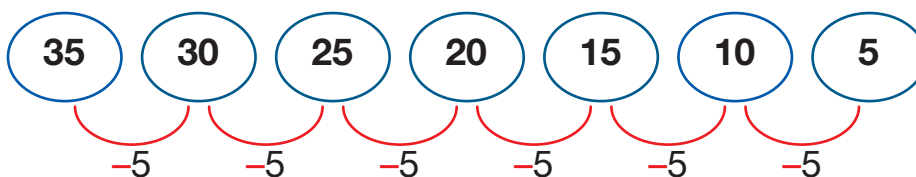
Patrón de adición

Utilizamos la operación de la suma para encontrar el patrón.



Patrón de sustracción

Utilizamos la operación de la resta para encontrar el patrón.



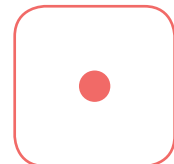
Actividad 31. Completamos las siguientes secuencias:

4	8			20		28
---	---	--	--	----	--	----

6		18	24		36	
---	--	----	----	--	----	--

48		44		40		36
----	--	----	--	----	--	----

Actividad 32. Continuamos la secuencia según el patrón dado:



Geometría

Ángulo

Los ángulos se pueden encontrar en diferentes objetos que nos rodean.



Aprendemos juntos

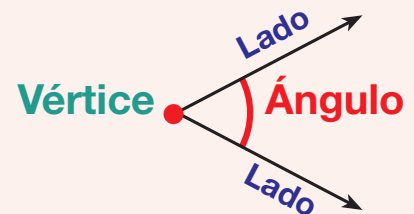
Ángulos

¿Qué es un ángulo?

Es una abertura formada por dos semirrectas que se unen en un vértice.

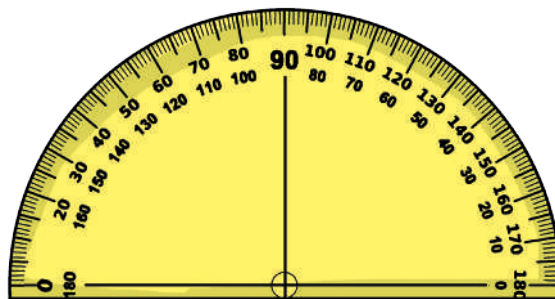
Elementos del ángulo

Tiene tres elementos principales: lados, vértice y ángulo.



Medidas de ángulos

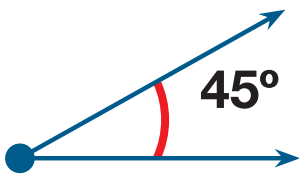
Los ángulos se miden con un transportador y su medida se expresa en grados ($^{\circ}$).



Actividad 33. En nuestros cuadernos, representamos cinco diferentes ángulos utilizando palitos de fósforo.



Actividad 34. Utilizamos el transportador para medir los siguientes ángulos:



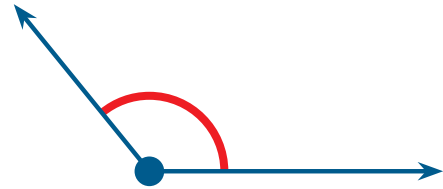
Mide: 45°

Se llama: ángulo agudo



Mide:.....


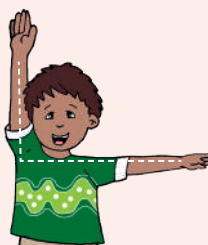
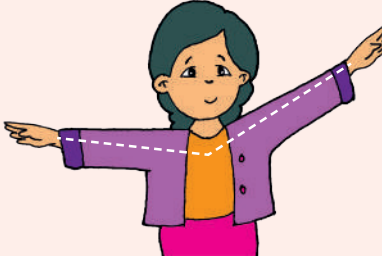
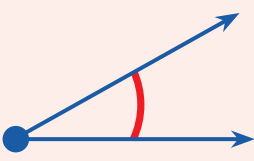
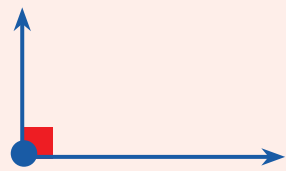
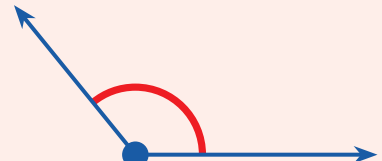
Se llama:.....



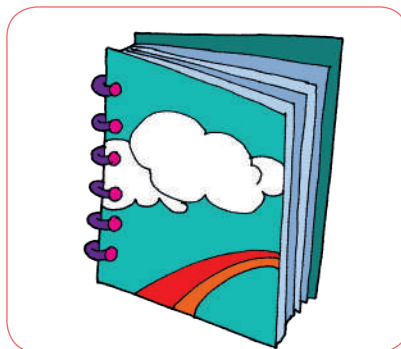
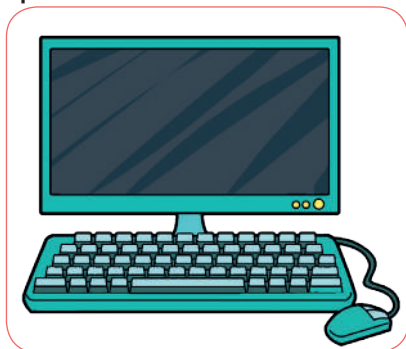
Mide:.....

Se llama:.....

Clasificación de los ángulos

Ángulo agudo	Ángulo recto	Ángulo obtuso
		
		
Mide menos de 90°	Mide 90°	Mide más de 90°, pero menos de 180°

Actividad 35. Observamos las siguientes imágenes y marcamos con un círculo donde se forma un ángulo. En el recuadro, escribimos la cantidad de ángulos que encontramos:



Círculo y circunferencia

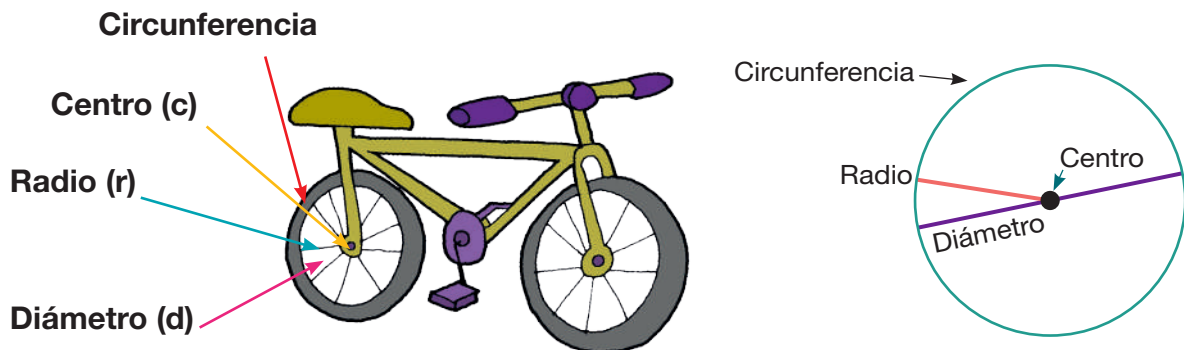
Actividad 36. Observamos las imágenes y comentamos las diferencias de las dos imágenes:

Circunferencia	Círculo
	

Aprendemos juntos

Circunferencia

Es una línea curva cerrada que forma el borde del círculo.



Aprendemos juntos

Elementos de la circunferencia:

Los elementos principales de la circunferencia son: centro, radio y diámetro.

Centro (c). Es el punto medio del círculo.

Radio (r). Es un segmento que une el centro con un punto de la circunferencia.

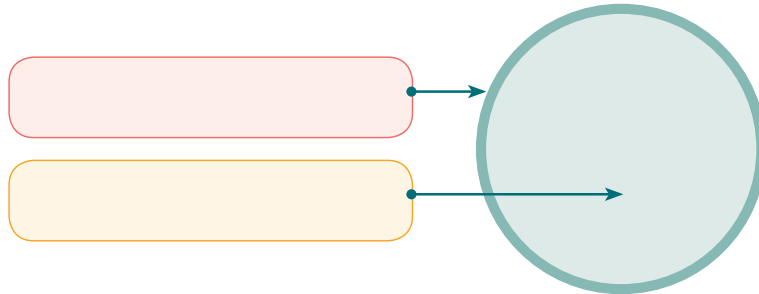
Diámetro (d). Es un segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el centro.

Círculo

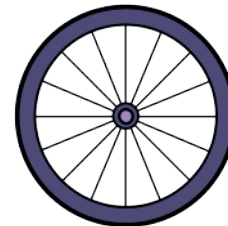
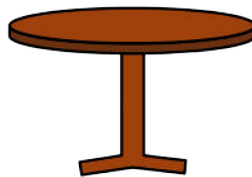
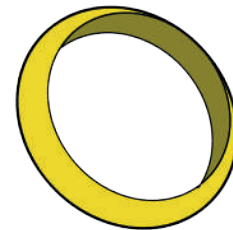
Es la superficie que se encuentra dentro de la circunferencia.



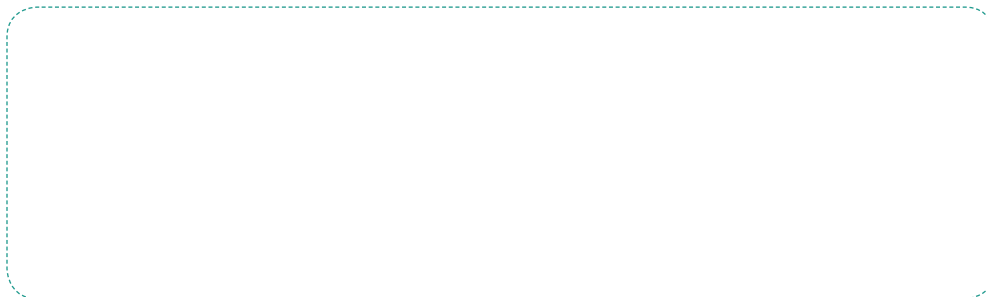
Actividad 37. Observamos la imagen y escribimos el nombre que corresponde:



Actividad 38. Identificamos y escribimos la circunferencia y el círculo en las siguientes imágenes:



Actividad 39. Dibujamos un círculo utilizando el compás, luego identificamos todos sus elementos:



Perímetro y áreas

Actividad 40. Observamos la imagen y respondemos a cada una de las preguntas:



- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué figura geométrica observamos en la imagen?
- ¿Cómo podemos saber la medida del contorno de la cancha deportiva?

Entonces el contorno de una figura son todas las líneas que limitan a la cancha deportiva.

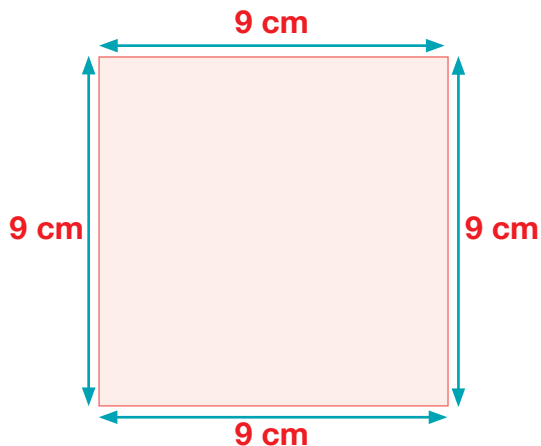


Aprendemos juntos

El perímetro

Es la suma de los lados del contorno de un polígono.

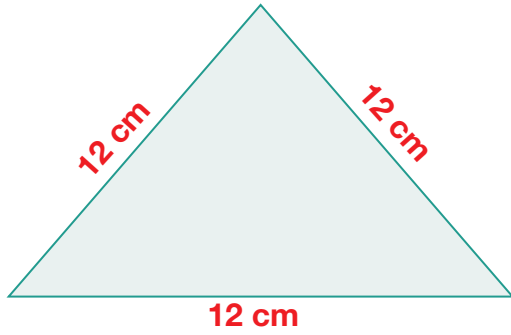
Para hallar el perímetro de un polígono se deben sumar los lados.



$$P = 9 + 9 + 9 + 9$$

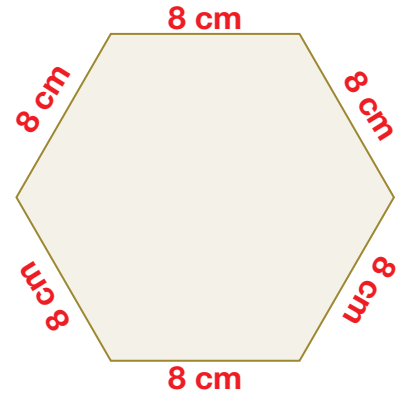
$$P = 36 \text{ cm}$$

Actividad 41. Encontramos el perímetro de los siguientes polígonos.



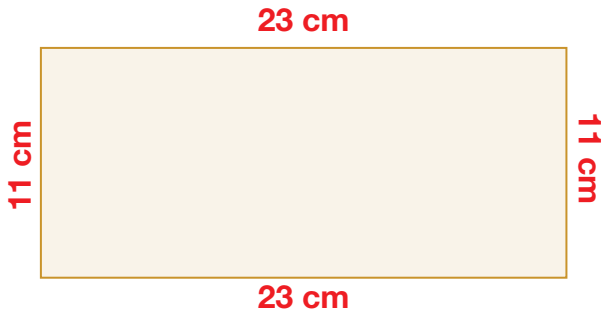
P =

P =



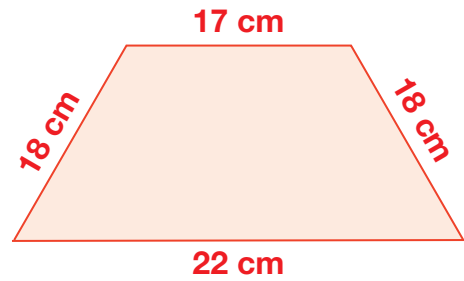
P =

P =



P =

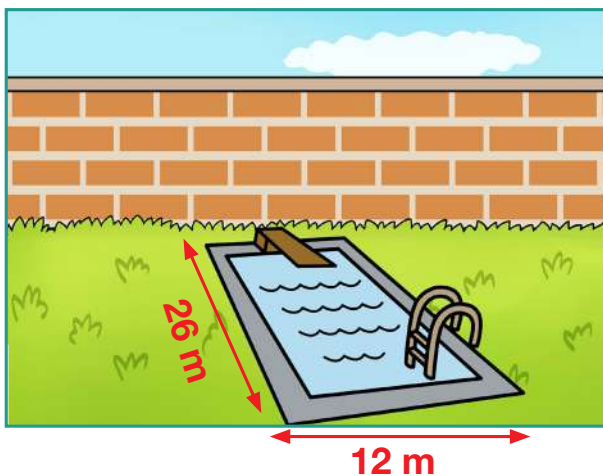
P =



P =

P =

Observamos la imagen y calculamos el área de la piscina:



La piscina tiene 26 metros de largo y 12 metros de ancho.

Calculamos el área:

$$\text{Área} = \text{largo} \times \text{ancho}$$

$$\text{Área} = 26 \text{ m} \times 12 \text{ m}$$

$$\text{Área} = 312 \text{ m}^2$$

Aprendemos juntos

El área de un polígono

Es la cantidad de superficie que ocupa.

El área se calcula multiplicando el largo por el ancho.

Las unidades de medida de las áreas son el metro cuadrado (m^2) y el centímetro cuadrado (cm^2).



a) Hallamos el área de un rectángulo:



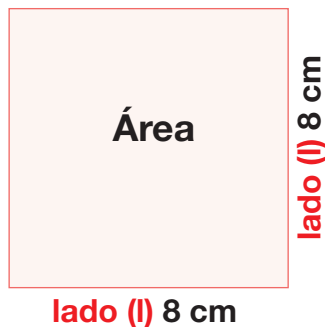
$$\text{Área} = \text{base} \times \text{altura}$$

$$\text{Área} = b \times h$$

$$\text{Área} = 23 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$$

$$\text{Área} = 207 \text{ cm}^2$$

b) Hallamos el área de un cuadrado:



$$\text{Área} = \text{lado} \times \text{lado}$$

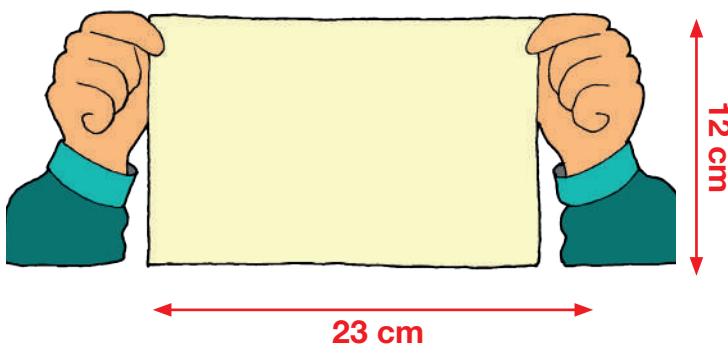
$$\text{Área} = l \times l$$

$$\text{Área} = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Área} = 64 \text{ cm}^2$$

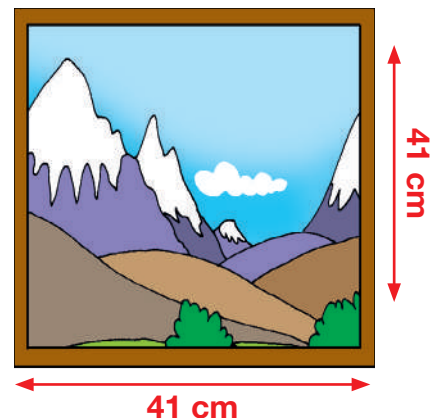
Actividad 42. Resolvemos los siguientes problemas:

Hallamos el área de la hoja de Carlos y calculamos el área del cuadro:



$$\text{Área} = \text{---} \text{ cm} \times \text{---} \text{ cm}$$

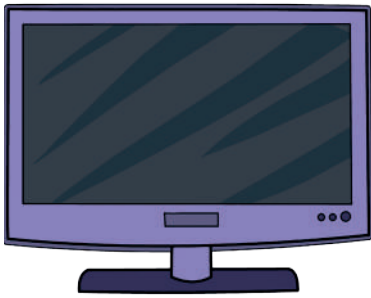
$$\text{Área} = \text{---} \text{ cm}^2$$



$$\text{Área} = \text{---} \text{ cm} \times \text{---} \text{ cm}$$

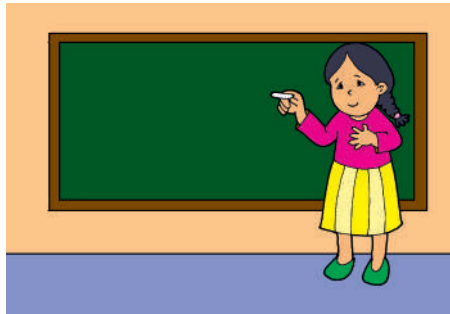
$$\text{Área} = \text{---} \text{ cm}^2$$

Actividad 43. En la escuela, organizados, en grupos de trabajo, calculamos el área y perímetro de:



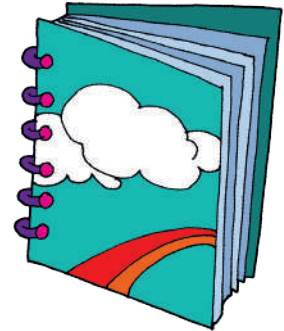
Área =

Perímetro =



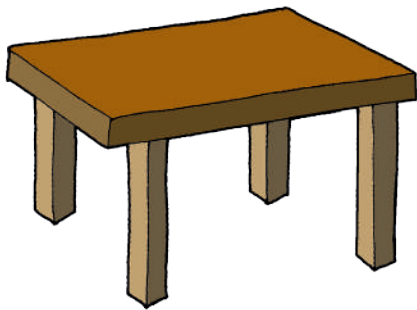
Área =

Perímetro =



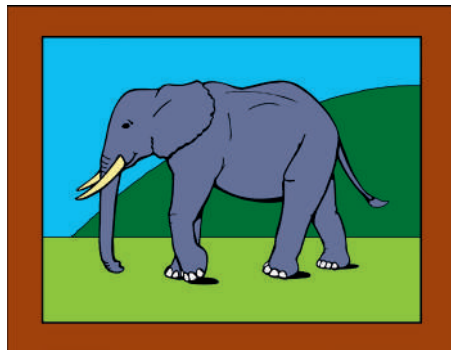
Área =

Perímetro =



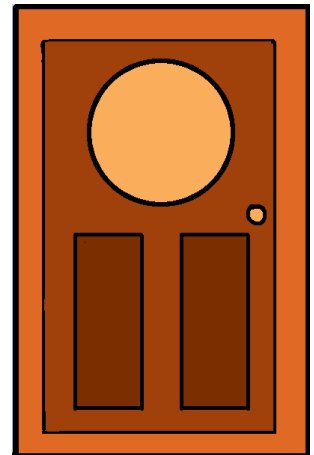
Área =

Perímetro =



Área =

Perímetro =



Área =

Perímetro =



Área =

Perímetro =



Área =

Perímetro =

SEGUNDO

TRIMESTRE

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Comunicación y Lenguajes

La historieta

Actividad 1. Leemos la historieta en voz alta:



Fuente: Historieta de Brainlylat (s.f).

- ¿A qué elementos de la naturaleza contamina la basura?
- ¿Qué mensaje nos da la historieta que leímos?
- ¿Por qué es importante el cuidado del medioambiente?
- ¿Dónde debemos depositar la basura?

Aprendemos juntos

- La historieta, también conocida como cómic, es una forma de contar una historia de entretenimiento, de texto, dibujos y conversaciones de lo que dicen y piensan los personajes.
- Puede promover el aprendizaje de diversas temáticas: de historia, cultura, ciencia, valores éticos, etc.
- Por su forma de presentar la información, también facilita la concentración y la memorización.

Actividad 2. Identificamos los elementos de una historieta:



Viñeta. Es el recuadro en el que van dibujados los personajes y los textos que componen una historia.

Dibujo. Representa los personajes y el escenario dentro de cada viñeta.

Diálogo. Lo que dicen los personajes.

Globo. Espacio donde se escriben lo que dice un personaje y las onomatopeyas (la representación de un sonido). Las onomatopeyas

también pueden ir fuera del globo si el sonido no es expresión del personaje.

Cuatro sencillos pasos para hacer una historieta



- Comienza con la idea de un tema e imagina una viñeta.
- Escribe un pequeño guion. Necesitas que tu historia sea impactante para empezar.
- Planifica el diseño.
- Ponte a dibujar.

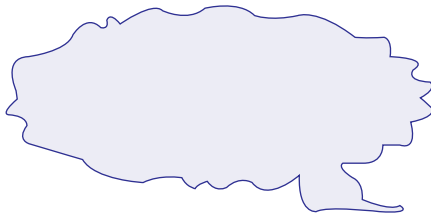
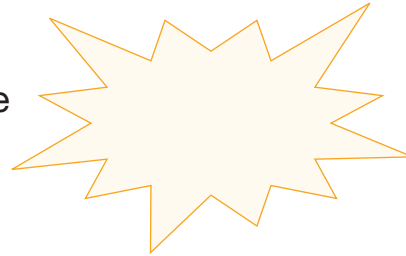
Veamos para qué se usa cada tipo de globo:

Globo normal: indica que el personaje está hablando.



Globo de pensamiento: indica que el personaje está pensando.

Globo con puntas: indica que el personaje está gritando.



Globo de susto o dolor: indica que el personaje siente miedo o dolor.

Actividad 3. Utilizando los globos, inventamos una historieta con el tema **Evitando la violencia.**

Actividad 4. Unimos con una línea las imágenes y la onomatopeya correspondiente:

¡Mmmmmm!



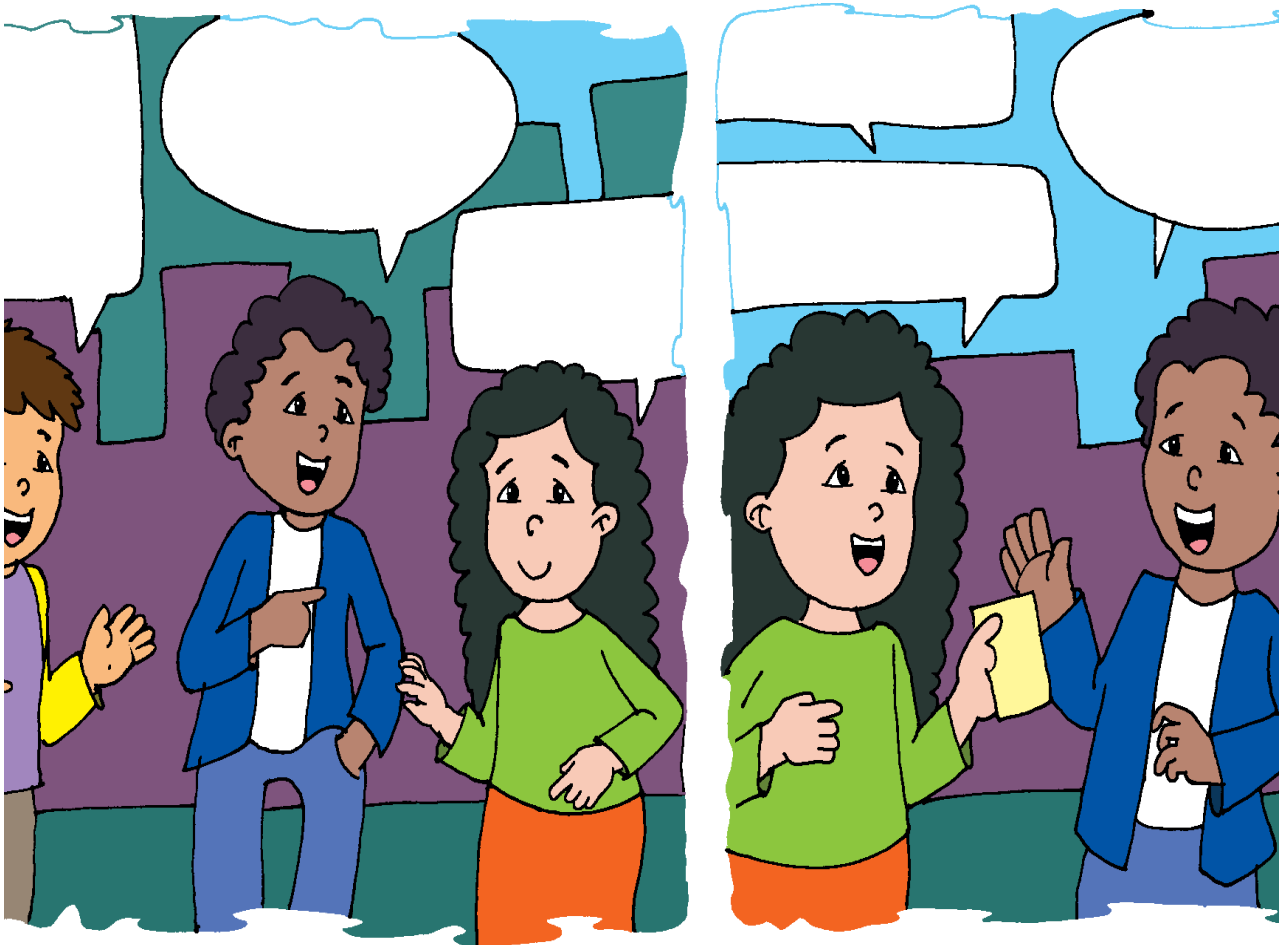
¡Auuuuuch!



¡Grrrrrrrrr!



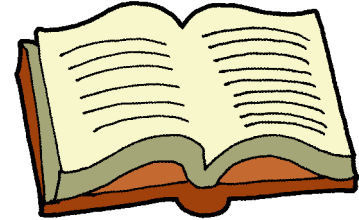
Actividad 5. Observamos las imágenes y escribimos una historieta:



Uso de la mp y mb

Actividad 6. Observamos las siguientes palabras y las leemos:

mb	mp
no mb re	ca mp o
ca mb io	co mp ra
ha mb re	ca mp aña



Aprendemos juntos

Antes de la **p** y la **b** se escribe con la **m**.

Actividad 7. Completamos las palabras y escribimos la letra **m** donde corresponde. Luego las leemos en voz alta.

tie.....po

ta.....bor

co.....putadora

tro.....peta

lá.....para

si.....pático

Actividad 8. Pintamos las palabras que están bien escritas:

campo

timbre

alanbre

tínpano

calambre

zanpoña

tambor

siempre

Actividad 9. Escribimos en nuestro cuaderno oraciones con las siguientes palabras:

Za**mp**oña, co**mb**o, novi**mb**re, co**mp**añero, ta**mb**or, no**mb**re, em**bl**ema, ca**mp**ana, septi**mb**re.

Actividad 10. Escribimos la mayor cantidad de palabras que tengan mp y mb:

Palabras con mp		Palabras con mb	

Actividad 11. Buscamos los nombres de las siguientes palabras en la sopa de letras:

tambor sombrilla campana impresora trompeta
 hombre compás lombriz sombrero

S	M	S	H	C	V	B	N	M	S	A	D	F	G	H	J
E	O	R	O	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	D	F
E	R	M	M	O	E	R	T	Y	E	Q	R	E	A	W	S
S	O	M	B	R	I	L	L	A	R	T	Y	U	R	L	O
E	T	M	R	R	O	E	R	T	Y	U	I	O	R	W	Q
R	O	R	E	M	E	M	F	G	M	F	B	F	T	A	R
B	R	E	B	R	E	R	W	E	W	M	R	E	S	N	S
E	M	R	S	C	V	B	O	A	A	S	S	E	W	A	Q
D	I	S	F	G	B	N	R	T	E	E	B	E	T	P	A
Z	E	S	S	V	B	C	B	E	I	N	M	C	E	M	C
S	R	T	H	U	E	I	M	P	R	E	S	O	R	A	R
O	T	E	D	R	R	E	M	M	S	D	F	M	T	C	T
R	A	D	S	E	T	E	E	O	F	R	O	P	R	E	B
T	R	I	A	S	I	R	R	R	S	Q	T	A	F	S	M
O	D	K	C	C	R	T	T	T	R	T	S	Z	S	V	C
O	F	D	A	W	E	U	Y	E	R	M	S	A	C	B	A

Actividad 12. Escribimos con **m** en los espacios vacíos:

Ayer leí el mismo libro que A....paro. Ahí, leí sobre una orquesta de gatos, ratones y conejos que tocaban tro....petas y tro....bones. Mientras tanto, unos bichitos tomaban jugo de tu.....bo. Uno de ellos tenía a....pollas de tanto bailar;

¡pobre bichito!, su no....bre era A....polín. Otro de los bichitos quiso llamar una a.....bulancia, pero otro le dijo que no sie....pre se la necesita para estos casos, que con que A....polín dejara de bailar y se fuera a curar, era suficiente. Claro, yo aprendí que no hay que bailar mucho y que ta....poco hay que usar zapatos aprietos.

Actividad 13. Separamos en sílabas el nombre correcto del objeto. ¡Cuidado!, solo tenemos que escribir en los espacios necesarios, no en todos.

Instrumento metálico que suena al ser golpeado.

.....



Instrumento musical con fondo de cilindro, es hueco y se toca con baquetas.

.....

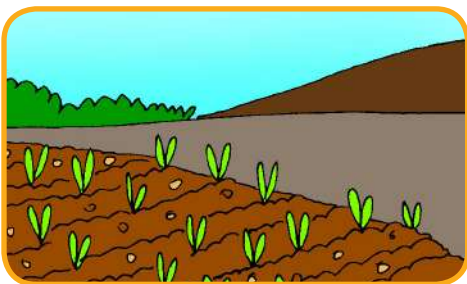
Vehículo que traslada personas al hospital.

.....



Proceso de colocar las semillas en un terreno.

.....



Prenda para cubrir la cabeza.

.....



Género y número en el adjetivo

El género en el adjetivo

Actividad 14. Leemos las siguientes oraciones y respondemos:

La niña juega saltando.



¿Quién juega saltando?

El niño estudia en la escuela.



¿Quién estudia?

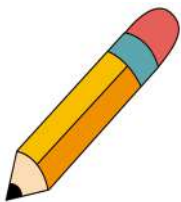
Aprendemos juntos

Género. Los nombres o sustantivos en español tienen género masculino y femenino.

Masculino. Son aquellos que se antepone el artículo **el** o **los**, que se refieren a varones, animales machos, cosas y lugares. Ejemplos: el niño, el perro; los niños, los perros.

Femenino. Son aquellos que se antepone el artículo **la** o **las**, que se refieren a mujeres, animales hembras, cosas y lugares. Ejemplos: la niña, la gallina; las niñas, las gallinas.

Actividad 15. Escribe el género que corresponde debajo de las siguientes imágenes:







Actividad 16. Identificamos de quién o de qué se habla en las siguientes oraciones y escribimos el género al cual pertenece en la columna de al lado:

Oraciones	Género
La golondrina estaba volando en el jardín.	
El camión grande pasó echando mucho humo.	
Las mamás participarán en el campeonato.	
Los niños visitarán el museo la próxima semana.	
El teléfono de mi papá se descompuso.	
La mochila de mi amiga está muy bonita.	
Los patos nadan en el lago.	
Las mesas del salón están sucias.	

Actividad 17. Escribimos oraciones con el género masculino y el femenino:

1. El vecino es muy estudioso.	masculino
2.	femenino
3.	masculino
4.	femenino
5.	masculino
6.	femenino

Actividad 18. En nuestro cuaderno, escribimos varios nombres o sustantivos, al lado escribimos **F** si son de género femenino y **M** si son de género masculino:

1. Caballo	M
2.	
3.	
4.	
5.	

El número

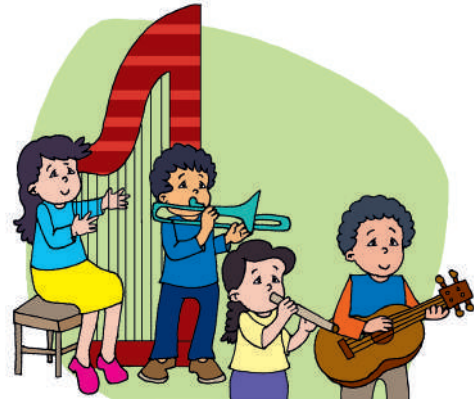
Actividad 19. Observamos las imágenes y respondemos a las preguntas:

Niña pintora



¿Quién es pintora?

Niños músicos



¿Quiénes son cantores?

Aprendemos juntos

El número. Los nombres o sustantivos de nuestra lengua también se expresan en número singular o plural, lo cual se marca en su terminación.

Número singular. Se refiere a una sola persona, animal, objeto (cosa), lugar.

Número plural. Se refiere a dos o más personas, animales, objetos, lugares. Por lo general, el plural de nuestra lengua se realiza añadiendo -s al final de palabras terminadas en vocal (por ejemplo, niño-s 'niños'), o bien añadiendo -es en palabras terminadas en consonante (por ejemplo, flor-es 'flores').

Actividad 20. Escribimos palabras en singular y en plural:

Singular	Plural
computadora	computadoras

Actividad 21. Marcamos con una X las siguientes palabras en la columna correspondiente, según su pertenencia a género singular o plural:

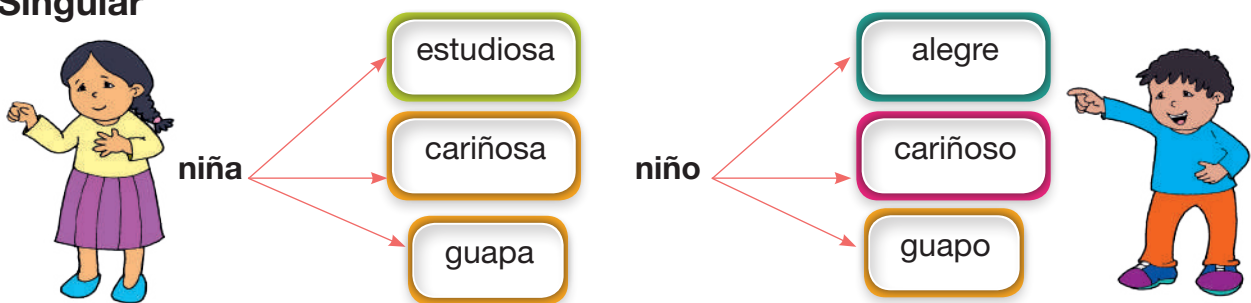
Nombres	Singular	Plural
Moscas		
Caballo		
Sol		
Estrellas		
Tomates		
Flor		

Aprendemos juntos

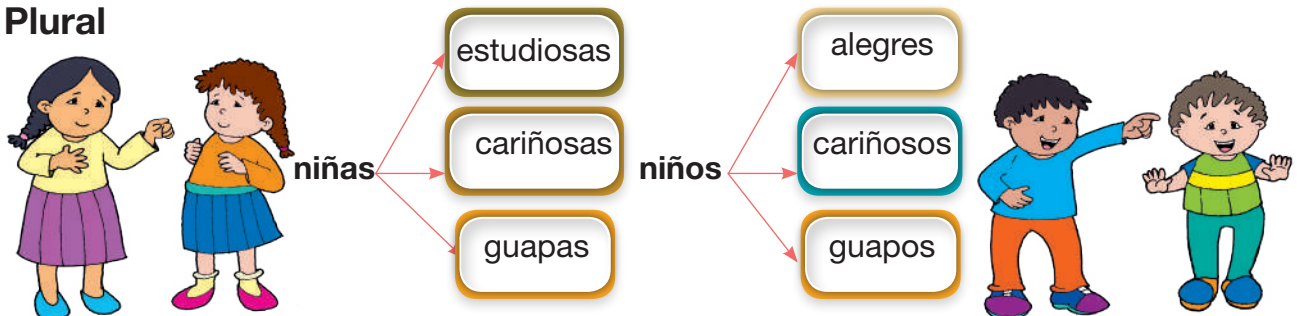
El adjetivo. El adjetivo es una palabra que usamos para describir a una persona, un lugar, un objeto o un animal. Los adjetivos califican al nombre o sustantivo, respecto a su color, tamaño, forma o carácter.

Ejemplos de género y número en el adjetivo:

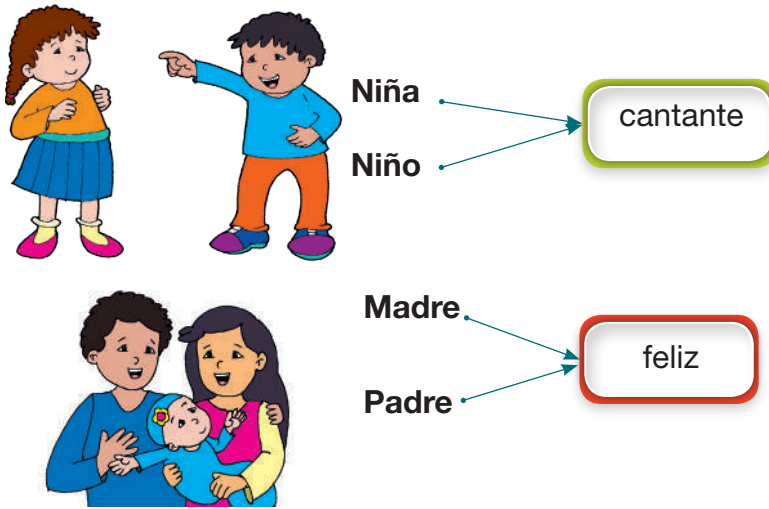
Singular



Plural



¡Atención!



Algunos adjetivos tienen la misma forma para el masculino y femenino.

Actividad 22. Completamos los adjetivos y sustantivos masculinos y femeninos en la tabla, según corresponda.

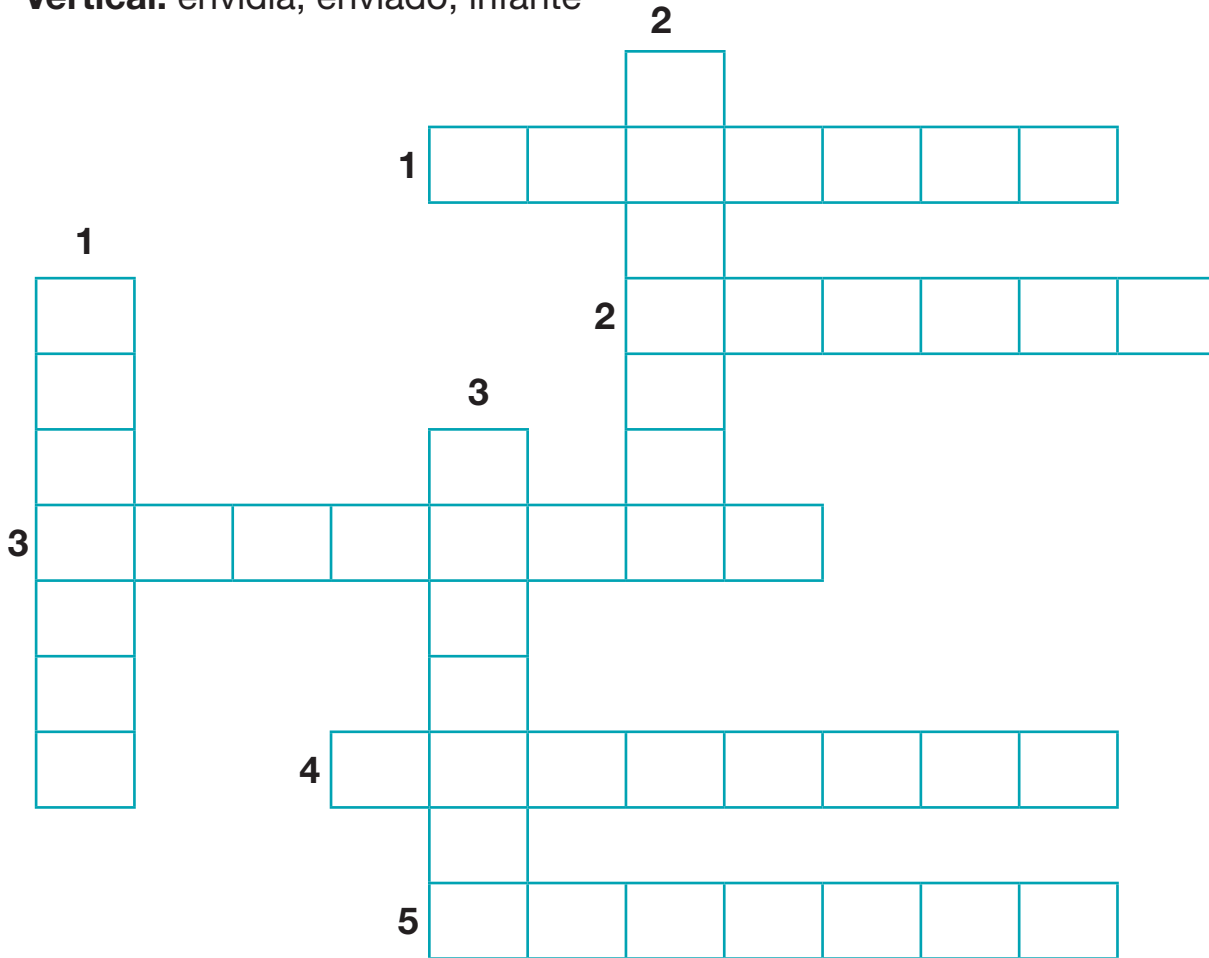
Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos
bueno	
	simpática
divertido	
	estudiosa
alto	
	afortunada
pequeño	
	valiente
bonito	
	solidaria
tierno	

Sustantivos en singular	Sustantivos en plural
libro	
	textos
madera	
	diccionarios
estudiante	
	relojes
amigo	
doctor	
	maestros
laptop	

Actividad 23. Completamos el crucigrama con las siguientes palabras:

Horizontal: confuso, inflar, inventor, envolver, enfermo

Vertical: envidia, enviado, infante

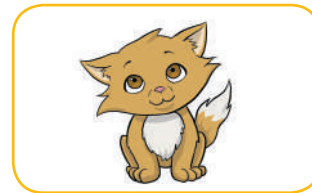


Actividad 24. Completamos los espacios vacíos con los artículos **el, la, las, los**:

..... mariposas



..... gato



..... banco



..... estudiantes



Textos literarios

Actividad 25. Practicamos la siguiente poesía:

Amancaya, Amancayita

De: Octavio Campero Echazú

Amancaya, amancayita
lámpara de la alborada
en tu cáliz una estrella
se ha quedado rezagada,
ya en los ojos de los bueyes
pozos de paz de la casa.

Amancaya, amancayita,
despierta la madrugada,
y la vida en los corrales
ordeña leche de vaca.

Amancaya, amancayita
primera copla del alba,
no hay mocita que no lleve
tu perfume en la garganta.

Amancaya, amancayita
frescura de la mañana
cántaro al hombro
las mozas se van al río por agua,
y en el aire flota un limpio
olor de ropa lavada.

Amancaya, amancayita
urna de esencias chapacas.
¡Bendita sea la tierra
que te nutre con su savia!



Textos literarios. Los textos literarios son aquellos que utilizan el lenguaje con fines estéticos. Se caracterizan por su creatividad, subjetividad y belleza. Los textos literarios pueden ser de diferentes géneros; como: la narrativa, la poesía, el teatro o el ensayo.

Características de los textos literarios

- **Creatividad:** los textos literarios son creaciones originales. El autor utiliza su imaginación y su creatividad para crear un mundo nuevo, con sus propias reglas y personajes.

Actividad 28. Observamos y describimos la imagen. Luego escribimos una poesía y posteriormente formamos un caligrama en forma de gotita de agua:

Cuidemos el agua	Caligrama
	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Prosa y rima

Actividad 29. Leemos la poesía **Mi Patria** e identificamos palabras que tengan las mismas terminaciones. Luego las copiamos en la línea punteada:

Ejemplo:

Cuna, ninguna,

Aprendemos juntos

Prosa	Rima
<p>La poesía en prosa permite expresar emociones y sentimientos de manera metafórica.</p>	<p>Son palabras que terminan y suenan igual al final del verso.</p>
<p>Ejemplo:</p>	<p>Ejemplos:</p>
<p>A la niña gota</p>	<p>gota agota</p>
<p>le gusta viajar,</p>	<p>viajar saltar</p>
<p>y nunca se agota</p>	<p>dorado pesado</p>
<p>de tanto saltar.</p>	

Existen dos clases de rimas que se diferencian por sus sonidos: rima consonante y rima asonante.

Rima consonante

Es aquella donde coinciden tanto vocales como consonantes en la última sílaba de cada verso.

Ejemplo:

La primavera ha venido**do**.

Nadie sabe cómo ha sido**do**.

Rima asonante

Se caracteriza porque solo coinciden los sonidos vocálicos.

Ejemplo:

“Vicente Fernando confiaba**a**,
en poder verla en la ventana**a**”.

Actividad 30. Leemos las poesías e identificamos las clases de rima que aprendimos:

La Tierra

Dios nos dio limpia,
ahora el hombre la contamina
arrojando a sus aguas
los residuos de las minas.

Discriminación

No importa si eres alto,
negro o blanco,
no importa el dinero
eso es lo de menos.

El texto **La tierra** tiene una rima.

El texto **Discriminación** tiene una rima.

Textos descriptivos

Actividad 31. Observamos la imagen y describimos de manera oral y participativa:

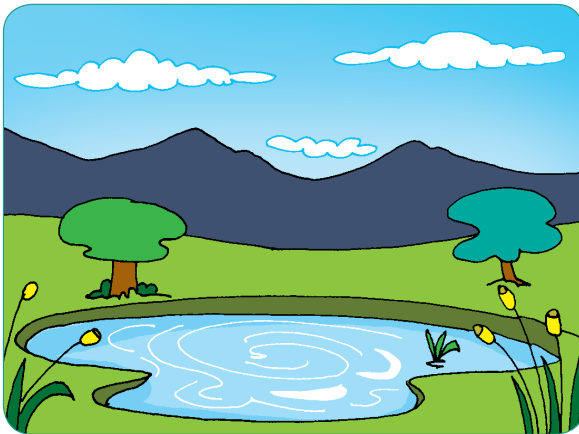
- ¿Qué tipo de frutas observamos?
- ¿Qué fruta está comiendo la niña?
- ¿Cuáles son los nombres de las frutas?
- ¿Qué tipo de nutrientes nos dan las frutas?



Aprendemos juntos

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares, los objetos y todo lo que nos rodea, para que el que lo lea o escuche se lo imagine como si lo viera en persona.

Actividad 32. Describimos las siguientes imágenes. ¿Cómo son?, ¿qué sentimos al observarlas y compararlas?



Actividades 33. Observamos la imagen anterior, marcamos **V** si es verdadero y **F** si es falso.

Oraciones	V	F
El paisaje de la primera imagen está limpio.		
El primer paisaje está muy contaminado.		
El primer paisaje se ve muy hermoso.		
El segundo paisaje está muy limpio.		
El primer y segundo paisaje son idénticos.		

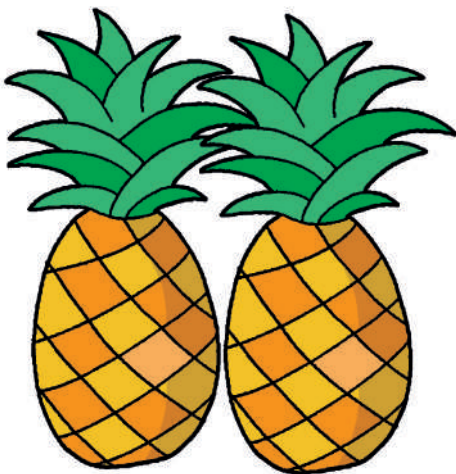
En el primer paisaje existen niños.		
En el lago existe un pez enorme.		
En el segundo paisaje hay un niño tirando basura.		
En el primer paisaje hay dos árboles.		

Actividad 34. Marcamos con una X las opciones que describen a la niña:



- La niña tiene pelo ondulado.
- La niña lleva un sombrero.
- La niña está descalza.
- La niña lleva un vestido.

Actividad 35. En un momento de descanso y diversión, respondemos la siguiente adivinanza:



Tiene escamas pero no es pez,
tiene corona pero no es Rey.

¿Qué es?

Pronombres personales

Actividad 36. Con el apoyo de la maestra o el maestro, completamos las siguientes oraciones con los pronombres personales:

- Armando ama la naturaleza. Por eso **él** cuida a la Madre Tierra.
- Mi mamá y yo limpiamos nuestra casa. Ahora recogemos la basura.
- La maestra te recomendó cuidar el agua. Por eso no la desperdicias.
- Los agricultores están preocupados porque no llueve mucho. Por eso plantan árboles para que llueva.

Aprendemos juntos

Los pronombres personales son palabras que reemplazan a los sustantivos o nombres. Es decir, se utilizan para evitar repetir el nombre de una persona, animal, cosa o lugar.

Los pronombres personales se dividen en tres personas: primera, segunda y tercera persona del singular y del plural.

Singular

1^a

YO



Se refiere a la persona que habla.

2^a

TÚ/USTED



Se refiere a la persona con quien se habla.

3^a

ELLA / ÉL



Se refiere a la persona o cosa de quien se habla.

Plural

1^a

NOSOTRAS/NOSOTROS



2^a

USTEDES



3^a

ELLAS/ELLOS



Actividad 37. Completamos las siguientes oraciones con los pronombres personales que corresponden:

..... cantaron.

..... es muy talentoso.

..... tengo una bicicleta.

..... estudiaste mucho.

..... no podemos jugar.

..... estaban bien.

Actividad 38. Escribimos oraciones con los pronombres personales:

1^a persona del singular: Yo juego ajedrez con mis compañeros.

2^a persona del singular:

3^a persona del singular:

Uso de la nv y nf

Actividad 39. Leemos las siguientes oraciones, luego identificamos y subrayamos **nv** y **nf**:

- Accedió a la invitación después del triunfo.
- En invierno, debemos abrigarnos para no enfermarnos.
- Le entregó el regalo envuelto en un bonito papel.

Aprendemos juntos

Antes de la **v**, siempre se escribe con **n**. Ejemplo: invitando, involucrar, investigar.

Antes de la **f**, siempre se escribe con **n**. Ejemplo: confesar, enfocar, informar.

Actividad 40. Con un lápiz de color, completamos las letras “nv” a las palabras que corresponden:

i.....ertebrado i.....ierno con.....encer

circu.....alación e.....uelto co.....alidar

e.....ío e.....iudar e.....oltura

Actividad 41. Completamos con las letras “nf” a las palabras que corresponden:

co.....esar e.....laquecer i.....ormática

co.....iar e.....rascar i.....ortunio

e.....oque a.....ibio co.....usión

Actividad 42. En la siguiente tabla, escribimos palabras con **nv** o **nf**:

Palabras con nv		Palabras con nf	

Actividad 43. Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras:

CONVULSIÓN

CONVIVIR

DESENVOLVER

CONVALIDAR

CONVOCAR

CONVIDAR

C	Q	C	C	G	C	O	M	S	J	D	D
O	O	A	O	U	S	D	E	O	U	W	E
N	R	N	N	A	A	O	D	Y	D	A	S
V	A	E	V	L	O	N	I	M	G	F	E
I	E	W	I	U	A	T	C	U	C	R	N
V	G	G	D	B	L	O	I	R	A	A	V
I	O	B	A	E	R	S	H	T	U	C	O
R	P	A	R	Y	M	L	I	H	O	O	L
U	N	U	H	T	E	O	L	O	I	V	V
Z	J	I	U	O	N	G	U	S	N	N	E
X	K	L	O	P	N	I	C	O	E	O	R
C	O	N	V	A	L	I	D	A	R	C	X

Conectores de causa

Actividad 44. Jugamos al teléfono descompuesto:

Un niño dice una oración al oído de otro niño y así sucesivamente, hasta que la oración llega al último niño, este dice la oración en voz alta.

Aprendemos juntos

Los **conectores** son palabras que sirven para unir dos oraciones o frases que tienen una relación causal; es decir, una causa a la otra.

Ejemplos:

Conectores de causa	Ejemplos
porque	Porque llovió, no pudimos ir al parque.
como	Como llueve, prefiero quedarme en casa.
pues	No puedo comer pescado, pues soy alérgica.
por	Lo invitaron a la conferencia por sus conocimientos sobre el tema.

Actividad 45. Buscamos los conectores de causa en la sopa de letras:

LUEGO - PORQUE - DEBIDO - PUES - TAMBIÉN - COMO

A	B	L	U	E	G	O	C	G	D
E	Q	W	E	R	T	Y	U	N	E
P	O	I	Y	E	R	R	G	B	B
C	B	T	A	M	B	I	E	N	I
S	D	F	G	H	J	K	L	F	D
I	P	V	X	C	G	E	H	D	O
N	O	V	B	C	N	S	D	S	G
C	R	Q	M	O	O	J	H	D	M
H	Q	T	Y	M	P	U	E	S	U
X	U	T	W	O	P	O	I	F	H
A	E	D	G	S	R	Y	U	G	I
C	K	F	L	Ñ	P	U	T	U	Y

Actividad 46. Exploramos conocimientos y escribimos en nuestros cuadernos otros conectores de causa.

Actividad 47. Completamos las frases con los siguientes conectores: como, porque, por:

1. A Carlos le dieron abrazos y regalos su cumpleaños.
2. Me enojé con Pepe nunca dice la verdad.
3. me levanté tarde, llegué tarde a mi unidad educativa.

Actividad 48. De manera creativa, completamos los conectores de causa en los siguientes espacios:

1. Gualberto está castigado, el maestro le suspendió el examen de matemática.
2. No alcanzó a llegar temprano al trabajo..... su transporte se retrasó.
3. Estuvo a punto de reprobado la materia..... no asistió a las últimas clases.
4. Debes tener mucho cuidado..... en este experimento utilizamos sustancias tóxicas.
5. No llegó a tiempo a la escuela..... se quedó dormido.

La leyenda

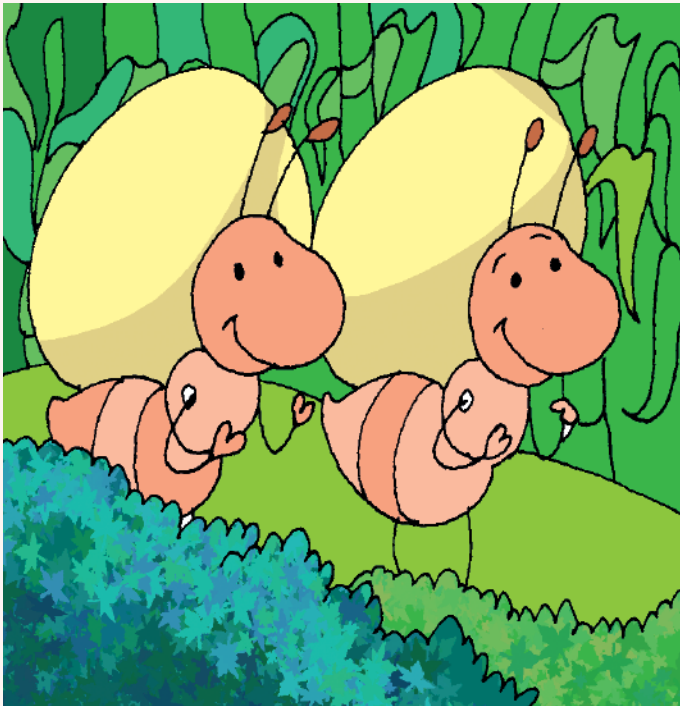
Actividad 49. Observamos y describimos la imagen de la siguiente lectura:

- ¿De qué crees que tratará la leyenda del maíz?

Actividad 50. Leemos en voz alta respetando la entonación de la voz y los signos de puntuación.

La leyenda del maíz

Autora: Dubovoy Silvia



Cuenta la leyenda que muchos siglos atrás, antes de la existencia del dios Quetzalcóatl, el pueblo azteca solo se alimentaba de raíces y animales.

Sin embargo, detrás de las enormes montañas vecinas, yacía un tesoro imposible de alcanzar, ese tesoro era el maíz. Otros dioses intentaron sin triunfo dividir las montañas para que los hombres pudieran atravesarlas.

Fue entonces que apareció Quetzalcóatl. Quetzalcóatl

prometió a los aztecas que les entregaría el preciado maíz, pero no mediante el uso de la fuerza, sino de la inteligencia. Fue así como se transformó en una hormiga negra y acompañado de una hormiga roja que conocía el camino, se marchó hacia las montañas.

En el recorrido encontró innumerables obstáculos, pero estos no lo detuvieron. Él mantuvo en sus pensamientos las necesidades del pueblo Azteca, y siguió avanzando. Pasaron muchos días antes de que Quetzalcóatl llegara a la cima de la montaña y encontrara el maíz. Tomó un grano entre sus mandíbulas y emprendió el camino de regreso. Al llegar, les entregó a los aztecas el grano de maíz prometido.

Desde ese día, el pueblo azteca prosperó bajo el cultivo y cosecha del maíz. Se hicieron poderosos, llenos de riquezas y construyeron los más imponentes ciudades, palacios y templos. Por esto, veneraron con fervor a Quetzalcóatl, el dios que les trajo el maíz.

Introducción

Nudo

Desenlace

Actividad 51. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucesos narra la leyenda del maíz?
- ¿Quiénes son los personajes de la leyenda del maíz?
- ¿Cómo se llama el dios que trajo el maíz?
- ¿Qué comían los aztecas antes de la llegada del dios Quetzalcóatl?
- ¿Qué hubiera pasado si el dios Quetzalcóatl no cumplía con su promesa?
- ¿Te gustó esta leyenda?, ¿por qué?

Aprendemos juntos

La leyenda es un relato o narración que se transmite de generación en generación y que a menudo mezcla elementos reales con elementos sobrenaturales, míticos o fantásticos.

Actividad 52. Investigamos una leyenda de nuestra región. En nuestros cuadernos escribimos siguiendo la siguiente estructura para compartirla con nuestras compañeras y compañeros.

Título
Introducción
Nudo
Desenlace

Las leyendas:

- Son historias que pueden ser divertidas, emocionantes o misteriosas.
- Transmiten valores culturales o morales.
- Explican fenómenos naturales que no se entienden.

Características de las leyendas:

- Se transmiten de forma oral de generación en generación.
- Tienen un origen desconocido.
- Son historias de ficción, no son reales, mezclan elementos de la realidad con elementos sobrenaturales, míticos o fantásticos.

Uso del artículo

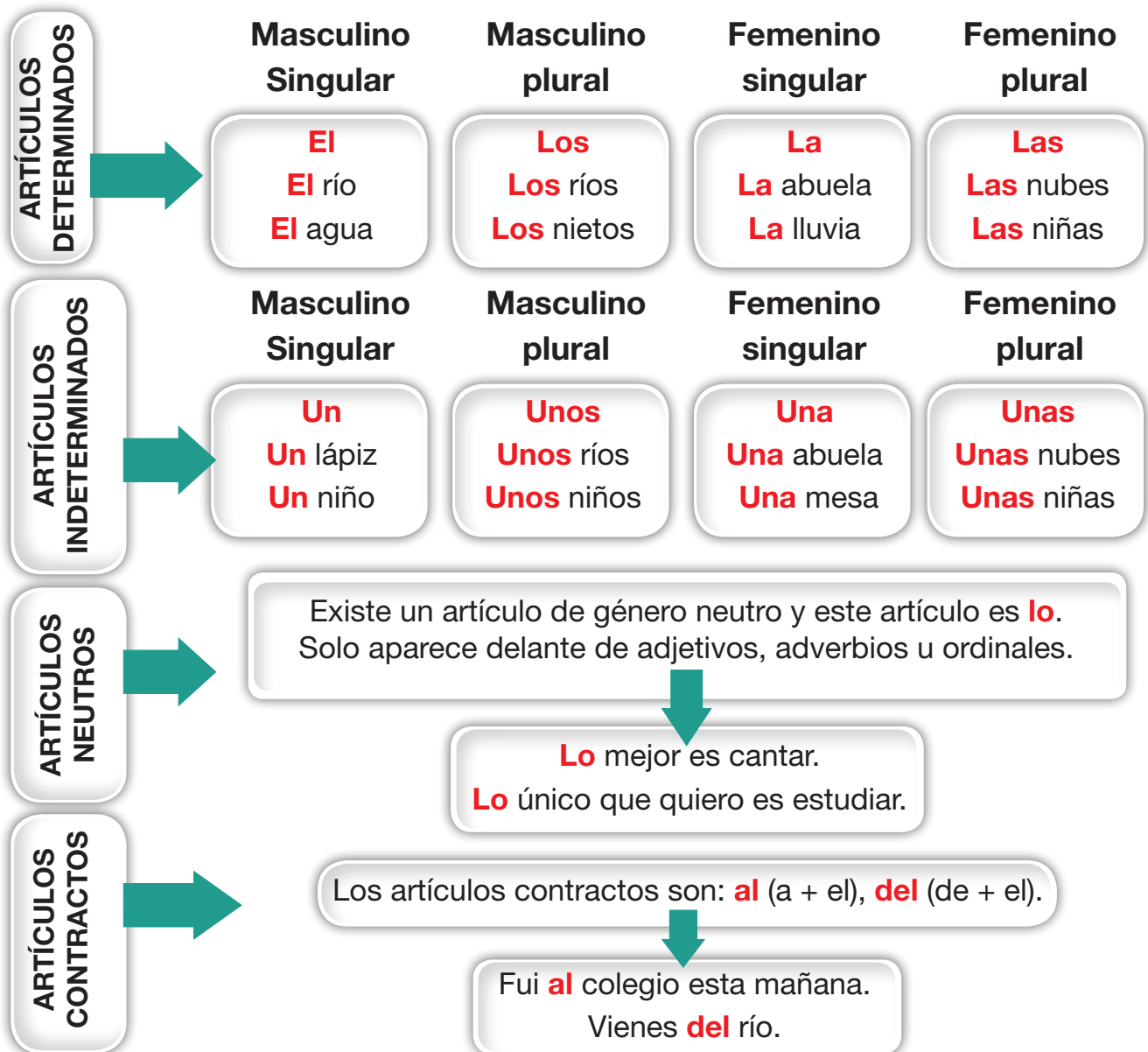
Actividad 53. En el siguiente párrafo, identificamos y coloreamos los artículos **el, la, los y las**:

Los niños, que estaban sentados en el banco del parque, leyeron un libro sobre un hada que vivía en el bosque. El libro, que era muy interesante, contaba la historia de un hada que tenía que salvar a su reino de un malvado mago.

Aprendemos juntos

El artículo es una palabra que se pone delante del nombre o sustantivo y sirve para indicar el género (masculino, femenino) y número (singular, plural).

Tipos de artículos



Actividad 54. Escribimos el artículo que corresponde en las siguientes oraciones:

..... pueblo cercano. enormes montañas.

..... grano de maíz prometido necesidades del pueblo.

Debemos cuidar medioambiente.

Actividad 55. Identificamos y completamos los artículos contractos en las oraciones:

Tupiza se encuentra Sud del departamento de Potosí.

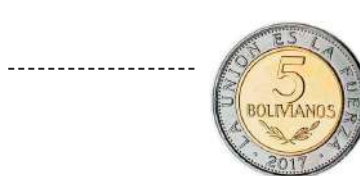
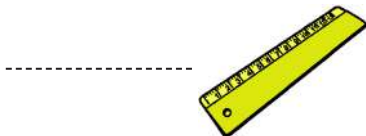
Las necesidades pueblo beniano.

El libro estudiante es de historias fantásticas.

Actividad 56. Completamos la tabla con artículos en singular y plural:

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Determinados				
Indeterminados				

Actividad 57. Escribimos los nombres precedidos por un artículo determinado o indeterminado según la imagen correspondiente:



Actividad 58. Escribimos oraciones con artículos determinados e indeterminados:

1. Un niño se cayó de la hamaca cuando estaba jugando en el patio de su casa.
2.
3.
4.
5.

Actividad 59. Encerramos en un círculo el artículo correcto de cada sustantivo:

				
Clase EL LA	Reloj EL LA	Ordenador EL LA	Tijera EL LA	Mesa EL LA
				
Celular EL LA	Goma EL LA	Mochila EL LA	Ratón EL LA	Silla EL LA
				
Lápices de colores LOS LAS	Manzana EL LA	Pegamento EL LA	Libros LAS LOS	Sacapuntas EL LA

El verbo

Actividad 60. Describimos las acciones de la maestra y los niños:

Maestra

.....
.....
.....



Niños

.....
.....
.....

Actividad 61. Describimos las acciones de Lucía y Paúl:

Lucía

.....
.....
.....

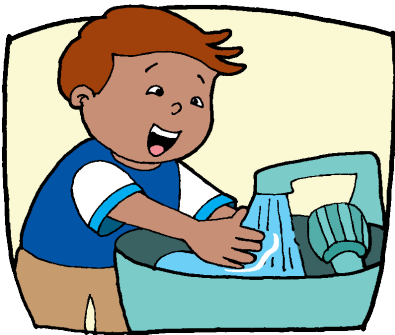


Paúl

.....
.....
.....

Aprendemos juntos

El **verbo** es la palabra que indica acción o estado en un tiempo determinado.
Ejemplo: saltar, correr, jugar, estar, aprender, etc.



lavar



comer



leer

Actividad 62. En el periódico buscamos diez verbos, los encerramos en un círculo, luego escribimos en nuestros cuadernos, oraciones con los verbos que encerramos en el círculo.

Tiempos verbales

Aprendemos juntos

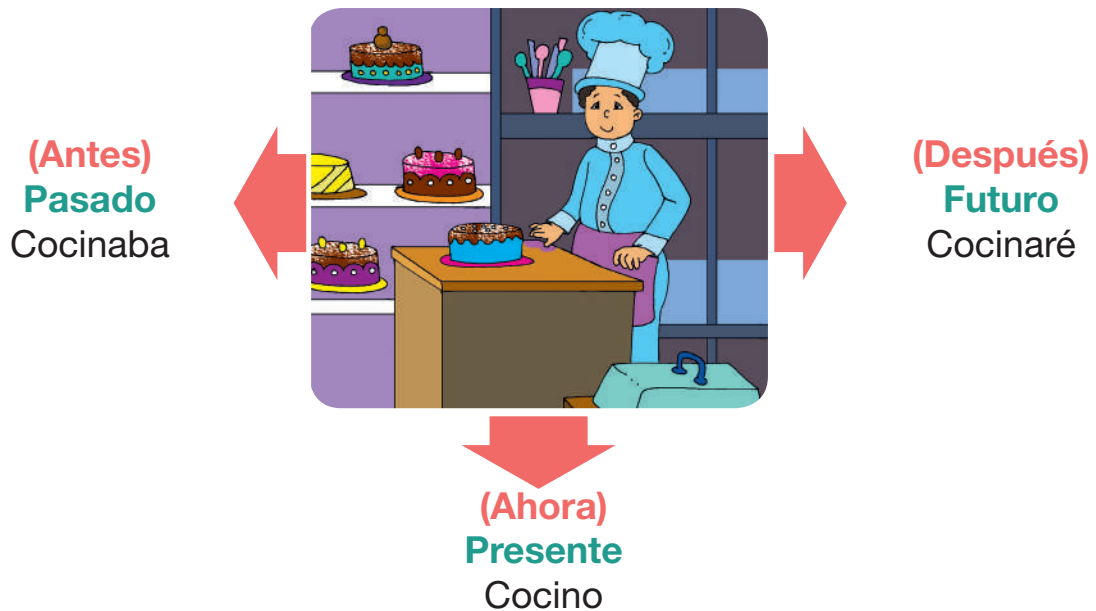
El tiempo verbal es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción en el tiempo.

¿Cuáles son los tiempos verbales?

Tiempo presente. Indica la acción que se realiza en el momento.

Tiempo pasado. Indica la acción que se realizó en el pasado.

Tiempo futuro. Indica la acción que se realizará en el futuro.



Actividad 63. Conjugamos los siguientes verbos en tiempo presente:

Comer

Yo

Tú

Usted

Él/ella

Nosotros/as

Ustedes

Ellos/as

Jugar

Yo

Tú

Usted

Él/ella

Nosotros/as

Ustedes

Ellos/as

Actividad 64 Conjugamos los siguientes verbos en tiempo pasado:

Llorar

Yo
Tú
Usted
Él/ella
Nosotros/as
Ustedes
Ellos/as

Cantar

Yo
Tú
Usted
Él/ella
Nosotros/as
Ustedes
Ellos/as

Actividad 65. Conjugamos los siguientes verbos en tiempo futuro:




Vivir

Yo
Tú
Usted
Él/ella
Nosotros/as
Ustedes
Ellos/as

Escribir

Yo
Tú
Usted
Él/ella
Nosotros/as
Ustedes
Ellos/as

Actividad 66. Completamos los tiempos verbales correspondientes a las siguientes oraciones:

Damiana		..... mañana en el teatro.
Sonia		..... ayer el charango.
Ronald		..... hoy por la tarde.

Uso de la **ce** y **ci**

Actividad 67. Leemos el poema en voz alta e identificamos las sílabas **ce** y **ci**:

El huérfano

De: Francisco Martínez de la Rosa

Mientras el crudo diciembre
 Arroja nieve y granizo,
 Y del palacio las puertas
 Conmueve el ábrego impío,
 A su amparo en noche oscura
 Se acoge un mísero niño,
 Que abandonaron sus padres
 Y no halla en el mundo asilo:
 Ambas manos junto al pecho,
 Tiembla de susto y de frío;
 Y hasta el aliento le falta
 Para demandar auxilio...
 ¡Jamás tuvo el inocente
 Quién oyera sus suspiros,
 Quién enjugase su llanto,
 Quién le llamara su hijo!

En el hueco de unas rocas
 Le hallaron recién nacido,
 Sin más protector que el cielo,
 Ni más padre que Dios mismo;
 Sólo Dios, que abre su mano
 Para el tierno pajarillo,
 Y hasta en el aura derrama
 Las semillas y el rocío.
 (...)



Fuente: Extracto de Poetas. Poemas.com (2006-2023). *Poemas de Francisco Martínez de la Rosa.*

Actividad 68. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el poema?
- ¿Cuál es el mensaje principal del poema?
- ¿Qué otro título le pondrías al poema?
- ¿Cuántas sílabas ci - ce identificaste en el poema?

Actividad 69. Identificamos y marcamos con un ✓ qué sentimiento comunica el poema **El huérfano**:

alegría

tristeza

dolor

Aprendemos juntos

Las palabras que tienen sonido suave se escriben con **ce** o **ci**.

Actividad 70. Leemos los siguientes ejemplos de palabras que tienen **ce** y **ci**.

cine

cocina

medicina

oficina

circo

cebolla

ceniza

cereal

cedrón

celestial

cimiento

centena

cepillo

cerebro

cebra

cielo

ciego

cigüeña

cintura

ceder

Actividad 71. En nuestro cuaderno escribimos otras palabras y oraciones empleando **ce** y **ci**.

Aprendemos juntos

Algunas reglas ortográficas para el uso de la letra “C”.

1. Se escriben con **c** los diminutivos que terminan en **cito**, **cita**, **cillo**, **cilla**. Ejemplos: pedacito, nohecita, panecillo, pececillo, panecilla, etc.
2. Se escriben con **c** las palabras que terminan en **ción**. Ejemplos: especulación, falsificación, integración, etc.
3. Se escribe con **c** delante de otras consonantes. Ejemplos: acné, fucsia, anecdótico, etc.
4. Se escriben con **c** los verbos infinitivos terminados en **cer**, **cir**. Ejemplos: decir, producir, agradecer, etc.

Actividad 72. Buscamos en diccionarios, periódicos y/o libros otras palabras con las cuatro reglas ortográficas que aprendimos y las escribimos en nuestro cuaderno.

Actividad 73. Coloreamos las casillas de las palabras correctamente escritas:



cebolla

sebolla



sebra

cebra

50

cincuenta

sincuenta



selular

celular



cerezas

serezas



cielo

sielo

Actividad 74. Buscamos y coloreamos las siguientes palabras en la sopa de letras:

CEJA

CENTINELA

CIELO

CIRCO

CENSO

CERO

CINCO

CIEGO

CINCuenta

CenteLLa

C	E	J	A	D	G	F	H	J	K
M	N	B	V	C	X	Z	Ñ	C	H
C	G	C	I	E	L	O	J	E	D
I	P	O	I	Y	O	C	R	N	F
R	T	F	E	G	Q	E	T	T	U
C	G	C	E	R	O	N	P	I	O
O	W	I	R	T	Y	S	W	N	Ñ
H	C	F	O	U	E	O	T	E	E
C	B	C	I	N	C	O	V	L	B
C	E	N	T	E	L	L	A	A	M
B	C	I	N	C	U	E	N	T	A

Texto científico

El Lago Poopó

Actividad 75. Leemos el siguiente texto científico:

El cambio climático, la contaminación minera y la mala gestión del agua están secando al Lago Poopó, el segundo más grande de Bolivia. Según expertos en conservación, unas 200 especies de aves, peces, mamíferos, reptiles, además de gran variedad de plantas desaparecieron con la sequía del Poopó. El espejo de agua ahora empieza a recuperarse, pero las aguas no llegan a los registros de años pasados.



Actividad 76. Después de la lectura formamos una mesa redonda de diálogo y debate, para reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué crees que sucederá en el futuro con el Lago Poopó?

- Se recuperará.
- Se secará.

¿Cuáles serán las consecuencias de la desaparición del Lago Poopó?

R.

¿Por qué crees que el autor escribió este artículo?

R.

Aprendemos juntos

Los textos científicos son textos que tienen el objetivo de comunicar, de una manera ordenada y objetiva, diferentes conocimientos verificados por la investigación seria y científica.

Actividad 77. Investigamos y anotamos en nuestro cuaderno las causas de la sequía del Lago Poopó.

.....

.....

.....

.....

La coherencia

Actividad 78. Leemos atentamente las afirmaciones de Elena y las analizamos de manera crítica.



Aprendemos juntos

¿Qué es la coherencia en la escritura?

La coherencia es la organización lógica de la información o de las ideas de un texto en función a un tema sin salirse de este. Esto permite que lo que quiere comunicar el autor o autora de un texto tenga sentido y pueda ser comprendido por su audiencia.

Por ejemplo, si analizamos los dos mensajes de Elena, ambos no tienen coherencia por las siguientes razones: por una parte, dice que **vio las aguas limpias del lago Poopó** y, por otra parte, afirma que **el lago Poopó está muy contaminado**, información que no aporta sentido al primer mensaje. Ambos mensajes juntos se contradicen.

Actividad 79. Ordenamos de forma correcta las siguientes oraciones:

no el La Lago conoce niña Poopó.

.....

Lago seca. se El Poopó

.....

regaló televisor un hijo. a su Carlos

.....

causas Explica las de la sequía.

.....

Técnicas de estudio (ideas principales y cuadro comparativo: semejanzas y diferencias)

Actividad 80. Comparamos las siguientes imágenes para identificar sus diferencias:



Aprendemos juntos

El cuadro comparativo nos ayuda a establecer semejanzas y diferencias entre dos textos, objetos, personajes, conceptos, etcétera.

Para comparar dos elementos es necesario usar siempre los mismos criterios de comparación.

Ejemplo:

En el pueblo donde vive Joaquín, hay dos albergues para animalitos de la calle. Cada uno tiene sus propias características.

Criterios de comparación	Características de la llama	Características de la alpaca
Extremidades	patas largas	patas cortas
Semejanzas	orejas más largas y puntiagudas	orejas más pequeñas y redondas
Tamaño	cueño más largo	cueño más corto
Pelaje	pelaje más corto	pelaje más lanoso

Actividad 81. Considerando el ejemplo anterior, escribimos las semejanzas y diferencias de la manzanilla y del eucalipto. Puedes modificar los nombres de las plantas de la tabla en función a las plantas que cultivan en tu región:

Criterios de comparación	Características de la manzanilla	Características del eucalipto
Plantas que se cultivan		
Cuidado de las plantas		
Almácigo de plantas frutales		
Comercialización de plantas		

Ciencias Sociales

Fechas cívicas en el departamento

Actividad 1. Cantamos el **segundo himno** del Estado Plurinacional de Bolivia.

Viva Mi Patria Bolivia

Letra y Música: Apolinar
Camacho

Viva mi patria Bolivia
una gran nación
por ella doy mi vida
también mi corazón.
Esta canción que yo canto
la brindo con amor
a mi patria Bolivia
que quiero con pasión.
La llevo en mi corazón
y le doy mi inspiración
quiera a mi patria Bolivia
como la quiero yo.
Laralala, laralala.....
Quiere a mi patria Bolivia
como la quiero yo.

Aprendemos juntos

Las fechas cívicas que recordamos en nuestro departamento conmemoran hechos y acontecimientos históricos importantes; en esos festejos participamos ciudadanos e instituciones propias de la comunidad o municipio.

Actividad 2. En nuestro cuaderno, dibujamos y escribimos el nombre de los símbolos patrios.

Conocemos las fechas cívicas de nuestros departamentos

Departamento	Fundación	Aniversario cívico
Potosí	Fue fundada el 1 de abril de 1545, por Juan de Villarroel, Diego de Centeno, Luís de Santandía y Pedro Catanieto, con el nombre de “Villa Imperial”	10 de noviembre, en conmemoración al grito libertario de 1810.
Oruro	Fue fundada el 1 de noviembre de 1606, con el nombre de “Real Villa de San Felipe de Austria”.	10 de febrero, en homenaje a la Rebelión de Oruro ocurrida en el año 1781
La Paz	Fue fundada el 20 de octubre de 1548 en la localidad de Laja por Alonzo de Mendoza con el título “Nuestra Señora de La Paz”.	16 de julio, en conmemoración a la revolución de 1809, donde se dio el grito libertario en contra del yugo español.
Cochabamba	Fue fundada el 15 de agosto de 1571 por Gerónimo Osorio, con el nombre de “Villa real de Oropeza”	14 de septiembre, en conmemoración al grito libertario de 1810.
Chuquisaca	Fue fundada el 29 de septiembre de 1538 al pie de los cerros Churuquilla y Sicasica por Pedro de Anzúrez, con el nombre “La Plata”	25 de mayo de 1809, en conmemoración al primer grito libertario dando un eco en toda la región del Alto Perú.
Tarija	Fue fundada el 4 de julio de 1574 por el capitán Luis de Fuentes y Vargas, con el nombre de “Villa de San Bernardo de la Frontera”.	15 de abril, en conmemoración a la batalla de la Tablada de 1817.
Pando	Fue fundada el 24 de septiembre de 1938 en memoria del expresidente de Bolivia, general José Manuel Pando.	Se declara el 11 de octubre mediante Ley departamental 0019 de 2013, en conmemoración a la batalla de Bahía, durante la Guerra del Acre entre Bolivia y Brasil en 1902.
Beni	Fue fundada el 18 de noviembre de 1842 durante la presidencia del Mariscal José Ballivián en conmemoración a la batalla de Ingavi.	El 18 de noviembre, en conmemoración a la fundación del departamento, durante la presidencia del Mariscal José Ballivián en 1842.
Santa Cruz	Fue fundada el 26 de febrero de 1561 por Ñuflo de Chávez, con el nombre de Santa Cruz de la Sierra.	24 de septiembre, en honor al movimiento libertador encabezado por José Andrés de Salvatierra en 1810.

Organizaciones sociales del municipio y provincia

Actividad 3. Analizamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué necesitamos organizarnos?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿Qué es una organización social?
- ¿Cómo está organizada tu zona, barrio, municipio o comunidad?

Aprendemos juntos

¿Qué es una organización social?

Una organización social es un conjunto de personas que interactúan entre sí para lograr objetivos comunes.

Pueden ser:

La familia: es la más importante, todos sus integrantes están unidos por lazos de amor, respeto, solidaridad y comprensión. Sus integrantes se llaman parientes y su vínculo es sanguíneo.

La escuela: es aquella en la que aprendemos unos con otros, interactuando con normas y con afecto, compartiendo conocimientos y valores.

La comunidad: es un conjunto de familias que vive en una sola zona, barrio o comunidad. Su fin es compartir costumbres, tradiciones y mantener una sana convivencia entre todos y todas.



Actividad 4. Realizamos las siguientes actividades:

- Escribimos el nombre de las tres organizaciones sociales que acabamos de conocer:

1.
2.
3.

- Completamos:
 - a. La es la organización más, sus integrantes están unidos por lazos de Sus integrantes se llaman
 - b. Anotamos los valores que aprendimos en la escuela:
.....
.....
 - c. Escribe el nombre de la zona, barrio, municipio o comunidad donde vives:

¿Qué es una organización social comunitaria?

Una organización social comunitaria es un equipo de amigos y amigas que viven en un lugar y se juntan para hacer cosas buenas por su comunidad, barrio o zona. Todos trabajan juntos para ayudar a las personas que viven en esa comunidad. Pueden organizarse para arreglar parques, dar algunos cursos para mejorar la vida de la gente, etc.

En nuestro país existen organizaciones comunitarias importantes, reconocidas legalmente, como las siguientes:

- **Central Obrera Boliviana (COB):** es la organización sindical de trabajadores obreros bolivianos más importante del país.
- **Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB):** representa los intereses de los sindicatos agrarios de los pueblos indígena originario campesinos.
- **Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas Originarias de Bolivia – Bartolina Sisa (CNMCI OB-BS):** tiene como objetivo principal lograr la participación política y social de las mujeres indígena originarias campesinas del país.
- **Confederación de los Pueblos Indígenas del Oriente Boliviano (CIDOB):** es la organización principal que representa a las tierras bajas de Bolivia.

Actividad 5. En nuestros cuadernos, averiguamos sobre la organización social comunitaria de nuestra zona, barrio o comunidad. Luego elaboramos un mapa conceptual sobre lo averiguado para presentarlo en la clase.

Seguridad ciudadana y prevención de riesgos de violencia

Actividad 6. Observamos detalladamente las imágenes, analizamos las acciones de cada imagen, luego anotamos debajo de cada imagen lo que interpretamos.



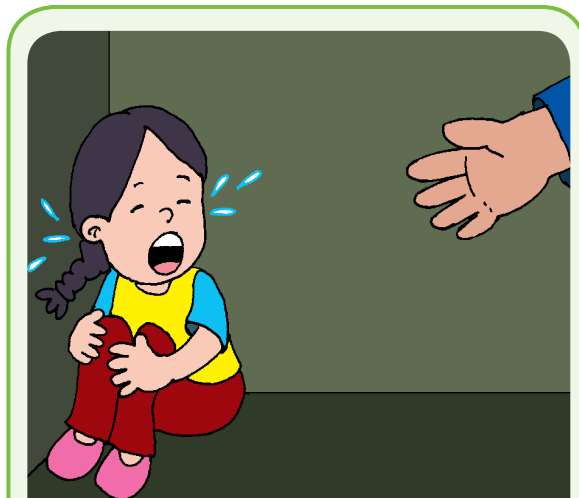
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

¿Qué es la seguridad ciudadana?

La seguridad ciudadana nos ayuda a mantenernos seguros y felices en nuestra comunidad, barrio o zona. Por eso, la seguridad ciudadana y la prevención de riesgos son temas muy importantes para que la sociedad viva bien.

En general, la seguridad ciudadana y la prevención de riesgos son responsabilidades compartidas entre el gobierno, la comunidad y las familias. La colaboración entre todos ellos es esencial para crear sociedades más seguras y proteger a las personas de la violencia y la explotación.

Violencia: puede manifestarse de diversas maneras, desde la violencia doméstica en la familia hasta el crimen organizado. La prevención de la violencia es esencial para crear comunidades seguras y saludables. Algunas estrategias para prevenir la violencia incluyen:

- Educación y concienciación pública sobre la violencia y sus consecuencias.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos.
- Apoyo a las víctimas de violencia a través de servicios de ayuda y refugios.
- Implementación de políticas de control de armas para reducir la disponibilidad de armas de fuego.

Contacto con personas extrañas o ajenas: puede presentar riesgos, especialmente para los niños y adolescentes. La educación sobre seguridad personal es crucial para prevenir situaciones peligrosas. He aquí algunas recomendaciones para cuidarnos de personas extrañas:

- Enseñamos a las niñas y los niños a identificar situaciones de riesgo y a no confiar en personas extrañas.
- Fomentamos el diálogo abierto con las niñas y los niños sobre las personas a las que deben acercarse en caso de necesidad.
- Supervisar las actividades en internet de niños, niñas y adolescentes, ya que el contacto con desconocidos en línea también puede ser riesgoso.
- Promovemos la comunicación abierta y sin prejuicios en el hogar para que niñas y niños se sientan cómodos compartiendo sus experiencias.

Trata y tráfico de personas: son formas graves de explotación humana que afectan a las personas en todo el mundo. La trata y tráfico de personas son el traslado de niñas, niños, adolescentes y otras personas, lejos de sus familias y hogares a lugares adonde no quieren ir. Existen personas malas que intentan llevarnos prometiéndonos cosas lindas, como regalos y aventuras; pero en

realidad, están mintiendo porque lo único que quieren es ganar dinero a costa de nosotros y nosotras, provocándonos miedo y sufrimiento.

Para prevenir estas acciones tan crueles es importante:

- Fomentar la concienciación pública sobre la trata de personas y sus señales de advertencia.
- Fortalecer la cooperación internacional para combatir el tráfico de personas.
- Mejorar la detección y el seguimiento de las redes de trata.
- Proporcionar apoyo y recursos a las víctimas de trata y tráfico de personas.
- Promover la educación y la capacitación para prevenir que las personas caigan en manos de traficantes.

¿Qué es la trata y tráfico de personas?

La trata de personas, a menudo conocida simplemente como “trata”, es un delito grave y una violación de los derechos humanos que implica el reclutamiento, el transporte, la transferencia, el alojamiento o la retención de personas a través del uso de la fuerza, el engaño, la coerción u otras formas de manipulación con el propósito de explotarlas, esclavizarlas. Esta puede tomar muchas formas de explotación violenta, tales como la explotación sexual, el trabajo forzado, la esclavitud, la extirpación de órganos, y otras formas de abuso.

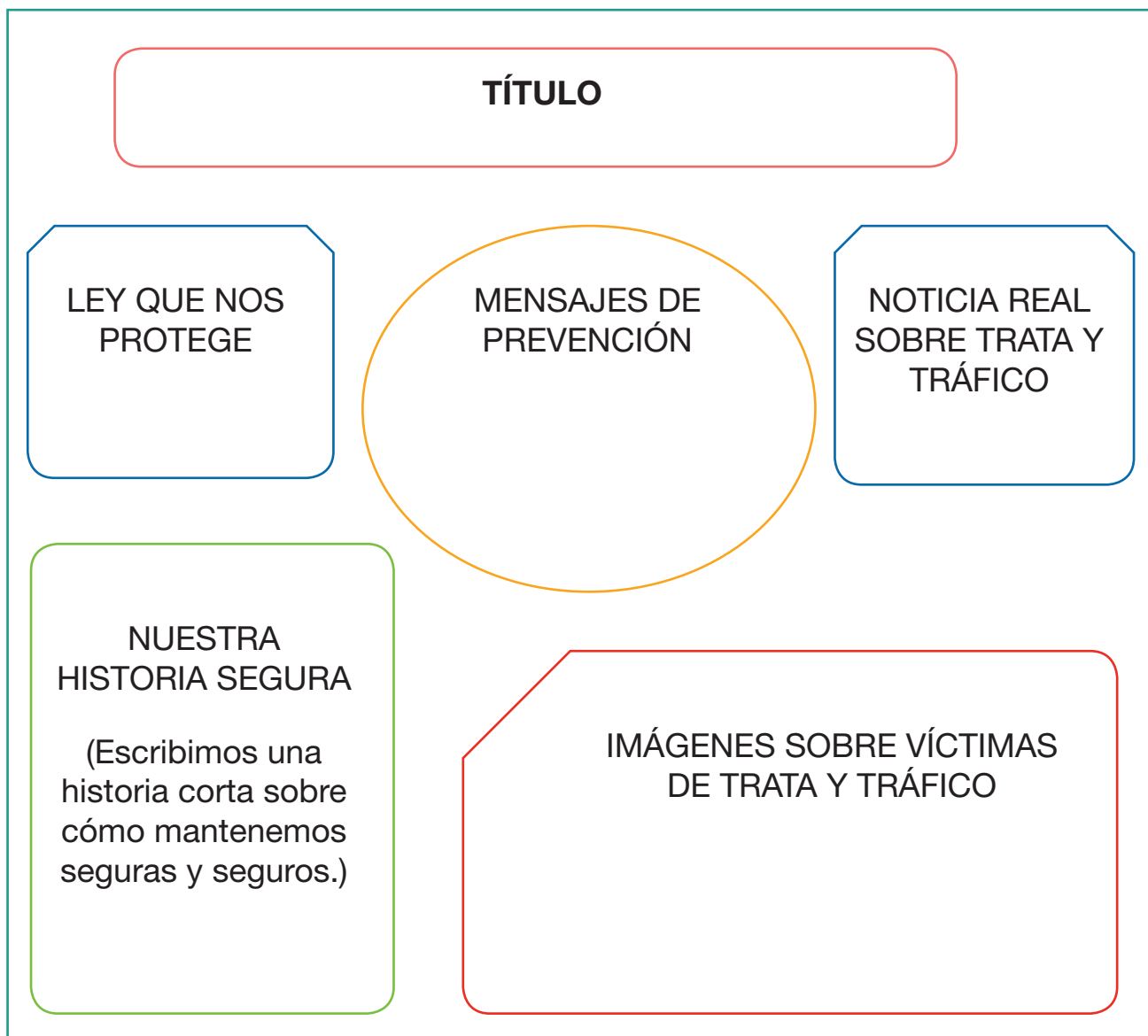
El tráfico de personas, también conocido como “trata de personas con fines de explotación”, es un delito grave que implica la captación, el transporte, el traslado y retención de personas utilizando la violencia, la fuerza, el engaño u otras formas de coerción con el propósito de explotarlas. A menudo, las víctimas del tráfico de personas son llevadas de un lugar a otro, ya sea dentro de un país o a través de las fronteras internacionales, con el fin de ser explotadas de diversas maneras.

Por todo eso, es importante recordar que, si alguna vez te sientes confundida, confundido o incómodo con alguien, siempre puedes hablar con un adulto de confianza.

Ahora, para que haya seguridad ciudadana en nuestra zona, es decir para que todas y todos vivamos seguros, es necesario que todas y todos trabajemos juntos.

Actividad 7. Con la ayuda de la maestra o el maestro realizamos un periódico mural tomando en cuenta la siguiente estructura:

- Debe contener el título: Seguridad ciudadana y prevención de riesgos de violencia, con personas extrañas y trata y tráfico de personas.



Función social de los medios de comunicación

Actividad 8 Observamos y nombramos los medios de comunicación, reconociendo sus usos y características:



Aprendemos juntos

Los medios de comunicación son todas las formas que usamos para enviar mensajes, contar historias o compartir información con mucha gente al mismo tiempo. Son herramientas que nos ayudan a decir cosas importantes o divertidas a muchas personas a la vez. Estos medios son la televisión, la radio, los periódicos, las revistas, el internet, los carteles de la calle, etc. Todos esos nos permiten ver o escuchar lo que está pasando en el mundo, divertirnos, aprender cosas nuevas o contar nuestras propias ideas a otras personas. Por eso se dice que los medios de comunicación informan, educan, entretienen y movilizan.

Actividad 9. Analizamos y respondemos en nuestros cuadernos las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirven los medios de comunicación?
- ¿Qué medios de comunicación utilizamos con mayor frecuencia?
- ¿Qué crees que significan las palabras **veracidad** e **imparcialidad**?

Principales funciones sociales de los medios de comunicación

Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la sociedad, facilitan la comunicación entre las personas, a través de ellos, se transmiten información, ideas y opiniones.

Las principales funciones sociales de los medios de comunicación son las siguientes:

Informar: a la sociedad sobre los acontecimientos que ocurren en el mundo: temas políticos, económicos, sociales, culturales, deportivos, etc.

Formar: transmiten conocimientos y valores que contribuyen al desarrollo de la cultura y de la sociedad.

Entretener: a la sociedad, con programas y contenidos que buscan divertir y recrear a los espectadores, para el bienestar psicológico de las personas.

Crear opinión: transmiten ideas y opiniones que pueden influir en la forma de pensar de las personas. Esta función es importante para el debate público y para la formación de la opinión pública.

Influir en el comportamiento: pueden promover ciertos valores y actitudes, o pueden influir en las decisiones de consumo, ya que puede utilizarse para promover el bien social o para manipular a las personas.

Veracidad en la comunicación: significa que la información es verdadera, deben proporcionarnos información que sea correcta y que no esté manipulada.

Imparcialidad en la comunicación: que no refleja las opiniones o creencias personales de quien la proporciona. Los medios de comunicación deben dar a conocer todas las partes de un asunto, sin favorecer a ninguna de ellas.

Actividad 10. En nuestros cuadernos respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué medios de comunicación social conoces?
- ¿Qué medios de comunicación social son los más utilizados en tu contexto?
- ¿Por qué es importante la veracidad e imparcialidad de los medios de comunicación?
- ¿Son importantes los programas educativos, documentales y contenidos en línea? ¿Por qué?

Importancia del diálogo, consenso y respeto en la toma de decisiones

Actividad 11. Observamos la imagen y comentamos con nuestras compañeras y compañeros:

- ¿Qué acciones realizan las personas?
- ¿De qué estarán hablando?

Aprendemos juntos

¿Qué son las decisiones colectivas?

Son procesos que permiten elegir, por consenso o acuerdo de varias personas, una opción para resolver una situación personal o colectiva.



Actividad 12. Elegimos con un **SÍ** o **NO** para la toma de decisiones:

Uno de tus compañeros te dice: ¡Vamos a decirle a la directora que Raúl tiene conflictos con Pablo! Tú respondes...

SÍ

NO



Tu amigo dice: ¿Puedo copiarme el examen? Ayer estuve enfermo y no estudié... Tú respondes...

SÍ

NO



Actividad 13. Respondemos a las siguientes preguntas.

- ¿Qué entendemos por diálogo?
- ¿Por qué son importantes el respeto y la comunicación?
- ¿Por qué es importante aprender a tomar nuestras decisiones?
- ¿Por qué es importante respetar y aceptar la opinión de los demás?

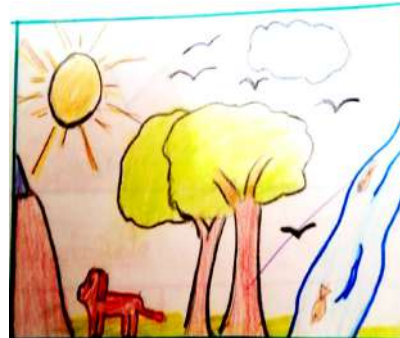
Ciencias Naturales

Ciclo de vida de los seres vivos

Actividad 1. Observamos los dibujos:



Estudiante Mara Arévalo



Estudiante Dylan Sánchez

Actividad 2. Reflexionamos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué observamos en los dibujos?
- ¿Por qué crees que hicieron estos dibujos?
- ¿Qué entendemos por seres vivos?
- ¿Qué animales tienes en tu casa?

Leemos:

Los seres vivos son las plantas, los animales y los seres humanos. Todo ser vivo nace, crece, se reproduce y muere. A estas etapas por las que pasamos se llama ciclo vital.

El ciclo vital es la sucesión de cambios que sufren los seres vivos en las diferentes etapas de su vida, desde que nacen hasta que mueren.

Ciclo vital de las personas



Nace



Crece



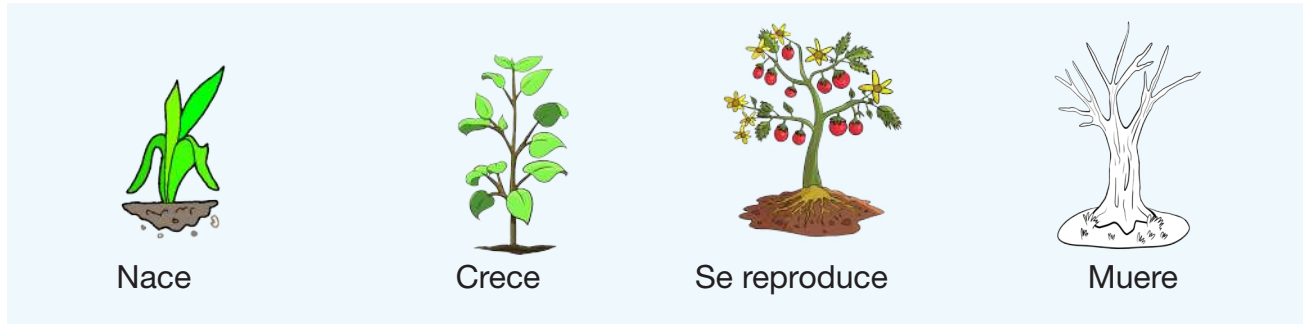
Se reproduce



Muere



Ciclo vital de las plantas



Ciclo vital de los animales



Características de los seres vivos

- Los organismos están constituidos por células.
- Los organismos utilizan agua, sales y alimento para nutrirse y producir energía.
- Los organismos se reproducen para perpetuar la especie.
- Los organismos crecen y se desarrollan.
- Los organismos están adaptados a su medioambiente.

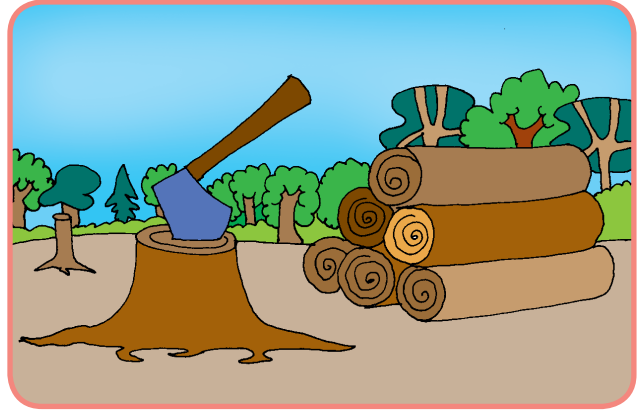
Actividad 3. Realizamos el **collage** del ciclo vital de la planta en una cartulina, aplicando lana picada de diferentes colores. Escribimos los nombres del ciclo vital y los explicamos. Después, exponemos los trabajos.

Actividad 4. Con la ayuda de la maestra o el maestro, realizamos una entrevista a una madre de familia:

FICHA DE ENTREVISTA	
Nombre:	¿Qué son los seres vivos para usted?
Edad:	¿Usted alguna vez vio nacer a algún ser vivo?
Hijos:	¿Usted considera que los valores son importantes en la familia? ¿Qué valores inculca en el hogar?
Hijas:	

Forestación y reforestación como mecanismo de adaptación al cambio climático

Actividad 5. Observamos las siguientes imágenes:



Analizamos y reflexionamos:

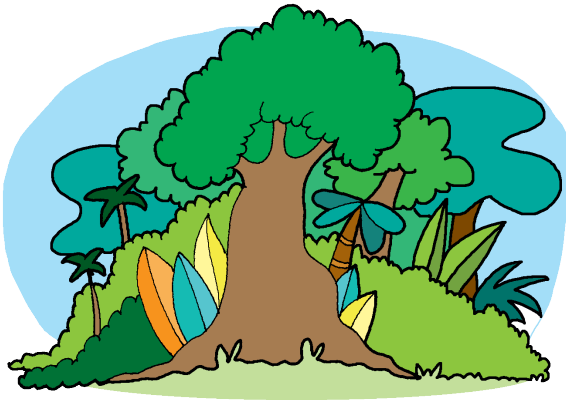
- ¿Qué diferencia existe entre las dos imágenes?
- ¿Por qué talar los árboles?
- ¿Qué debemos hacer para tener más árboles?
- ¿Qué entendemos por forestación y reforestación?

Leemos:

La forestación es la actividad de plantar árboles en lugares donde antes no existía ninguno. Esto beneficia a nuestro medioambiente.

Se denomina **reforestación** al hecho de repoblar un territorio con árboles; es decir, plantar en lugares donde antes hubo árboles pero que ya no están por la tala o los incendios. Esta actividad se la debe realizar en beneficio de nuestro planeta.





Las plantas son importantes porque:

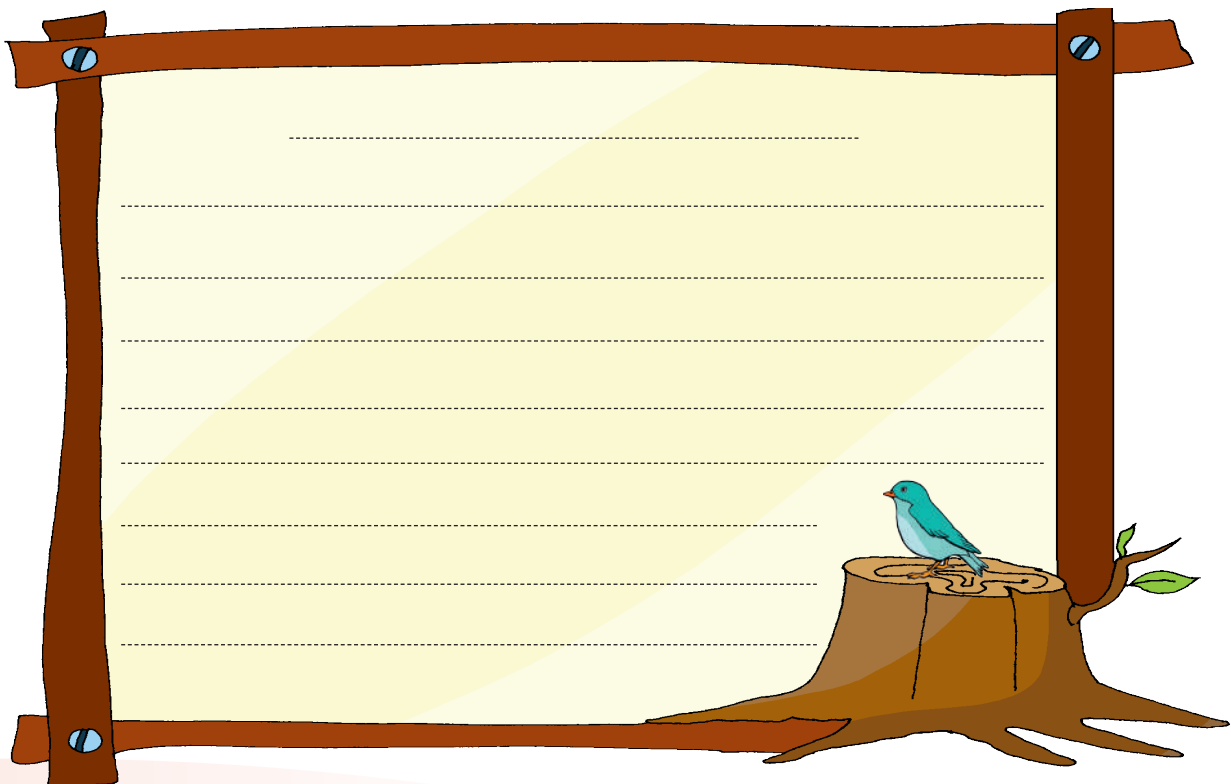
- nos dan alimento a las personas y animales,
- nos proporcionan medicinas,
- generan oxígeno,
- dan refugio a los animales,
- fijan los nutrientes a la tierra,
- producen madera y carbón, y
- evitan la degradación o la desertificación del suelo.

Actividad 6. Conversamos con nuestras familias para tomar conciencia. ¿Qué podemos hacer para evitar la tala de los árboles?

Socializamos las respuestas en el aula.

En nuestro cuaderno, escribimos una sugerencia para el cuidado de las plantas ¿cómo podemos cuidarlas?

Actividad 7. Observamos la imagen del cuadro para escribir una fábula en nuestro cuaderno:



Animales vertebrados e invertebrados

Actividad 8. Salimos de la unidad educativa para observar el paisaje y diferentes animales que se encuentran alrededor, los clasificamos y dibujamos en nuestro cuaderno, según el siguiente cuadro:




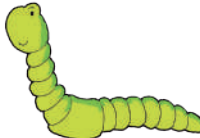
Animales con huesos	Animales sin huesos

Actividad 9. Conversamos y reflexionamos sobre lo observado:

- ¿Tienen animales en su casa? ¿Cómo los alimentan?
- ¿Por qué es importante cuidar a los animales?

Leemos

Los animales se clasifican en:

Animales vertebrados	Animales invertebrados
<p>Características:</p>  <p>Tienen columna vertebral. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco, extremidades. Se diferencian por ser machos y hembras. La mayoría tiene mandíbulas.</p> <p>Clasificación:</p> <p>Mamíferos. Tienen el cuerpo cubierto de pelos. Son vivíparos, como el gato, el perro, la vaca y otros.</p> <p>Anfibios. Su cuerpo está cubierto por una piel húmeda. Son ovíparos, como la rana y el sapo.</p>	<p>Características:</p>  <p>No tienen columna vertebral. Son ovíparos. Viven en todos los hábitats o lugares. Son animales de pequeño tamaño. Algunos se protegen con una especie de armadura como los artrópodos y equinodermos. Otros no tienen protección como los gusanos.</p> <p>Clasificación:</p> <p>Se clasifican en:</p> <p>Gusanos. Tienen el cuerpo blando y alargado, se desplazan arrastrándose, como la lombriz.</p>

Reptiles. Tienen el cuerpo cubierto por una piel dura y áspera. Son ovíparos, como los lagartos y cocodrilos.

Peces. Su cuerpo está cubierto por escamas. Son ovíparos, como el pacú, el sábalo, la trucha, el pejerrey, entre otros.

Aves. Tienen el cuerpo cubierto de plumas. Son ovíparos, como la gallina, el cóndor, la paloma y otros.

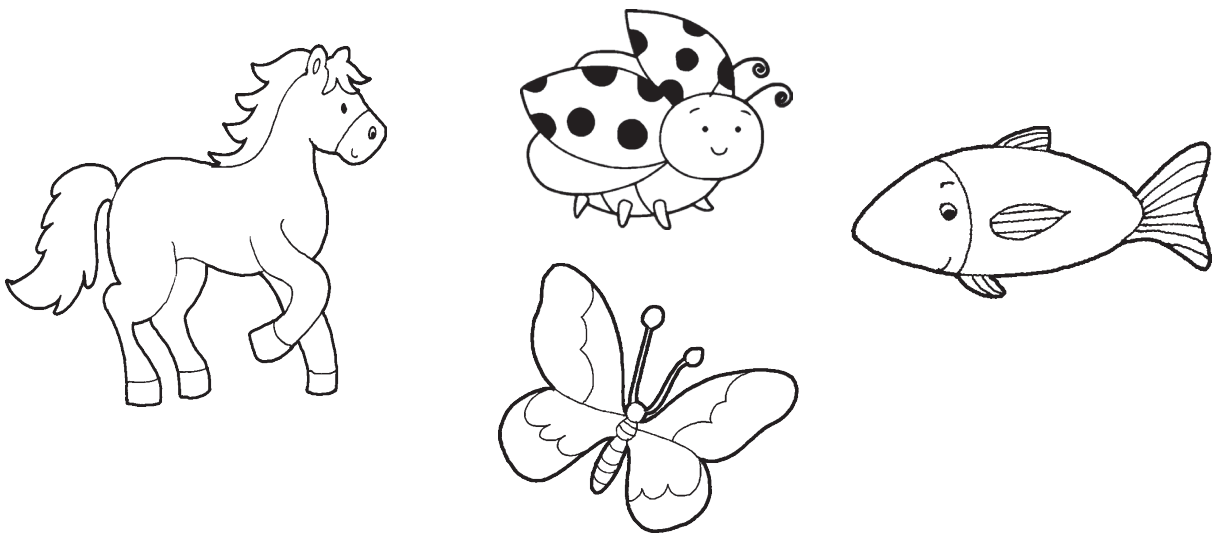
Artrópodos. Tienen las patas articuladas y un cuerpo dividido en cabeza, tórax y abdomen, como los insectos, arañas y otros.

Equinodermos. Su cuerpo es áspero, como las estrellas de mar.

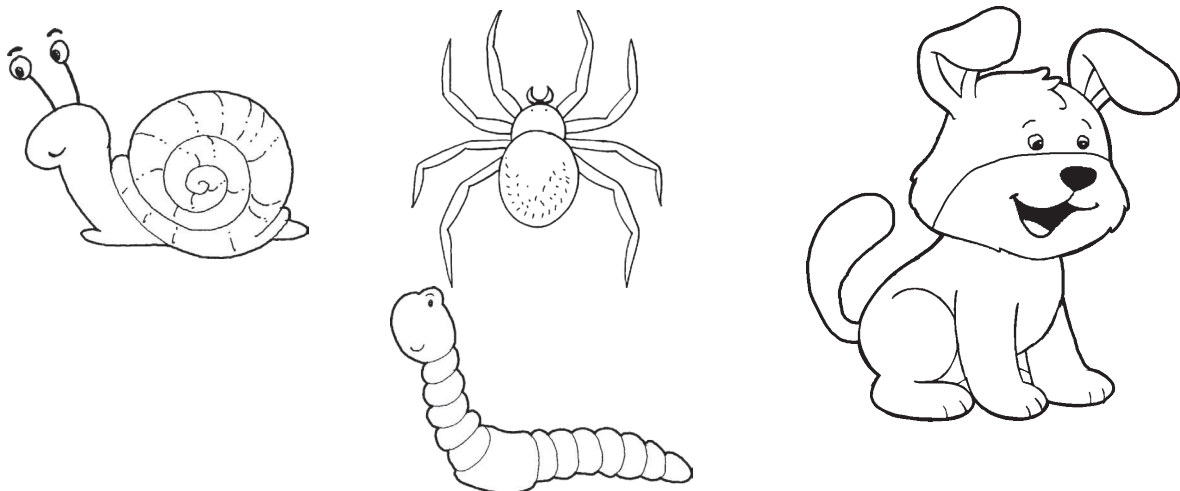
Moluscos. Tienen el cuerpo blando y protegido por una concha, como el caracol y la ostra.

Actividad 10. En nuestro cuaderno, dibujamos los animales que tenemos en casa e indicamos si son vertebrados o invertebrados.

Coloreamos los animales vertebrados:

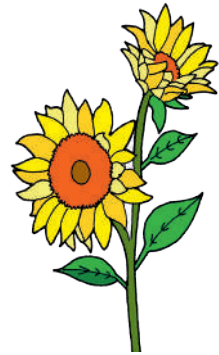


Coloreamos los animales invertebrados:



Estados de la materia

Actividad 11. Observamos los siguientes gráficos:



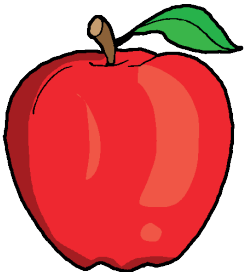

Reflexionamos y respondemos a las preguntas:

- ¿Qué observamos a nuestro alrededor?
- ¿Cada objeto ocupa un lugar?
- ¿Podemos ver, tocar y oler?

Leemos:

La materia es todo aquello que nos rodea y ocupa un lugar en el espacio, tiene masa, podemos ver, tocar y oler. La materia está formada por distintos componentes llamados 'materiales'.

Las formas en las que se presenta la materia en la naturaleza se llaman estados físicos y son:

Estado sólido	Estado líquido	Estado gaseoso
<p>Los materiales sólidos mantienen su forma.</p> <p>Se pueden tocar o agarrar con las manos.</p> <p>Tienen propiedades que permiten identificarlos.</p> <p>Las rocas, la madera, una manzana.</p>	<p>Los materiales líquidos se derraman si no están en un recipiente.</p> <p>No tienen forma propia.</p> <p>Mantienen su volumen.</p>	<p>Ocupan todo el espacio y su volumen es variable.</p> <p>Son invisibles.</p> <p>El aire, gas natural, vapor de agua.</p>
		

Propiedades de la materia

Propiedades generales	Propiedades específicas
<p>Masa. Es la cantidad de materia que posee un cuerpo. Para determinar la masa se utiliza la balanza, se la mide en gramos.</p> <p>Volumen. Es el espacio que ocupa un cuerpo. Se mide en metros cúbicos (m³). El litro es el que determina el volumen de un cuerpo.</p> <p>Peso. Es la fuerza de atracción que ejerce la Tierra. La gravedad de la Tierra determina el peso de los cuerpos.</p>	<p>Dureza. Resistencia que presentan ciertos cuerpos al ser rayados por otro cuerpo. El diamante corta al vidrio.</p> <p>Tenacidad. Resistencia al quebrarse o a deformarse.</p> <p>Maleabilidad. Es la propiedad que permite a un cuerpo duro volverse blando y cambiar su forma.</p> <p>Elasticidad. Los cuerpos vuelven a su forma original cuando se los deforma, como la liga.</p> <p>Solubilidad. Capacidad que tiene un cuerpo de disolverse en agua y mezclarse totalmente.</p> <p>Flotabilidad. Es la propiedad que tiene un cuerpo de permanecer sobre la superficie de una sustancia líquida.</p> <p>Fusión. Un cuerpo sólido puede volverse líquido cuando recibe calor.</p> <p>Congelación. Un líquido puede volverse en sólido si se expone a temperaturas muy bajas.</p> <p>Ebullición. Un líquido hierve a altas temperaturas.</p>

Actividad 12. Leemos y encerramos en un círculo la palabra correcta:

- Ocupa un lugar en el espacio. Es la:
condensación fusión materia
- Una de las formas en las que se presenta la materia es:
general líquido dureza
- Una de las propiedades de la materia es la:
mesa masa mezcla

Actividad 13. Realiza el siguiente experimento con tu familia:

En un recipiente, colocamos cubos de hielo y dejamos al sol por 30 minutos. Luego respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué cambio sufrió el hielo?

.....
.....
.....

¿Por qué sucede el cambio?

.....
.....
.....

Energía térmica

Actividad 14. Trabajamos en equipos en la clase para realizar un experimento:

Materiales: dos globos, vela, fósforo, agua.

Procedimiento:

1. Inflamos un globo y lo amarramos.
2. Ponemos un poco de agua al otro globo, lo inflamos hasta que tenga el mismo tamaño que el otro y lo amarramos.
3. Encendemos una vela.
4. Colocamos el globo inflado sobre la vela encendida por dos segundos.
5. Ahora, colocamos el globo inflado con agua sobre la vela encendida también por dos segundos.

Respondemos según lo que hemos observado:

¿Qué pasó con el globo que tenía aire cuando entró en contacto con el calor?

.....

¿Qué pasó con el globo que contenía agua y aire cuando entró en contacto con el calor?

.....

¿Cambió la temperatura del agua en el globo?

.....

Actividad 15. Leemos y subrayamos los conceptos:

La energía térmica es la energía que se manifiesta siempre como calor. Se la puede obtener de forma natural o artificial y se genera cuando hay movimiento. Puede usarse para generar electricidad.

Energía solar es la que se genera por las radiaciones infrarrojas del sol y que se transforman en calor al entrar en contacto con los cuerpos.



Energía eólica es la que se origina por la fuerza del viento, no provoca contaminación y es inagotable. Se la puede obtener mediante los molinos de viento o aerogeneradores.

Características de la energía térmica

1. Puede ser almacenada en pilas, baterías para celulares, computadoras portátiles, cámaras y otros.
2. Se la transporta a través de cables, después de ser almacenada.
3. Puede ser transformada; es decir, cambia su forma. Por ejemplo: al enchufar el microondas y calentar nuestros alimentos transformamos la energía eléctrica en térmica.

Fuentes de energía

Fuentes de energía son todos aquellos componentes de la naturaleza de los cuales se puede obtener energía utilizable por el hombre.

Las fuentes de energía se clasifican en:

- Fuentes de energía renovables: aquellas que nunca se agotan por mucho que se las utilice. Por ejemplo: el sol, la luz, el calor y el viento.
- Fuentes de energía no renovables: son limitadas en la naturaleza, se van agotando. Por ejemplo: el carbón, el gas natural, el petróleo, etc.

Usos y cuidados de la energía térmica

- Revisa los cables si están en buen estado.
- Usa focos led o ahorradores.
- Apaga las luces si no las usas.
- Desenchufa los electrodomésticos y todos los aparatos si no se los usa.
- Aprovecha la luz natural y ahorra electricidad.

Actividad 16. Leemos y encerramos la V si es verdadero y F si es falso:

La energía térmica es aquella que se manifiesta en forma de calor.	F	V
La energía eólica se genera con leña.	F	V
La energía puede ser transportada mediante cables.	F	V

Reflexiona y responde:

- ¿Para qué se utiliza la energía en tu casa?

.....

.....

.....

Matemática

Números y operaciones

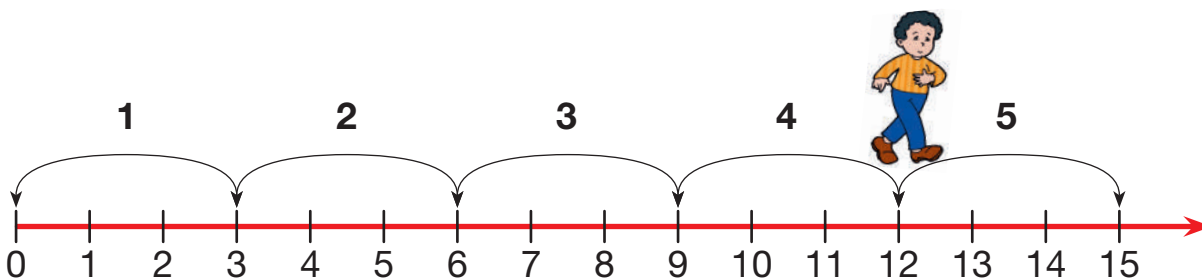
Multiplicación de números naturales

Multiplicación en la recta numérica

Revisamos el siguiente enunciado de la recta numérica:

Los niños de tercer año realizaron una competencia de saltos en la cancha deportiva de su colegio. Para controlar la competencia se graficó una recta numérica. Luego iniciaron la competencia de saltos entre niñas y niños.

Observamos los saltos de los niños:



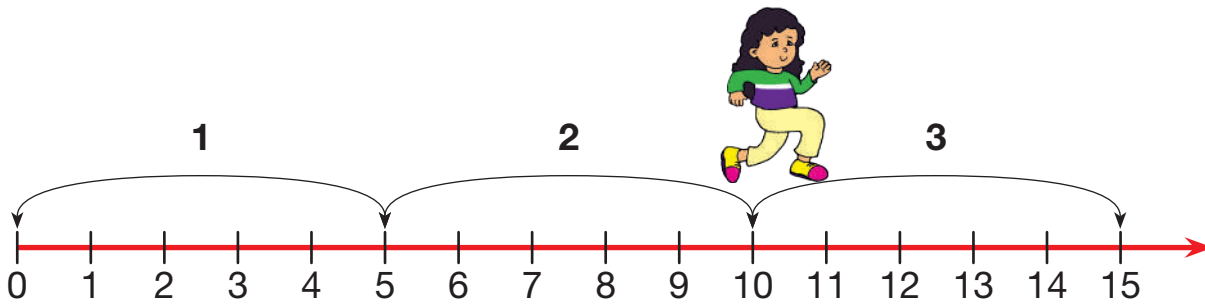
Examinamos el gráfico. ¿Contamos los saltos que dio el niño? ¿Cada salto cuántos puntos vale?

Aprendemos juntos

El niño dio 4 saltos de 3 puntos y llegó al punto 12.

Entonces, 4 veces 3 es igual a 12. $4 \times 3 = 12$

Observamos los saltos de las niñas:



Ahora examinamos. ¿Cuántos saltos dio la niña? ¿Cuántos puntos vale cada salto?

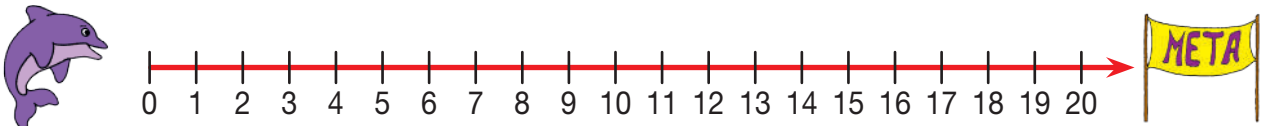
La niña dio 2 saltos de 5 puntos y llegó al 10.

Entonces, 2 veces 5 es igual a 10. $2 \times 5 = 10$

Actividad 1. Solucionamos los siguientes planteamientos en la recta numérica:

1. El delfín debe llegar a la meta realizando cuatro saltos en la recta numérica ¿Cuántos saltos realizará en total?

Luego graficamos en la recta numérica para luego escribir en forma de multiplicación.

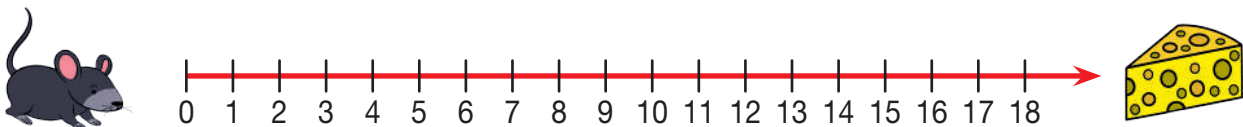


$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Ahora salta el ratón. Por ser más rápido éste saltará de 6 en 6.

¿Cuántos saltos hará para llegar al queso?

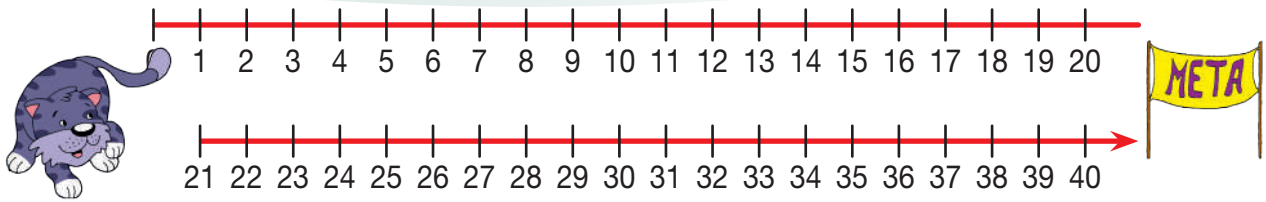
Graficamos en la recta numérica, luego escribimos en forma de multiplicación.



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. El gato, muy animado, también se pone a saltar de 8 en 8.

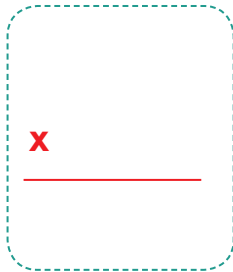
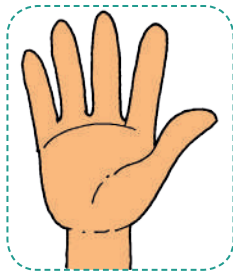
¿Cuántos saltos realizará para llegar a la meta? Graficamos en la recta numérica para luego escribir en forma de multiplicación.



_____ x _____ = _____

Multiplicación de números naturales de tres dígitos

Actividad 2. Leemos, representamos y respondemos:



¿Cuántos dedos hay en seis manos?

R.

¿Qué número es el producto?

R.

¿Y qué números son los factores?

R.

Aprendemos juntos

Términos de la multiplicación

Factores: son los números que se multiplican.

Producto: es el resultado de la multiplicación.

Multiplicando: es el factor que se encuentra arriba en la multiplicación.

Multiplicador: es el factor que se encuentra debajo del multiplicando.

}	1 5 2	➡ Multiplicando
	x 2 4 3	➡ Multiplicador
4 5 6		
+	6 0 8	
	3 0 4	
3 6 9 3 6		
		➡ Producto

Leemos y comprendemos:

La señora Ana compra para su negocio 247 cajas de huevo, cada caja tiene 362 huevos. ¿Cuántos huevos compra en total?

		2 4 7	
	x	3 6 2	
		4 9 4	→ Multiplicamos 2 x 247
Suma	{	+ 1 4 8 2	→ Multiplicamos 6 x 247 dejado un espacio debajo
		7 4 1	→ Multiplicamos 3 x 247 dejado un espacio debajo
Se obtiene el producto	←	8 9 4 1 4	

Practicamos la multiplicación de tres dígitos paso a paso.



Aprendemos juntos

La **multiplicación** es una suma abreviada donde todos los sumandos son iguales.

$$7 \times 3 \times 2 = 42$$

↙ ↓ ↘

Factores

↓

Producto

Actividad 3. Solucionamos en el cuaderno los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 6. 3 5 2 \\ x \quad 2 3 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. 4 9 7 \\ x \quad 1 0 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. 5 2 3 \\ x \quad 3 1 2 \\ \hline \end{array}$$

Propiedades de la multiplicación

Las propiedades de la multiplicación son:

Propiedad conmutativa

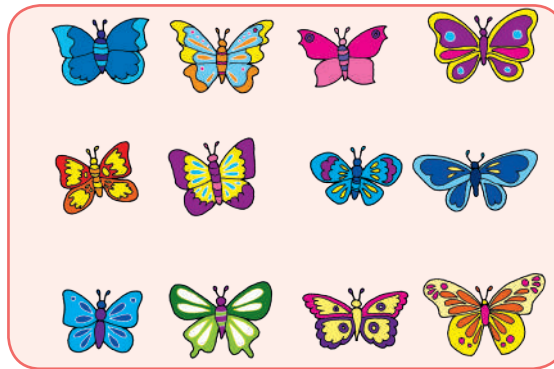
Propiedad conmutativa significa que el orden de los factores no altera el producto; quiere decir que no cambia el resultado.

¿Cuántas mariposas hay en el panel?

$3 + 3 + 3 + 3$



3



4

$4 + 4 + 4$



Observa cómo calculan Eva y José:

Eva
 $3 + 3 + 3 + 3$
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 3 = 12$

José
 $4 + 4 + 4$
 $4 \times 3 = 12$
 $3 \times 4 = 12$

Ambos obtienen el mismo resultado:
 $3 \times 4 = 4 \times 3$

En el panel hay 12 mariposas.

Actividad 4. Resolvemos la multiplicación aplicando la propiedad conmutativa:

$16 \times 2 = \square \times \square$
 $\square = \square$

$23 \times 3 = \square \times \square$
 $\square = \square$

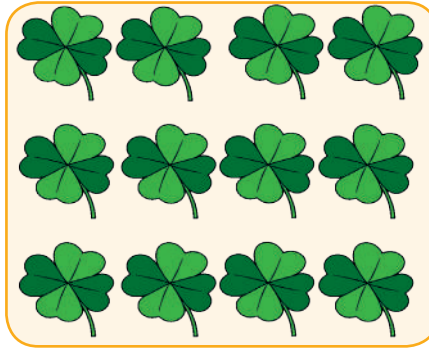
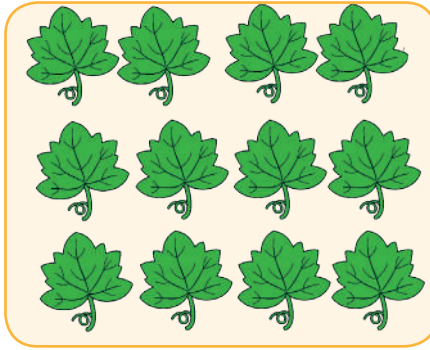
$236 \times 3 = \square \times \square$
 $\square = \square$

$203 \times 5 = \square \times \square$
 $\square = \square$

Propiedad asociativa

¿Cuántas hojas hay en los dos paneles?

Multiplicamos el número de paneles (2) por el número de hojas de cada uno (3×4). Es decir, calculamos $2 \times 3 \times 4$.



En los dos paneles hay 24 hojas.

Pedro calcula primero 3×4 :
 $2 \times (3 \times 4)$
 $2 \times 12 = 24$

Ana calcula primero 2×3 :
 $(2 \times 3) \times 4$
 $6 \times 4 = 24$

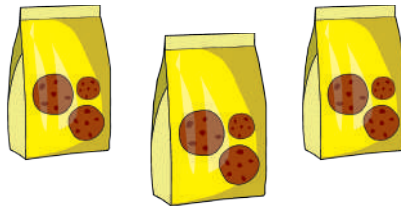
Ambos obtienen el mismo resultado.

$$2 \times (3 \times 4) = (2 \times 3) \times 4$$

$$2 \times 12 = 24 \qquad 6 \times 4 = 24$$

Pedro y Rosita tienen 3 paquetes de chocolates. Si cada paquete tenía 2 envolturas con 9 chocolates en cada una. ¿Cómo calculamos cuántos chocolates hay en total?

Debo multiplicar $3 \times (2 \times 9)$.



Debo multiplicar $(3 \times 2) \times 9$.



Operación
Respuesta



¿Quién resolvió correctamente?

Actividad 5. Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad asociativa:

$$3 \times (8 \times 4) = (3 \times 8) \times 4$$

$$3 \times 32 = 24 \times 4$$

$$96 = 96$$

$$12 \times (10 \times 4) = (\quad \times \quad) \times \quad$$

$$\quad \times \quad = \quad \times \quad$$

$$\quad = \quad$$

Propiedad distributiva

A Carmen le regalaron dos cajas de manzanas, unas verdes y otras rojas. Para saber cuántas manzanas tiene, las distribuyó de la siguiente manera:

Debo calcular $3 \times (5+4)$.

Debo multiplicar $(3 \times 5) + (3 \times 4)$.

Observamos

$$\begin{aligned}
 3 \times (5 + 4) &= (3 \times 5) + (3 \times 4) \\
 3 \times 9 &= 15 + 12 \\
 27 &= 27
 \end{aligned}$$

La propiedad distributiva es cuando el número que está antes del paréntesis se multiplica a cada número del paréntesis. El resultado es el mismo, si primero sumas los números que están dentro del paréntesis y luego, multiplicas por el número que está antes del paréntesis.

Respecto de la suma

$$\begin{aligned}
 5 \times (6 + 4) &= (5 \times 6) + (5 \times 4) \\
 5 \times 10 &= 30 + 20 \\
 50 &= 50
 \end{aligned}$$

Respecto de la resta

$$\begin{aligned}
 4 \times (8 - 2) &= (4 \times 8) - (4 \times 2) \\
 4 \times 6 &= 32 - 8 \\
 24 &= 24
 \end{aligned}$$

Actividad 6. Resolvemos cada planteamiento de dos formas diferentes:

En una fuente hay 50 bolígrafos de 2 colores y en otra, 20 bolígrafos de 2 colores, ¿cuántos bolígrafos hay en total?

$$((50) \times (2)) + ((20) \times (2)) = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$(2) \times (\boxed{} + \boxed{}) = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

En un colegio 22 estudiantes se van de paseo. Cada estudiante tiene que pagar Bs9 por la comida y Bs8 por el helado. ¿Cuánto dinero pagarán en total todos los estudiantes?


$$((22) \times (9)) + ((22) \times (8)) = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$(22) \times (\boxed{} + \boxed{}) = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Resolución de problemas de la multiplicación


Leamos y analizamos:

En una comunidad, las personas son muy unidas y hay 235 familias. Para mejorar el proyecto de microrriego, cada familia debe aportar Bs43. ¿Cuántos bolivianos reúnen en total?

	Datos	Razonamiento	Operación
	235 familias 43 bolivianos por familia	Multiplicación	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 43 \\ \hline 705 \\ 940 \\ \hline 10105 \end{array}$
Respuesta: Reúnen Bs10.105.			

Actividad 7. Leemos y resolvemos:**Problema 1**

Una señora vende 356 frutas por día. Si vende 25 días al mes. ¿Cuántas frutas vende en total?

	Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:			$\begin{array}{r} x \\ \hline \\ \hline \end{array}$


Problema 2

En un curso, 27 estudiantes planifican reciclar tapas de refrescos. Si cada uno trae 126 tapitas, ¿cuántas tapitas reunirán en total?

	Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:			$\begin{array}{r} x \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Problema 3

Carla viajará con sus compañeros en avión. Si un pasaje cuesta Bs325 y deben comprar 36 pasajes, ¿qué cantidad de dinero necesitan para comprar los pasajes?

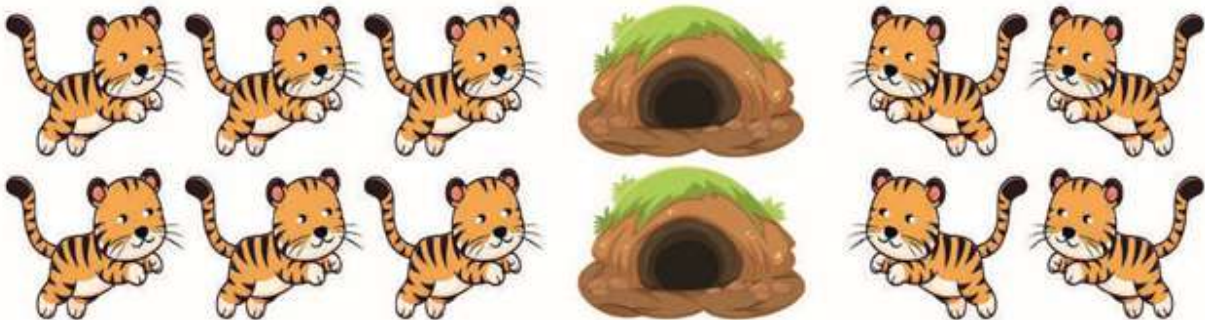
	Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:			$\begin{array}{r} x \\ \hline \\ \hline \end{array}$

División de números naturales de 2 y 3 dígitos

División de números naturales con divisores de dos y tres dígitos

Analizamos y respondemos el planteamiento:

¿Cuántos tigres entrarán en cada cueva para que haya la misma cantidad?

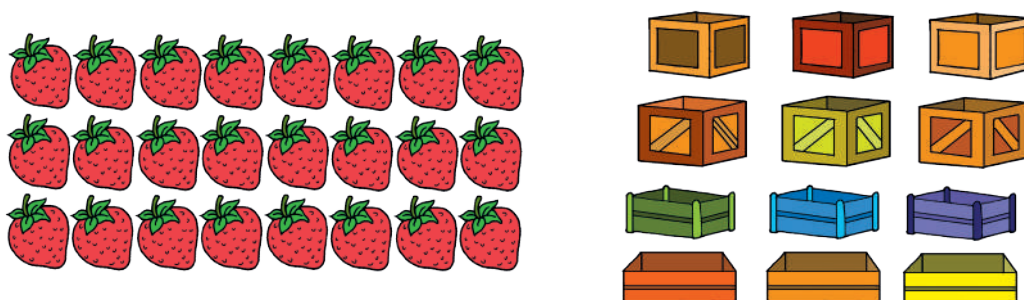


Actividad 8. Leemos y resolvemos los siguientes problemas:

Problema 1. Una florería tiene 10 rosas y deben colocarse en 2 floreros. ¿Cuántas rosas tendrá cada florero teniendo la misma cantidad?



Problema 2. Carla tiene 24 frutillas y debe repartirlos en 12 cajas. ¿Cuántas frutillas debe colocar en cada caja?

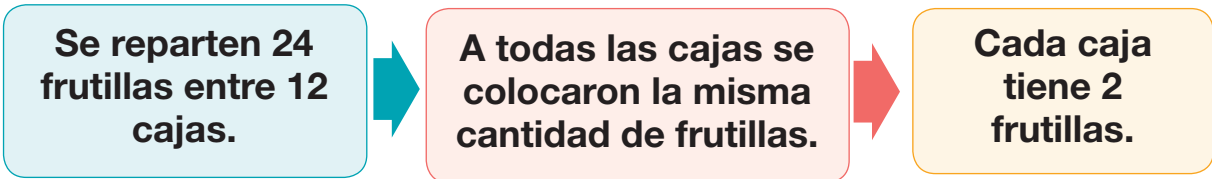


Si reparte una frutilla en cada caja, le sobran frutillas.

Si reparte 2 frutillas en cada caja, le sobran frutillas.

A cada caja colocó 2 frutillas y no le queda nada.

Recuerda:



Se escribe

$$\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 12 \\ (00) \quad | \quad 2 \end{array}$$

También se puede escribir:

$$24 : 12 = 2$$

Aprendemos juntos

Dividir significa repartir una cantidad en partes iguales.

Términos de la división

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo } 2 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 5 \quad \leftarrow \text{Divisor} \\ \quad \quad \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 4 \quad 7 \quad \leftarrow \text{Cociente} \\ \text{Resto} \rightarrow 0 \end{array}$$

Si queremos dividir entre 3 dígitos, debemos tomar en cuenta la siguiente recomendación:

Mediante la resta

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 0 \quad | \quad 4 \quad 2 \\ - 4 \quad 2 \quad \quad \quad \quad \\ \hline 2 \quad 6 \quad 2 \quad \quad \\ - 2 \quad 5 \quad 2 \quad \quad \\ \hline 0 \quad 1 \quad 0 \quad 5 \quad \\ - 8 \quad 4 \quad \quad \\ \hline 2 \quad 1 \quad 0 \quad \\ - 2 \quad 1 \quad 0 \quad \\ \hline 0 \quad 0 \quad 0 \quad \end{array}$$

Dividimos 68 entre 42.
 Multiplicamos 1 x 2, luego por 4.
 Restamos y volvemos a dividir.

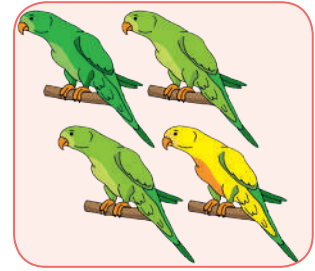
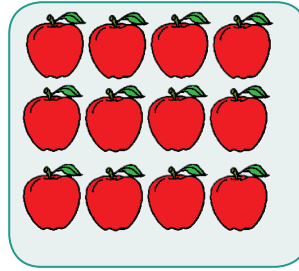
De forma directa

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 0 \quad | \quad 4 \quad 2 \\ 2 \quad 6 \quad 2 \quad \quad \quad \quad | \quad 1 \quad 6 \quad 2 \quad 5 \\ 1 \quad 0 \quad 5 \quad \quad \quad \\ 2 \quad 1 \quad 0 \quad \quad \\ 0 \quad 0 \quad 0 \quad \end{array}$$

Dividimos 68 entre 42.
 1 x 2, al 8 sobra 6,
 1x 4 al 6 sobra 2.

División exacta

En una jaula hay 4 loros que tienen mucha hambre. Si el cuidador tiene 12 manzanas y quiere repartirlas por igual, ¿cuántas manzanas le toca a cada loro?



$$12 \overline{) 4}$$

Actividad 9. Marcamos con un círculo el resultado correcto:

$$12 : 3 = \begin{matrix} \text{a) } 4 \\ \text{b) } 3 \end{matrix}$$

$$24 : 4 = \begin{matrix} \text{a) } 8 \\ \text{b) } 6 \end{matrix}$$

Recuerda. Una división es exacta cuando su resto o residuo es igual a cero (0).

$$32 : 4 = \begin{matrix} \text{a) } 4 \\ \text{b) } 8 \end{matrix}$$

$$18 : 3 = \begin{matrix} \text{a) } 7 \\ \text{b) } 6 \end{matrix}$$

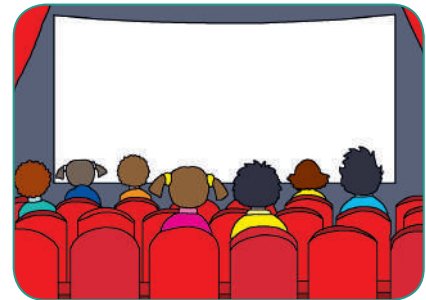
$$24 : 3 = \begin{matrix} \text{a) } 4 \\ \text{b) } 8 \end{matrix}$$

$$16 : 4 = \begin{matrix} \text{a) } 6 \\ \text{b) } 4 \end{matrix}$$

División inexacta

77 personas llegaron hasta la puerta del cine para ver una película.

Si en el cine hay 3 puertas de ingreso, ¿cuántas personas deben entrar por cada puerta de manera que ingrese la misma cantidad?



Por cada puerta ingresaron 25 visitantes y sobran dos personas.

Recuerda. La división es inexacta cuando sobra un número en el residuo.

$$\begin{array}{r} 77 \overline{) 3} \\ 17 \overline{) 25} \\ (2) \end{array}$$

Actividad 10. Realizamos los siguientes ejercicios:

$$2.734 \overline{) 24}$$

$$9.582 \overline{) 56}$$

$$5.635 \overline{) 49}$$

$$17.727 \overline{) 684}$$

$$96.286 \overline{) 935}$$

$$70.758 \overline{) 729}$$

Propiedades de la división

Propiedad no conmutativa	El orden del divisor y dividendo alteran al cociente. El orden de los números que se dividen afecta el resultado.	Ejemplo: $15 : 3 = 5$ $3 : 15 = 0,2$
Propiedad no asociativa	El orden en el que se agrupan los factores de la división cambia el resultado.	Ejemplo: $(200 : 10) : 5 \neq 200 : (10 : 5)$ $20 : 5 \neq 200 : 2$ $4 \neq 100$
Propiedades del cero	El cero dividido entre cualquier número distinto a cero será cero.	Ejemplo: $0 : 23 = 0$ $0 : 15 = 0$

Prueba de la división: exclusión de 9, multiplicación, comparación e igualdad

Analizamos el siguiente problema:

Manuela y Ezequiel realizaban un concurso de resolución de ejercicios de división. Luego del reto, necesitaban saber quién resolvió los ejercicios de forma adecuada. Para ello realizaron diversas pruebas.

Exclusión del 9

Ezequiel aplicó la prueba de la exclusión de 9:

Para aplicar esta prueba, sumo los números de cada término de la división de manera separada, multiplico el resultado del divisor con el cociente y sumo al número del resto. El resultado debe ser igual al dividendo.

Dividendo (D) **Divisor (d)**

$$\begin{array}{r}
 \text{9 } \text{8 } \text{5 } \text{6} \\
 \text{1 } \text{2 } \text{5} \\
 \text{3 } \text{9} \\
 \text{Resto (r)} \rightarrow \text{5 } \text{2} \\
 \hline
 \text{Cociente (c)} \rightarrow \text{1 } \text{1 } \text{4}
 \end{array}$$

Diagram illustrating the division process and the exclusion of 9 test. The dividend (D) is 9856, the divisor (d) is 86, and the quotient (c) is 114. The remainder (r) is 52. The test involves summing the digits of each term and comparing the results.

$D = 9+8+5+6 = 28 = 2+8 = 1+0 = 1$
 $d = 8+6 = 14 = 1+4 = 5$
 $c = 1+1+4 = 6$
 $r = 5+2 = 7$ $(5 \times 6) = 30 + 7 = 37 = 3+7 = 10$

Luego de analizar el resultado, Ezequiel se dio cuenta de que el ejercicio estaba correcto porque el resultado del dividendo (D) era igual a la multiplicación y suma del $(c \times d + r)$.

Actividad 11. Realizamos los siguientes ejercicios y verificamos el resultado con la prueba de exclusión del 9:

$$42.356 \overline{) 35}$$

$$83.769 \overline{) 634}$$

$$92.776 \overline{) 754}$$

Estos ejercicios los resolvió Manuela. Para verificar si están bien resueltos, aplicó la prueba de la multiplicación.

Prueba mediante la multiplicación

Para la prueba mediante la multiplicación, se multiplica el cociente por el divisor y al resultado se suma el resto o residuo.

Si se obtiene el mismo número que el dividendo, la división está bien hecha.

División	Prueba
$74 \overline{) 8}$ 29	8 divisor $\times 9 \text{ cociente}$ $\hline 72$ $+ 2 \text{ resto}$ $\hline 74 \text{ dividendo}$

Prueba de la división	
$68 \overline{) 5}$ 13 3	13 $\times 5$ $\hline 65$ $+ 3$ $\hline 68$

Actividad 12. Realizamos los siguientes ejercicios y verificamos con la prueba de la multiplicación:

$$83.452 \overline{) 73}$$

$$9.7561 \overline{) 625}$$

Prueba mediante la comparación e igualdad

$$\text{Dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{resto}$$

69	|	9
6	|	7
<hr/>		
69	=	9 x 7 + 6

Actividad 13. Resolvemos los ejercicios y aplicamos la prueba de comparación e igualdad:

$$3.785 \overline{) 29}$$


$$2.554 \overline{) 97}$$

$$79.492 \overline{) 362}$$

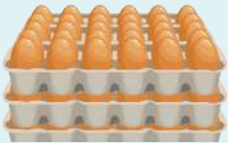
Resolución de problemas de división

Actividad 14. Leemos y analizamos el siguiente planteamiento:


- Un grupo de estudiantes dispusieron 143 platos de comida para vender en una kermés. Si en toda la venta lograron obtener Bs3.432, ¿cuánto costó cada plato de comida?

	Datos	Razonamiento	Operación
	Dispusieron 143 platos de comida.	Dividir	$\begin{array}{r} 3.432 \quad | \quad 143 \\ 0572 \quad | \quad 24 \\ \hline 000 \end{array}$
	Lograron obtener Bs3.432 de la venta.		
Respuesta: Cada plato de comida costó Bs24.			

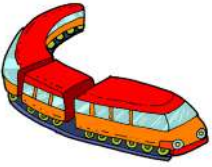
- Una fábrica de productos va a preparar 9.380 huevos. En cada maple entran 30 huevos. ¿Cuántos maples necesitarán?

	Datos	Razonamiento	Operación
			$\begin{array}{r} \text{---} \\ | \end{array}$
Respuesta:			

- Un almacén tiene 3.576 libros para repartir en 123 librerías, ¿cuántos libros le toca a cada librería?, ¿sobran libros?, ¿cuántos?

	Datos	Razonamiento	Operación
			$\begin{array}{r} \text{---} \\ | \end{array}$
Respuesta:			

- En un tren viajarán 252 personas. Si el tren tiene 12 vagones, ¿cuántas personas viajarán en cada vagón?

	Datos	Razonamiento	Operación
			$\begin{array}{r} \text{---} \\ | \end{array}$
Respuesta:			

Operaciones combinadas

Adición, sustracción, multiplicación y división

Actividad 15. Leemos e interpretamos el siguiente diálogo:

Teresa y Emanuel resuelven operaciones combinadas.

¿Te animas a resolver este ejercicio?
 $(6 + 3) \times 5 + 7$

Sí
 ¡Está facilísimo!



Cuando resolvemos operaciones combinadas, primero realizamos las operaciones que se encuentran dentro de los paréntesis, corchetes y llaves, para luego realizar la división y multiplicación, para concluir con la adición y sustracción.

Observamos:

Primera prioridad: paréntesis (), corchetes [], llaves { }

Segunda prioridad: división y multiplicación.

Tercera prioridad: adición y sustracción.

$$(5 + 6) \times 4 + 9$$

$$11 \times 4 + 9$$

$$44 + 9 = 53$$

Juan resolvió el siguiente ejercicio.



- Primero los paréntesis: $(4 + 15 \div 3) \times 4 - 7$
- Luego resolvemos la división: $(4 + 5) \times 4 - 7$
- Luego los corchetes: $9 \times 4 - 7$
- Después, resolvemos la multiplicación: $36 - 7$
- Finalmente, realizamos la sustracción: $36 - 7 = 29$

Actividad 16. Resolvemos los siguientes planteamientos:

$$6 + 7 \times 5 - 48 \div 4$$


$$(69 - 43) \times 4 - 35$$

$$(58 - 30) \times 6 - 20$$


$$(186 + 200 \div 50 - 3 \times 27) \times 5$$

Actividad 17. Resolvemos los siguientes problemas:

1. Si Leonor compra 8 libros a Bs27 cada uno, 6 cajas de colores a Bs23 cada una y 8 estucheras a Bs78 cada una, ¿a cuánto asciende su gasto?

	Datos	Operación
Respuesta:		

2. Si Camila compra 14 chocolates a Bs54 cada uno, 14 vasitos a Bs15 cada uno y 2 pasteles a Bs99 cada uno, ¿cuánto dinero gastó?

	Datos	Operación
Respuesta:		

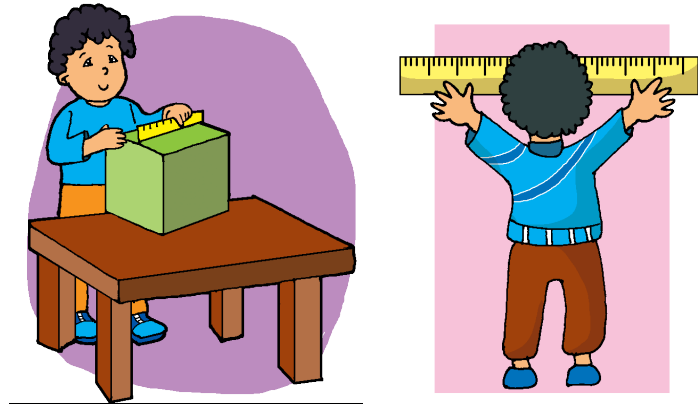
Medidas

Sistema Internacional de Medidas no convencionales del contexto y NyPIOs

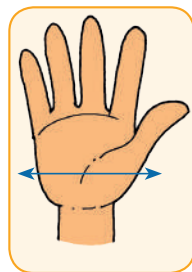
Medidas de longitud: múltiplos y submúltiplos del metro

Observamos y conversamos sobre las siguientes imágenes:

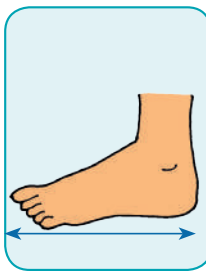
Junto a la maestra o maestro, medimos los objetos que hay en el aula. Observamos cómo miden las y los compañeros.



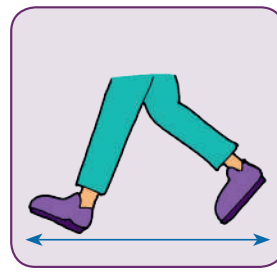
¿Con qué están midiendo? Algunos midieron con las manos, otros con los pies y otros con los pasos. Esta forma de medir se llama no convencional. ¿Cómo medirías tú?



PALMO



PIE



PASO

¿Cómo miden en tu comunidad? Investiga y escribe en tu cuaderno.

Sistema Internacional de Medidas

¿Qué unidad utilizamos para medir estos objetos?

El ancho de un libro El largo de tu lápiz

EI METRO se emplea para medir el largo, ancho y altura de las cosas, es decir el metro se utiliza para medir longitudes.

Múltiplos y submúltiplos del metro

El metro tiene unidades mayores y unidades menores.

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000m	100m	10m	1m	0.1m	0,01m	0,001m

Mayores que el metro
Menores que el metro

Actividad 18. Expresamos las siguientes conversiones:

En 3 km, hay m.

En 7 km, hay m.

En 200 cm, hay mm.

En 84 dm, hay cm.

Actividad 19. Resolvemos los siguientes problemas:



Rodrigo recorre en su movilidad 220 metros cada vez que da una vuelta. ¿Qué distancia recorre si ha dado 8 mil vueltas?

Carlos mide 1 metro con 54 centímetros y su mamá 27 centímetros más que él. ¿Cuánto mide la mamá de Carlos?



Medidas de capacidad: submúltiplos y múltiplos del litro

Actividad 20. En grupos de trabajo, analizamos y respondemos a las siguientes preguntas:

Anita y Pedro fueron de compras al mercado. En el lugar compraron diversos productos.

Comentamos en la clase:

- ¿Qué productos se venden en el mercado?
- ¿Qué productos se venden por litro?
- ¿Qué productos se venden por kilo?
- ¿Qué productos se venden por unidad?



¿Qué medida usamos cuando queremos comprar **líquidos**?

La unidad de medida que se usa para medir líquidos es el **litro**.

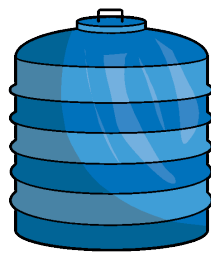


Podemos encontrar medidas mayores que el litro, como el kilolitro, hectolitro y decalitro y medidas menores, como: el decilitro, centilitro y mililitro.



Kilolitro (kl)

1000 l



Hectolitro (hl)

100 l



Decalitro (dal)

10 l



litro (l)

1 l



decilitro (dl)

0,1 l



centilitro (cl)

0,01 l



mililitro (ml)

0,001 l

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilolitro	hectolitro	decalitro	LITRO	decilitro	centilitro	mililitro
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
1000 l	100 l	10 l	1l	0.1l	0,01l	0,001l

Aprendemos juntos



1 litro = 2 medios litros



1 litro = 4 cuartos de litro

Para encontrar **valores menores multiplicamos** siempre por 10.

En 13 litros, ¿cuántos mililitros hay?

Multiplicamos:

$$13 \times 1.000 = 13.000 \text{ ml}$$

En 16 hectolitros, ¿cuántos litros hay?

$$16 \times 100 = 1.600 \text{ litros}$$

Para encontrar **medidas mayores dividimos** entre 10, 100, 1000 según, se requiera.

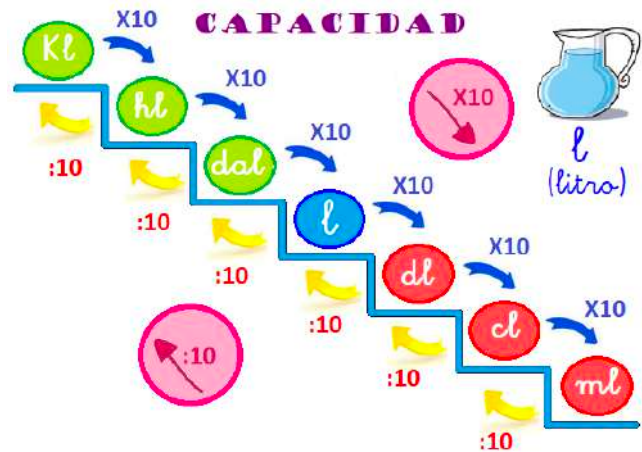
¿Cuántos litros forman 37.000 mililitros?

Dividimos:

$$37.000 \div 1.000 = 37 \text{ litros}$$

¿Cuántos kilolitros forman 2.000 decalitros?

$$12.000 \div 10.000 = 1,2 \text{ kilolitros}$$



Actividad 21. Resolvemos las conversiones:

6 kl = l.

4 cl = l.

8 dal = l.

63 dl = l.

Actividad 22. Observamos y resolvemos los siguientes planteamientos:

¿Cuántas botellas de medio litro se pueden llenar con 2 litros?

¿Cuántas botellas de un cuarto de litro se pueden llenar con 3 litros?

¿Cuántos frascos de 50 ml se puede llenar con 1 l de colonia?

Unidades de masa y peso: múltiplos y submúltiplos del gramo

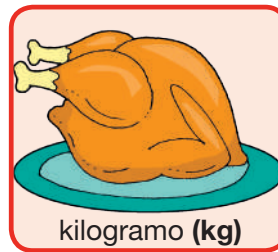
Sara desea comprar nueces, la vendedora le pesó de esta forma. ¿Cuánto pesan las nueces?

¿Qué tipo de medida es?



La medida principal de las unidades de masa es el kilogramo, más conocido como el **kilo**.

La unidad principal es el kilogramo.	
Un kilo tiene 2 medios kilos.	
Un kilo tiene 4 cuartos kilos.	



El kilogramo (kg) se usa para medir la masa de los cuerpos. Para medir los cuerpos más pequeños usa el **gramo (g)**.

El kilogramo (kg), unidad mayor de masa que el gramo: $1\text{kg} = 1.000\text{ g}$.
 El miligramo (mg), unidad menor de masa que el gramo: $1\text{ g} = 1.000\text{ mg}$.



Completa

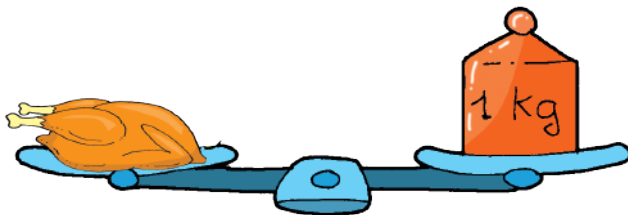
1 kilo = medios kilos

1 kilo = cuartos kilos

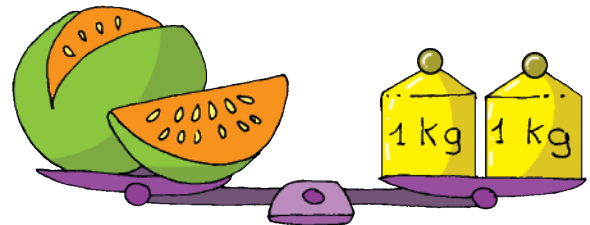
1 kilo y medio = medios kilos

1 kilo y medio = cuartos kilos

Actividad 23. Observamos cada gráfico y completamos con el peso que tienen.



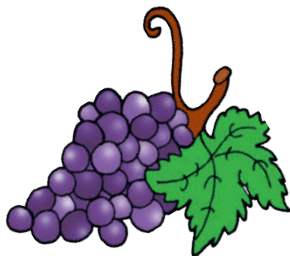
El pollo pesa kilo.



La sandía pesa kilos

Sistema monetario boliviano: cálculos de monedas y billetes

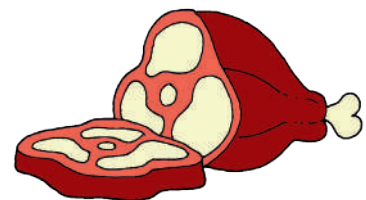
Clara, la mamá de Carla, compró los siguientes productos en el mercado y pagó de la siguiente forma, observamos y luego escribimos el valor en cada espacio:



Bs



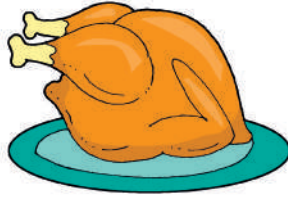
Bs



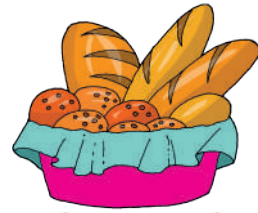
Bs



Bs










Bs



Bs

El tipo de **moneda** utilizado en nuestro país es el **boliviano**.

Valor	Moneda
Son Bs5.	
Son Bs2.	
Son Bs1.	
Son ctvs50.	
Son ctvs20.	
Son ctvs10.	

Valor	Moneda
Son Bs200.	
Son Bs100.	
Son Bs50.	
Son Bs20.	
Son Bs10.	

Actividad 24. Calculamos cuánto dinero tienen Carla y Ricardo:



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

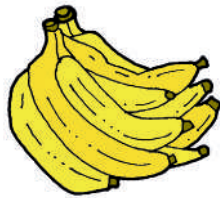


$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

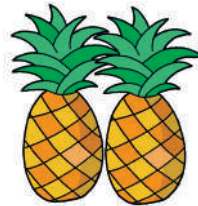


$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Actividad 25. Observamos y dibujamos en el cuaderno las monedas, según el precio de los siguientes productos:



Bs5 =



Bs10 =



Bs8 =



Bs4 =

Reflexionamos:

¿Es importante conocer el valor de las monedas y billetes? ¿Por qué?

R

¿Cómo podemos ahorrar o reducir los gastos en casa?

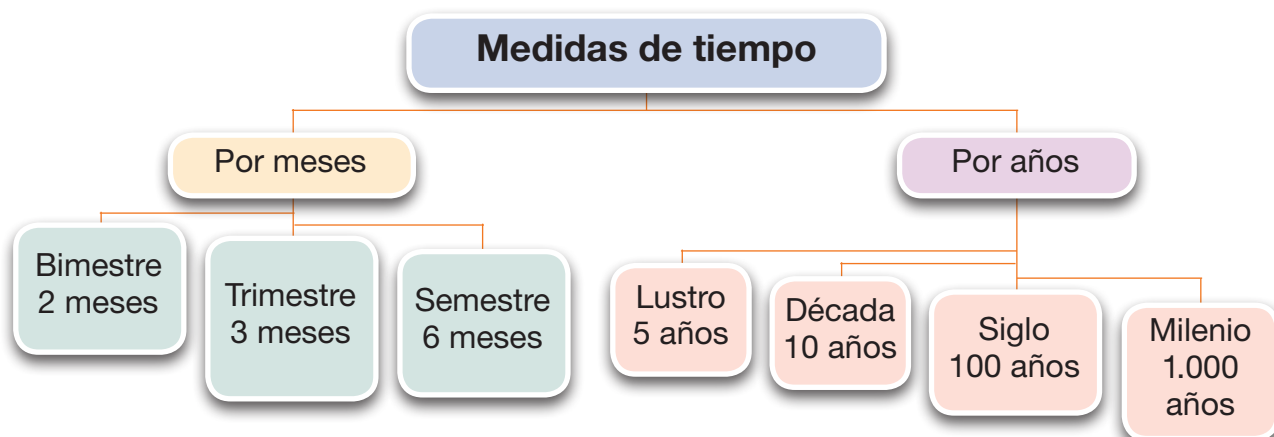
R

Medidas de tiempo: trimestre, lustro, década y siglo

Analizamos el siguiente planteamiento en grupos de trabajo:

El uso medio de una bolsa de plástico es de 10 minutos y el tiempo que tarda en degradarse es de 4 siglos. Este es un mensaje para toda la humanidad. Tomando en cuenta este mensaje, si tú votas este año bolsas plásticas, ¿qué año estaría acabando su degradación?

Para saber cómo resolver este problema recordemos que el tiempo se agrupa en **meses** y **años**.



El año 2023, un grupo de científicos franceses fabricó una botella de un material plástico muy resistente. Sus creadores dijeron que esa botella tendría una vida útil de 7 siglos. Según esa información, ¿en qué año terminará su vida útil?



- 1 bienio = 2 años
- 1 lustro = 5 año
- 1 década = 10 años
- 1 siglo = 100 años
- 1 milenio = 1.000 años

Para resolver el problema, tenemos que recordar que **un siglo son 100 años**; por tanto, **7 siglos son $7 \times 100 = 700$ años**.

Con este dato, solo tenemos que sumar esos 700 años al año en el que se fabricó la botella de plástico, 2023.

Por tanto, $2023 + 700 = 2723$

Respuesta: la degradación del plástico concluirá en 2723.

Recuerda. Los siglos siempre se escriben en números romanos:

SIGLO I
Del año 1 al 100

SIGLO V
Del 401 al 500



SIGLO XX
Del año 1901 al 2000

SIGLO XXI
Del 2001 al 2100

Si el año es anterior al año 1.000, sumamos 1 al número de las centenas.

Año **765**

7 + 1 = 8 → Siglo VIII

Si el año es posterior al año 1.000, sumamos 1 al número formado por las unidades de millar y las centenas.

Año **1958**

19 + 1 = 20 → Siglo XX

Los tiempos mayores que el año que utilizamos son: **el lustro** (5 años), **la década** (10 años), **el siglo** (100 años) y **el milenio** (1.000 años).

Actividad 26. En nuestro cuaderno realizamos los siguientes cálculos: Felipe nació en 1972 y sus padres lo llevaron de viaje al departamento de La Paz. Como viajó no pudo conocer a sus tíos hasta el año 1982. ¿Después de cuánto tiempo regresó?

Calculamos: ¿Cuántos años tiene Felipe?

Una década

Un lustro

Un bienio

Un siglo




Actividad 27. Completamos como corresponde:

3 lustros =	2 décadas =	5 siglos =
5 lustros =	6 décadas =	6 siglos =
2 lustros =	4 décadas =	9 siglos =
8 lustros =	7 décadas =	3 siglos =

Ahora calculamos: ¿a cuántos años equivale?

6 trimestres	6 trimestres	4 semestres
9 bimestres	7 semestres	8 trimestres
12 bimestres	9 trimestres	6 semestres

Actividad 28. Completamos según corresponda:

		
<p>Este árbol tiene: 3 décadas y 2 lustros. ¿Cuántos años tiene?</p>	<p>Don Gregorio tiene: 5 décadas y 4 lustros. ¿Cuántos años tiene?</p>	<p>Esta casona tiene: 1 siglo y 4 décadas. ¿Cuántos años tiene?</p>
R:	R:	R:

Medidas de tiempo

Leemos con atención:

Ricardo asiste a la universidad en diferentes horarios para llegar puntual a sus diferentes clases y demostrar su puntualidad, utiliza un reloj y llega 15 minutos antes.

¿Qué instrumento debe usar para calcular las horas?

¿Cuántas horas tiene un día?

Recordamos:

Para leer el tiempo es preciso que identifiquemos las horas y los minutos. Observamos la forma como se divide el tiempo.

¿Que hora es?

Al lado izquierdo, se lee anteponiendo la palabra menos.

En “**menos cuarto**”, el minutero marca el 9.

En “**y media**”, el minutero marca las 6.

“**En punto**”, el minutero marca las 12.

En “**y cuarto**”, el minutero marca las 3.

Al lado derecho, se va sumando.

Mira cómo se leen las horas:

Las 9 en punto

Las 9 y cuarto

Las 9 y media

Las 10 menos cuarto

Las 10 en punto

09:00

09:15

09:30

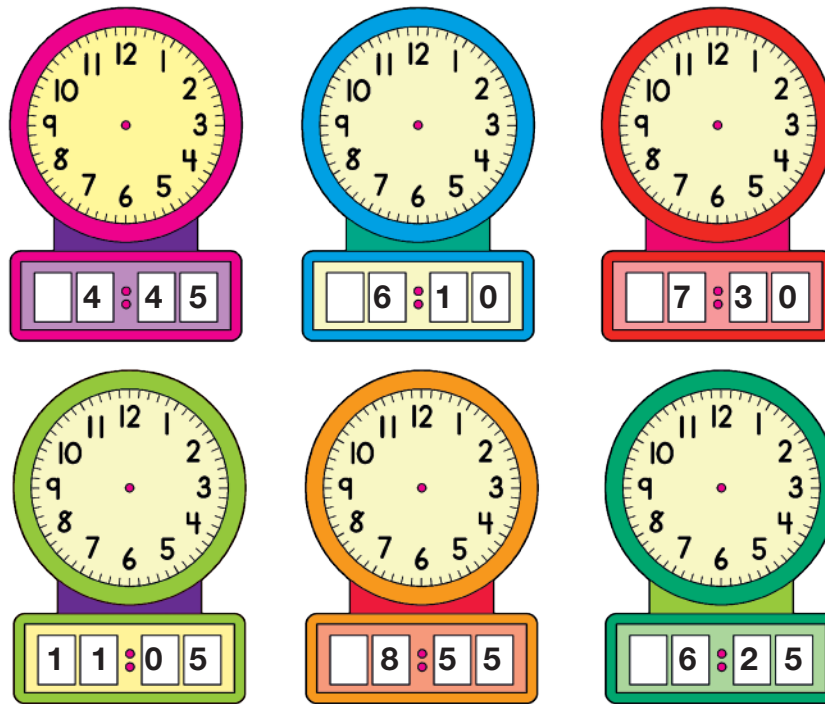
09:45

10:00

Actividad 29. Observamos las manecillas de los relojes y escribimos la hora que marca:

La una en punto

Actividad 30. Leemos la hora y dibujamos las manecillas del reloj:



Actividad 31. Leemos y respondemos:

El viernes, Celia fue al colegio a su clase de música, y llegó a las 9:00.



Su clase duró dos horas. ¿A qué hora terminó su clase?

Respuesta:



La mamá de Ana se puso a cocinar a las 11:30 de la mañana.



La comida demoró 50 minutos en cocer.

¿A qué hora estuvo lista?

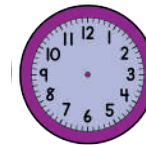
Respuesta:



Pablo tiene un viaje programado a la ciudad de Santa Cruz.

De Potosí sale a las 07:00 y tarda ocho horas en llegar a la ciudad de Santa Cruz.

Marca en el reloj la hora en que llega a Santa Cruz.



Si parte de Potosí a las 07:00, viaja ocho horas. ¿A qué hora llegará a Santa Cruz?

Respuesta:



TERCER

TRIMESTRE

3^{er}

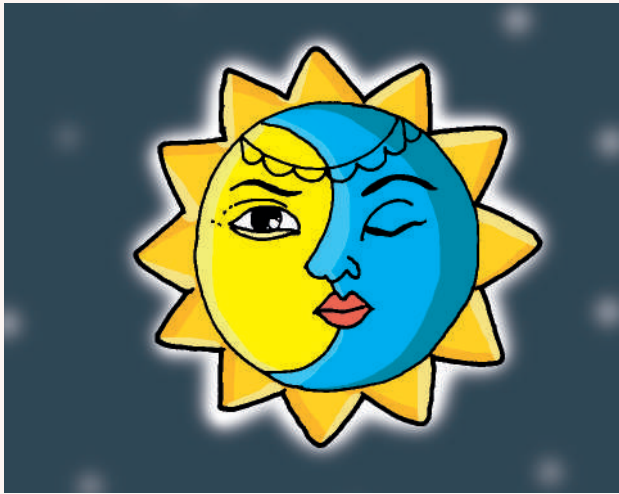
AÑO DE ESCOLARIDAD

Comunicación y Lenguajes

El mito

Actividad 1. Leemos y analizamos el siguiente mito:

El origen del sol y la luna



Cuentan los nahuas que los dioses Tezcatlipoca, Quetzalcóatl y Citlallicue, ordenaron que se hiciera el Sol. Para ello se reunieron en Teotihuacan alrededor de una hoguera sagrada en la cual debía de sacrificarse el que quisiera convertirse en el Sol. Para el sacrificio se ofrecieron Tecciztécatl, hermoso y rico; y Nanahuatzin, enfermo y pobre. En el momento en que debían decidirse, Tecciztécatl tuvo miedo y

fue Nanahuatzin quien, lleno de valor, se arrojó a la hoguera, de donde salió convertido en el Sol.

Entonces Tecciztécatl, avergonzado de su cobardía, se arrojó también a la hoguera, saliendo convertido en la Luna. Al principio los dos brillaban igual, pero los dioses, como recuerdo de su cobardía, le arrojaron un conejo a la Luna, con lo cual disminuyó su brillo. Este conejo puede verse aún hoy en la Luna, y sirve para recordarnos que el valor es una virtud mayor que la belleza o la riqueza.

Fuente: Anónimo (s.f.). Leyenda del sol y la luna.

Situación inicial

Presenta el ambiente y los personajes al inicio de la historia.

Nudo

En esta parte se desarrollan los hechos que provocan cambios.

Desenlace

Es el final en el que se soluciona el conflicto y aparecen nuevos hechos o personajes.

Actividad 2. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Por qué los dioses decidieron crear el sol?

R.

¿Qué sacrificio tenían que hacer para convertirse en sol?

R.

¿Quiénes se ofrecieron y por qué crees que se ofrecieron?

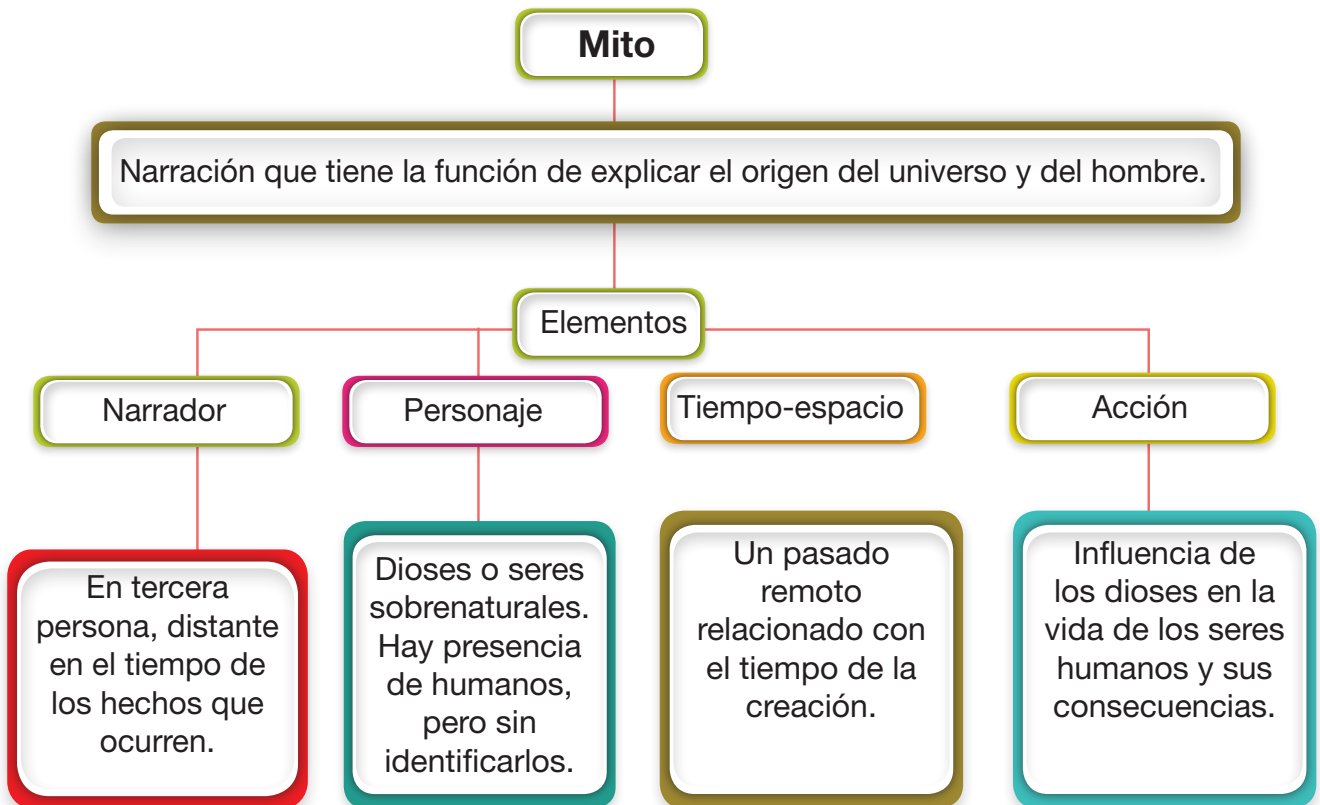
R.

¿Qué le ocurrió al dios arrogante?

R.

Aprendemos juntos

El mito es un relato tradicional de acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios; por ejemplo: dioses, semidioses, héroes o monstruos. El mito nace como una forma de explicar el origen del universo y del hombre.



Actividad 3. Con la guía de la maestra o el maestro, averiguamos algunos mitos de la región en la biblioteca, en internet o entrevistando a nuestros padres y abuelos para compartirlos con nuestros compañeros.

Actividad 4. Con la ayuda de la maestra o el maestro identificamos las diferencias entre mito y leyenda, luego las escribimos en las columnas de la tabla:

Tiene por personajes a las personas y a los animales.	Es un relato que trata de explicar el origen del mundo.
Es una fantasía en casi su totalidad.	Tiene por personajes a los dioses.
Es un relato que trata de explicar el origen de algún elemento de la naturaleza.	Relata hechos reales combinados con algunos detalles de ficción.

Mito	Leyenda

Actividad 5. Leemos el siguiente mito para fortalecer nuestra lectura:

El niño lluvia

Yordan Apraes

En el bosque vivía un niño con un hombre. Ahí también vivían varios niños. Sin embargo, el niño del que queremos contarte su historia tenía ciertas características especiales: tenía los cabellos largos, no era un humano sino la lluvia convertida en un niño.

El hombre, como no sabía nada de eso, se quedó con el niño. Pero un día se dio cuenta de quién era el niño y eso pasó cuando quiso agua para la tinaja: el niño escurrió su cabello largo y se la dio para que pudiera tomarla.

Pasó el tiempo y unos niños quisieron jugar con el pequeño. Estaban jugando, pero el hombre no les avisó que tuvieran mucho cuidado con él, que no le fueran a hacer nada malo.

Los niños comenzaron a aislar al niño empujándolo. Entonces, ocurrió algo terrible: el niño lluvia comenzó a lanzar relámpagos desde debajo de su brazo. Cuando los relámpagos terminaron, empezó a llover mucho y los niños que le hicieron daño desaparecieron, y más nunca se volvió a saber del niño lluvia.

Actividad 6. En la sopa de letras encontramos las siguientes palabras: MITO, SOL, LUNA, DIOSES, UNIVERSO, FUEGO, INICIO, NUDO, DESENLACE.

M	I	T	O	U	V	S
D	S	F	V	N	X	O
I	F	N	D	I	L	L
O	U	U	E	V	U	C
S	E	D	S	E	N	G
E	G	O	E	R	A	D
S	O	Y	N	S	F	H
R	H	G	L	O	M	N
M	K	M	A	B	V	Z
Q	W	R	C	T	J	U
W	Q	T	E	S	W	P
I	N	I	C	I	O	K

Texto, prevención de la violencia

Actividad 7. Leemos el cuento “La abuela Grillo” respetando los signos de puntuación:

La abuela Grillo

Cuento Ayoreo – Bolivia

Escrito por: Liliana de la Quintana.



Hace mucho tiempo existían seres en la tierra que no se decidían si querían ser animales o humanos, entonces decidieron ser ambos. En ese tiempo se llamaba Direcná, la abuela Grillo, que tenía parte del cuerpo humano; ella cantaba y atraía a la lluvia produciendo comida en abundancia. Sus nietos llevaban una vida tranquila porque el agua nunca faltaba.

Cada vez que cantaba llovía.

Un día la abuela exageró con el canto y llovió toda la noche, el pueblo se inundó. Los nietos se enojaron y le dijeron ¡Acaso nos estás castigando! ¡No ves que no podemos vivir con tanta agua! Algunos se alteraron y empezaron a gritar con palabras muy desagradables que lastimaron sus sentimientos; ese día la hicieron sentir muy mal.

La abuela escuchó con paciencia. Mientras los nietos se enojaban, el agua aumentaba y aumentaba hasta que la echaron del pueblo. La abuela Grillo se puso muy triste y emprendió un largo viaje. La abuela Grillo llegó al pueblo de noche; las calles empinadas y adoquinadas se encontraban desoladas. En el centro del pueblo había una plaza con árboles y flores. Las casas estaban a oscuras, la única luz que venía era los rayos de luna y

de algún farol de la calle. La abuela Grillo para ahuyentar el miedo, cantó y comenzaron a caer gotas de agua cristalina.

Desde el oscuro portal del mercado, unos ladrones acecharon; después de haber visto a la abuela Grillo, se dieron cuenta de que ella no es una persona común, se dieron cuenta de que tenía algo muy especial. Uno dijo: —¡Qué raro; ¡cada vez que ella canta, llueve! Ante esa situación se acercaron sigilosamente, tomaron a la abuela del brazo y la llevaron a la fuerza a su guarida.

Mientras tanto, los niños y los adultos de la comunidad ayorea empezaron a preguntarse dónde estaba abuela Grillo. Algunos, fatigados, dijeron: —Hace muchísimo calor y no llueve. Las plantas de maíz están amarillentas, a punto de secarse. El suelo, por la sequía, empieza a partirse como si tuviera heridas.

La gente preguntó por los alrededores si alguien vio a la abuela Grillo, pero todos respondieron que no. Los niños vieron con preocupación cómo los cultivos ya no daban tantos frutos y la gente no tenía comida suficiente. —¡Tenemos que hacer algo! —dijeron los niños.

Así que decidieron buscar a la abuela para traerla de regreso al pueblo. Buscaron a la abuela Grillo entre el gentío, pero no la encontraron.

De pronto, vieron a dos hombres, uno alto y otro bajo, vendiendo agua de unas grandes tinajas de arcilla. Preguntaron sorprendidos: —¿Aquí se vende el agua?— Sí, porque estamos sufriendo una fuerte sequía —dijo una señora afligida—. La gente no está conforme con pagar del agua.

Los niños Adie, Matai y su padre se pararon cerca de los vendedores de agua para observarlos y vieron a un hombre tomar una tinaja vacía. Lo siguieron sin que él se diera cuenta.

El hombre entró a una casa vieja y ahí escucharon un débil “cri-cri-cri” que seguía cantando con su débil y melodiosa voz; era el canto de la abuela Grillo. Después de que el hombre salió de la casa, los niños y su padre empujaron un carrito con una pesada tinaja llena de agua, entraron y lograron rescatar a la abuela Grillo.

La pobrecita señora había estado amarrada a una silla, detrás de la cual los ladrones habían puesto una gran tinaja para recoger la lluvia que ella producía. En ese momento, sin pensar dos veces, los niños la abrazaron muy felices y, al retornar al pueblo, todos se sintieron felices. No sabían cómo pedirle disculpas, hasta que se armaron de coraje y le dijeron ¡Abuela, Grillo, te pedimos perdón por haberte echado del pueblo!, ¡te necesitamos!, ¡nuestros campos están secos!

La abuela escuchó atenta a sus nietos y dijo: —¡Bueno! Volveré al pueblo con la condición de que se bañen en mi río y no se quejen del agua. Desde entonces, prometieron nunca más quejarse.

Fuente: De la Quintana, Liliana (s.f)

Actividad 8. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué representa la abuela Grillo?

R.

¿Por qué el autor habrá escrito este cuento?

R.

¿Por qué desaparece el agua de repente?

R.

¿Cuáles son los personajes principales del cuento?

R.

¿Cuál es la principal enseñanza del cuento de la abuela Grillo?

R.

¿Qué otro título le pondrías al cuento?

R.

¿Cuán importante es el agua para preservar la vida?

R.

El subrayado

Aprendemos juntos

¿Qué es subrayar? Es una estrategia que permite identificar información importante de un texto. A partir de las ideas subrayadas se puede escribir un resumen.

¿Por qué se debe subrayar?

- Activa más el estudio.
- Te ayuda a comprender mejor lo que lees.
- Permite manejar la información del texto de mejor manera.
- Es un paso previo a otras técnicas de estudio (resumen, esquema, mapa conceptual, etc.)

¿Cómo debes subrayar?

- Utiliza lápiz negro al comenzar a usar la técnica del subrayado. Una vez que hayas aprendido a subrayar, puedes usar resaltadores o lápices de diversos colores.
- Raya debajo de las palabras, frases u oraciones más importantes para destacarlas.
- Encierra lo que te interesa con un círculo. Pero, ¡ojo!, un resumen solo debe resumir lo importante del texto, no necesariamente lo que nos interesa; por eso, si encierras en un círculo lo que te interesa, será para tu propio interés personal; por ejemplo, cuando quieras retomar ese punto en otro texto.

¿Qué se debe subrayar?

- Subraya palabras aisladas, frases u oraciones breves. Al leer lo subrayado, se debe comprender lo que quiere decir el párrafo y/o texto.
- Podemos también subrayar palabras clave, es decir las más importantes y que dan sentido al contenido del párrafo o texto.

¿Cuándo debes subrayar?

- Después de haber leído detenidamente todo el texto.
- Te vamos a proponer la siguiente jerarquía de colores para llevar a cabo tus subrayados. Esto es solo un ejemplo de cómo puedes definir la utilización de colores a la hora de subrayar tus apuntes y, por lo tanto, puedes modificarlo a gusto.

¿Qué debemos subrayar?

Amarillo: título o tema principal

Verde: subtítulo

Morado: palabras clave o palabras importantes

Azul: definiciones

Rojo: ejemplos

Naranja: fechas y notas aclaratorias

Actividad 9. Subrayamos con un resaltador las partes más importantes del siguiente mito:

El niño lluvia

Yordan Apraes

En el bosque vivía un niño con un hombre. Ahí también vivían varios niños. Sin embargo, el niño del que queremos contarte su historia tenía ciertas características especiales: tenía los cabellos largos, no era un humano sino la lluvia convertida en un niño.

El hombre, como no sabía nada de eso, se quedó con el niño. Pero un día se dio cuenta de quién era el niño y eso pasó cuando quiso agua para la tinaja: el niño escurrió su cabello largo y se la dio para que pudiera tomarla.

Pasó el tiempo y unos niños quisieron jugar con el pequeño. Estaban jugando, pero el hombre no les avisó que tuvieran mucho cuidado con él, que no le fueran a hacer nada malo.

Los niños comenzaron a aislar al niño empujándolo. Entonces, ocurrió algo terrible: el niño lluvia comenzó a lanzar relámpagos desde debajo de su brazo. Cuando los relámpagos terminaron, empezó a llover mucho y los niños que le hicieron daño desaparecieron, y más nunca se volvió a saber del niño lluvia.

Actividad 10. En el texto de la abuela Grillo realizamos lo siguiente:

- Leemos el párrafo entero antes de marcar lo que consideremos importante y nos concentramos en lo que comunica el autor.
- Subrayamos la idea central en cada párrafo.
- Marcamos solo una idea fundamental. Podemos utilizar diferentes colores para distinguir las ideas.
- Ahora, junto a la maestra o el maestro, escribimos las ideas principales que encontramos en el texto poniendo en común nuestros puntos de vista para elaborar un mapa mental.

Ideas principales	
.....	
.....	
Ideas secundarias	
.....	

El resumen

Actividad 11. Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:

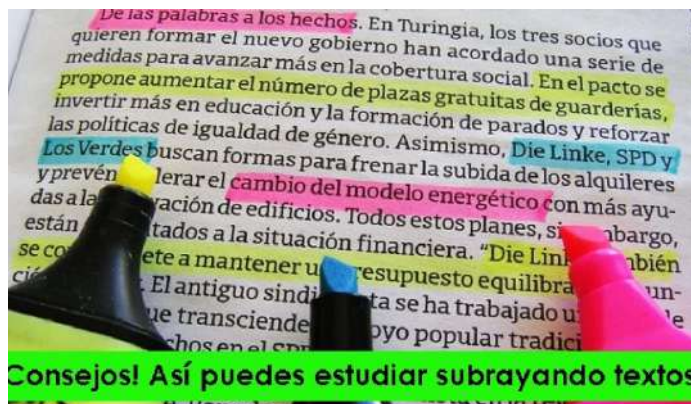
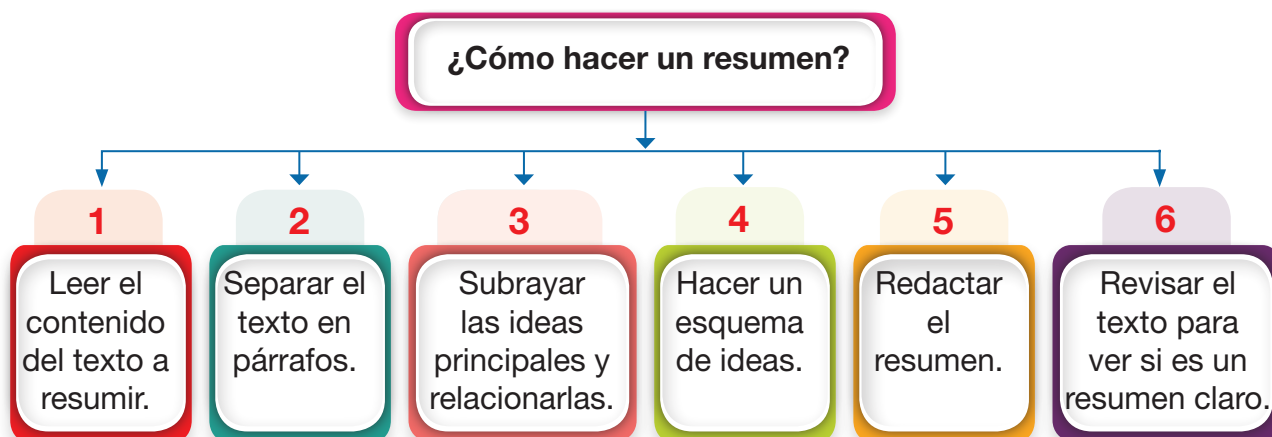
- ¿Cuál es el propósito de realizar un resumen?
- ¿Para qué subrayamos ideas principales e ideas secundarias en el texto de la abuela Grillo?
- ¿Un resumen nos servirá para hacer una exposición?

Aprendemos juntos

El **resumen** es una técnica utilizada para reducir el contenido de un texto. Su objetivo es aportar información de manera más clara, coherente y objetiva. Con eso permite mejorar la calidad, eficacia y eficiencia en nuestra manera de estudiar.

Por otro lado, elaborar un resumen significa expresar con nuestras propias palabras las ideas de un texto.

Observamos los pasos para realizar un resumen



Tipos de resúmenes



Descriptivo: explica la estructura del escrito de forma detallada, haciendo conocer lo fundamental para su organización.

Informativo: sintetiza y brinda una visión general sobre los contenidos explícitos.

Analítico: presenta ideas de un texto en el que el lector reconstruye un nuevo conocimiento a partir del análisis, conservando la temática original.

Actividad 12. Para realizar un resumen informativo, leamos el siguiente ejemplo:

Resumen de la Abuela Grillo

La abuela Grillo forma parte del pueblo indígena Ayoreo. Es la dueña de la lluvia y por medio de su canto logra reverdecer los lugares donde ella se encuentra. Pero algunas veces provoca inundaciones que perjudican y por eso los pobladores de su comunidad la echan de ahí. Sin embargo, pasado un tiempo ya no hay lluvia, todo está seco y ya no hay alimento que se produzca para comer. Entonces, los comunarios buscan a la abuela Grillo y le ruegan volver. La abuela Grillo les acepta con la condición de que se bañen en su río y nunca más se quejen de la lluvia. Todos los comunarios aceptan esa condición y prometen nunca más quejarse de la lluvia.



Actividad 13. En los siguientes textos, subrayamos las partes más importantes y realizamos un resumen:

Ejemplo:

**Texto
subrayado**

¿Qué es el diálogo?

El diálogo es una conversación entre dos o más personas, llamadas interlocutores, quienes intercambian información consistente en pensamientos, sentimientos y deseos.

No es lo mismo mantener un diálogo hablando que reproducirlo mediante la escritura. Ya sabes que hay grandes diferencias entre el lenguaje oral y escrito.

Resumen

El diálogo es una conversación entre interlocutores que intercambian pensamientos, sentimientos y deseos.

Salud

Para estar sanos hay que seguir una serie de consejos: alimentarse de forma saludable, hacer deporte y descansar lo suficiente (es lo fundamental).

La salud es responsabilidad de todas y de todos. Debemos preocuparnos por ella.

Texto subrayado

Texto a subrayar

La humildad

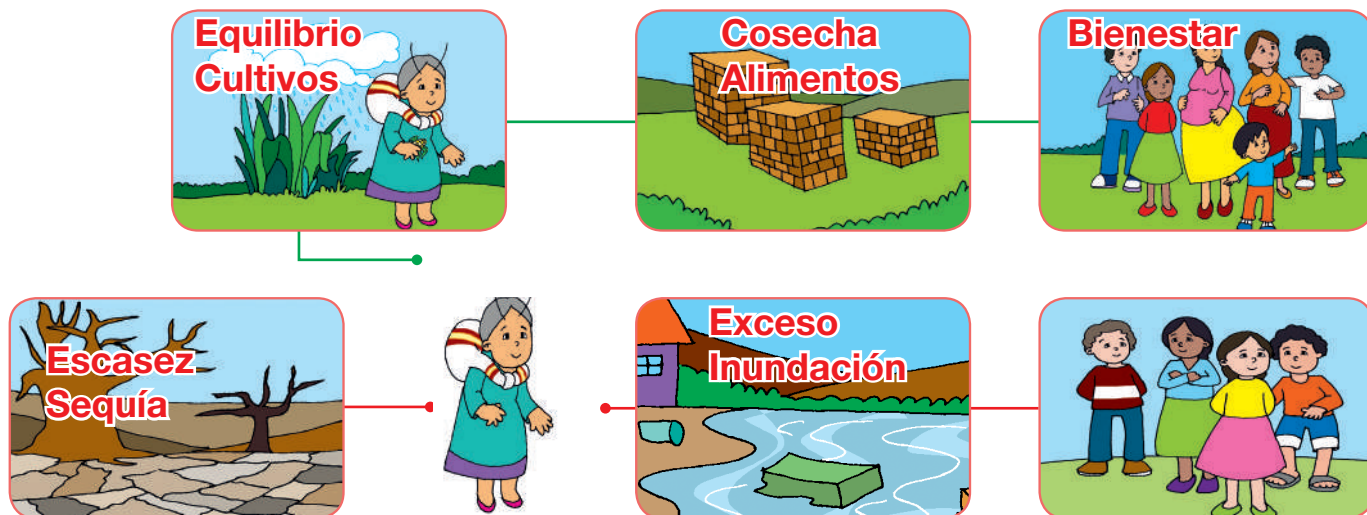
Es un valor que nos hace conocer nuestras limitaciones y debilidades para mejorar como personas.

Una persona humilde usa sus talentos para servir a los demás, no se cree mejor que las otras personas, no presume de belleza, de inteligencia o de sus habilidades deportivas, reconoce las virtudes de los demás.

Resumen

Mapa semántico

Actividad 14. Observamos las imágenes y analizamos la secuencia de los hechos:



¿Qué acontecimientos observamos en las imágenes?

¿La ilustración de las imágenes nos servirá para una exposición?, ¿cómo?

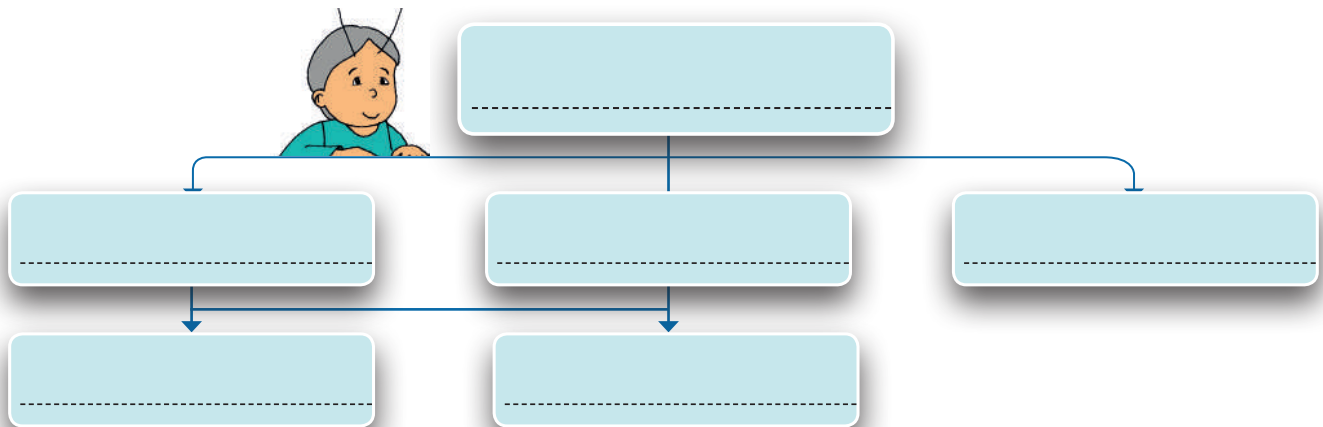
Aprendemos juntos

Un mapa semántico es un organizador gráfico que organiza y resume la información de un tema relacionando sus conceptos e ideas de manera jerárquica. De este modo, este organizador nos permite entender un tema y exponerlo con mayor claridad.

Para elaborar un mapa semántico tomamos en cuenta lo siguiente:

- Se lee la información para ver el tema central de todo el contenido del texto.
- Se identifican las ideas principales y ahí podemos subrayar las palabras clave.
- Se relacionan las ideas principales y si tienen sentido y resumen todo el texto, estamos en el camino correcto.
- Se identifican las ideas secundarias (las que apoyan o explican las ideas principales).
- Se crea el gráfico según las relaciones de las ideas principales entre ellas y con las ideas secundarias.
- Se utilizan figuras geométricas, líneas de interpretación, dibujos y letras.

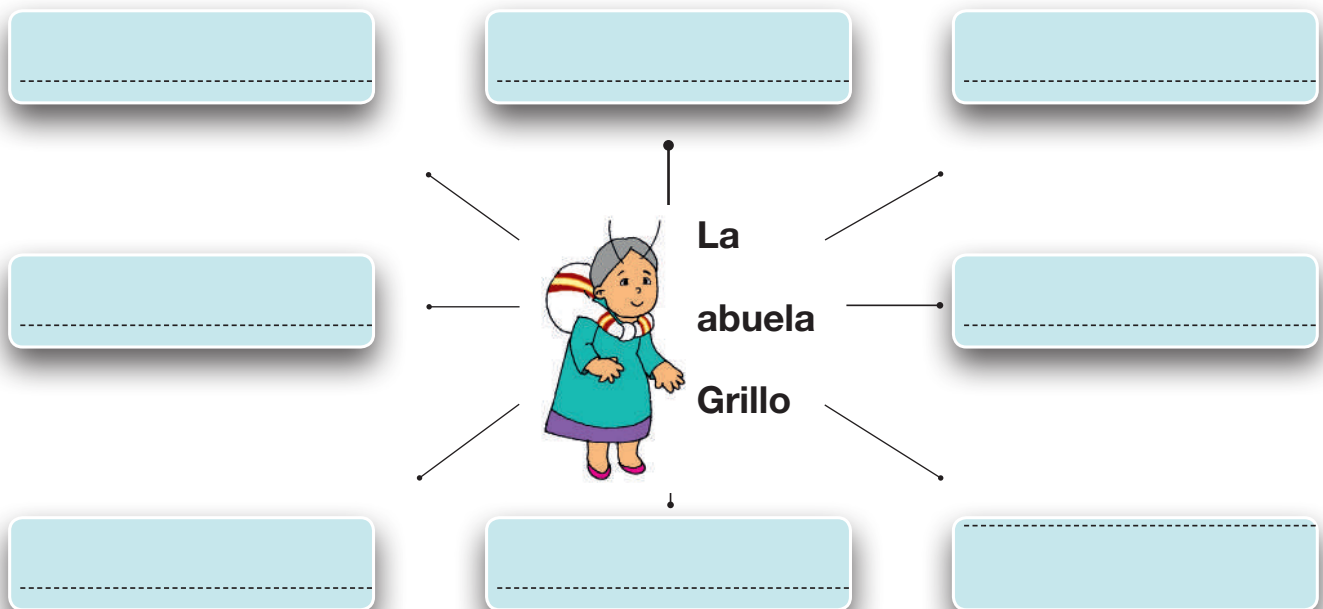
Actividad 15. En el siguiente mapa semántico, colocamos palabras sencillas para explicar el cuento de la abuela Grillo:



Actividad 16. En la siguiente tabla, escribimos las ideas principales y secundarias del texto de la abuela Grillo:

Ideas principales	Ideas secundarias
----- ----- -----	----- ----- -----

Actividad 17. Preparamos una exposición con el siguiente mapa semántico ya completado en la actividad anterior:



Actividad 18. En cada sección, coloreamos las palabras que pertenezcan al campo semántico de los deportes, las frutas y las profesiones:

Deportes

FÚTBOL

BALÓN

CHOMPA

MARTILLO

TENIS

Frutas

SANDÍA

MANZANA

MELÓN

PLÁTANO

LECHUGA

Profesiones

CARPINTERO

ABOGADO

MAESTRA

MÉDICO

TRABAJO

La oración

Actividad 19. Leemos el siguiente cuento:

El abuelo

Autora: Jhanet Meneces Barrientos



Una mañana, al ver una colmena, un abuelo cuenta a su nieto que la vida de las abejas se clasifica, de acuerdo con sus tareas, en tres tipos: la reina, la obrera y el zángano.

Cada colmena tiene una reina, cuya principal tarea es poner muchos huevos pequeños. De algunos de estos nacen obreras y de otros, zánganos. Los huevos de los zánganos son más grandes que los demás.

Las obreras son muy trabajadoras. Desde que una obrera nace, va pasando por distintas tareas muy difíciles como fabricar cera, limpiar, alimentar, cuidar, buscar el néctar de las flores y llevarlo a la colmena.

Ese néctar es transformado en miel, y esa rica miel es usada en la fabricación de cosméticos y alimentos, o simplemente como endulzante.

El niño, al escuchar toda esa explicación, quedó sorprendido del conocimiento de su abuelo.

Actividad 20. Dialogamos y respondemos:

¿Sobre qué trata el texto?

R.

¿Quién cuenta la vida de las abejas?

R.

¿Qué tareas tienen las abejas obreras?

R.

¿Cuál de las abejas que hay en un panal te gustaría ser si tú fueras abeja?, ¿por qué razón?

R.

Aprendemos juntos

Sujeto, predicado y verbo

La oración es una palabra o conjunto de palabras que tienen un sentido completo.



La estructura de una oración simple está conformada por un SUJETO y un PREDICADO. Veamos:

La niña más hábil ganó el concurso.

sujeto

predicado

El sujeto: indica de quién se habla; pueden ser animales, cosas o lugares. Se identifica preguntando “¿quién?” o “¿qué?”.

Ejemplo: El abuelo sabe mucho sobre las abejas.

¿Quién sabe mucho sobre las abejas?

El abuelo.

El predicado: es lo que decimos del sujeto. Se identifica preguntando “¿Qué se dice del abuelo?”.

Ejemplo: sabe mucho sobre las abejas.



Para reconocer una oración debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Una oración tiene sentido completo (expresa una idea completa).
- Termina con un punto.
- Se vale por sí misma, no depende de otra oración para expresar sentido.
- Posee una entonación determinada.

Actividad 21. Unimos con una línea el sujeto con el predicado que corresponda:

¿Qué o quién?

La niña

El parque

Sonia y Gualberto

En el diccionario, Mariela y yo

¿Qué se dice?

juegan con los niños en el recreo.

buscamos palabras desconocidas.

será inaugurado el próximo año.

toma helado.

Actividad 22. Leemos las siguientes oraciones e identificamos el sujeto y el predicado:

1. En el centro comercial, Carmen compró unos zapatos coloridos.
2. Los niños juegan en el parque con sus amigas y amigos.
3. El día sábado, Mario cocinó vegetales con sus abuelos.
4. La doctora le recetó antibióticos para el catarro a la maestra.
5. Leonel metió un gol el día domingo.
6. Carlos tiende su cama temprano.

Actividad 23. Subrayamos el sujeto en las siguientes oraciones:

- Los viajeros iban en busca de mercadería.
- Las abejas obreras trabajan cada día.
- Camila es una niña inteligente.

Actividad 24. Completamos las oraciones empleando el predicado:

Las abejas

El abuelo

El niño

Actividad 25. Completamos el sujeto en las siguientes oraciones.

- es mi mejor amigo.
- vive con sus padres y su abuela.
- asiste a la misma escuela que yo.

El verbo y los tiempos pasado y presente

El verbo: es la palabra que indica la acción o el estado de las personas, animales o cosas. Por ejemplo: leer, estar, ser, cantar, llorar, reír, saltar, bailar, etc.

Los verbos cambian según el tiempo en que sucede la acción o el estado del sujeto. A estos cambios se los denomina tiempos verbales.

Pasado o pretérito: es el tiempo que se expresa con verbos cuyas acciones ya han sucedido. Por ejemplo: Ayer cobré el bono Juancito Pinto.

Presente: es el tiempo que se expresa con verbos cuyas acciones están ocurriendo ahora. Por ejemplo: Hoy cobro mi bono Juancito Pinto.

Actividad 26. Escribimos un verbo en tiempo presente para cada imagen:



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Actividad 27. Observamos las imágenes y escribimos oraciones en tiempo pasado empleando sujeto y predicado:



Actividad 28. Marcamos la oración correcta, con el signo ✓ en el recuadro.

El abuelo violín de maravilla suena.

El violín del abuelo suena de maravilla.

Un violín precioso.

Violín un precioso.

Actividad 29. Subrayamos con color verde el tiempo presente de los verbos y con amarillo, el tiempo pasado en el siguiente relato:

¿Recuerdan a Ampolín, el bichito que un día bailó y bailó tanto que le creció una ampolla en el dedo del pie? Aprendió su lección y ya no baila tanto como

para que le crezca esa cosa tan dolorosa. Como pasatiempo favorito, ahora se va de paseo a las montañas para explorar cañadas y cuevas. Quizá eso no es tan aconsejable porque no sabemos si de repente se le aparecen un puma o un jukumari, ¿verdad?

Actividad 30. Ordenamos las palabras para formar oraciones e identificamos el verbo subrayándolo con el color de nuestro agrado.

avión

La

hora

esperada.

a

atterizó

El

comimos

con

Jaime

Pueblo.

El

el

en

Pueblo.

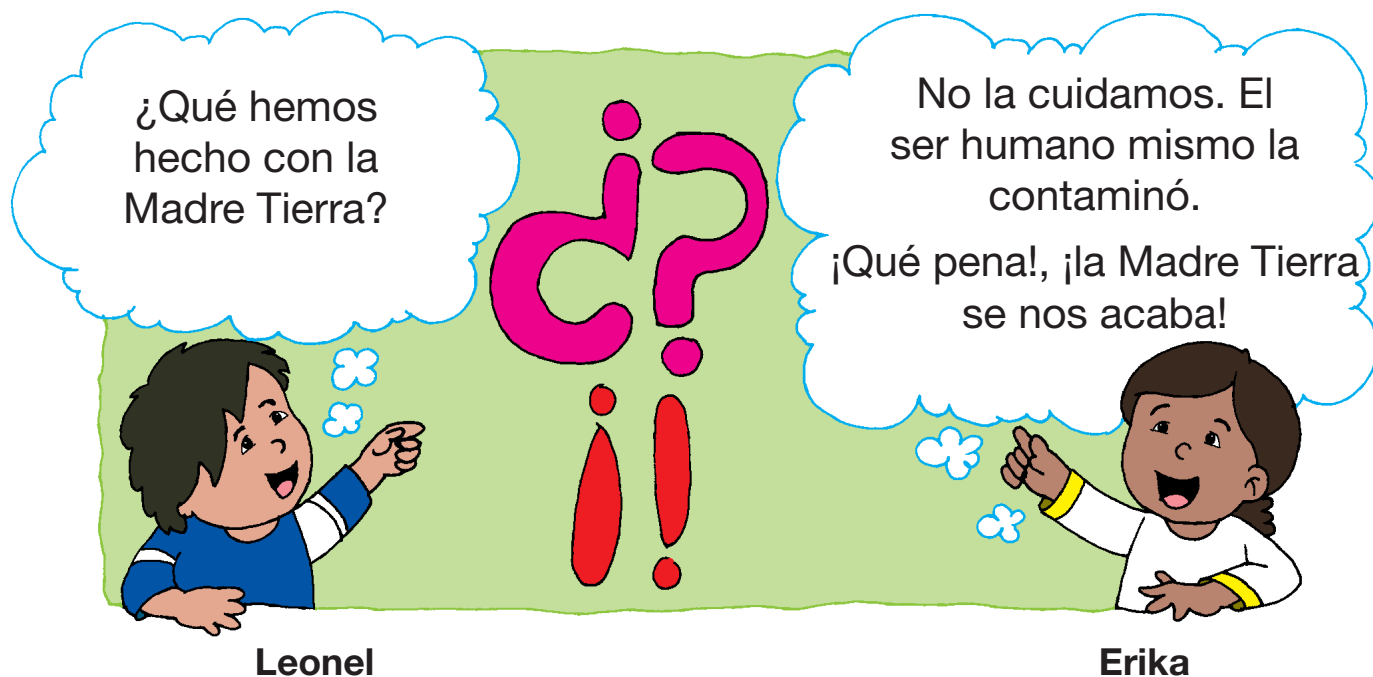
Actividad 31. Encontramos en la sopa de letras los siguientes verbos: JUGAR, ESCRIBIR, SALTAR, BAILAR, CANTAR.

J	U	G	A	R	Y	E
C	S	S	D	B	G	S
A	W	A	F	A	H	C
N	V	L	V	I	B	R
T	C	T	N	L	V	I
A	N	A	U	A	M	B
R	A	R	T	R	T	I
Z	X	Q	W	E	R	R

La tilde

Uso de la tilde en interrogaciones y exclamaciones

Actividad 32. Leemos y observamos. ¿Qué signos de puntuación encontramos en el diálogo de Leonel y Erika?



Aprendemos juntos

La tilde es una rayita que se coloca sobre algunas letras para indicar la mayor intensidad en la pronunciación de la sílaba. Ejemplos: cantaré, bailaré, veía.

Uso de la tilde en interrogación y exclamación. Las palabras interrogativas y exclamativas **qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde** y **cómo**, siempre llevan tilde. Ejemplo: ¡Qué frío hace! ¿Cómo está tu madre? ¿Qué opina usted sobre la realidad? ¡Qué día hermoso!

Clasificación de oraciones interrogativas

Interrogativas directas e indirectas. Las oraciones interrogativas pueden ser directas e indirectas. En ambos casos, las palabras interrogativas siempre tienen tilde.

Directas: llevan signos de interrogación. Ejemplo: ¿**Quién** es esa niña?

Indirectas: no llevan signos de interrogación. Ejemplo: No sé **quién** es esa niña.

Actividad 33. Completamos las oraciones con la palabra correcta:

Quando	¿..... vas a prestarme tu balón?
Cuándo	..... termine de jugar.
Donde	¿..... vive la paloma?
Dónde	..... la casa de árbol.
Cómo	¿..... has podido ver tan rápido?
Como	Lo hice pude.

Actividad 34. En nuestros cuadernos escribimos oraciones interrogativas con las siguientes palabras:

Qué	Quién	Cuándo	Dónde	Cuánto	Cómo	Cuál
-----	-------	--------	-------	--------	------	------

Actividad 35. Colocamos los signos de interrogación y exclamación donde corresponden:

- ¿Aló?
- Quién habla
- Marco
- Qué tal Cómo te va
- Bien Quieres ir al cumpleaños de Edwin
- Sí A qué hora
- Por dónde vives
- Qué susto me da
- Me impresiona



Actividad 36. En las siguientes oraciones, reconocemos si la oración es interrogativa o exclamativa colocándole el signo que corresponde. Luego anotamos la clase de oración en la columna “Clase de oración”.

Oración	Clase de oración
Cómo te llamas	
Qué susto me has dado	
Cómo me duele la cabeza	
Quién es la mujer rubia	
Dónde vamos a quedar	
Estoy muy feliz	
Cuánto te ha costado el coche	
Se ve muy hermosa	

La carta

Actividad 37. Leemos y analizamos el texto de la siguiente carta:

Santa Cruz, 04 de junio de 2024

Querida Karina
Presente. –

Estimada amiga:

Ayer fui de paseo con mis padres y hermanos a un parque precioso que se encuentra cerca de mi casa.
Me gustaría que la próxima vez que nos visites vayamos juntas para divertirnos en los juegos y la cancha de patinaje.

Espero que nos veamos muy pronto.

Atentamente
Sonia Quispe

PD. Saludos a tus padres, díles que muy pronto los visitaré.

Lugar y fecha

Encabezamiento

Saludo

Cuerpo de la carta

Despedida

Nombre del remitente

Posdata

Actividad 38. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una carta?
- ¿Para qué sirve una carta?
- ¿A quién va dirigida la carta anterior?
- ¿Cuál es el mensaje de esa carta?

Aprendemos juntos

¿Qué es una carta? Es un medio de comunicación escrito que una persona envía a otra cuando se encuentra lejos.

Se pueden identificar distintos tipos de cartas, entre ellas: familiares, amistad, felicitación, pésame, agradecimiento, social (invitación).

Para enviar una carta se la coloca en un sobre y se la entrega al correo. El sobre debe contener los datos del REMITENTE (persona que escribe la carta) y del DESTINATARIO (persona a quien se le envía la carta). También existen las cartas que se envían por correo electrónico, de manera virtual.

Silueta de una carta

Lugar y fecha

Encabezamiento

Saludo

Cuerpo de la carta

Despedida

Nombre del remitente

Posdata

Actividad 39. Completamos las siguientes oraciones según la carta que leímos:

La carta fue escrita en la ciudad de....., el día

La persona que envió esta carta es.....

El destinatario de esta carta es

En esta carta, la remitente es

Actividad 40. Con la ayuda de la maestra o el maestro, escribimos una carta de agradecimiento, a un familiar u otro tipo.

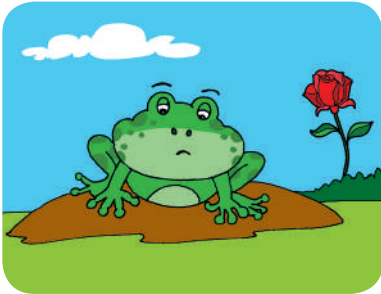
Clases de oraciones

Oración enunciativa e interrogativa

Actividad 41. Leemos el siguiente texto.

El sapo y la rosa

Escrito por Eloy Moreno



Esta historia trata sobre una rosa muy hermosa que no entendía la razón por la cual las personas solo la veían desde lejos. Se preguntaba entonces:

¿Seré bella?, ¿seré única?

Hasta que un día se dio cuenta que a su lado había un sapo muy grande y oscuro, y entendió que por eso nadie se acercaba a verla. Inmediatamente le pidió al sapo que se fuera: ¡Fuera de aquí! ¡eres horrible! Entonces el sapo, muy triste, obedeció y se fue a su casa.

A los días, el sapo vio a la rosa marchita, sin hojas y sin pétalos, y le preguntó: ¿Qué te sucedió?, la rosa le respondió: Desde que te fuiste, las hormigas me han comido sin piedad. Y pidió al sapo que volviera y que la vida sin él no era lo mismo.

El sapo le respondió: Quizá vuelva, pero espero que todo salga bien, porque, cuando yo estaba aquí, me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín.

Actividad 42. Con la participación de todos respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el sapo está triste?
- ¿Quiénes vivían en el jardín?
- ¿Qué tipo de texto será?
- ¿Qué valor o valores nos enseñan el sapo y la rosa?
- ¿Por qué preferimos una rosa para regalar?
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué harías tú en lugar del sapo?

Aprendemos juntos

En la vida diaria, podemos expresarnos según nuestro estado de ánimo, necesidades o deseos. Por esta razón, existen varias clases de oraciones que se presentan según la intención de quien propone algo ante una situación. Las clases de oraciones se clasifican en enunciativas, interrogativas y exclamativas.

1. **Oraciones enunciativas:** son aquellas que expresan, manifiestan o comunican algo. Ejemplo: “Esta semana iremos a visitar a nuestra tía”.
2. **Oraciones interrogativas:** son aquellas que se utilizan para preguntar o interrogar. Van entre signos de interrogación, uno al inicio de la oración y otra al final de esta. Ejemplos: “¿Te gusta el helado?”, “¿Cuánto cuesta el kilo de tomates?”.
 - 2.1. **Oraciones interrogativas cerradas:** se utilizan cuando la respuesta es SÍ, NO. Ejemplo: “¿Te gusta el helado? R. SÍ”.
 - 2.2. **Oraciones interrogativas abiertas:** se las usa cuando la respuesta expone algo. Ejemplo: “¿Qué te gusta hacer los fines de semana? R. Me gusta leer, ver un rato la televisión y ayudar a mis papás”.
3. **Oraciones exclamativas:** son aquellas que utilizamos para expresar y transmitir sentimientos. Van entre signos de admiración o exclamación, uno al inicio de la oración y otra al final de la misma. Ejemplo: “¡Qué buena suerte!”.

Actividad 43. Unimos las siguientes oraciones según su clasificación:

¡Qué lindo cuento!, ¡estuvo genial!	Oración enunciativa
¿Por qué el sapo se fue del jardín?	Oración exclamativa
Las hormigas se la comieron sin piedad.	Oración interrogativa

Actividad 44. Escribimos oraciones tomando en cuenta la clase de oración que se solicita:

Oración interrogativa	
Oración exclamativa	
Oración enunciativa	
Oración interrogativa	

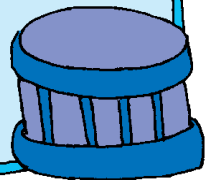
Textos descriptivos

Juancito Pinto “El niño héroe”

Juan Pinto, llamado cariñosamente Juancito Pinto, nació en el lugar denominado Tanque de Agua, ciudad de La Paz, el año 1867. Se había enrolado al ejército a los 12 años para acompañar a los defensores del Pacífico como “Tambor de Órdenes” del Batallón Colorados de Bolivia.



Juancito Pinto, de tez morena, en las marchas hacía bromas con los soldados que marchaban en el Batallón Colorados. No abandonaba su puesto de tambor.



Actividad 45. Respondemos a las preguntas:

- ¿Dónde nació Juancito Pinto?
- ¿A qué edad se enroló al ejército Juan Pinto?
- ¿Por qué a Juan Pinto lo llamaban cariñosamente “Juancito Pinto”?
- ¿Qué instrumento tocaba Juancito Pinto?

Aprendemos juntos

La descripción es un discurso oral o escrito. Detalla y explica las características de un lugar, persona, animal, cosa o grupo.

Pasos para una descripción

Observar con detenimiento aquello que vamos describir y anotar las características representativas.

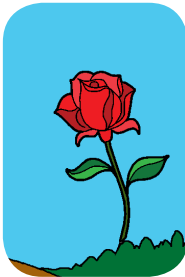
Seleccionar los aspectos más relevantes del objeto descrito. Nos interesa solo lo que importe para la finalidad de la descripción.

También existen las cartas que se envían por correo electrónico, de manera virtual.

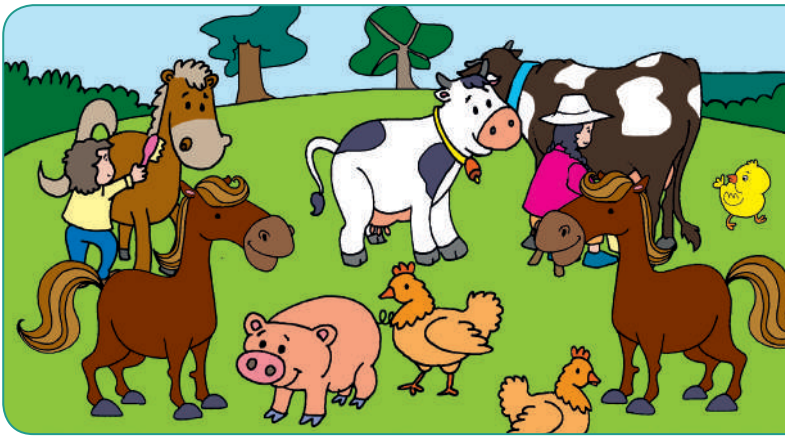
Ordenar lo que vamos a describir: determinar por dónde vamos a empezar a describir y cómo vamos a continuar.

Redactar o explicar la descripción a partir de anotaciones tomadas

Actividad 46. Describimos la siguiente imagen:

	¿Cómo es?	
	¿De qué color es?	
	¿Cuántas hojas tiene?	

Actividad 47. Describimos el siguiente paisaje por escrito:



Plurales de palabras terminadas en z

Actividad 48. Leemos el siguiente diálogo:



Gabriel: Hola Melody. ¿Tienes **lápiz** rojo para dibujar una rosa?

Melody: Sí, tengo **lápices** de muchos colores.

Gabriel: ¿Me lo prestas, por favor?, lo necesito para pintar un **pez** junto a un sapo.

Melody: ¿Estás dibujando?

Gabriel: Sí, estoy dibujando muchos **peces** y rosas de diferentes colores.

Melody: Por favor, cuando termines me gustaría ver tus dibujos.

Gabriel: Está bien, los verás cuando termine.

Actividad 49. Escribimos las palabras resaltadas en el diálogo en singular y plural:

Actividad 50. Respondemos a la pregunta de manera oral con la participación de todas y todos:

¿Qué tienen en común las palabras de la actividad anterior?

Aprendemos juntos

Quando las palabras en singular terminan en **Z** y requieren expresarse en plural, es necesario cambiar la **Z** por la **C**.

Ejemplos:

Singular

Plural

lápi**z**

lápices

pe**z**

peces

Actividad 51. Escribimos los plurales de las siguientes palabras:

feliz		maíz	
capaz		veloz	
aprendiz		voz	

Actividad 52. Escribimos una oración en plural con cada una de las siguientes palabras:

cruz

feliz

disfraz

lombriz

Ciencias Sociales

Ubicación geográfica del departamento

Actividad 1. Generamos un diálogo armonioso sobre el departamento de origen de cada estudiante y una pequeña descripción de sus características.

Bolivia tiene nueve departamentos y cada departamento su capital y sus propios límites territoriales.

La **ubicación geográfica** de un departamento se refiere a su lugar en el mapa. Se puede medir en términos de latitud y longitud.

La **latitud** es la medida de la distancia de un punto al Ecuador y la **longitud** es la medida de la distancia de un punto al Meridiano de Greenwich.

En Bolivia, los departamentos se encuentran en diferentes regiones geográficas. Los departamentos del altiplano se encuentran en la región andina, los departamentos de la zona intermedia se encuentran en la región de los valles y los departamentos de la zona tropical se encuentran en la región amazónica.

Algunos departamentos de Bolivia son:

- **La Paz:** es la sede de gobierno y se encuentra en el altiplano.
- **Santa Cruz:** es el departamento más grande de Bolivia y se encuentra en la zona tropical.
- **Cochabamba:** es el tercer departamento más grande de Bolivia y se encuentra en la zona intermedia.
- **Oruro:** es un departamento minero ubicado en el altiplano.
- **Potosí:** es un departamento minero ubicado en el altiplano.

Actividad 2. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cuántos departamentos tiene Bolivia?

.....

¿Cómo se llama el departamento en el que vivimos?

.....

Escribimos el nombre de los departamentos o países que se encuentran alrededor de nuestro departamento:

Departamentos

.....
.....
.....
.....
.....

Países

.....
.....
.....
.....
.....

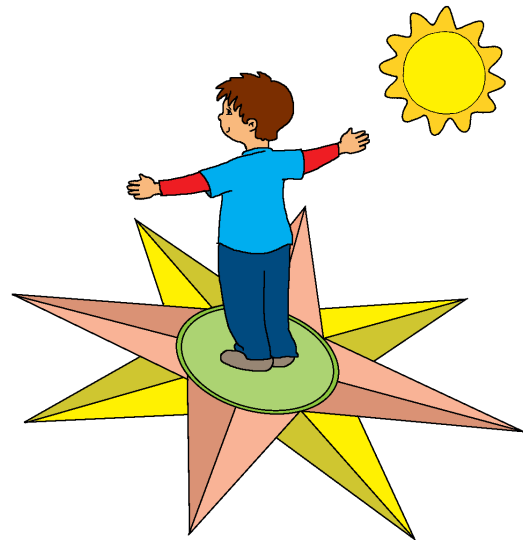
En el mapa, identificamos y coloreamos el departamento en el que nos encontramos:



Para orientarnos mediante el Sol tenemos que conocer los puntos cardinales que son: Este, Oeste, Norte y Sur. Nos colocamos con los brazos en cruz y con el brazo derecho señalamos el lugar por donde sale el Sol, así sabremos que delante está el Norte, detrás el Sur y a la izquierda el Oeste. Si nos fijamos por dónde sale el Sol cada mañana, podremos orientarnos en cualquier lugar de la Tierra.

Actividad 3. Observamos la imagen y nos ubicamos según el lugar donde nos encontramos:

- La puerta de ingreso a la escuela está al del patio.
- El parque se encuentra al de mi casa.
- La cancha está al de mi curso.
- El portero vende en el del patio.
- El mercado está al de mi casa.
- La plaza se encuentra al de la escuela.
- Yo vivo al de la escuela.
- La posta de salud se encuentra al de mi casa.



¿Qué son los puntos cardinales?

Los puntos cardinales son las cuatro direcciones principales en las que se puede dividir un mapa o un espacio. Son:

Norte. Es la dirección hacia el Polo Norte, donde se encuentra el Ártico. Se representa con la letra “N” y es hacia donde apunta la aguja de la brújula. En la mayoría de las representaciones, se encuentra en la parte superior del mapa.

Sur. Es la dirección opuesta al Norte, hacia el Polo Sur. Se representa con la letra “S”. En mapas, suele estar en la parte inferior.

Este. Es la dirección hacia donde sale el sol por la mañana. Se representa con la letra “E”. En mapas, se encuentra a la derecha del norte.

Oeste. Es la dirección hacia donde se pone el sol por la tarde. Se representa con la letra “O” o “W” en inglés. En mapas, se encuentra a la izquierda del norte.

Imagina que estás de pie en el centro de un mapa. Si estiras los brazos, el que apunta hacia el Norte es el Norte, el que apunta hacia el Sur es el Sur, el que apunta hacia el Este es el Este y el que apunta hacia el Oeste es el Oeste. ¿Te gustaría saber más sobre cómo recordarlos o usarlos en un mapa?

Importancia de los puntos cardinales

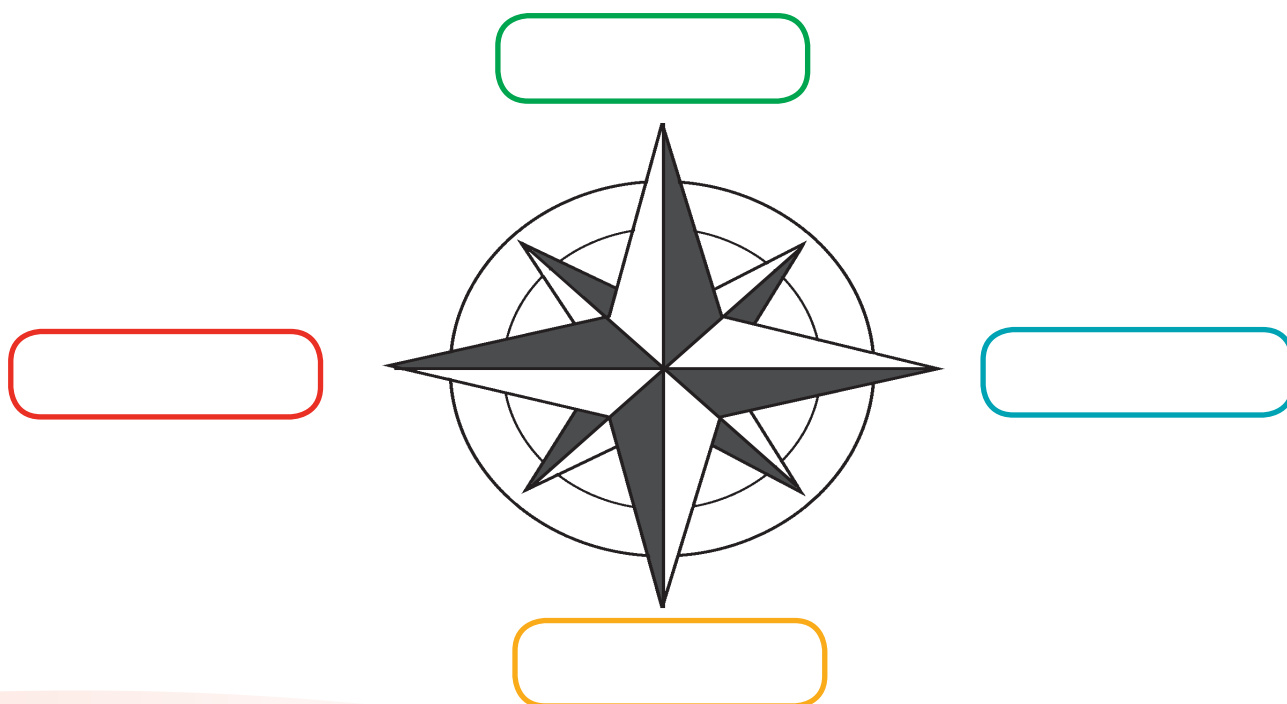
Los puntos cardinales son esenciales en la navegación, la cartografía, la orientación al aire libre y la geografía. Permiten a las personas comunicarse de manera adecuada sobre ubicaciones y direcciones, lo que es útil para viajar, explorar, encontrar lugares en un mapa y proporcionar instrucciones claras.

Los cuatro puntos cardinales principales, también se utilizan los puntos intermedios, como el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste, para proporcionar direcciones más detalladas.

Actividad 4. En nuestros cuadernos, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendimos por latitud y longitud?
- ¿Cuáles son los puntos cardinales?
- ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de nuestro departamento?
- ¿Con qué países limita Bolivia?

Actividad 5. Anotamos los puntos cardinales:



Geografía, fauna y clima de la provincia y el departamento

Actividad 6. Observamos el mapa geográfico de Bolivia, analizamos sus características y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde se encuentra ubicado nuestro país Bolivia?
- ¿Qué es una zona geográfica?
- ¿Cuáles son las características que definen a una zona geográfica?
- ¿Cuántas zonas geográficas tiene Bolivia?
- ¿A qué zona pertenece el departamento en el que vivimos?

¿Qué es una zona geográfica?

Una zona geográfica, también conocida como zona, región o área geográfica, se refiere a un área en la Tierra que tiene características especiales que la hacen diferente de otras áreas. Estas características suelen ser el clima, la vegetación, los animales que viven allí o incluso cómo se ve el paisaje.

Estas áreas se definen, a menudo, en función de criterios geográficos, como ubicación, límites naturales (ríos, montañas u océanos), o características humanas y naturales. Por ejemplo, imaginemos que estamos en una zona montañosa como la de La Paz, en el occidente boliviano. Aquí, las montañas son altas y el clima puede ser frío, con mucha nieve en invierno. Los árboles que crecen en estas montañas pueden ser diferentes a los que vemos en lugares más bajos. En cambio, si estamos en una zona de llanos, como en el oriente boliviano, el clima podría ser más cálido y húmedo, podríamos ver árboles de toborochis adaptados a este tipo de clima.

Las zonas geográficas nos ayudan a entender cómo son diferentes partes del mundo y cómo eso afecta a las personas, a los animales y a las plantas que viven allí.



Fuente: mapa-biodiversidad-fpuma.jpg

Actividad 7. Con apoyo de la maestra o el maestro, completamos las zonas geográficas donde corresponde:

The image shows a map of Bolivia divided into three geographical zones. On the left, three labels in colored boxes point to these zones: 'Zona Andina o del Altiplano' (light green), 'Zona Sub Andina' (orange), and 'Zona de los Llanos' (yellow). On the right, three empty red boxes are connected to the map by blue arrows, intended for the student to write the names of the zones.

Geografía de Bolivia

Bolivia es un país ubicado en América del Sur y se caracteriza por su diversidad geográfica. Tiene una gran variedad de paisajes que incluyen regiones montañosas, mesetas, selvas y llanuras. Algunos aspectos destacados de la geografía boliviana incluyen:

Los Andes. Bolivia posee una parte significativa de la cordillera de los Andes, que se extiende a lo largo de su territorio. Esta región montañosa es el hogar de picos elevados y paisajes impresionantes, incluyendo el famoso Salar de Uyuni, el salar más grande del mundo.

Amazonía. En la parte norte de Bolivia, se encuentra una porción de la cuenca del Amazonas, con selvas tropicales y una rica biodiversidad.

El Gran Chaco. En el sureste de Bolivia, se encuentra la región del Gran Chaco, una vasta área de sabana que se extiende por varios países de América del Sur.

El Altiplano. Bolivia también posee una meseta elevada conocida como el Altiplano, donde se encuentran ciudades importantes como La Paz y Oruro.

Fauna de Bolivia

Bolivia alberga una impresionante variedad de vida silvestre debido a su diversidad geográfica. Entre las especies animales más destacadas se encuentran:

Llamas y alpacas. Son animales comunes en las regiones de los Andes, donde se crían por su lana y carne.

Jaguar. En las selvas tropicales del norte, puedes encontrar jaguares, que son los felinos más grandes de América.

Cóndor de los Andes. Es el ave nacional de Bolivia y habita en las regiones montañosas.

Oso de anteojos. Este oso es endémico de los Andes, es decir que solo vive ahí; se encuentra en las zonas altas de Bolivia.

Delfines rosados. En las cuencas fluviales amazónicas de Bolivia, puedes encontrar delfines rosados, una especie única y en peligro de extinción.

Clima de Bolivia

En Bolivia, el clima varía según la región debido a su geografía diversa:

Altiplano. Las áreas de altitud elevada, como La Paz, Oruro y Potosí tienen un clima frío y seco. Las temperaturas pueden descender por debajo de cero durante la noche, especialmente en invierno.

Región amazónica. Las áreas de la cuenca del Amazonas, como el norte de Bolivia, tienen un clima tropical, con altas temperaturas y una estación de lluvias significativa.

Gran Chaco. Esta región en el sureste tiene un clima más cálido y seco, con estaciones de lluvias marcadas.

La geografía y el clima de Bolivia son muy diversos y ofrecen una amplia gama de entornos naturales y climas, lo que contribuye a su rica biodiversidad.

Actividad 8. Anotamos el clima y tres ejemplos de flora y fauna de cada departamento:

Departamento	Clima	Flora	Fauna
Pando		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Tarija		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Santa Cruz		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Beni		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Chuquisaca		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Oruro		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Cochabamba		1. 2. 3.	1. 2. 3.
La Paz		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Potosí		1. 2. 3.	1. 2. 3.

Actividad 9. Elaboramos un rompecabezas identificando las zonas geográficas de Bolivia.

División política de Bolivia

Actividad 10. En el siguiente mapa, anotamos los nombres de los departamentos de Bolivia:

¿Cómo se organiza la división política de Bolivia?



La división política de Bolivia se organiza en tres niveles principales: departamentos, provincias y municipios.

Departamentos.

Bolivia se divide en nueve departamentos, que son las unidades políticas y administrativas más grandes del país. Cada departamento tiene su propia capital y un gobierno departamental.

Provincias. Cada departamento se divide en provincias. El número de provincias varía en cada departamento. Las provincias son

subdivisiones administrativas y suelen tener su propia administración local. Por ejemplo, el departamento de La Paz, se divide en 20 provincias.

Municipios. Las provincias se subdividen en municipios, que son las unidades administrativas más pequeñas en Bolivia. Cada municipio tiene su propio gobierno local.

Los municipios pueden incluir ciudades, pueblos y áreas rurales, Bolivia tiene numerosos municipios en todo el país.

¿Cuáles son los nueve departamentos de Bolivia?

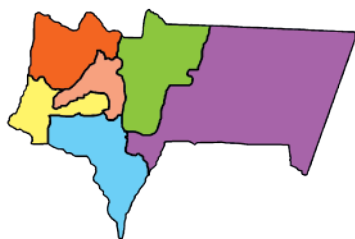
Como indicamos anteriormente, Bolivia se compone de nueve departamentos, cada departamento es una entidad administrativa con su propio gobierno y capital.

La Paz. La Paz aloja la sede del gobierno de Bolivia, con su capital Nuestra Señora de La Paz. Conocido por su paisaje montañoso, es uno de los departamentos más poblados del país. Limita al norte con el departamento de Pando y al este con el departamento de Beni. Además, comparte fronteras internacionales con Perú al oeste y Brasil al este.



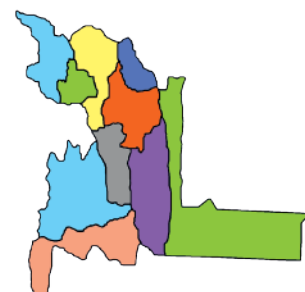
Oruro. Oruro es famoso por su carnaval, uno de los más grandes y coloridos de Bolivia, con su capital Oruro. Se encuentra en el sudoeste de Bolivia. Tiene los siguientes límites: al norte limita con el departamento de La Paz, al este con el departamento de Cochabamba, al sur con el departamento de Potosí, y al oeste con Chile.

Potosí. Potosí es conocido por su rica historia minera y su ciudad colonial que es Patrimonio de la humanidad, con su capital Potosí, conocida por su rica historia minera. Limita al Norte con el departamento Oruro y Cochabamba, al Sur con la República de Argentina, al Este con los departamentos de Chuquisaca y Tarija, y al oeste con la República de Chile.



Tarija. Tarija se encuentra en el sur de Bolivia y es conocida por su producción de vino, con su capital Tarija. Se ubica en el extremo sur de Bolivia y limita al norte con el departamento de Chuquisaca, al este con Paraguay y Argentina, al sur con Argentina, y al oeste con el departamento de Potosí.

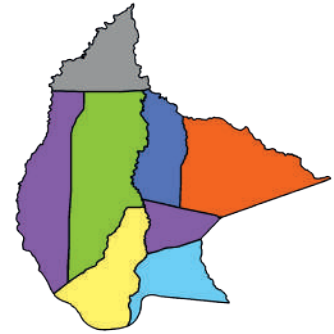
Chuquisaca. Sucre, capital de este departamento, es también la capital constitucional de Bolivia y está ubicada en este departamento, conocida por su historia colonial. Se encuentra en el sureste de Bolivia. Al este limita con el departamento de Santa Cruz, al oeste limita con Potosí, al norte limita con los departamentos de Potosí y Cochabamba y al sur, con Tarija.





Santa Cruz. Santa Cruz es el departamento más grande y uno de los motores económicos del país, con su capital Santa Cruz de la Sierra. Está al este del país. Limita al norte con el departamento de Beni, al este con Brasil, al sur con Paraguay, y al oeste con los departamentos de Chuquisaca, Cochabamba y La Paz.

Beni. Beni es conocido por sus vastas llanuras y selvas, que forman parte de la cuenca del Amazonas, con su capital Trinidad. Se encuentra en el norte de Bolivia. Limita al norte con Brasil, al noroeste con Pando, al este con Brasil, al sur con el departamento de Cochabamba, al sureste con el departamento de Santa Cruz, y al oeste con el departamento de La Paz.



Pando. Pando es el departamento más septentrional de Bolivia y es conocido por su belleza natural y biodiversidad, con su capital Cobija. Limita al norte y al este con Brasil, al sureste con el departamento del Beni, al oeste con Perú, y al sur con el departamento de La Paz.

Cochabamba. Cochabamba se encuentra en el centro de Bolivia y es conocida como el «corazón de Bolivia». Es famoso por su clima templado y su producción de alimentos, con su capital la ciudad de Cochabamba. Limita al norte con el departamento del Beni, al este con Santa Cruz, al sur con Potosí y Chuquisaca, al sureste con Oruro y al oeste con el departamento de La Paz.



Cada departamento está dividido en provincias, y estas a su vez están subdivididas en municipios. La estructura y el número de provincias y municipios varía en cada departamento.

Actividad 11. Después de leer el texto, en nuestros cuadernos, dibujamos un mapa conceptual del texto anterior y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los nueve departamentos de Bolivia?
- ¿Cuál es el departamento en el que vivimos?
- ¿Cuál es el clima del departamento donde vivimos?
- ¿Cuántas provincias y municipios tiene nuestro departamento?

Actividad 12. Como trabajo práctico para la casa, compartimos con la familia el aprendizaje de la clase.

Recursos naturales

Actividad 13. Leemos y analizamos el siguiente texto:

La referencia a los “recursos naturales: propiedad irrenunciable del pueblo y Estado boliviano” se encuentra en la Constitución Política del Estado de Bolivia, en el artículo 349. Esta disposición establece que “los recursos naturales del país son considerados propiedad del pueblo y del Estado boliviano, y su aprovechamiento está sujeto a regulaciones y políticas que buscan el beneficio y el bienestar de la población boliviana en su conjunto”.

Este artículo tiene su origen en la Constitución de Bolivia de 2009, que fue promulgada bajo la presidencia de Evo Morales y que estableció una serie de principios y políticas relacionados con el control y la gestión de los recursos naturales del país. La idea detrás de esta disposición es proteger los recursos naturales, garantizar que su explotación beneficie a la población boliviana en lugar de beneficiar a intereses extranjeros o privados. Con eso se busca promover un enfoque de desarrollo sostenible.

Bajo esta disposición constitucional, Bolivia ha implementado una serie de políticas que buscan nacionalizar y gestionar los recursos naturales del país, incluyendo la explotación de hidrocarburos y minerales. Estas políticas han sido objeto de debate y controversia en el país y han tenido un impacto significativo en la economía y la política boliviana.

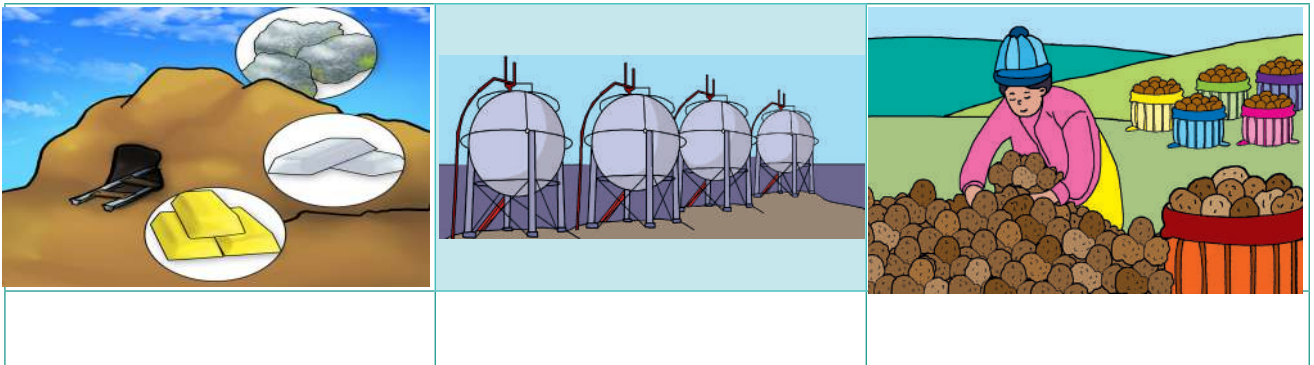
Es importante señalar que esta disposición no prohíbe la participación de empresas extranjeras o privadas en la explotación de recursos naturales en Bolivia, pero establece que dicha participación debe estar sujeta a regulaciones y condiciones que beneficien al pueblo y al Estado boliviano en general.



Actividad 14. Con base en el texto, nos organizamos en equipos de trabajo con el apoyo de la maestra o el maestro. Elaboramos un mapa conceptual y respondemos en nuestros cuadernos a las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees que los recursos naturales son propiedad del pueblo boliviano?
- ¿Quiénes conforman el pueblo boliviano?
- ¿Qué entendemos por recursos naturales?
- ¿Qué recursos naturales conocemos?
- ¿Qué recursos naturales tenemos en nuestro departamento?
- ¿Por qué los bolivianos defendemos nuestros recursos naturales?

Actividad 15. Observamos las siguientes imágenes y, con ayuda de la maestra o el maestro, anotamos sus nombres:



Recursos naturales en Bolivia

Los recursos naturales son aquellos que un país posee en su territorio y que proceden de la tierra sin intervención del ser humano.

Por ejemplo: lagunas, manantiales, gas, petróleo, minerales, etc.

Bolivia es un país rico en recursos naturales precisamente debido a su diversidad geográfica y climática. Los recursos naturales más destacados de Bolivia:

Minerales: Bolivia es conocida por su riqueza mineral. Cuenta con importantes yacimientos de minerales como estaño, plomo, zinc, plata, oro, antimonio, litio y otros metales preciosos y no ferrosos. La ciudad de Potosí, en particular, es famosa por su histórica mina de plata, el Cerro Rico.

Hidrocarburos: Bolivia tiene significativas reservas de gas natural y petróleo. Los campos de gas se encuentran principalmente en la región del Gran

Chaco, en el departamento de Tarija. El país exporta gas natural a países vecinos como Brasil y Argentina.

Litio: Bolivia es considerado uno de los mayores productores de litio en el mundo. El Salar de Uyuni, ubicado en el departamento de Potosí, es uno de los lugares con las mayores reservas de litio en el planeta. El litio es esencial para la fabricación de baterías.

Agricultura: Bolivia tiene tierras fértiles en las tierras bajas y altas, lo que le permite cultivar una variedad de productos agrícolas. Entre los cultivos destacados se incluyen soja, maíz, quinua, caña de azúcar, café, cacao, y una variedad de frutas y verduras.

Biodiversidad: Bolivia es uno de los países más biodiversos del mundo. Sus selvas amazónicas y regiones de montaña albergan una gran variedad de especies de plantas y animales. La fauna incluye jaguares, osos de anteojos, cóndores andinos y una amplia gama de aves y reptiles.

Recursos hídricos: Bolivia cuenta con una abundancia de recursos hídricos, incluyendo ríos, lagos y acuíferos. El lago Titicaca es uno de los más grandes y altos del mundo, es compartido con Perú. Los ríos bolivianos, como el Amazonas, Paraná y Pilcomayo, son importantes para la región.

Energía renovable: debido a su clima y geografía, Bolivia tiene un gran potencial para la generación de energía renovable, como la energía solar y eólica. Estos recursos naturales son cada vez más importantes a medida que el país busca diversificar su matriz energética.

Actividad 16. Observamos y analizamos la siguiente imagen:



Actividad 17. De manera participativa, recordamos y respondemos a las siguientes preguntas en la clase:

- ¿Cuáles son los recursos renovables?
- ¿Cuáles son los recursos no renovables?
- ¿De dónde proviene la madera?
- ¿De dónde provienen la leche y la carne?
- ¿De dónde provienen la gasolina y el gas?
- ¿De dónde provienen las frutas, verduras y legumbres?
- ¿Cómo debemos cuidar y preservar el agua?

No debemos olvidar que el manejo y explotación de estos recursos naturales son temas importantes en Bolivia y han sido objeto de discusión y debate en el ámbito nacional e internacional, ya que tienen un impacto significativo en la economía, el medioambiente y la política del país.

Actividad 18. Con el apoyo de la maestra o el maestro, nos organizamos en grupos de trabajo para realizar una actividad que promueva la conciencia ambiental.

Podemos elegir una de las siguientes propuestas:

- Juegos educativos tradicionales
- Un día sin plástico
- Teatro verde
- Feria de mensajes sobre la preservación de nuestros recursos naturales
- Exposición de carteles sobre el cuidado del agua
- Exposición de periódico mural con temáticas de cuidado y preservación del medioambiente

Una vez que elegimos la actividad, la socializamos en la escuela con nuestros compañeros, compañeras, madres y padres de familia para generar conciencia sobre las temáticas seleccionadas.

Naciones y pueblos originarios

Actividad 19. Observamos las siguientes imágenes:



Región andina: La Paz, Cochabamba, Chuquisaca, Oruro y Potosí

- Afrobolivianos
- Quechuas
- Aimaras
- Kallawayas
- Uru-Chipayas

Región amazónica: La Paz, Beni y Pando

- Araonas
- Ese Ejjas
- Baures
- Itonomas
- Canichanas
- Joaquinianos
- Cayubabas
- Machineris
- Chacobos
- Mores
- Chimanes

NACIONES Y PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO CAMPESINOS DE BOLIVIA

Región del chaco: Tarija

- Tapietes
- Weenhayek

Región de la chiquitanía: Santa Cruz

- Ayoreos
- Chiquitanos
- Guaraníes
- Guarasujwes
- Guarayos
- Maropas



Actividad 20. Respondemos a las siguientes preguntas en nuestro cuaderno:

- ¿Qué actos rituales a la Madre Tierra realizan en tu contexto cultural?
- ¿Con qué nación y pueblo originario te identificas?
- ¿Por qué se denomina Estado Plurinacional?

Bolivia es un país culturalmente diverso y multilingüe que alberga una gran cantidad de naciones y pueblos originarios, cada uno con sus propias lenguas, tradiciones y cosmovisiones. Los grupos indígenas en Bolivia desempeñan un papel fundamental en la identidad del país y su historia.



Afroboliviano	Guaraní	Roxasano
Araona	Q'uarayo	Siriono
Aymara	Jochiquinano Canichana	Tapileto
Ayoreo	Leco	Tomaga
Baure	Moro	Tacana
Cavineño	Mosetén	Uru
Cayubaba	Movima	Weenhayek
Chacobo	Moxeño	Yaminahua Machineri
Chimani	Pacahuara	Yuqui
Chiquitano	Paiconeca	Yuragare
Esejeja	Quechua	Ríos y lagos

Quechua. Los quechuas son uno de los grupos indígenas más grandes y ampliamente distribuidos en Bolivia. Hablan el idioma quechua y se encuentran en muchas regiones de los Andes bolivianos, así como en otros países de la región.

Aimara. Los aimaras son otro grupo importante en Bolivia. Hablan el idioma aimara y se concentran principalmente en el Altiplano boliviano, especialmente en las regiones que rodean el Lago Titicaca.

Guaraní. Los guaraníes son un pueblo originario que habita principalmente en la región del Gran Chaco, en el departamento de Tarija. Tienen su propia lengua y cultura distintivas.

Moxeños. Los moxeños son un grupo indígena que reside en las tierras bajas de Bolivia, en las regiones de Beni y Pando. Tienen una rica tradición cultural y son conocidos por su música y danza.

Chiquitanos. Los chiquitanos habitan principalmente en la región de la Chiquitanía en el departamento de Santa Cruz. Tienen una rica herencia cultural y son conocidos por su música barroca.

Tsimane'. Los tsimane' son un pueblo indígena que reside en la región amazónica de Bolivia, en el departamento del Beni. Su estilo de vida tradicional se basa en la caza, la pesca y la agricultura.

Uru. El pueblo Uru está constituido por tres asentamientos, en el departamento de Oruro están los Uru Chipaya y Uru Murato; en el departamento de La Paz, los Uru Irohitos. Son conocidos por su habilidad en la pesca y la construcción de balsas de totora.

Yuracaré. Los yuracaré son un grupo indígena de las tierras bajas de Bolivia, en el departamento de Cochabamba. Mantienen sus tradiciones culturales y conocimientos sobre plantas medicinales.

Pueblos indígenas del oriente. En las regiones orientales de Bolivia, como en el departamento de Pando, hay una diversidad de pueblos indígenas, incluyendo chimanes, toromonas, pacahuaras, entre otros.

Actividad 21. Dibujamos una característica principal que representa a nuestra cultura:

Relación de los pueblos originarios con la Madre Tierra y el aprovechamiento de los bienes o recursos naturales

La relación de las naciones y pueblos originarios de Bolivia con la Madre Tierra y el aprovechamiento de los bienes naturales es un tema fundamental y de gran importancia en el país. Bolivia es conocida por su diversidad cultural y étnica, y gran parte de su población está compuesta por grupos indígenas que han mantenido tradiciones y cosmovisiones arraigadas en su relación con la naturaleza y la tierra. La Constitución Política del Estado de Bolivia de 2009 reconoce y protege los derechos de las naciones y pueblos indígenas en relación con la Madre Tierra y el aprovechamiento de los bienes naturales. A continuación, se describen algunos de los aspectos clave de esta relación:

Cosmovisión y espiritualidad. Las naciones y pueblos indígenas de Bolivia tienen una fuerte conexión espiritual con la Madre Tierra, que consideran sagrada. La tierra, el agua, las montañas y otros elementos naturales son vistos como seres vivos y se les otorgan derechos y respeto en la cosmovisión indígena.

Bienes comunes y recursos naturales. A menudo, las comunidades indígenas tienen sistemas de manejo comunal de la tierra y los recursos naturales. Se practica la agricultura, la ganadería y la pesca de manera sostenible, y se busca minimizar el impacto ambiental.

Derechos de propiedad. La Constitución de Bolivia reconoce el derecho a la propiedad comunitaria de la tierra y territorios de las naciones y pueblos indígenas. Esto significa que estos pueblos tienen el control y la gestión de sus tierras ancestrales.

Consulta y consentimiento previos. La Constitución también establece que las decisiones que puedan afectar a las comunidades indígenas, como proyectos de desarrollo o explotación de recursos naturales en sus territorios, deben ser consultadas y requerir su consentimiento previo.

Protección del medioambiente. Las comunidades indígenas juegan un papel importante en la protección del medioambiente y la conservación de áreas naturales, incluyendo bosques y parques nacionales.

Lucha contra el cambio climático. Bolivia ha sido un defensor activo de la inclusión de los derechos de la Madre Tierra en la agenda global de cambio climático, promoviendo la Declaración Universal de Derechos de la Madre Tierra.

Ciencias Naturales

El cuerpo humano

Actividad 1. Organizados, salimos del aula y nos ubicamos en un espacio abierto y seguro para realizar varios ejercicios físicos.



¿Qué partes del cuerpo se utilizan para realizar actividad física?

.....

¿Cómo nos ayuda la actividad física a mantenernos sanos?

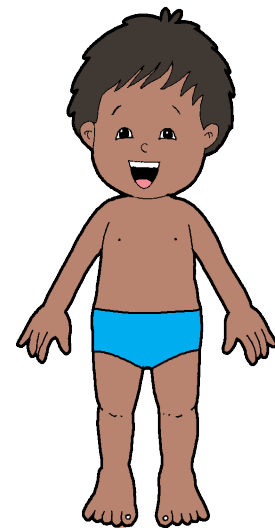
.....

¿Cómo nos sentimos después de realizar los ejercicios?

Actividad 2. Leemos el texto del recuadro y cada uno de nosotros describimos las partes de nuestro cuerpo:

El cuerpo humano está dividido en cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores.

Nuestro cuerpo tiene huesos y músculos, que nos permiten movernos y realizar diferentes actividades físicas.



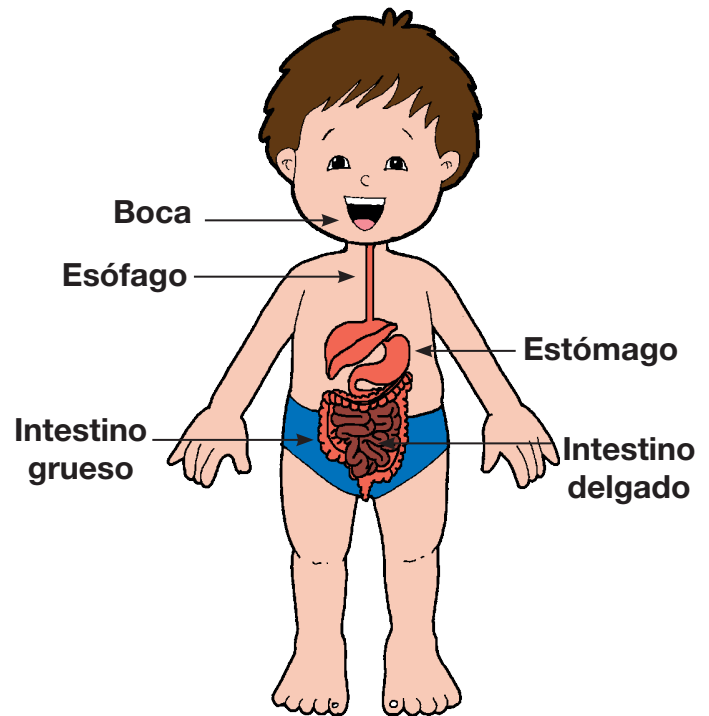
Nuestro cuerpo realiza varias funciones, principalmente las de digestión y respiración.

Función de digestión

Los alimentos que ingerimos sufren transformaciones en nuestro organismo a través de la descomposición y se convierten en fuente de energía para nuestro cuerpo. A esto se llama **digestión**.

La digestión comienza en **la boca**: masticamos los alimentos con los dientes y los mezclamos con la saliva. **La lengua** los empuja hacia atrás, a **la faringe**. De ahí pasa a un tubo llamado **esófago**, recorren por el esófago y llegan al **estómago**. En el estómago, se mezclan con unos líquidos llamados **jugos gástricos**. Luego pasan al **intestino delgado**, donde se mezclan con los **jugos intestinales** y la digestión termina.

Después, **el intestino grueso** absorbe el agua de los alimentos y elimina los desechos. El **ano** expulsa los desechos del cuerpo.

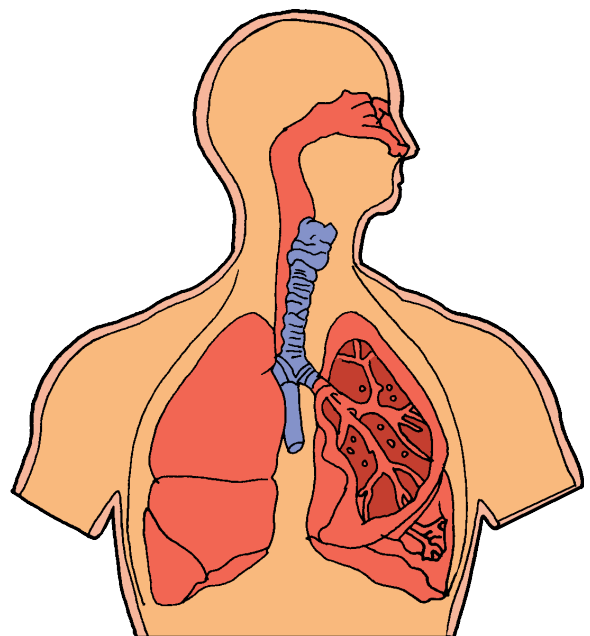


Función de respiración

Los seres vivos necesitamos aire puro. Para eso tenemos el sistema respiratorio que nos permite respirar y eliminar el dióxido de carbono. Este sistema está formado por:

Las vías respiratorias: son conductos que llevan el aire desde la nariz o la boca hasta los pulmones. Estas vías están formadas por la nariz, la boca, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los bronquiolos.

Los pulmones: son los principales órganos que se encuentran en la caja torácica (en el pecho) y están rodeados por músculos. Están formados por millones de sacos diminutos llamados alveolos, los cuales absorben el oxígeno del aire y eliminan el dióxido de carbono.



El recorrido del aire: empieza al ingresar el aire por las fosas nasales, sigue por la laringe, pasa a la tráquea, luego a los bronquios y llega a los pulmones. Para ser expulsado, el aire recorre el mismo camino, pero en sentido contrario.

Al respirar, realizamos dos movimientos:

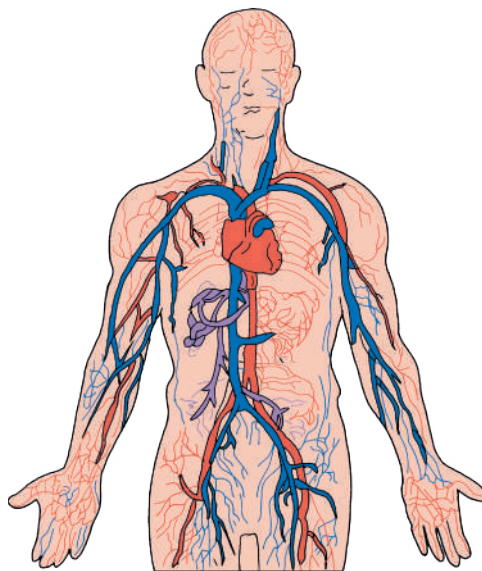
- **Inspiración:** es la entrada de aire por las fosas nasales, los pulmones se inflan (inhalación).
- **Espiración:** es la salida del aire por los pulmones, estos se desinflan (exhalación).

Función de circulación

El corazón es el órgano principal de nuestro cuerpo, se encuentra ubicado en la caja torácica y tiene el tamaño de nuestra mano empuñada.

La sangre es un tejido líquido que circula por el cuerpo, es casi espeso de sabor salado y color rojo. La sangre se pone en circulación en nuestro cuerpo mediante dos movimientos:

- **Dilatación:** es cuando el corazón absorbe la sangre y la hace ingresar por las venas. En este momento aumenta de tamaño.
- **Contracción:** es cuando el corazón disminuye de tamaño, porque en este momento expulsa la sangre que sale por las arterias.



Actividad 3. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué funciones realiza nuestro cuerpo?

R.

¿Dónde empieza la digestión?

R.

¿Cuáles son los movimientos de la respiración?

R.

¿Qué tamaño tiene nuestro corazón?

R.

Reflexionamos y respondemos:

¿Qué actividades debemos realizar para mantener nuestro cuerpo sano?

R.

¿Cómo debe ser nuestra alimentación?

R.

Actividad 4. Leemos y encerramos la V si es verdadero y F si es falso

1. La dilatación es cuando el corazón expulsa la sangre. F V
2. El aire es un gas de color oscuro. F V
3. Nuestro cuerpo se divide en cabeza, tronco y extremidades. F V
4. La espiración es la salida del aire por los pulmones. F V
5. Cuando tenemos algún dolor, debemos acudir al pediatra. F V

Actividad 5. Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras:

faringe
cuerpo
sangre
aire
corazón
respirar
dilatación
tráquea
laringe
lengua

D	I	L	A	T	A	C	I	O	N
W	B	U	Q	X	I	X	K	G	L
T	V	S	W	Z	R	L	H	P	E
T	R	A	Q	U	E	A	Ñ	G	N
O	G	K	E	Y	U	R	N	V	G
Y	B	V	D	W	F	I	D	N	U
T	X	E	X	T	R	N	A	Q	A
Q	T	W	S	A	N	G	R	E	W
I	N	Ñ	F	C	U	E	R	P	O
C	O	R	A	Z	O	N	Z	V	S
R	E	S	P	I	R	A	R	W	T

Organizados en equipos, entrevistamos a una madre de familia, a un hermano o a una hermana y a un tío o a una tía:

Ficha de entrevista	
Nombre completo:	¿Qué actividad realiza para mantener sano su cuerpo?
Edad:	¿Cómo se cura de un resfrío?
	¿Cuántas veces al año visita al médico?

La nutrición

Observamos los gráficos:



Analizamos los gráficos anteriores con nuestras compañeras y compañeros mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué alimentos están consumiendo los niños?
- ¿Por qué creen que al niño del medio le desagrada comer su alimento?
- ¿Por qué creen que el último niño está enfermo?

Leemos:

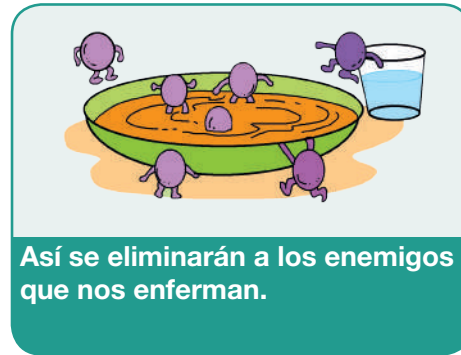
La nutrición es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo.

El manejo de los alimentos es muy importante para reducir la probabilidad de contaminación de los alimentos y evitar las enfermedades. En los alimentos se producen las bacterias cuando no hay higiene, lo cual puede provocar intoxicación alimentaria o salmonelosis, como la diarrea, la fiebre, los vómitos en los niños y personas mayores.

La higiene de los alimentos en nuestras casas es muy importante ya que requieren cuidados especiales por parte de las personas que los preparan.

El kiosco de la escuela debe mantenerse siempre limpio para evitar la contaminación de los productos, lo mismo debe pasar en la cocina de nuestras casas porque es ahí donde se almacenan y preparan los alimentos.

Observamos los siguientes gráficos:



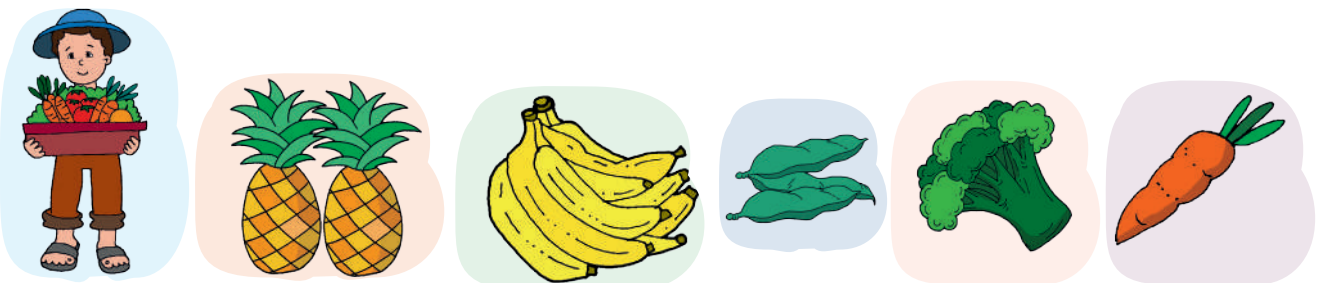
Reflexionamos y respondemos:

¿Cuál de las acciones del gráfico realizamos en casa? (Dibujamos en nuestros cuadernos).

¿Quién cocina en tu casa y qué le dirías para que la comida no nos enferme?

¿Qué alimentos consumes cada día para ser fuerte y saludable?

Actividad 6. En nuestro cuaderno, escribimos un cuento sobre los alimentos tomando en cuenta los siguientes gráficos:



Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo

Actividad 7. Observamos las imágenes y respondemos a las siguientes preguntas:



¿Qué están haciendo los niños?

¿Por qué debemos realizar nuestro aseo personal?

¿Por qué es necesario utilizar agua potable para nuestro consumo y aseo personal?

¿Es necesario visitar el Centro Médico? ¿Por qué?

Leemos:

Las medidas de prevención son aquellas acciones que se deben realizar para mantener el bienestar de las personas. Por eso son muy importantes.

Para mantener una buena salud, es necesario **cuidar el cuerpo** por medio de hábitos saludables como la higiene personal, la buena alimentación y los juegos sanos.

Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón, al menos por 20 segundos.



Visita mensualmente al médico de tu zona.

La salud integral es un conjunto de factores biológicos, emocionales y espirituales que contribuyen a nuestro estado de equilibrio. De esta manera, el ser humano crece en todos los ámbitos de la vida y, por consiguiente, se siente sano y feliz.

Salud integral

Salud física



Salud alimentaria

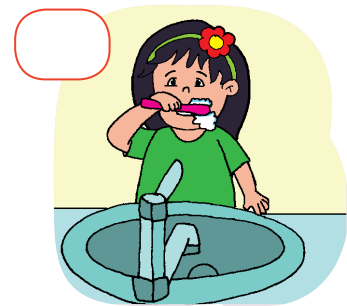


Salud mental

Salud emocional



Actividad 8. Observamos y escribimos SÍ en los recuadros para identificar la acción correcta que nos ayudará a tener una buena salud:



Actividad 9. Escribimos un mensaje para tener una buena salud. Luego leemos en voz alta en el aula:

Autocuidado y cuidado del otro ante conductas que pongan en riesgo su integridad

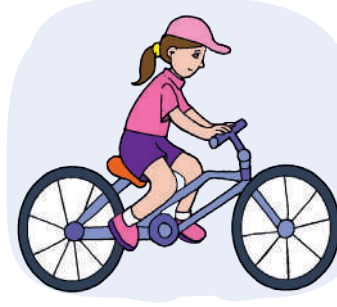
Actividad 10. Observamos y describimos el gráfico de forma individual, posteriormente socializamos en la clase:



¿Qué podemos decir de los niños?

Leemos:

El autocuidado es una forma de cuidarnos a nosotros mismos de manera adecuada.



El cuidado del otro implica ayudar a otra persona en diferentes situaciones de su vida, atender a sus necesidades sin esperar nada a cambio.



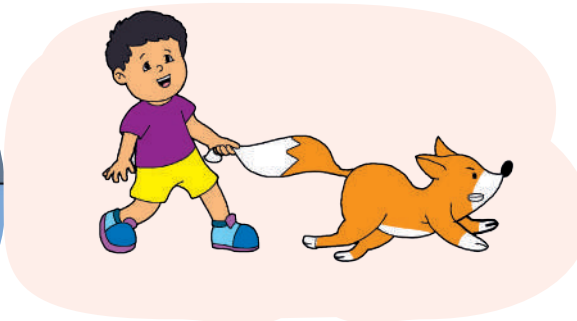
La familia es muy importante, en el hogar todos sus integrantes tienen que estar siempre en comunicación o al cuidado de unos con otros. Todos y todas forman parte esencial de apoyo en cualquier necesidad.



Reflexionamos y respondemos en los recuadros:



¿Por qué no debemos jugar en la calle?



¿Por qué crees que no debemos molestar a los animales?



¿Por qué no debemos jugar con fuego?

Actividad 11. En nuestro cuaderno, dibujamos a nuestra familia y escribimos cómo nos ayudamos ante una enfermedad:

Matemática

Números y operaciones

Fracciones

Actividad 1. Los estudiantes de una unidad educativa recibieron 25 plantines de donación, de los cuales un quinto de ellos los trasplantaron en los huertos de la unidad educativa.

¿Cuántos plantines sembraron en su establecimiento?

Seleccionamos con una **X** el procedimiento correcto para obtener la respuesta:

- 1) Dividir 25 entre 5. 2) Multiplicar 25 por 5. 3) Dividir 25 entre 4.

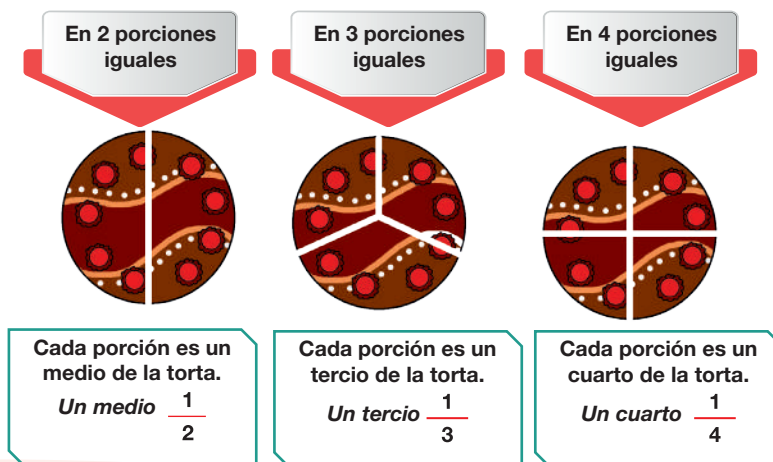


Aprendemos juntos

Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero o unidad en partes iguales.

Representación gráfica de fracciones

Roberto compró 3 tortas para su fiesta de cumpleaños. Observamos cómo dividió cada torta.



Actividad 2. Coloreamos el rectángulo según indican las fracciones y respondemos:



¿Qué fracción del rectángulo no coloreamos?



R.

Actividad 3. Pintamos las partes necesarias que representan las fracciones:



Términos, lectura y escritura de fracciones

Ana partió un pastel en 6 porciones iguales y bañó con chocolate 4 porciones. ¿Qué fracción del pastel tiene chocolate?



4 partes de 6 tienen chocolate.

$\frac{4}{6}$ Se lee cuatro sextos.

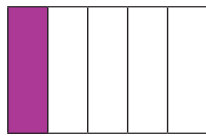
Los términos de una fracción son: numerador y denominador.

$\frac{4}{6}$

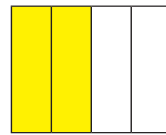
← El **numerador** indica cuántas partes se tomaron (partes con chocolate).

← El **denominador** indica en cuántas partes iguales se divide la unidad o el entero que se presenta.

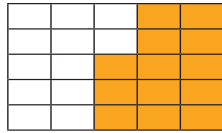
Actividad 4. Representamos numeralmente las siguientes fracciones:



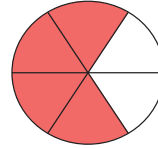
$= \frac{1}{5}$



$= \frac{2}{4}$



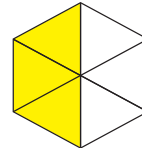
$= \underline{\hspace{1cm}}$



$= \underline{\hspace{1cm}}$



$= \underline{\hspace{1cm}}$



$= \underline{\hspace{1cm}}$

Actividad 5. Leemos el siguiente planteamiento y respondemos:

La familia de Samuel, Ana, Santiago y Mariana compra una pizza para la cena. Si queremos que todos coman la misma cantidad...

¿En cuántas partes se dividirá la pizza?



¿Qué parte de la pizza corresponde a Samuel?



La porción que comió Samuel se simboliza así: $= \underline{\hspace{1cm}} \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$

Aprendemos juntos

A la hora de leer una fracción debemos comenzar con el **numerador** en forma de **número cardinal** (dos, cuatro, diez...) y se sigue con el **denominador** en forma de **número partitivo** (medios, tercios, sextos, novenos...).

Partes en que se divide la unidad	Nombre de cada una de las partes
2	Medios
3	Tercios
4	Cuartos
5	Quintos
6	Sextos
7	Séptimos
8	Octavos
9	Novenos
10	Décimos

Los números son partitivos cuando son mayores que 10. En consecuencia, llevan la terminación – avos, como ser, treceavos, quinceavos, veinteavos.

Partes en que se divide la unidad	Se lee
11	Onceavos
12	Doceavos
18	Dieciochoavos
16	Dieciseisavos
20	Veinteavos
30	Treintavos
40	Cuarentavos

$\frac{5}{6}$ Se lee cinco sextos.

$\frac{2}{10}$ Se lee dos décimos.

$\frac{9}{12}$ Se lee nueve doceavos.

$\frac{10}{20}$ Se lee diez veinteavos.

Clasificación de las fracciones

Actividad 6. Analizamos e interpretamos el siguiente planteamiento:

Soledad compró una torta de chocolate y la partió en 10 partes iguales. Se comió junto a su familia 7 partes y el resto lo guardó.

¿Qué fracción de torta comió la familia de Soledad?

¿Qué fracción guardó?

Aprendemos juntos

Las fracciones se clasifican en **propias** e **impropias** tomando en cuenta la relación que existe entre **el numerador** y **el denominador**.

Tomando en cuenta los **denominadores**, las fracciones pueden ser **homogéneas** o **heterogéneas**.

Fracciones propias

Las fracciones **propias** son aquellas cuyo **numerador** es **menor** al **denominador**. Quiere decir que son fracciones menores a un entero o unidad.

Ejemplos:

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{7}{10}$$



Fracciones impropias

Las fracciones **impropias** son aquellas cuyo **numerador** es **mayor** al **denominador**, esto quiere decir que son fracciones mayores a un entero o unidad.

Ejemplos:

$$\frac{6}{4}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{15}{6}$$



Actividad 7. Ahora encerramos en un círculo utilizando colores:

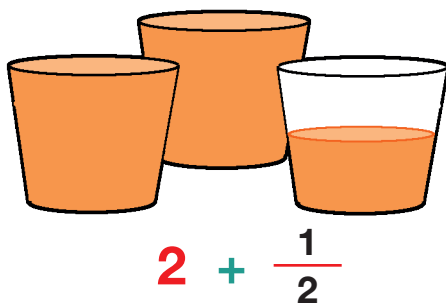


$\frac{2}{4}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{12}{6}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{9}{7}$
$\frac{4}{10}$	$\frac{25}{20}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{4}{8}$

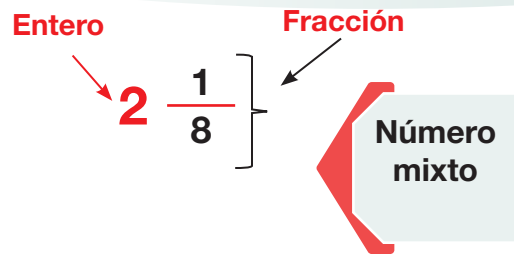
Fracciones mixtas

Representamos numeralmente la cantidad de vasos que tomó Carlos:

Al momento de tomar su desayuno, Carlos se tomó dos vasos y medio de jugo de frutas con leche para luego dirigirse a la escuela.

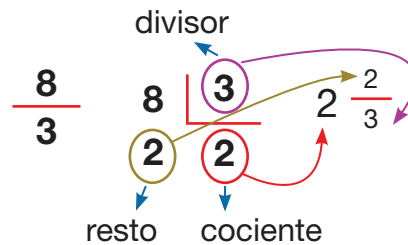


Las fracciones mixtas están formadas por un número entero y una fracción, es decir, tienen dos elementos, como observamos en el siguiente caso:



Convertimos de una fracción impropia a mixta

Para pasar de una fracción impropia a una fracción mixta seguimos los siguientes pasos: dividimos primero el numerador con el denominador. Los valores obtenidos los representamos en fracción mixta, el cociente como parte entera, el resto como numerador y el divisor como denominador. Por ejemplo:



Convertimos una fracción mixta a impropia

Primero multiplicamos el denominador con el entero, luego sumamos el numerador y el resultado de esta operación es el numerador de la fracción, y el denominador es el mismo. Por ejemplo:

$$2\frac{3}{5} = \frac{5 \times 2 + 3}{5} = \frac{13}{5}$$



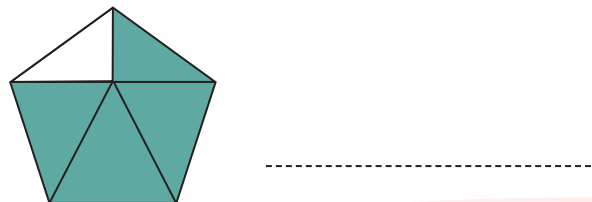
Actividad 8. Convertimos las fracciones impropias a mixtas y unimos con una línea la respuesta correcta:

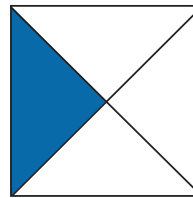
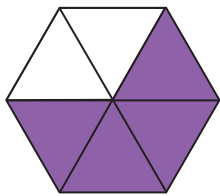
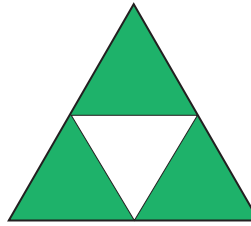
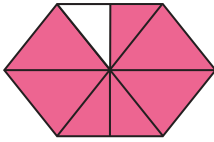
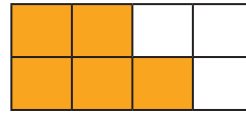
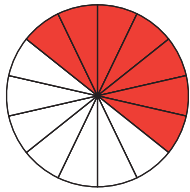
$\frac{14}{8}$		$5 \frac{1}{2}$
$\frac{13}{3}$		$4 \frac{1}{3}$
$\frac{10}{6}$		$1 \frac{6}{8}$
$\frac{24}{7}$	→	$3 \frac{3}{7}$
$\frac{11}{2}$		$3 \frac{3}{5}$
$\frac{18}{5}$		$1 \frac{4}{6}$

Actividad 9. Convertimos las siguientes fracciones mixtas a impropias:

$3 \frac{1}{2} =$	$4 \frac{3}{5} =$	$1 \frac{4}{9} =$
$2 \frac{3}{7} =$	$3 \frac{6}{10} =$	$5 \frac{2}{8} =$
$2 \frac{3}{4} =$	$1 \frac{6}{6} =$	$3 \frac{3}{6} =$

Actividad 10. Observamos los gráficos y escribimos la fracción que corresponde:





Fracciones homogéneas

Las fracciones homogéneas son las que tienen el **mismo denominador**. Esto significa que dos o más fracciones están divididas en la misma cantidad de partes iguales.

Ejemplo:

Tienen el mismo denominador **8**; entonces, son fracciones homogéneas.

$$\frac{4}{8} \text{ y } \frac{6}{8}$$



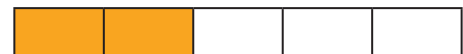
Fracciones heterogéneas

Las fracciones heterogéneas son las que tienen **diferente denominador**. Esto significa de dos o más fracciones están divididas en diferentes cantidades o partes.

Ejemplo:

Tienen diferentes denominadores. Son fracciones heterogéneas.

$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{6}{8}$$



Fracción aparente

Es un número entero expresado como fracción, donde el numerador es igual o mayor al denominador y ambos son múltiplos.

Ejemplos:

$$1 = \frac{6}{6} \quad 2 = \frac{4}{2} \quad 3 = \frac{12}{4}$$

Actividad 11. Debajo de cada fracción, escribimos si esta corresponde a una fracción homogénea o una fracción heterogénea:

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{2}{6}$$

$$\frac{3}{5} \text{ y } \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{3}$$

$$\frac{9}{10} \text{ y } \frac{6}{10}$$

$$\frac{9}{17} \text{ y } \frac{10}{11}$$

$$\frac{10}{15} \text{ y } \frac{12}{15}$$

Actividad 12. Graficamos las siguientes fracciones aparentes:

$$\frac{6}{6} = \text{Círculo}$$

$$\frac{5}{5} = \text{Rectángulo}$$

$$\frac{2}{2} = \text{Triángulo}$$

$$\frac{4}{4} = \text{Cuadrado}$$

Amplificación y simplificación de fracciones

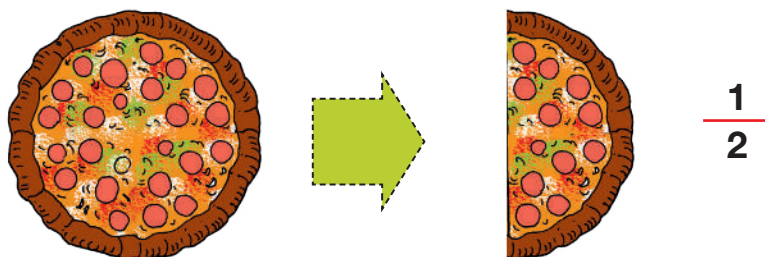
Para poder comprender de una mejor forma la amplificación y la simplificación, primero debemos conocer sobre las fracciones equivalentes.

Ejemplo:

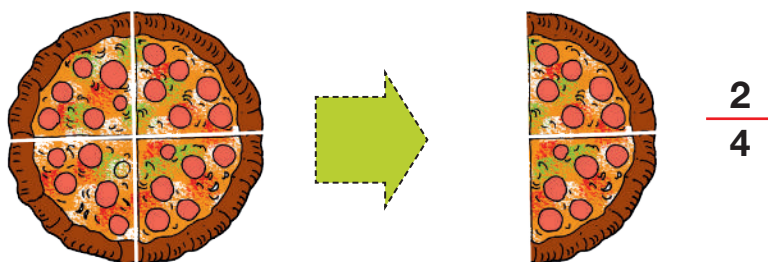
María y su hija Ana elaboran pizza en casa.



María partió la pizza en dos partes iguales y agarró un pedazo que representa un medio ($1/2$).

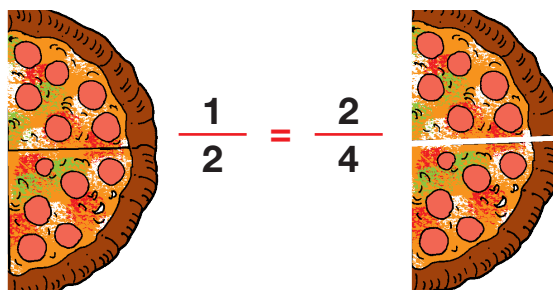


Ana partió la pizza en cuatro partes iguales y agarró dos pedazos de pizza, esto equivale a dos cuartos ($2/4$).



¿Cuál de las dos agarró mayor cantidad de pizza?

Las dos maneras de dividir la pizza permiten a Ana y María agarrar la misma cantidad de pizza, ya que un medio ($1/2$) y dos cuartos ($2/4$) son fracciones equivalentes.



Amplificación de fracciones

Consiste en multiplicar el denominador y numerador de una fracción por el mismo número. Esta operación permite aumentar el valor del numerador y denominador de una fracción sin aumentar su valor, el valor de la fracción permanece sin cambios.

Aplicamos $\frac{3}{4}$ por 2 $\frac{3}{4} \times 2 \times 2 = \frac{6}{8}$

$\frac{3}{4}$ aparenta ser menor que $\frac{6}{8}$, aunque los dos valen lo mismo.

Simplificación de fracciones

Simplificar una fracción significa dividir por un mismo número tanto el numerador como el denominador.

Sólo se podrán simplificar fracciones cuando el numerador y denominador sean divisibles por un número común.

Cada vez que se simplifique una fracción, se debe llegar hasta la fracción irreducible, es decir, aquella fracción que no se puede simplificar más.

Simplificamos $\frac{18}{24}$

1 Comenzamos dividiendo por un número mayor que 1; en este caso, es 2.

$$\frac{18}{24} \div 2 \div 2 = \frac{9}{12}$$

2 Como el numerador que es 9 no es divisible por 2, entonces pasamos a dividir entre 3.

$$\frac{9}{12} \div 3 \div 3 = \frac{3}{4}$$

3 Cuando ya no sea posible simplificar más, significa que hemos llegado a la fracción irreducible.

$$\frac{3}{4}$$

Observamos que la fracción se simplificó de

$$\frac{18}{24} \text{ a } \frac{3}{4}$$

Actividad 13. Simplificamos las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible:

a) $\frac{18}{24} =$ Simplificar por 2 \rightarrow

b) $\frac{25}{35} =$ Simplificar por 5 \rightarrow

c) $\frac{15}{21} =$ Simplificar por 3 \rightarrow

d) $\frac{36}{48} =$ Simplificar por 6 \rightarrow

a) $\frac{18}{20} =$ Simplificar por 2 \rightarrow

b) $\frac{45}{25} =$ Simplificar por 5 \rightarrow

c) $\frac{21}{24} =$ Simplificar por 3 \rightarrow

d) $\frac{24}{30} =$ Simplificar por 6 \rightarrow

Actividad 14. Completamos la secuencia de fracciones equivalentes siguiendo las indicaciones dadas:

a) $\frac{2}{3} =$ Amplificar por 2 \rightarrow Amplificar por 3 \rightarrow Amplificar por 6 \rightarrow

b) $\frac{4}{6} =$ Amplificar por 6 \rightarrow Amplificar por 2 \rightarrow Amplificar por 3 \rightarrow

a) $\frac{3}{6} =$ Amplificar por 2 \rightarrow Amplificar por 3 \rightarrow Amplificar por 6 \rightarrow

b) $\frac{2}{4} =$ Amplificar por 6 \rightarrow Amplificar por 2 \rightarrow Amplificar por 3 \rightarrow

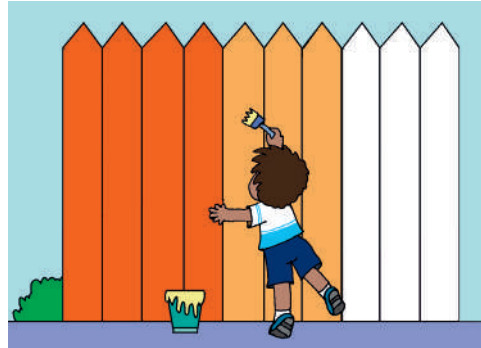
Adición y sustracción de fracciones homogéneas

Noel está pintando la cerca de su jardín, hoy pintó $\frac{3}{10}$ y ayer $\frac{4}{10}$. ¿Qué parte de la cerca ha pintado? Para saber qué parte de la cerca ha pintado, sumamos.

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$$

Por ser fracciones del mismo denominador, sumamos solo los numeradores. El denominador se mantiene el mismo.

$$\frac{3 + 4}{10} = \frac{7}{10}$$



Carla ha pintado $\frac{7}{10}$ de la cerca. Las cercas pintadas son: $\frac{7}{10}$

$$\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

Las cercas que faltan pintar son: $\frac{3}{10}$

Regla para sumar y restar

Para realizar la **suma** de fracciones homogéneas o de igual denominador, se suman los numeradores y se mantiene el mismo denominador (se copia el denominador), como en el ejemplo:

$$\frac{12}{8} + \frac{7}{8} = \frac{19}{8}$$

$$\frac{10}{12} + \frac{11}{12} + \frac{13}{12} = \frac{34}{12}$$

Ahora te toca a ti:

$$\frac{20}{23} + \frac{12}{23} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{17}{19} + \frac{10}{19} + \frac{23}{19} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Para realizar la **resta** de fracciones homogéneas o de igual denominador, se restan los numeradores y se mantiene el mismo denominador (se copia el denominador), como en el siguiente ejemplo:

$$\frac{19}{22} - \frac{12}{22} = \frac{7}{22}$$

$$\frac{14}{11} - \frac{4}{11} = \frac{10}{11}$$

Ahora te toca a ti:

$$\frac{27}{30} - \frac{19}{30} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{10}{15} - \frac{9}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Actividad 15. Anotamos, de manera numeral y literal, el resultado de las fracciones:

$$\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \frac{2}{10} = \text{Dos décimos}$$

$$\frac{16}{12} + \frac{9}{12} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{12}{8} + \frac{7}{8} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{28}{35} - \frac{19}{35} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{18}{12} - \frac{9}{12} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{17}{9} + \frac{10}{9} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{17}{19} + \frac{8}{19} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{23}{25} - \frac{14}{25} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$


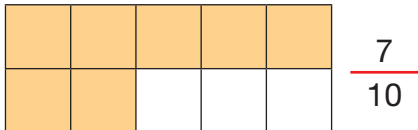
$$\frac{15}{25} - \frac{12}{25} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

$$\frac{13}{20} + \frac{10}{20} = \frac{\hspace{1cm}}{\hspace{1cm}} = \text{-----}$$

Resolución de problemas con fracciones

Leemos y analizamos el siguiente problema:


A la fiesta de cumpleaños de Carlos han asistido 7 niños. La torta se ha partido en 10 porciones iguales y cada niño ha recibido una porción. ¿Qué fracción han recibido entre todos?

	Datos	Operación
	Asistieron 7 niños al cumpleaños. La torta se partió en 10 porciones iguales.	
Respuesta: Comieron siete décimos de torta entre todos.		

Actividad 16. Leemos y resolvemos los siguientes problemas de fracciones:


Problema 1

24 estudiantes de una clase han realizado las elecciones para delegados. Ha salido elegida Carmen por $\frac{5}{8}$ de los votos. ¿Cuántos estudiantes han votado por ella?

	Datos	Operación
<p>Respuesta:</p>		


Problema 2

De una caja de bombones, Pablo se comió $\frac{1}{6}$ y Sara $\frac{3}{6}$. ¿Qué fracción del total de bombones ha quedado si había 36 bombones?

	Datos	Operación
<p>Respuesta:</p>		

Problema 3

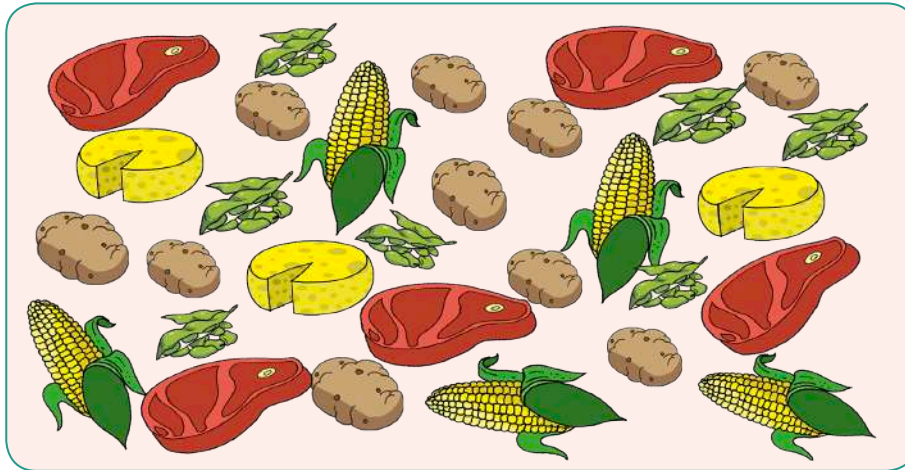
En una clase hay 8 estudiantes, los cuales han formado un nuevo grupo para una exposición y se han repartido una hoja dividida en 10 partes iguales. ¿Qué fracción de la hoja ha quedado sin repartir?

	Datos	Operación
<p>Respuesta:</p>		

Estadística

Organización, representación e interpretación en gráfico de barras y líneas

La mamá de Fernando ha planeado preparar un rico plato paceño para vender en la feria 16 de Julio, con ese objetivo ha comprado los siguientes ingredientes:
(El ejercicio puede ser adaptado a los platos típicos de cada contexto.)








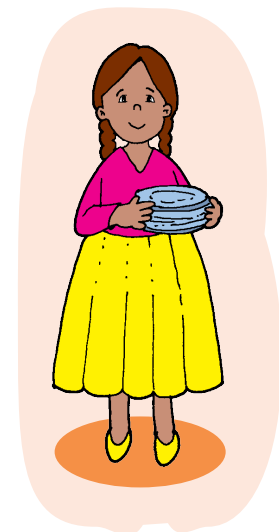
¿Qué cantidad de cada ingrediente compró la mamá de Fernando?

Recolección de datos

Es una actividad donde se deben agrupar y recoger uno a uno los elementos que son importantes para clasificarlos y ordenarlos.

Realizamos la recolección de datos de las compras de la mamá de Fernando:

Ingredientes	Cantidad
Papa 	10
Haba 	7
Queso 	3
Choclo 	5
Carne 	5
Total	31



Actividad 17. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué ingrediente compró la mamá de Fernando en mayor cantidad?

R.

¿Qué ingrediente compró en menor cantidad?

R.

¿Cuántas papas más que choclos compró?

R.

¿Cuántas habas más que carne compró?

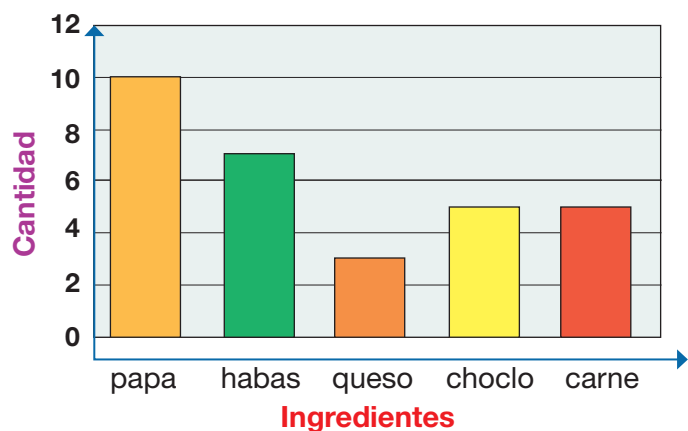
R.

La estadística se dedica a recoger datos organizándolos en tablas y representándolos en gráficos según la necesidad que tengamos.

Diagrama de barras

Un diagrama de barras es un instrumento que nos ayuda a representar gráficamente un conjunto de datos o valores que pueden ser cualitativos y cuantitativos. Se los puede representar de forma horizontal o vertical.

Ahora, con los datos obtenidos de la compra que realizó la mamá de Fernando, los representamos en un diagrama de barras.

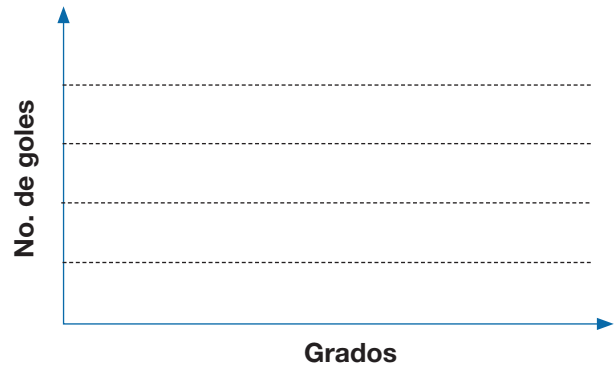


Actividad 18. Realizamos un gráfico de barras con los datos del cuadro:

En una escuela, se llevó a cabo un campeonato de fútbol. Concluido el campeonato se presentó el cuadro de goles por curso. Con estos datos realizamos un gráfico de barras.



Grados	Nº de goles
1er	10
2do	20
3er	15



Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué grado fue el ganador?

R.

2 ¿Cuántos goles son la diferencia entre el primer y segundo lugar?

R.

3 ¿Cuántos goles metieron los niños del primer grado?

R.

4 ¿Cuántos goles de diferencia hay entre el primer y tercer lugar?

R.

Tablas de doble entrada

La tabla de doble entrada es aquella que relaciona dos variables. Sirve para representar, analizar e interpretar datos organizados en filas y columnas. En la fila superior y en la primera columna está formada por las categorías de una variable y en las casillas, por las frecuencias o número de datos.

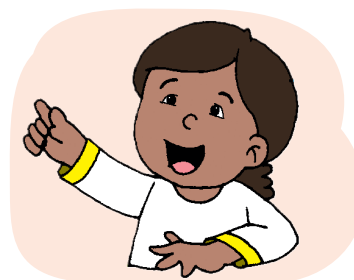
¿Qué es una variable?

Son características o cualidades de una persona, animal u objeto, las cuales puedes medir.

Variable cualitativa	Variable cuantitativa
Libros	2 – 1 – 0
Marcadores	6 – 12 – 9

Recuerda...

Fila	→
Columna	↓



Esta tabla de doble entrada muestra la cantidad de material escolar que tiene cada uno de los estudiantes: Mariana, Carlos, Estefany y José.

		1ra entrada			
		Libros	Bolígrafos	Cuadernos	Marcadores
2da entrada	Material				
	Estudiantes				
	Mariana	4	3	3	6
	Carlos	1	0	2	12
Estefany	0	6	1	9	
José	2	2	3	0	

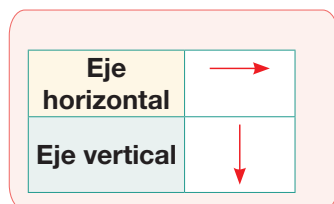
De la tabla, podemos concluir qué materiales tienen los estudiantes en mayor cantidad y qué material en menor cantidad:

- Mariana tiene más libros que cuadernos.
- Carlos tiene más marcadores que todos, pero no tiene bolígrafos.
- Estefany no tiene libros, pero sí mayor cantidad de bolígrafos.
- José tiene la misma cantidad de cuadernos que Mariana, pero no tiene marcadores.

Gráfico lineal

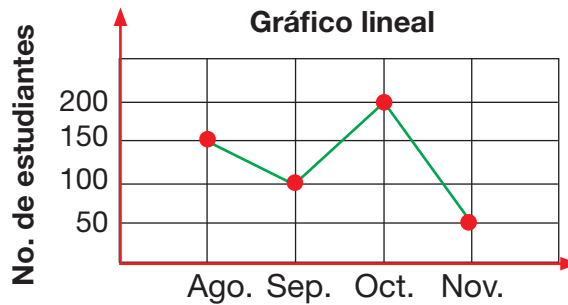
Un gráfico lineal o gráfico de puntos y líneas es otro tipo de gráfico estadístico, el cual consiste en unir mediante líneas rectas los puntos que representan los datos del eje horizontal y los del eje vertical.

Recuerda...



Se tiene el siguiente gráfico que muestra el número de estudiantes que comieron meriendas saludables en la escuela durante los últimos cuatro meses del año.

Mes	Nº de estudiantes
Agosto	150
Septiembre	100
Octubre	200
Noviembre	50

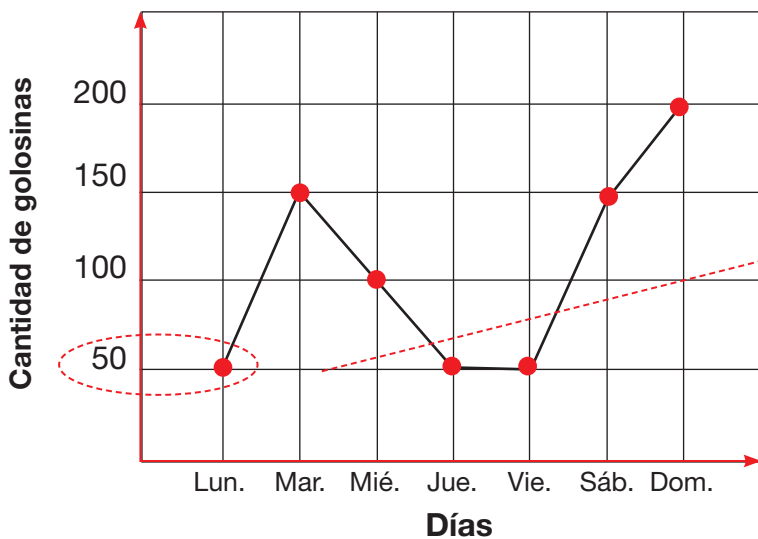


Realizamos la interpretación de los siguientes datos:

- ¿En qué mes consumieron poca cantidad de meriendas saludables?
R.
- ¿En qué mes consumieron mayor cantidad de meriendas saludables?
R.
- ¿En qué meses bajaron el consumo de meriendas saludables?
R.

Actividad 19. Interpreta el gráfico lineal colocando los datos en el cuadro de venta de golosinas de un kiosco realizado durante una semana.

Casilda vendió diferentes golosinas durante toda la semana, obteniendo los siguientes datos representados en el gráfico lineal:



Días	Cantidad de golosinas
Lunes	50
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Respondemos a las preguntas observando el cuadro de gráfico lineal:

1. ¿Qué día se consumió mayor cantidad de golosinas?

R.

2. ¿Qué días se consumió menor cantidad de golosinas?

R.

3. ¿Entre el domingo y el martes, qué cantidad de golosinas se consumieron?

R.

Reflexionamos:

¿Debemos consumir golosinas?, ¿por qué?

R.

Para fortalecer nuestro aprendizaje, planteamos y resolvemos una serie de ejercicios en nuestro cuaderno.

Glosario

Comunicación y Lenguajes

Caligrama. Es un poema visual, cuyo propósito es formar un dibujo que represente el tema del que trata el poema.

Diálogo. Es una conversación entre varias personas en la que hablan sobre un tema.

Mito. Son narraciones que explican el mundo a través de acontecimientos extraordinarios que se vinculan con dioses y seres sobrenaturales o fantásticos.

Prosa. Es la forma del lenguaje escrito que se diferencia del verso.

Resumir. Consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales del texto que queremos reducir.

Verso. Es un conjunto de palabras sujeto a una métrica, a un ritmo y a una rima, que dotan de cadencia a una composición poética.

Ciencias Sociales

Deliberar. Discutir y considerar detenidamente antes de tomar decisiones, especialmente en un contexto político.

Diversidad. Variedad y diferencia entre individuos o grupos en términos de cultura, raza, género, etc.

Propiedad. Derecho legal de poseer y controlar un bien.

Sufragio. Derecho de votar en elecciones políticas.

Trata. Acción de tratar o negociar, pero también puede referirse al tráfico ilegal de personas, especialmente con fines de explotación.

Territorio. Área geográfica definida que pertenece a una entidad política o administrativa.

Violencia. Uso intencional de la fuerza para causar daño físico, psicológico o social.

Ciencias Naturales

Desertificación. Proceso de degradación de los suelos fértiles donde va perdiendo su capacidad productiva.

Microorganismo. Son bacterias, virus y hongos que pueden verse con un microscopio.

Potable. Que es apto u aceptable para ser bebido.

Radiaciones. Emisión de energía que se propaga a través el espacio.

Retrete. Inodoro, baño.

Satélite. Cuerpo celeste que gira alrededor de un planeta.

Sumideros. Canales por donde se acumulan las aguas de lluvia o residuales.

Territorio. Parte o extensión de la tierra que pertenece a un estado, provincia, ciudad, y otros parecidos.

Matemática

Aritmética. Es la parte de la Matemática que estudia los números y las operaciones hechas con ellas.

Capacidad. Es la medida de la cantidad de líquido, gas o sólido que un recipiente puede contener.

Geometría. Es la rama de la Matemática que estudia las propiedades y las figuras en el plano o en el espacio.

Masa. Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.

Matemática. Es la ciencia que estudia las propiedades de los entes abstractos, como los números, figuras geométricas o símbolos y sus relaciones.

Peso. Es la masa de un cuerpo.

Razonamiento. Proceso de observación de datos.

Bibliografía

Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación (2022). *Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular*. PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación (2022). *Programa de Estudio del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional (Documento Preliminar)*. La Paz, Bolivia.

González Cela, J., y González, A. (2021). *La escultura, el taller y la biblioteca nacional*. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2015). *Censo de Población y Vivienda 2012, Características de la Población*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2022). *Texto de aprendizaje, 3ro de primaria*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2020). *Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes, UNEFCO*. Tarija.

Ministerio de Educación (2016). *Guía de Estudio: Unidad de Formación “Espiritualidad y Religiones en las Naciones Originarias, Campesinas y Pueblos de Bolivia”*. Equipo Nivelación Académica, La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “Valores Espiritualidad y Religiones - Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de educación (2014). *Programa de Estudio Primero a Sexto Año de Escolaridad Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de educación (s.f). Unidad de Formación “Formación en Valores Sociocomunitarios”. Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros.

Ministerio de educación (s.f). Prevención de Maltrato y Violencia Sexual. 2016 La Paz - Bolivia.

Ministerio de Educación de la Nación (2009). Cuadernos para el docente. Artes Visuales – Serie Horizontes - 1a ed. - Buenos Aires.

Ministerio de Justicia Transparencia Institucional. (2022). *Valores personales, Propuesta plan de trabajo Contenidos para Textos de Aprendizaje Educación Primaria Comunitaria Vocacional Gestión 2022*.

Pinto, J. (2021). *Educación primaria*. La Paz, Bolivia: Kantuta.

Sacristán, P.P. (s.f). *Un encigüeñado de boda*. En Antología de la literatura infantil y juvenil boliviana (pp. 27-34). La Paz, Bolivia: Ministerio de Educación.

Santillana educación, s. L. (2022). *Matemáticas 3. eso*. Material fotocopiable.

UNESCO/OREALC. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Santiago de Chile, Chile.

Imágenes

Centro de Ecología y Pueblos Andinos (20 de julio de 2020). *Lago Poopó*.

CENAMHI. Dirección de Hidrología (25 de agosto de 2008). *Áreas del Territorio boliviano*.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Carmen Sonia Quispe Mamani

Viviana Flores Gutiérrez

Teresa Rosales Miranda

María Elena Mollo Chigua

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN