BICENTENARIO DE BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática



2do AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

BICENTENARIO DE BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Cuaderno de Actividades. 2do. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Cuaderno de Actividades oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación
Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular
Germán Salvador Torrez
Director General de Educación Primaria

DIRECCIÓN EDITORIAL
Germán Salvador Torrez
Director General de Educación Primaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL
Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES
Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

Depósito legal:
4-1-365-2024 P.O.

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2025). Cuaderno de Actividades. 2do. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

Impresión:
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Cuaderno de Actividades

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

2do
AÑO DE ESCOLARIDAD



ÍNDICE

Presentación 5

1° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- Nombre o sustantivo 8
- Género y número 9
- Sustantivos propios y comunes 11
- El abecedario 14
- Invitaciones: lectura y escritura 15
- Familia de palabras 16
- Uso del artículo 17
- La oración 18
- La mayúscula 22
- La historieta: comprensión lectora y producción escrita 23
- Textos descriptivos: expresión oral 27
- La sílaba 30
- Textos argumentativos 31
- Analogías 33

1° Trimestre

Ciencias Naturales

- Preservación de los componentes de la Madre Tierra, desde prácticas culturales 35
- Paisajes naturales de la comunidad: sus características 39
- Preservación del agua para la vida en la casa y la escuela 40
- Gestión de riesgos: lugares seguros en la familia, comunidad y escuela 43
- Fenómenos atmosféricos y predicción del tiempo según el contexto 47
- Las estaciones del año como fenómeno natural 49

1° Trimestre

Matemática

- Números naturales 51
- Adición de números naturales de tres dígitos 59
- Variación 64
- Rectas paralelas y perpendiculares 66
- Figuras y cuerpos geométricos 68
- Simetría 71

2° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- Textos informativos: Lectura y escritura 74
- La poesía: expresión oral 79
- El cuento: comprensión lectora y producción escrita 80
- Textos descriptivos: antónimos 82
- Textos argumentativos: lectura y escritura 84
- El acento 87

2° Trimestre

Ciencias Naturales

- Los cinco sentidos: ubicación y función de relación 95
- La alimentación saludable y su relación con el sistema inmunológico..... 100
- La salud integral del cuerpo humano desde la actividad física y bienestar emocional..... 103
- Diferencias y similitudes biológicas entre hombres y mujeres 108

2° Trimestre

Matemática

- Sustracción de números naturales de tres dígitos..... 111
- Fracciones 120
- Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOS: submúltiplos 123

3° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- La autobiografía: comprensión y producción escrita 134
- La leyenda: comprensión lectora y producción escrita 139
- Concordancia entre el sustantivo y adjetivo 142
- El diálogo: expresión oral 146
- El verbo: conjugación del verbo 148

3° Trimestre

Ciencias Naturales

- Características y necesidades de las plantas 153
- Deforestación y su efecto en la Madre Tierra en un contexto de cambio climático..... 158
- Animales como factor de equilibrio en la naturaleza..... 162
- La materia, noción y propiedades físicas..... 165

3° Trimestre

Matemática

- Números ordinales..... 169
- Multiplicación de números naturales..... 170
- División de números naturales 174
- Números romanos hasta el cincuenta (I al L) 179
- Registro de datos 182

Bibliografía 188

Presentación

El Ministerio de Educación, en su compromiso por mejorar la calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional, presenta el "Cuaderno de Actividades" para Educación Primaria Comunitaria Vocacional en las áreas de Comunicación y Lenguajes, Ciencias Naturales y Matemática. Este recurso educativo ha sido elaborado para el logro de los aprendizajes, que responde a las necesidades formativas de las y los estudiantes de todo el contexto sociocultural de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Este recurso educativo ha sido elaborado por maestras y maestros, tomando en cuenta planes y programas, perfiles de salida y contenidos curriculares vigentes, con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades de las y los estudiantes. En este sentido, el "Cuaderno de Actividades" coadyuva con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo del país hacia un futuro próspero y justo, basados en los valores sociocomunitarios para el Vivir Bien.

En el área de Comunicación y Lenguajes, el "Cuaderno de Actividades" se basa en un enfoque comunicativo, dialógico y textual, que enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas (expresión oral, lectura crítica y escritura creativa). La misma integra el diálogo, la interacción social y el análisis crítico de textos, en sus diferentes niveles (Textual, Inferencial y Crítico) fundamentales para la construcción de conocimientos y la participación activa en la vida comunitaria, respetando la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

Las actividades del área de Ciencias Naturales están orientadas a promover el pensamiento científico, crítico y reflexivo, a partir de la observación, investigación, indagación y experimentación. Las actividades propuestas permiten a las y los estudiantes explorar su entorno natural, formular hipótesis, realizar experimentos y obtener conclusiones basadas en evidencias. Estas habilidades promueven la curiosidad científica para la formación integral de futuros ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la aplicación de los saberes y conocimientos a situaciones concretas.

En el área de Matemática, las actividades se basan en un enfoque aplicativo, investigativo y transformador, orientado a desarrollar el pensamiento lógico matemático y su aplicación en la vida social y comunitaria. Las actividades están diseñadas a fortalecer el desarrollo de los siguientes dominios o componentes: números y operaciones (aritmética), medidas y magnitudes, forma y espacio (geometría), estadística, patrones y secuencia (variación), las mismas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la resolución de problemas cotidianos.

El "Cuaderno de Actividades" es un recurso educativo elaborado de manera didáctica para apoyar el logro de los aprendizajes dentro y fuera del aula. El mismo está diseñado para facilitar la tarea de las y los maestros en los procesos educativos, promoviendo la participación de la familia en la educación.

De esta manera, el Ministerio de Educación facilita este material con miras al Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, en el que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa y consciente de su identidad cultural.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

PRIMER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática



2do
AÑO DE ESCOLARIDAD

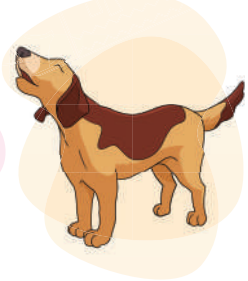
Nombre o sustantivo



Son palabras que nombran a todas las personas, animales, plantas y cosas.



Sofía



perro



niños



Bolivia



mochila



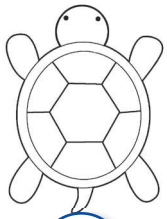
Actividades

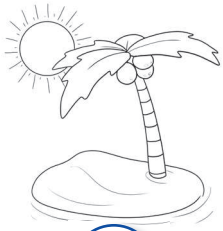
1. Coloreamos el círculo de cada imagen del color que corresponda al nombre o sustantivo que aparece en los recuadros.

rosado = persona | verde = animal | azul = cosa | rojo = lugar



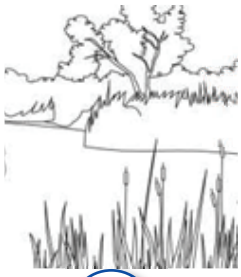




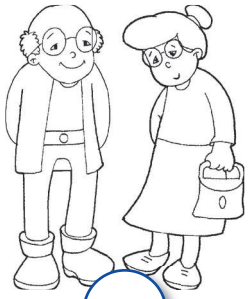












2. Con ayuda de las imágenes de la actividad anterior, identificamos nombres y los clasificamos marcando con una ✓ si corresponde a una persona, animal, cosa o lugar.

Nombre o sustantivo	Persona	Animal	Cosa	Lugar
abuelos				
reloj				
tortuga				
isla				

Género y número

Género: son palabras con las que se nombra el femenino o masculino a personas, animales, plantas, cosas u objetos.

Número: son palabras con las que se nombra el singular (una) o plural (varias) a personas, animales, plantas, cosas u objetos.

Actividades

1. Coloreamos el artículo correcto y luego escribimos la frase completa en letra carta e imprenta.

el

la



el

la



2. Completamos las oraciones usando las palabras que están en el recuadro.

la vaca

una niña

1. En la escuela ..... se cayó.

2. En el campo ..... come pasto.

3. Ordenamos las sílabas para formar los nombres de las imágenes y escribimos junto con el artículo que les corresponde.

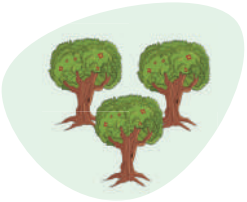
lucelar



El celular

El celular

lesboár



.....

.....

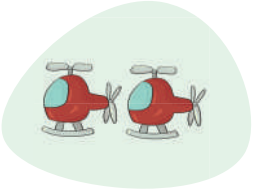
rimasaspo



.....

.....

tecópherosli



.....

.....

tabicleci



.....

.....

Sustantivos comunes y propios

Son palabras que se utilizan para nombrar personas, animales, objetos, lugares o ideas de manera general, sin especificar un nombre propio.

- gato
- madre
- parque

Los sustantivos propios se refieren a los nombres de personas, ciudades, países, ríos, animales y otros. Y su letra inicial se escribe con mayúscula.

- Ivana
- Bolivia
- Cachuchin



Actividades

1. Identificamos las imágenes y escribimos el nombre común y propio, según corresponda.

Nombre	Nombre común	Nombre propio
	niña	Sofía
		
		
		

2. Leemos el siguiente cuento. Luego, respondemos las preguntas.

El cuento mágico de los colores



Hoy, la maestra Rosario cuenta a sus niños una fascinante historia sobre los colores. Mientras lee, todos están tan concentrados que da la impresión que los colores se van transformando en algo real frente a ellos. Al terminar, la maestra les dice: ¡Miren a su alrededor! Cada uno es parte de esta historia". Rubén brilla con su polera amarilla como el sol, Pedro resplandece con su polera verde como un bosque y Lidia destaca con su blusa azul como el cielo.

Juntos, crean un arcoíris de alegría en el aula.

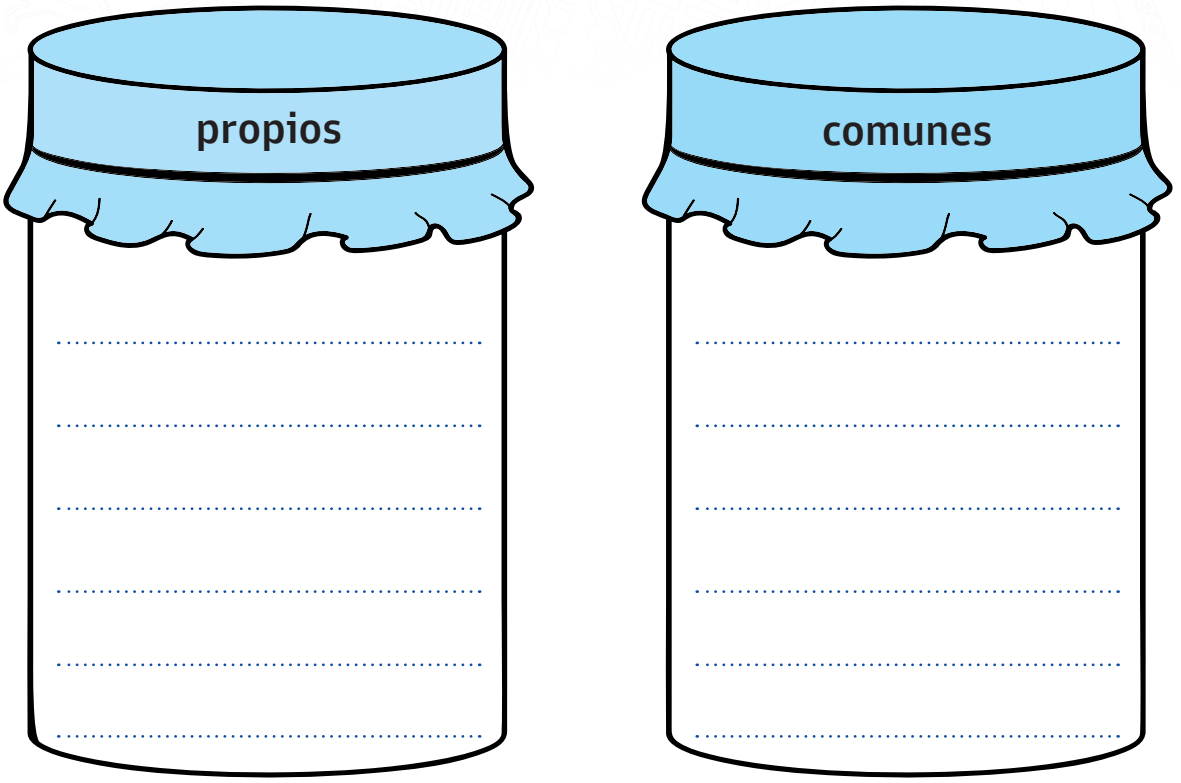
¿Quién lee el cuento?

.....

¿Quién tiene la polera verde?

.....

3. Escribimos en el frasco los nombres propios y comunes, que identificamos en "El cuento mágico de los colores".



4. Leemos las oraciones con atención, encerramos los errores en un círculo y los corregimos en el espacio disponible.

1. José fue a pasear a su Perrita Ela.

.....

2. Ayer maria y ana salieron de paseo.

.....

3. Ella ve Televisión junto a su Mamá.

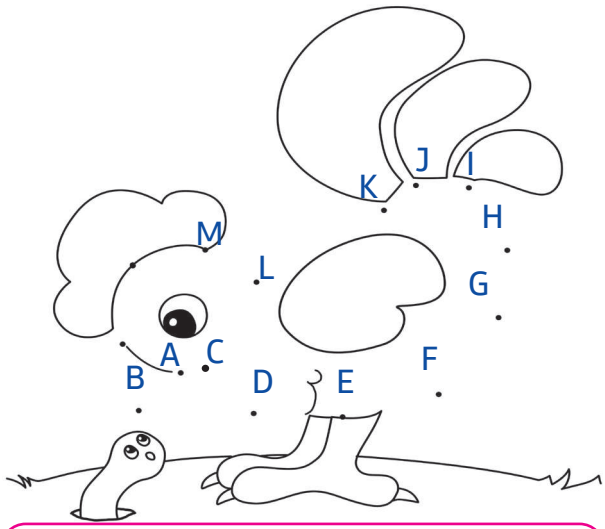
.....

El abecedario

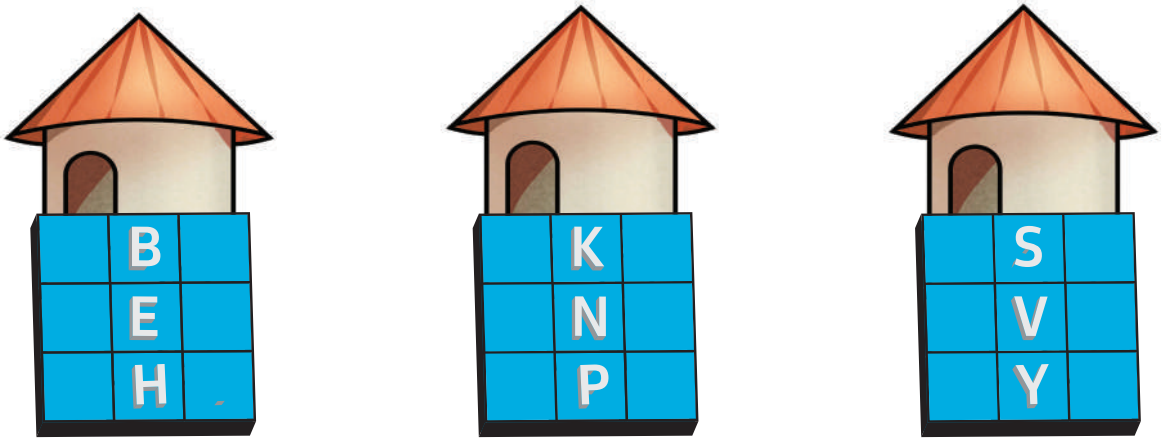
El abecedario es el conjunto de letras que usamos para escribir palabras. Tiene 27 letras que empieza con la letra “A” y termina con la letra “Z”.

Actividades

1. Unimos los puntos siguiendo el orden alfabético, luego escribimos el nombre del animal descubierto.



2. Completamos escribiendo la letra que va antes y la que va después en la secuencia del abecedario.



Invitaciones: lectura y escritura

Una invitación es un escrito breve que informa e invita a un evento, como un cumpleaños. Debe incluir quién invita, a quiénes, cuándo y dónde.

Actividades

1. Identificamos las partes de una invitación con líneas según corresponda. Luego, respondemos las preguntas.



Ven a celebrar
Ivana
cumple 4 años

Amiguito:.....

Te invito a mi fiesta de cumpleaños, que se realizará:

- *el día 27 de marzo*
- *a horas 14:00 pm.*
- *en la calle Esperanza Nro. 22*



lugar

hora

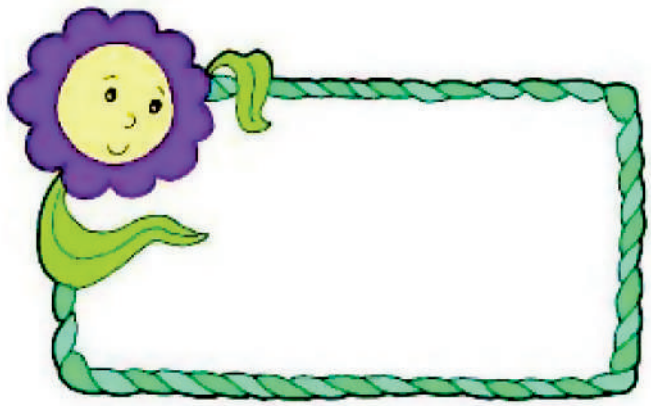
fecha

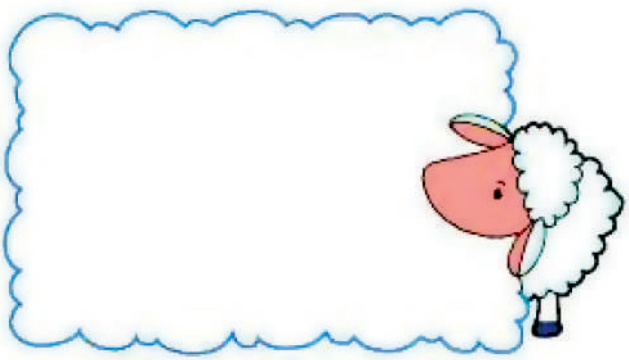
¿Quién invita? .....

¿Qué se celebra? .....

invitado .....

2. Realizamos una invitación para el aniversario de nuestra unidad educativa.





Familia de palabras

Es un grupo de palabras que tienen una misma raíz con significados relacionados.



Las palabras primitivas son las que no se forman a partir de otras.

Las palabras derivadas son las que se forman a partir de otras.

casita
caseta
casona
casotas
casas

Actividades

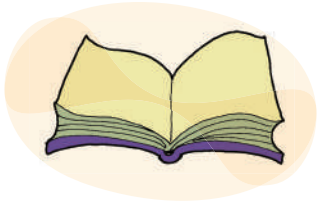
1. Relacionamos las imágenes con las palabras derivadas correspondientes

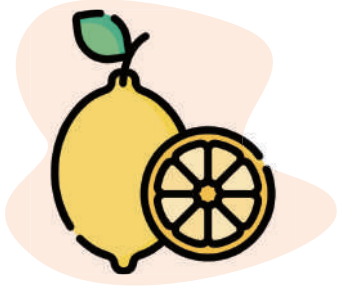






florista
librería
marinero
limonero
perrera
sombrerería
perrería
limones
florería
libreta
marítimo
marea
limonario
sombrerero
florero





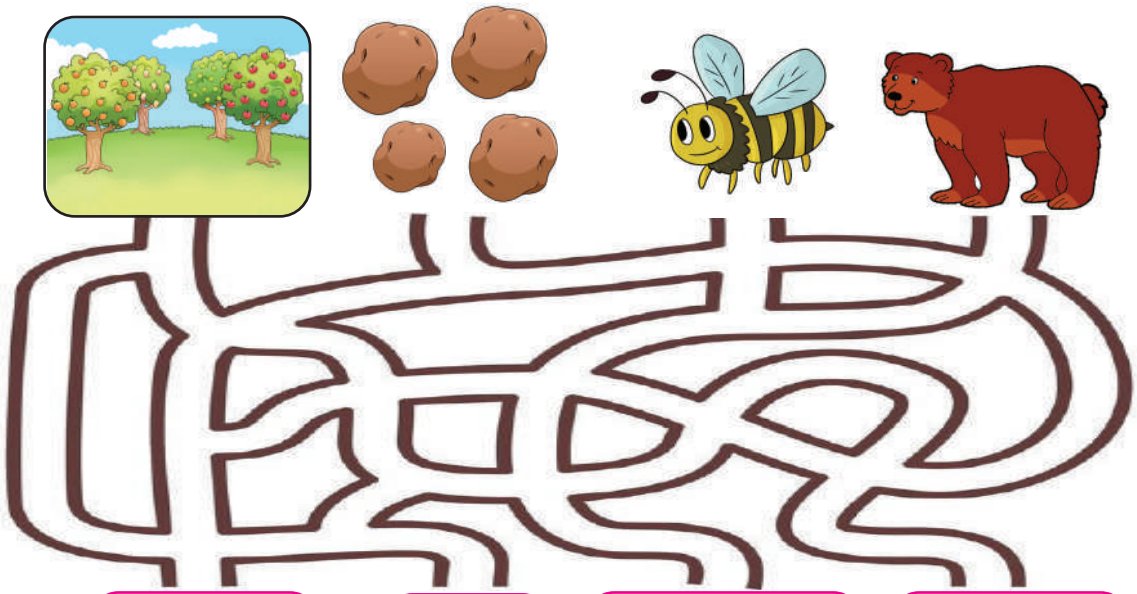


Uso del artículo

Los artículos son palabras que usamos antes de los nombres.
Definidos: (el, la, los, las): nos hablan de algo conocido.
Ejemplo: El gato de Juan se perdió.
Indefinidos: (un, una, unos, unas): nos hablan de algo no conocido.
Ejemplo: Un gato caminaba por el techo del vecino.

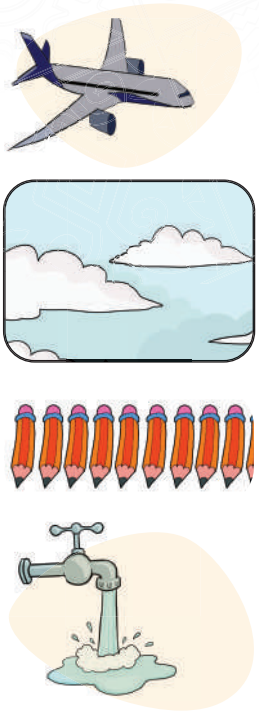
Actividades

1. Identificamos las palabras derivadas conectándolas con líneas de diferentes colores según la imagen que corresponda. Luego, escribimos oraciones usando las mismas palabras.



Las papas | Un oso | Unos árboles | La abeja

2. Unimos los dibujos con las palabras que corresponden. Luego, leemos y copiamos las palabras en letra imprenta y en letra carta.



Unas nubes — Unas nubes

Un avión — Un avión

Una pila — Una pila

Unos lápices — Unos lápices

La oración

Actividades

1. Leemos el texto y respondemos las siguientes preguntas.

El cumpleaños de Ariel

Hoy es el cumpleaños de Ariel. Está contento porque le hicieron una fiesta. Le regalaron una pelota.
—¡Qué contento está Ariel!
Jugando con su pelota y su perro Chocolate. Su mamá le dió una, sorpresa, le preparó su postre preferido: helado de frutilla.



1. ¿De quién es el cumpleaños?

.....

2. ¿Por qué Ariel está tan contento en su cumpleaños?

.....



3. ¿Con quién juega Ariel?

.....

4. ¿Quién le da una sorpresa?

.....

5. ¿Cómo se siente Ariel al recibir una sorpresa?

.....

La oración es un conjunto de palabras ordenadas que expresan un pensamiento completo. Empieza con mayúscula y termina en un punto.

2. Observamos el dibujo y completamos las oraciones.



Los árboles .....

La niña .....

Voy a regar .....



Los niños bañan .....

El agua y jabón son .....

Mi perro está .....

3. Ordenamos las palabras para formar oraciones.

- asado. cocinó Enrique un delicioso

.....

- la blanca. Sucre es ciudad

.....

- dibujaste una Tú linda mariposa

.....

Las oraciones simples están compuestas por sujeto y predicado.

El sujeto es la parte de la oración que nos indica de quién se habla (objetos - animales - personas). Para identificarlo nos preguntamos:
¿Qué?
¿Quién?
¿Quiénes?

El predicado es la parte de la oración que indica lo que se dice del sujeto. El verbo es el núcleo del predicado. Para identificarlo nos preguntamos:
¿Qué hace el sujeto?

4. Completamos las oraciones utilizando las palabras del recuadro.

brocha | polen | oxígeno | agua

- El pintor necesita una ..... para pintar las paredes.
- Las abejas recolectan ..... para las flores.
- Los niños utilizan ..... para bañar al perrito.
- Los árboles nos proporcionan ..... para respirar.

El verbo indica la acción que realiza el sujeto en una oración.

5. De acuerdo a las imágenes completamos las oraciones y subrayamos el sujeto y el verbo en cada una de ellas.



Los .....

La .....

Las oraciones se clasifican según la actitud del hablante.

- (Afirmación)
- (Pregunta)
- (Orden, mandato)
- (Negación)
- (Exclamación)
- (Deseo)

6. Relacionamos las oraciones con la actitud que expresan, uniéndolas con una línea según corresponda.

El 1° de Mayo se recuerda el día del trabajador.	Expresa admiración, sorpresa.
¡Encontré un buen amigo!	Expresa una pregunta.
¿Tienes un dibujo?	Expresa una orden o mandato.
Quisiera tener una pelota.	Expresa negación.
Pedro no quiere jugar.	Expresa un deseo.
Recoge tus juguetes.	Afirma algo.

7. Escribimos dos clases de oraciones por cada gráfico.



Afirmación

Deseo



Pregunta

Negación



Orden o mandato

La mayúscula

La mayúscula es la letra de mayor tamaño que usamos en algunos casos:

- Al comenzar una oración.
- Para nombres propios.
- Después de un punto, signo de pregunta o exclamación.
- En los títulos.

Actividades

1. Leemos en voz alta el texto, subrayamos los nombres propios y encerramos en un círculo la primera letra del texto y la primera después de cada punto.



Mi prima Teresa vive en Cochabamba, en este lugar, la mayoría de las casas tienen un lindo jardín. La casa de Teresa tiene un patio enorme y es un lugar muy bonito para ir de vacaciones. Con mi hermano Erick viajaré a visitar a mi prima.

2. Identificamos por qué las siguientes palabras se escriben con mayúscula, marcando con un ✓ con la guía del texto anterior.

✓	Inicio de un texto	Es nombre propio	Después de un punto
Mi			
Teresa			
Cochabamba			
Viajaré			
La			
Erick			

La Historieta: comprensión lectora y producción escrita

La historieta es una breve narración secuencial presentada por medio de dibujos, símbolos y textos escritos.

Sus elementos son:

Las viñetas: son los cuadros de la historieta.

Los globos: en los que escribimos lo que dicen los personajes.



Las onomatopeyas: son las expresiones que dan sonido a la historia.

Las ilustraciones: expresan y apoyan lo que dicen los personajes.

Actividades

1. Escribimos dentro de los globos una historieta asignando a cada personaje un diálogo de acuerdo a las imágenes.



2. Creamos una historia, siguiendo el orden de la secuencia que indica el cuadro.

Primero	Después	Al final

3. Imaginemos una historia, un cuento o fábula que conozcas, para convertirla en historieta, en base a las siguientes preguntas.

¿Qué título le pondrás?

.....

.....

.....

¿De qué trata la historieta?

.....

.....

.....

¿Cómo son los personajes?

.....

.....

.....

¿Cuántas escenas tendrá tu historieta?

.....

.....

.....

¿En qué lugar se realizan los hechos?

.....

.....

.....



La coma

Se utiliza entre las palabras para enumerar acciones o cualidades de personas o cosas.

4. Completamos las oraciones y escribimos las comas donde sea necesario.

- Fuimos al supermercado a comprar ..... y .....
- Mis colores favoritos son ..... y .....
- Las canciones que más me gustan son ..... y .....
- El ..... y ..... son útiles para nuestro aseo personal.

5. Describimos el paisaje empleando las comas donde sea necesario.



Describimos

_ _ _ _

Textos descriptivos: expresión oral

Un texto descriptivo es un conjunto de palabras y frases ordenadas que detallan las características de una persona, animal, lugar o cosa. Este tipo de texto se construye con un lenguaje claro y detallado.

Actividades

1. Describimos las características del niño, luego completamos en las líneas.

Marco



.....está contento.

.....verde.

.....la basura.

..... negro.

.....blanca.

2. Respondemos de acuerdo a lo que observamos en la imagen.

- ¿Quién está en la imagen?

.....

- ¿Cómo es Marco?

.....

- ¿Qué esta realizando?

.....

3. Completamos el siguiente texto utilizando las palabras proporcionadas, basándote en la imagen anterior.

verde | negro | basura | Marco | feliz | blanca

El estudiante _____ es un niño que cuida el medio ambiente. Vive en los Yungas de Bolivia. Marco tiene el cabello de color _____, usa una polera _____ ,un corto _____, participa de la actividades de limpieza de la escuela y se siente muy _____ porque le gusta vivir en un lugar limpio y sano. Marco está tirando la _____ ya que es parte del equipo que se en carga de poner la basura en su lugar.

4. Respondemos las siguientes preguntas de acuerdo a la imagen.



- ¿Quiénes están en la imagen?

.....

- ¿Cómo es físicamente la niña?

.....

- ¿Qué están haciendo?

.....

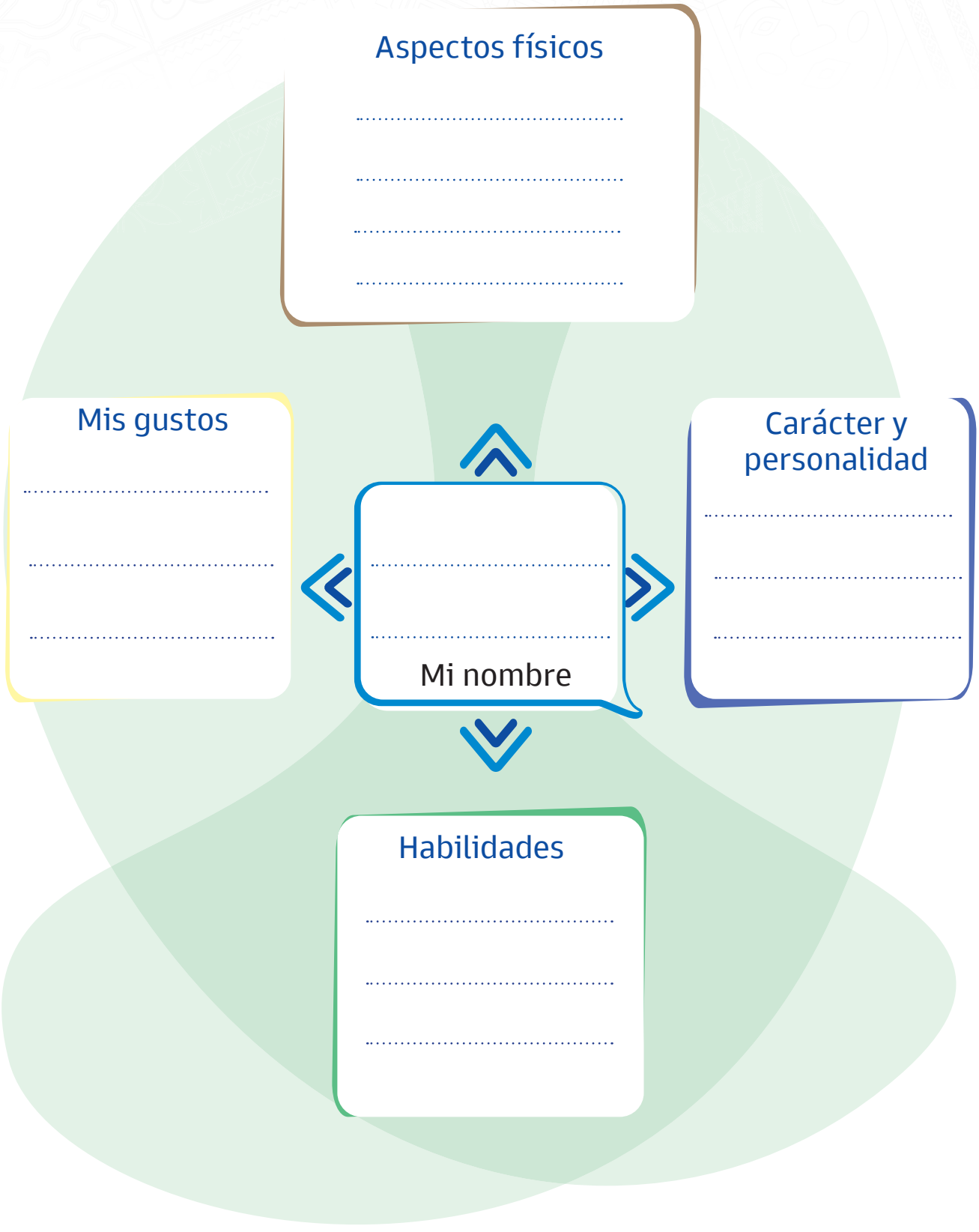
.....

- ¿Qué título le pondrías a la imagen?

.....

.....

5. Realizamos una descripción propia.



La sílaba

Las sílabas son los golpes de voz que emitimos al pronunciar la palabra. Cada golpe de voz es una sílaba.

Actividades

1. Leemos las siguientes palabras y las clasificamos escribiendo en cada recuadro según el número de sílabas.

el | Marco | cabello | polera | escribimos

4 sílabas	3 sílabas	2 sílabas	1 sílaba
.....	.....	.....	.....
	.....		

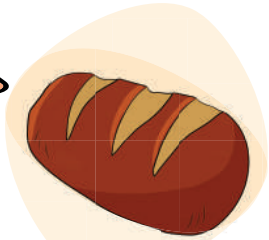
2. Identificamos las imágenes, luego escribimos sus nombres en los frascos según corresponda la clasificación de palabras.

una sílaba

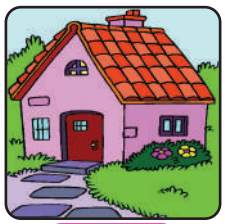
.....

.....

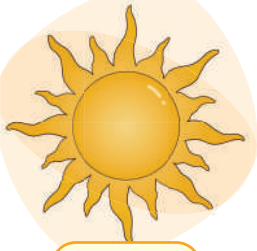
.....



pan



casa



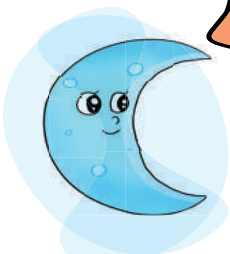
sol



llave



tren



luna

dos sílabas

.....

.....

.....

Texto argumentativos

Actividades

1. Leemos el texto y respondemos a las interrogantes.







Blanquito

Blanquito era un diente hermoso y saludable. Su brillante blancura iluminaba su rostro, se sentía dichoso ser parte de un niño que lo cuidaba con esmero cepillándolo con frecuencia.

Cierto día Blanquito fue testigo, en la clínica del dentista, de la forma sangrienta y brutal en que algunos dientes eran expulsados de la boca de otros niños, porque se habían vuelto "picados" debido a una enfermedad "caries" que causa terribles dolores a sus dueños.

El doctor explicó a Blanquito que mantenerse limpio y saludable es muy fácil y sobre todo barato, le mostró los distintos tipos de cepillos y todas las marcas de pastas dentales.

Le dijo que todas eran buenas, sin embargo para que tenga efecto es necesario usarlas por lo menos después de cada comida.

El doctor le aseguró que practicando esas medidas de higiene, la salud y la vida de los dientes es mejor y duran toda una vida.

(Adaptación) Alejandra María Espinal Ordoñez,
Escuela Dr. Ramón Rosa Nro. 2

- ¿De qué se habla en el texto?

  .....

- ¿Cómo se llama el diente fuerte y sano que hace referencia el texto?

  .....

- ¿Qué hizo el dentista con los dientes picados?

.....

- ¿Sabes algo más sobre cómo mantener una buena salud dental?

.....

.....

- ¿Cómo te imaginas un diente dañado? Dibújalo y cuéntanos que pasa con la persona que lo tiene.

.....

.....

.....

.....

.....



Un texto argumentativo es aquel que intenta convencer, cambiar o reforzar la opinión del otro mediante razones o argumentos que sean aceptables.

Introducción. Es la idea o tema del que se va a hablar o defender. Aquí se plantea una afirmación que expresa la postura de quien escribe.

Argumentos. Son las razones que apoyan el tema. Es necesario decirlo por orden de importancia. Se pueden dar ejemplos para apoyar y reforzar las razones.

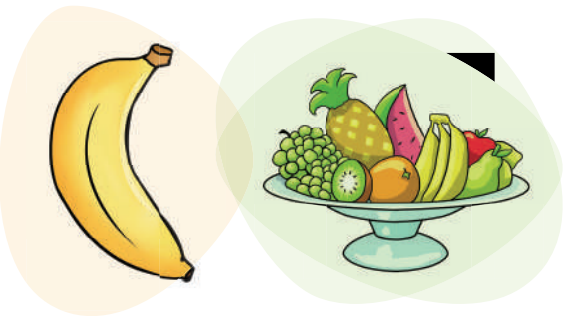
Conclusión. Es la parte final en la que se destacan o se resumen los puntos clave del argumento desarrollado, de manera precisa, ordenada y concisa.

2. Escribimos nuestra opinión sobre algunas acciones dentro de nuestra Unidad Educativa como:

El horario de recreo.	....
Uso del celular en la Unidad Educativa.	....
El uniforme.	....

Analogías

Una analogía es la relación de semejanza entre dos palabras o cosas.
Existen formas de presentarlas.





Actividades

1. Completamos las palabras de acuerdo a la analogía que corresponde.

A Usando sinónimos.



Alegre es a _____



iglesia es a _____

B Usando antónimos.





grande es a _____



Alto es a _____

C Usando parte - todo.





ala es a _____





mano es a _____

D Usando sujeto a objeto.





Médico es a _____





estudiante es a _____

Preservación de los componentes de la Madre Tierra, desde las prácticas culturales



Hoy amaneció nublado porque esa noche llovió mucho y Alejandra quién vive en un pueblo cerca al río, salió de su casa en dirección a su escuela como cada día. Pero durante el camino observó a mucha gente que se dirigían a la salida del pueblo, algunos corrían y otros conversaban.

En ese momento, Alejandra escuchó que en la zona Akapacha se había deslizado la tierra y que había enterrado dos casas, donde murieron una mamá y su hijo cuando estaban durmiendo.

Algunos culpaban a las minas de ese sector, otros a los mismos pobladores por construir ilegalmente sus casas por esos lugares. Pero Alejandra se preguntaba **¿Por qué existen esos deslizamientos? ¿Qué medidas podemos tomar para preservar la estabilidad del suelo y prevenir desastres?**



Producción propia



Actividades

1. En base al texto anterior, respondemos las siguientes preguntas.

- ¿Por qué amaneció nublado?

.....

- ¿Qué sucedió durante esa noche?

.....

- ¿Por qué crees que se deslizó la tierra?

.....

- ¿Qué podríamos hacer para que no exista esos deslizamientos?

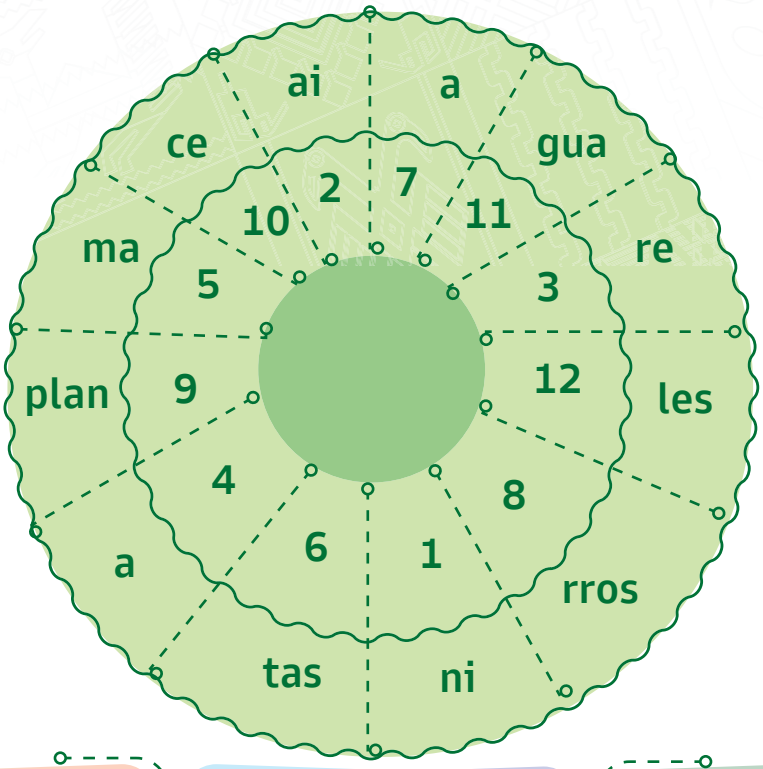
.....

2. Completamos los espacios con palabras que se encuentran en el recuadro.

calor – sol – agua – aire – árboles.

- Los árboles necesitan ..... y ..... para crecer fuertes y sanos.
- Los pájaros vuelan en el ..... y construyen sus nidos en los árboles.
- En el día, el ..... nos da luz y ..... para mantenernos calientes.
- Los pulmones nos ayudan a respirar y tomar ..... que nos proporcionan los .....

3. Buscamos las sílabas en la ruleta; luego, dibujamos y escribimos en los recuadros correspondientes.



a 4 1 5 12

10 8

4 11

9 6

2 3

4. Encerramos en un círculo la respuesta correcta.

1. El 22 de abril celebramos...

   A. El día del niño.

   B. El día de la tierra.

   C. Día de la madre.

2. De acuerdo con nuestras observaciones en la zona, una de las principales formas de contaminar es...

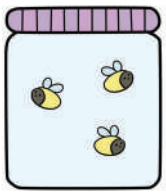
   A. Recoger la basura en bolsas.

   B. Botar la basura en el río.

   C. Reutilizar el agua para lavar los autos.

5. Separamos la basura con una línea y la colocamos en cada contenedor correspondiente para reciclar.

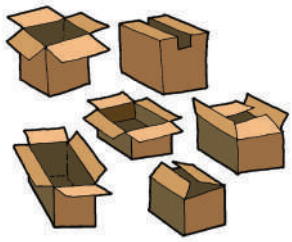




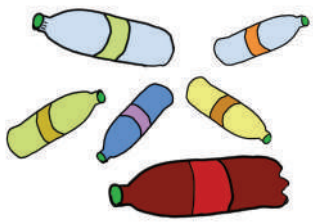










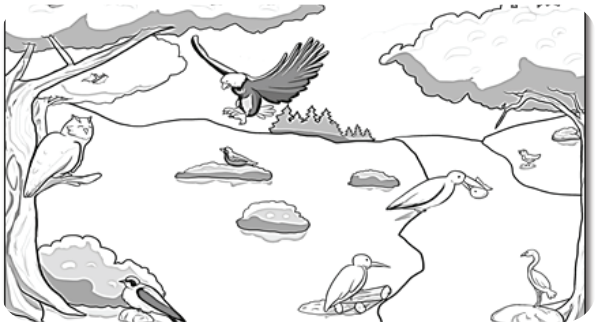


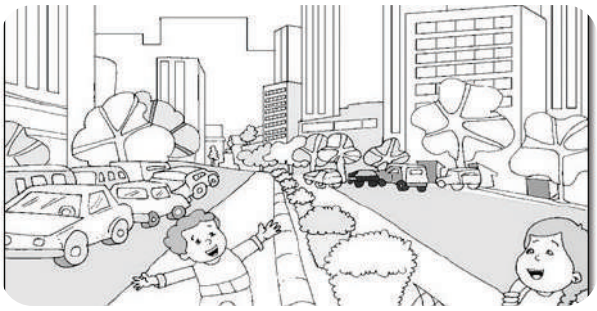


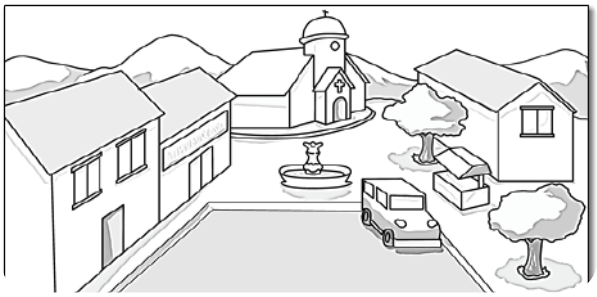
Paisajes naturales de la comunidad: sus características

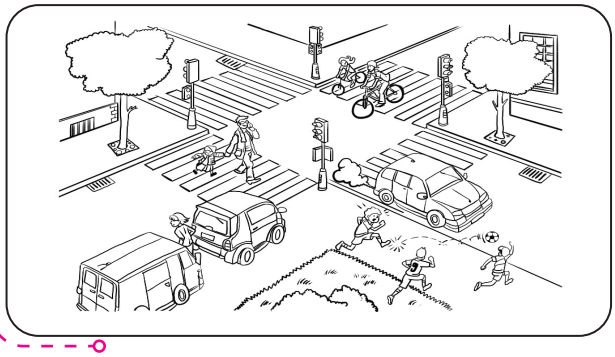
Actividades

1. Coloreamos y unimos con una flecha el nombre del paisaje al que hace referencia.









- Paisaje Rural
- Paisaje Natural
- Paisaje Cultural
- Paisaje Urbano

2. Observamos los gráficos anteriores y coloreamos la respuesta que consideramos correcta.

1. ¿Dónde se puede observar el lugar que aparece en la primera imagen de la anterior actividad?

En la escuela. | En el campo. | En los libros.

2. ¿Qué clase de paisaje es la segunda imagen de la anterior actividad?

Rural | Natural | Urbano

3. Podemos cuidar a la Madre Tierra...

echando basura. | reciclando la basura. | olvidarnos de la basura.

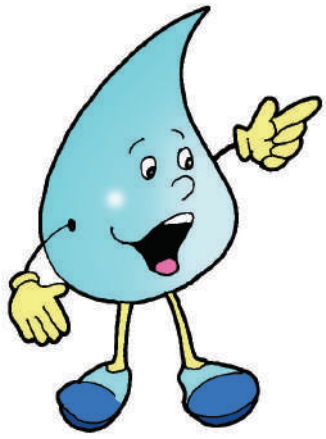
4. Un paisaje natural es cuando...

no fue modificado por el hombre. | fue hecho por el hombre para satisfacer sus necesidades.

5. ¿Qué necesita la Madre Tierra para vivir?

depositar la basura en su lugar. | contaminar los ríos.

Preservación del agua para la vida en la casa y la escuela



El agua en la naturaleza se presenta en tres clases de estados: líquido, sólido y gaseoso.

Actividades

1. Identificamos las características del agua y decidimos si cada enunciado es:

verdadero = V o falso = F

1. El agua es esencial para el crecimiento de las plantas.

V F

2. Todos los animales necesitan agua para vivir.

V F

3. El agua se congela a temperaturas muy altas.

V F

4. El agua de lluvia es buena para regar las plantas.

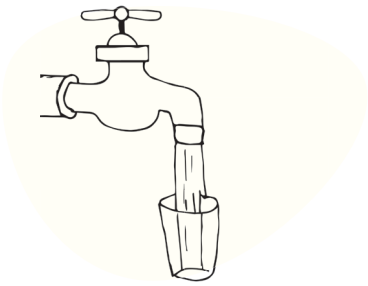
V F

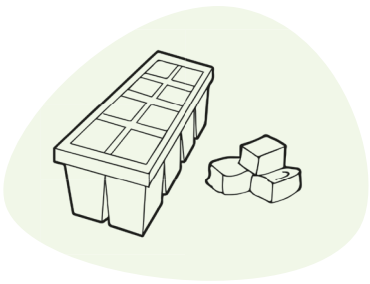
5. Beber mucha agua ayuda a mantenernos hidratados.

V F

2. Observamos en qué estado se encuentra el agua en cada imagen y escribimos la respuesta en los recuadros.

Sólido Gaseoso Líquido



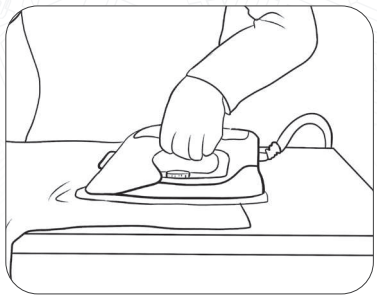




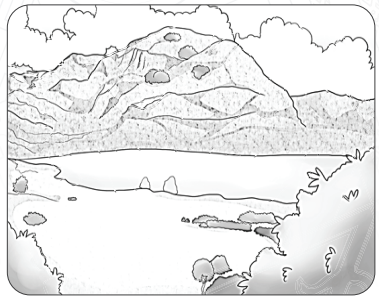
....



.....

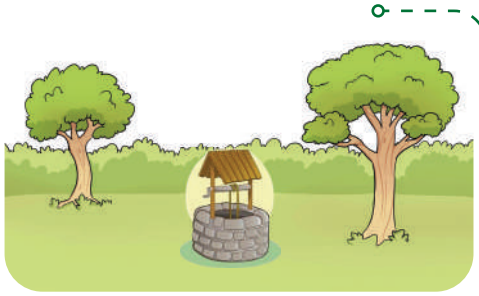


.....

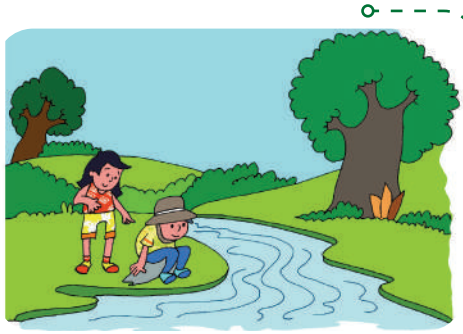


.....

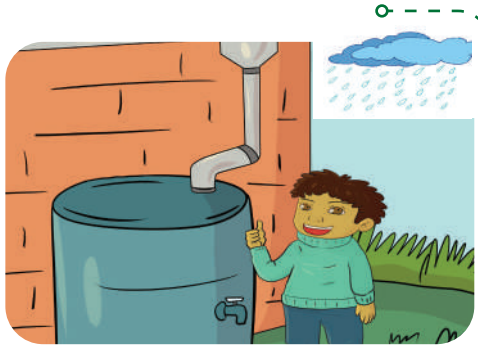
3. Leemos y unimos con una flecha la imagen con su concepto correspondiente.



Superficiales
Se encuentra en lagos ríos canales.



Pluviales
Se encuentra en el agua de la lluvia.



Subterráneo
Se encuentra en vertientes y pozos.

Gestión de riesgos: lugares seguros en la familia, comunidad y escuela

Actividades

1. Observamos las siguientes imágenes. Coloreamos y respondemos las siguientes preguntas.

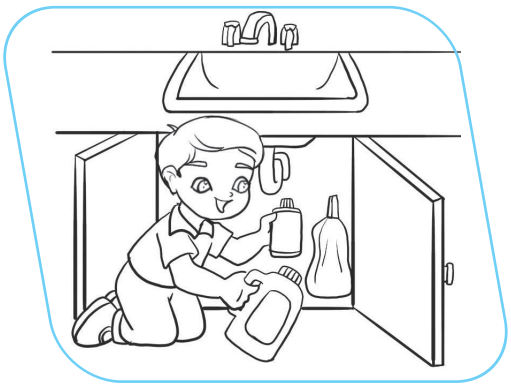


¿Qué se debe evitar?

.....

¿Qué puede suceder?

.....



¿Qué se debe evitar?

.....

¿Qué puede suceder?

.....



¿Qué se debe evitar?

.....

¿Qué puede suceder?

.....



Es muy importante que en el hogar, la escuela y la comunidad tengamos señales de seguridad para tomar precaución en caso de accidentes y desastres naturales o provocados por nosotros.

2. Observamos las señales que aparecen y escribimos el significado de cada una de ellas.







.....
.....

.....
.....

.....
.....







.....
.....

.....
.....

.....
.....

3. Respondemos eligiendo la respuesta que consideres correcta.

1. ¿En tu unidad educativa existe un botiquín de primeros auxilios?

SI NO



2. ¿Qué debemos hacer cuando alguien se lastimó en la hora del recreo?

A Gritar y correr.

B Ir a buscar a un adulto.

C Seguir jugando.



3. ¿Qué debemos hacer cuando alguien se desmaya en clase?

A Tomar fotos.

B Comunicar a un adulto.

C Continuar la clase.



4. ¿Qué debemos hacer si alguien se está atragantando?

A Seguir comiendo.

B Darle palmaditas en la espalda.

C Ignorar y seguir hablando.



4. Para reforzar lo aprendido, escribimos el número de la acción que puede provocar un accidente.

Acción	Accidente
1. Jugar, correr, empujar.	◯ Caerse.
2. Cuidar animales agresivos.	◯ Sufrir picaduras.
3. Utilizar tijera.	◯ Quemarse la mano.
4. Bañarse sin chinelas.	◯ Herirte.
5. Cargar algún objeto pesado.	◯ Cortarte el dedo.
6. Jugar con el panal de abejas.	◯ Resbalarte y caer.
7. Cruzar la avenida sin mirar.	◯ Lastimarte una articulación.
8. Prender la cocina sin autorización.	◯ Ser atropellado.
9. Trepar un árbol.	◯ Sufrir mordedura.

Fenómenos atmosféricos y predicción del tiempo según el contexto

Actividades

1. Escribimos **verdadero = V** o **falso = F** según corresponda.

- ☐ Las brisas son vientos muy fuertes.
- ☐ La nieve es agua en forma de copos.
- ☐ El vendaval es un viento suave.
- ☐ El granizo es agua congelada en pequeñas esferas de hielo.
- ☐ La lluvia es agua en forma de gotas.

2. Marcamos con una **(X)** la vestimenta que utilizarías en cada tipo de clima.

Un día soleado.


☐


☐

Un día lluvioso.


☐


☐

Para indicar el tiempo se utiliza símbolos



Despejado



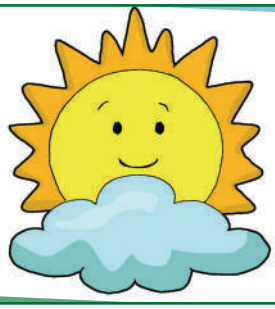
Nublado



Nublado y chubascos



Tormenta eléctrica

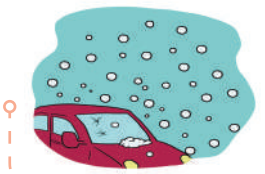


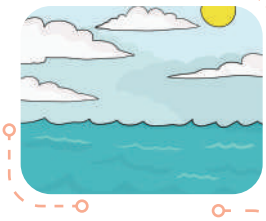
Parcialmente nublado



Nublado con chubascos de nieve

3. Unimos con una flecha la imagen con el tiempo atmosférico que indica cada recuadro e imagen.









Parcialmente nublado.

Tormenta eléctrica.

Nublado con chubascos de nieve.

Nublado con chubascos.

Las estaciones del año como fenómeno natural



Actividades

1. Completamos las oraciones eligiendo la frase correcta.

A. La Tierra tarda en dar la vuelta en su propio eje...

- A) 365 días.
- B) 24 horas.
- C) 60 minutos.

B. La Tierra tiene un movimiento llamado...

- A) Movimiento de rotación.
- B) Movimiento solar.
- C) Movimiento lunar.

C. Ordenamos las letras y descubrimos las palabras.

O V N E R A

.....

T O Ñ O O

.....

N O R V N I I E

.....

V A A R P M E I R

.....

2. Escribimos **verdadero = V** o **falso = F** según corresponda.

☐	Las flores nacen en otoño.
☐	Durante el verano hace frío.
☐	En la primavera nacen las flores.
☐	En el invierno hace calor.
☐	En otoño las hojas se caen.
☐	En invierno hace mucho frío.

3. Comparamos las estaciones del año, marcando la opción correcta.

Preguntas	Primavera	Verano	Otoño	Invierno
¿En qué estación del año hace más calor?	☐	☐	☐	☐
¿En qué estación del año caen las hojas de los árboles?	☐	☐	☐	☐
¿En qué estación del año suele nevar?	☐	☐	☐	☐
¿Qué estación sigue después del invierno?	☐	☐	☐	☐
¿En qué estación del año podemos pasar los días más largos y las noches más cortas?	☐	☐	☐	☐

Números naturales

Números del 101 al 1.000

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130
140 150 160 170 180 190 200 210 220 230 240 250 260 270 280
290 300 310 320 330 340 350 360 370 380 390 400 410 420 430
440 450 460 470 480 490 500 510 520 530 540 550 560 570
580 590 600 610 620 630 640 650 660 670 680 690 700 710
720 730 740 750 760 770 780 790 800 810 820 830 840 850 860
870 880 890 900 910 920 930 940 950 960 970 980 990 1.000



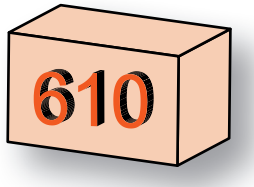
Actividades

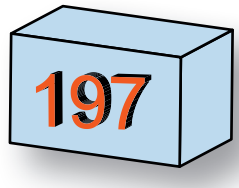
1. Buscamos y coloreamos las casillas que tengan el mismo número de las siguientes cajas.





197	375	630	234
558	540	787	831
843	397	413	587
795	808	139	610
578	506	246	645





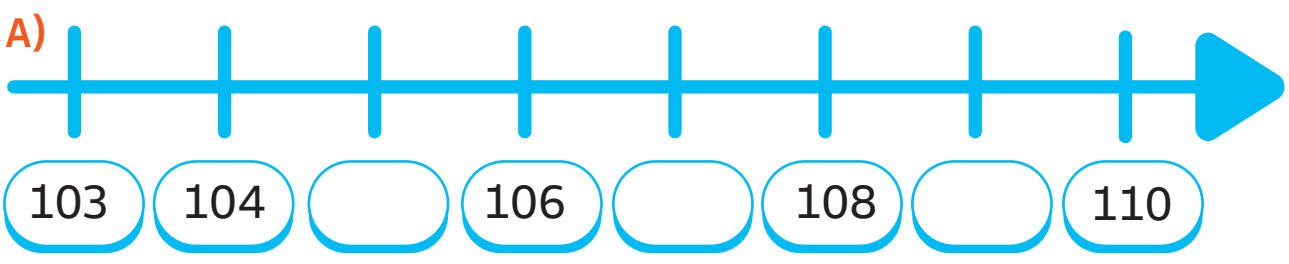
2. Observamos la secuencia de números que hay en la tabla y completamos los casilleros que faltan.

100	110	120		140	150		170	180	190
200	210			240	250			280	290
300				340	350				390
				440	450				
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
				640	650				
700				740	750				
800	810			840	850				
900	910	920		940	950				990

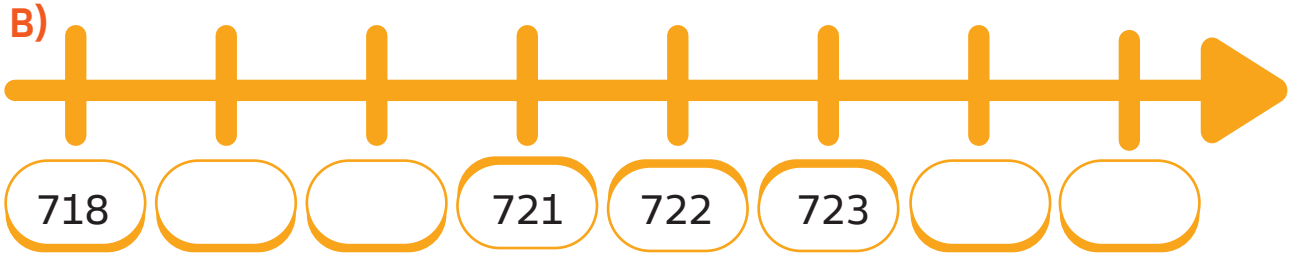
Representación en la recta numérica (101 - 1.000)

3. Completamos los números que faltan en la recta numérica.

A)



B)



4. Según el problema planteado coloreamos los casilleros correspondientes y escribimos la respuesta en el recuadro vacío.

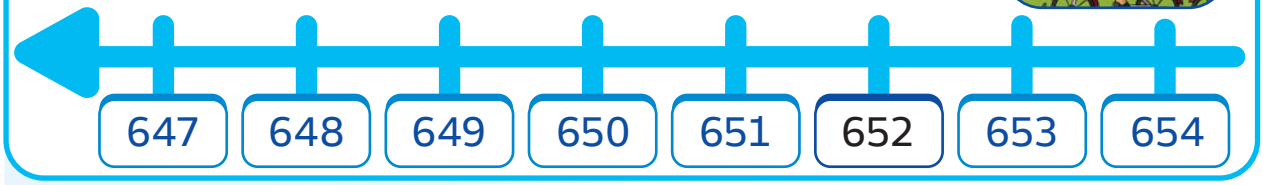


A) Nayla estaba en el número 325 y llegó al número 331. ¿Cuántos lugares avanzó?



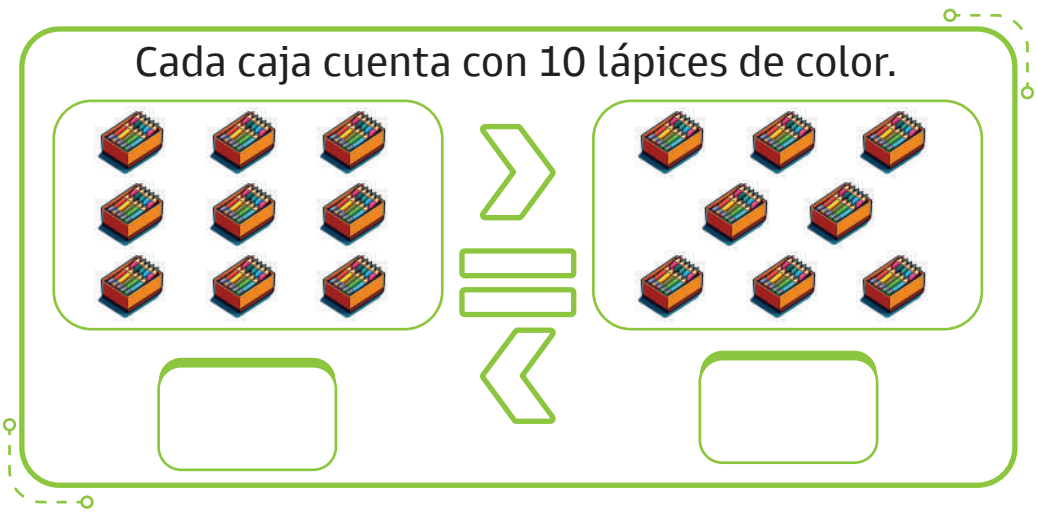
B) Nico debe retroceder 5 posiciónes desde la casilla 652. ¿A qué número llegará?

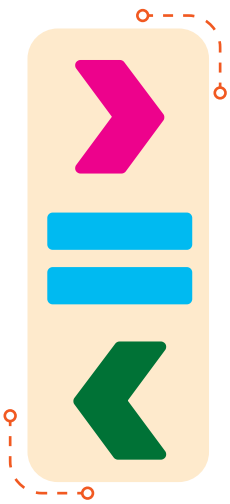




Relaciones de comparación entre números naturales: Mayor que, menor que e igual que

5. Contamos y escribimos la cantidad de lápices en los cuadros vacíos y coloreamos el símbolo que corresponde.





6. Comparamos las cantidades y asignamos ">" mayor que, "<" menor que o "=" igual que donde corresponde.

A) 31 ☐ 30

B) 361 ☐ 351

C) 23 ☐ 54

D) 584 ☐ 684

E) 100 ☐ 99

F) 777 ☐ 888

7. Observamos los números y los recuadros vacíos, escribimos un número mayor, menor o igual, según lo que indique el signo.

A) 106 > ☐

B) 547 = ☐

C) ☐ < 188

D) 700 > ☐

E) 402 > ☐

F) ☐ < 999

Antecesor y sucesor

8. Completamos los números de manera ascendente y descendente.

A) 

Después de:

341							

B) 

Después de:

C) 

Después de:

D) 

Antes de:

E) 

Antes de:

F) 

Antes de:

9. Completamos los números que están antes y después de cada número.

A) ☐ 188 ☐

B) ☐ 343 ☐

C) ☐ 889 ☐

D) ☐ 999 ☐

Valor posicional de los números (unidades, decenas y centenas)

581

Centena

Decena

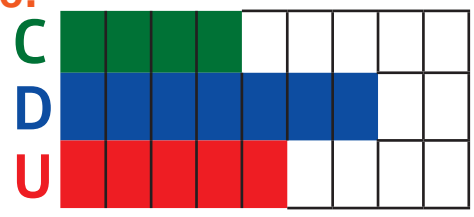
Unidad



Coloreamos para representar el número. Observamos el ejemplo.

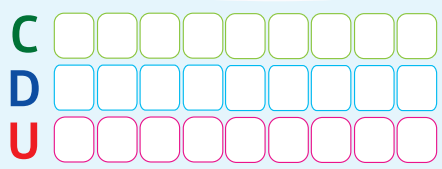
Ejemplo:

475

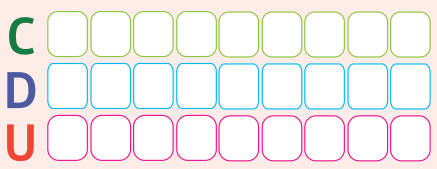


10. Coloreamos las casillas para representar el número indicado.

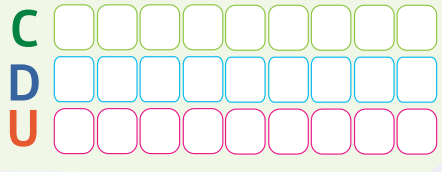
A) 101



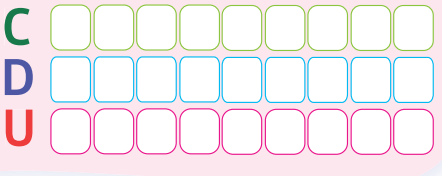
B) 463



C) 359



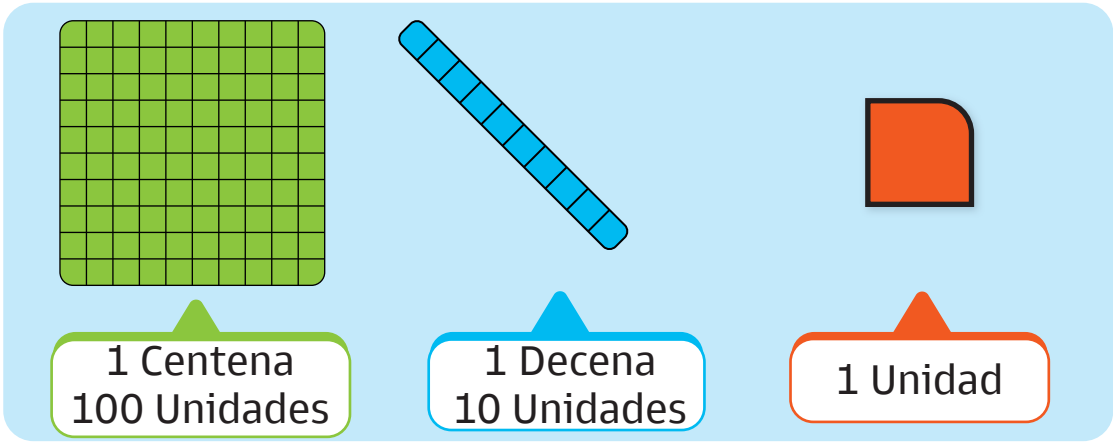
D) 967



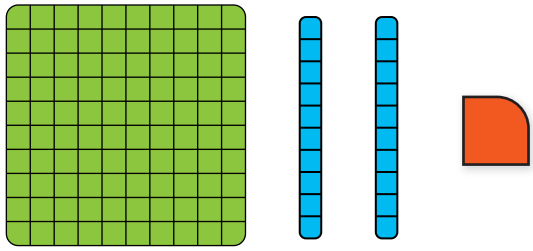
11. Escribimos si la cifra "1" se encuentra en la Unidad (U), decena(D), centena(C), o unidad de mil(UM).

A) 1		B) 31	
C) 14		D) 51	
E) 153		F) 416	

Centenas, decenas y unidades



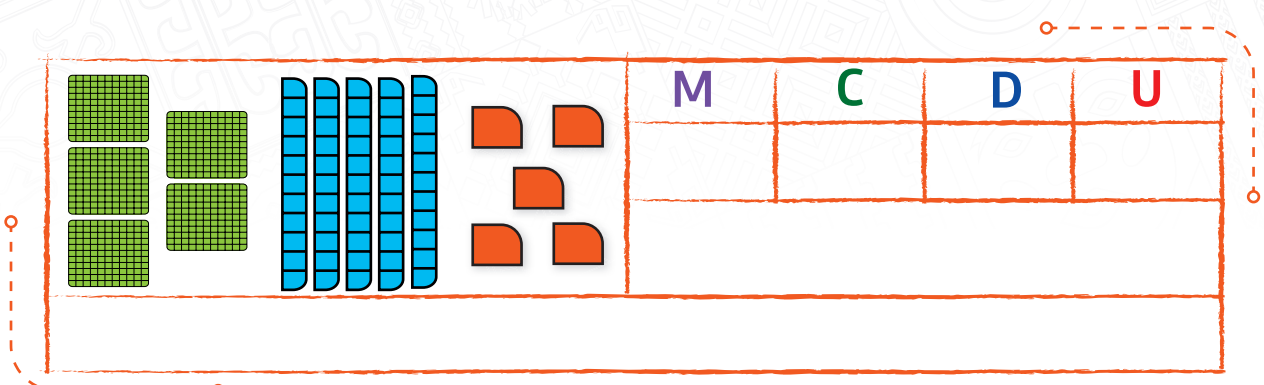
12. Completamos la tabla según el ejemplo.



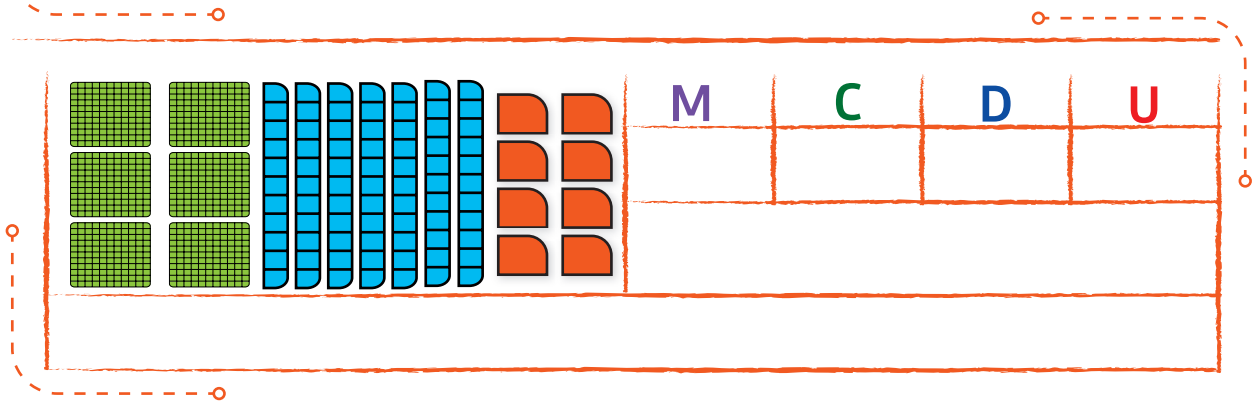
M	C	D	U
	100	20	1
121			

1 centena, 2 decenas y 1 unidad.

A)



B)



Números pares e impares (101 - 1.000)

Los números pares terminan en: 0,2, 4, 6 y 8.



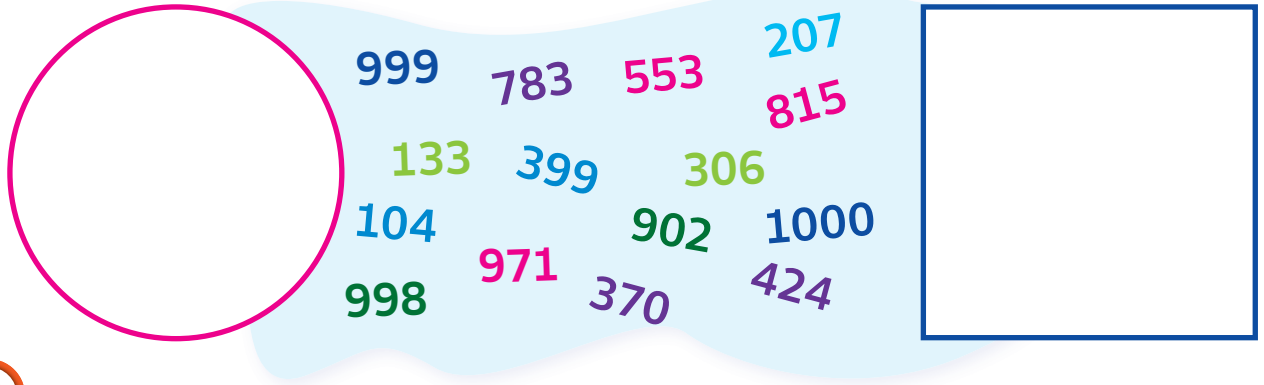
Los números impares terminan en: 1, 3, 5, 7 y 9.



Actividades

1. Copiamos los números pares en el círculo y los números impares en el cuadrado.

● = pares impares = ■



2. Coloreamos las casillas donde existan números pares o impares.

Números pares.



397	106	709	874	150	912	637
216	513	178	337	920	610	652
455	462	221	256	599	628	872
250	875	756	549	781	405	179
952	494	324	755	239	953	664
735	331	431	397	229	367	886
446	829	738	780	792	737	330

704	211	370	871	540	400	191
956	772	222	971	764	414	347
105	765	180	187	207	464	782
906	876	292	553	708	427	424
954	243	868	336	281	123	953
545	637	936	133	815	128	115
144	687	129	279	767	467	758

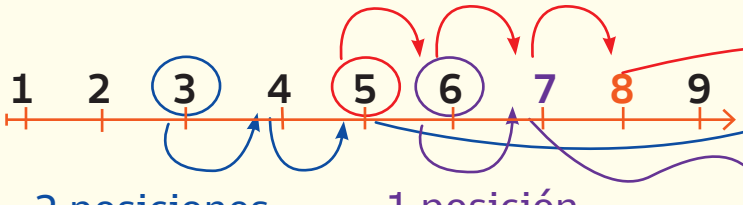
Números impares.



Adición de números naturales de tres dígitos

Operaciones de adición de tres dígitos de forma horizontal y vertical.

Movemos 3 posiciones



2 posiciones 1 posición

C	D	U		C	D	U				
6	3	5	+	1	2	3	=	7	5	8



Actividades

1. Utilizamos la recta numérica para resolver las operaciones de adición en forma horizontal.

A) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U		C	D	U				
1	3	2	+	4	1	0	=			

B) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U		C	D	U				
6	3	1	+	3	4	3	=			

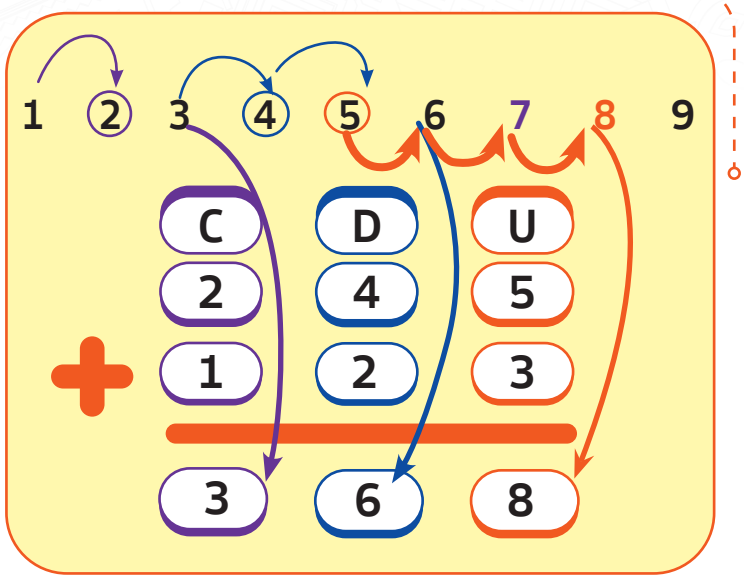
C) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U		C	D	U				
2	3	2	+	3	4	5	=			

D) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U		C	D	U				
8	4	6	+	1	4	3	=			

2. Con la ayuda de la recta numérica resolvemos las operaciones de adición en forma vertical.



A)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U
1	3	6
	3	2

B)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U
1	2	8
	4	1

C)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U
2	3	5
3	2	4

D)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

C	D	U
3	2	8
2	7	1

E)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

	C	D	U
+	4	1	7
	3	5	2

F)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

	C	D	U
+	2	2	1
	2	5	6

Propiedades de la adición: asociativa, conmutativa y elemento neutro



Actividades

1. Resolvemos los siguientes ejercicios de adición aplicando la propiedad asociativa.

A) (4 + 10) + 3 = ☐ + ☐ = ☐

B) (11 + 12) + 5 = ☐ + ☐ = ☐

C) (23 + 62) + 4 = ☐ + ☐ = ☐

D) 2 + (14 + 10) = ☐ + ☐ = ☐

E) 42 + (24 + 3) = ☐ + ☐ = ☐

F) 21 + (15 + 13) = ☐ + ☐ = ☐

Resolución de problemas sencillos de adición con tres dígitos

Analizamos el siguiente planteamiento:

Hoy fui al mercado con mamá y compramos manzanas con Bs150, mandarinas con Bs30 y plátanos con Bs10. ¿Cuánto pagamos en total?



Datos:	Operación	Respuesta
Manzana Bs150. Mandarina Bs30. Plátano Bs10.	150 + 30 10 190	En total pagamos Bs190.



Actividades

1. Analizamos los siguientes planteamientos del problema.

A) En una caja hay 410 lápices, en otra caja hay 274 lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Datos:	Operación	Respuesta

B) Ayer en una tienda se vendieron 192 helados y hoy vendieron 207 helados. ¿Cuántos helados vendieron en dos días?

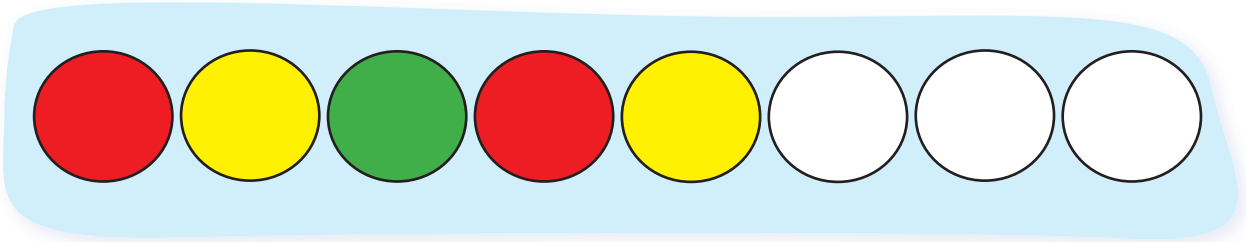
Datos:	Operación	Respuesta

Variación

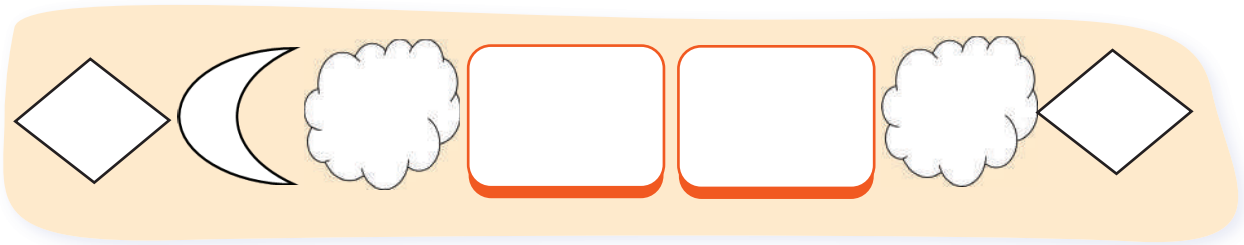
Actividades

1. Observamos e identificamos la secuencia.

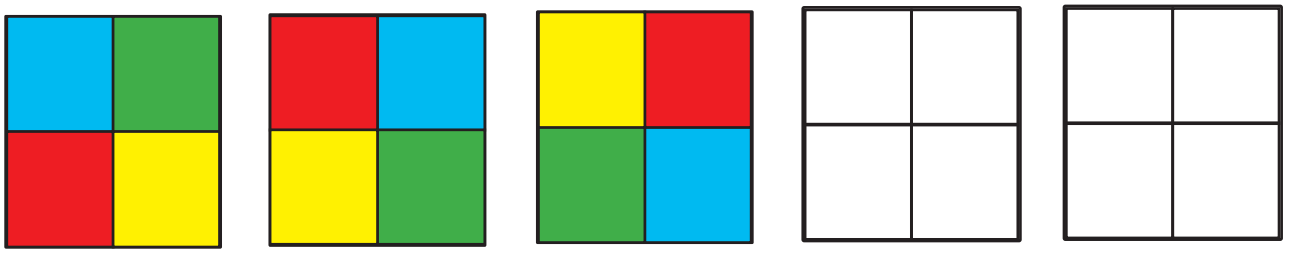
A) Identificamos la secuencia de colores y coloreamos siguiendo la misma secuencia.



B) Dibujamos en los recuadros las figuras que faltan de acuerdo a la secuencia.



C) Coloreamos la secuencia según corresponda.



Patrones con números pares e impares



Actividades

1. Coloreamos según el patrón.



A) Patrón:
Coloreamos las casillas que tienen números pares.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



B) Patrón:
Coloreamos cada 3 casillas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

2. Identificamos y coloreamos la secuencia de números de cada tabla que puede estar en horizontal o diagonal.

A)

75	37	63	61	65
5	10	15	20	25
57	65	59	55	36
53	32	81	57	26
45	85	12	81	67

B)

38	37	63	61	50
34	79	86	40	88
9	65	30	55	36
43	20	81	57	26
10	85	2	81	67

Rectas paralelas y perpendiculares

Actividades

1. Observamos cada letra y trazamos con colores las rectas paralelas que encontremos.

M A T

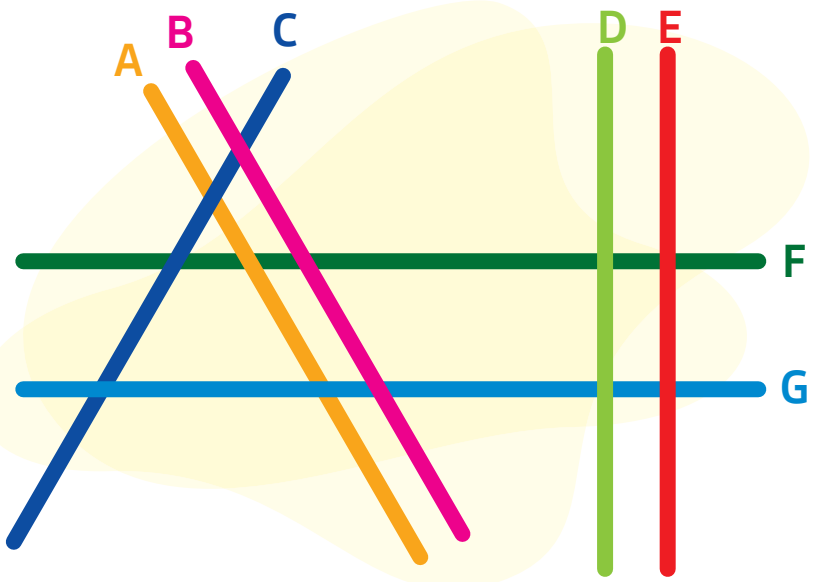
N E H K

2. Coloreamos los cuadros con las respuestas correctas. ¿Qué líneas son paralelas?.

A y B

B y C

D y E



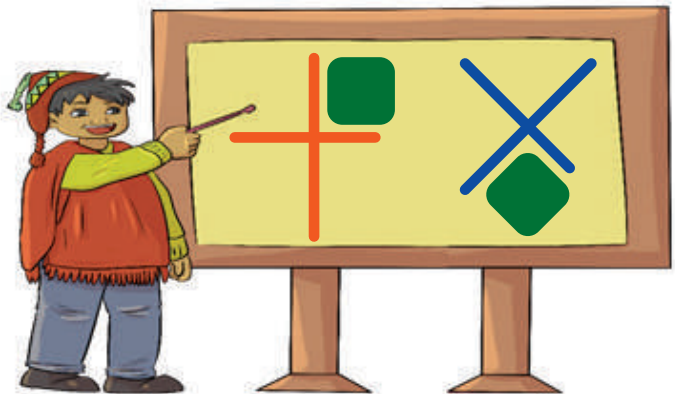
E y B

F y G

Rectas perpendiculares

Rectas perpendiculares

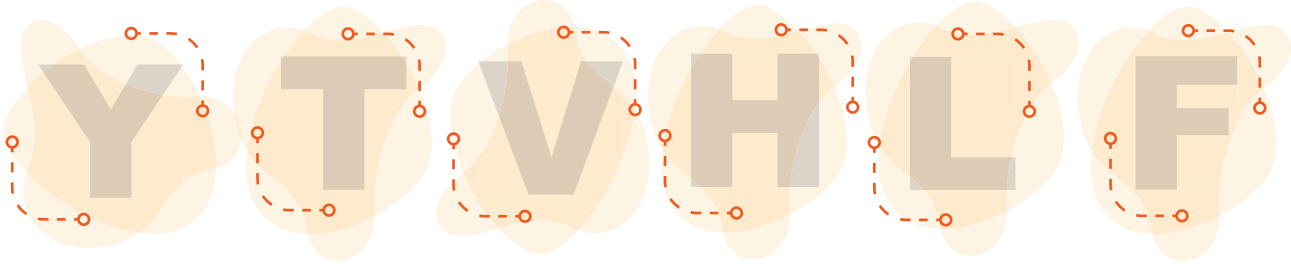
Son dos líneas que se interceptan o cruzan formando un ángulo recto.





Actividades

1. En las siguientes letras trazamos las rectas perpendiculares con colores.

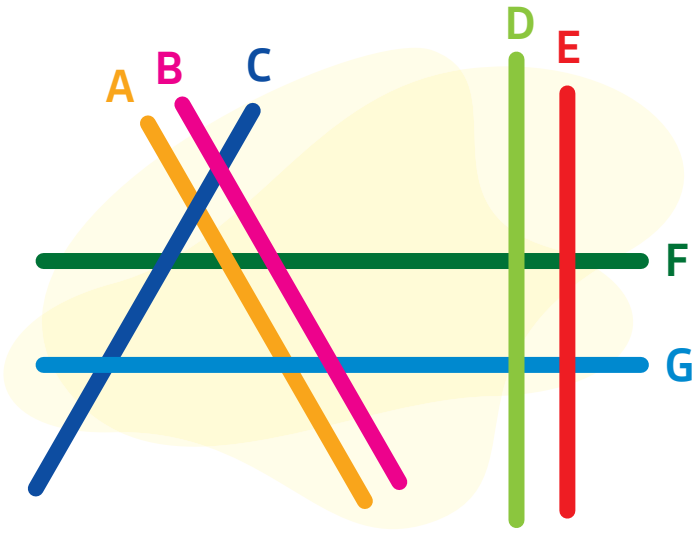


2. Coloreamos los cuadros con las respuestas correctas. ¿Qué líneas son paralelas?

A y B

B y C

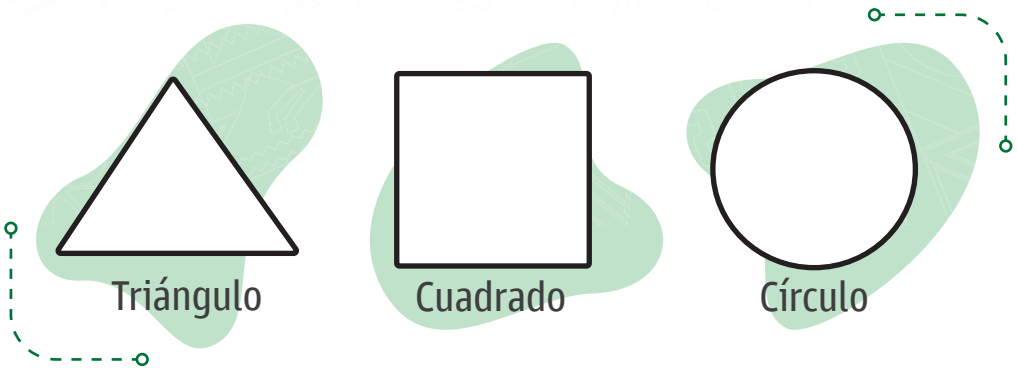
D y E



E y B

F y D

Figuras y cuerpos geométricos



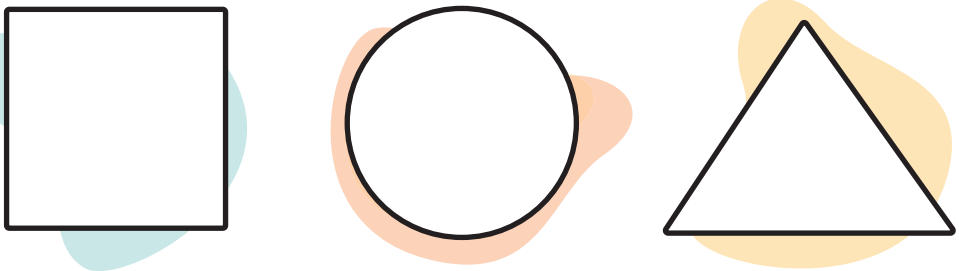


Actividades

1. Resolvemos la adivinanza y coloreamos la figura correcta.

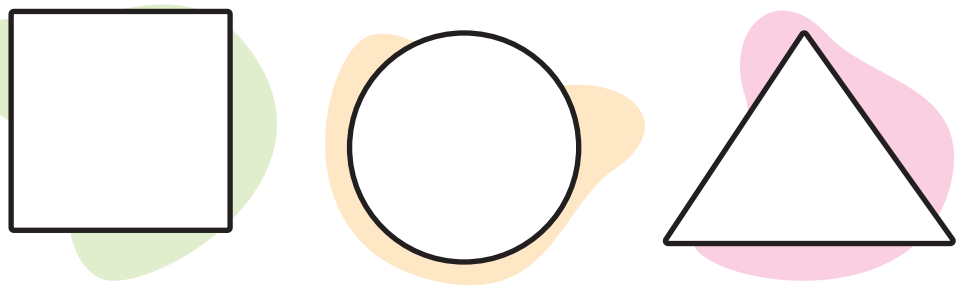
A) Soy una figura plana y redonda. No tengo lados ni esquinas. ¿Quién soy?





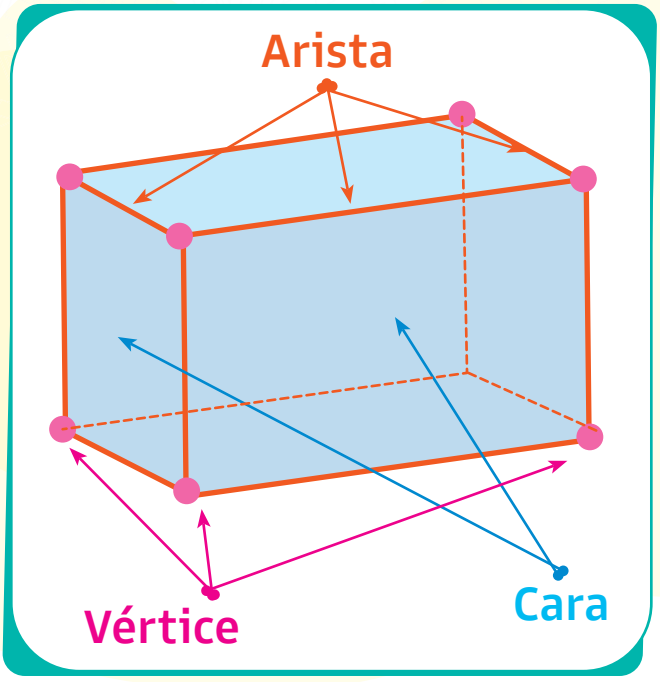
B) Tengo más de 3 lados y menos de 5 lados, todos mis lados son iguales. ¿Quién soy?



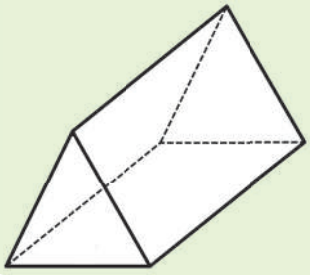


2. Escribimos el número de aristas, caras y vértices que hay en cada cuerpo geométrico.





Prisma triangular

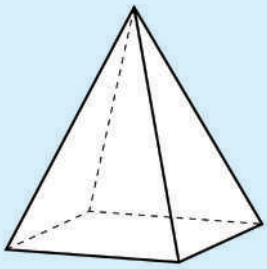


..... Aristas

..... Caras

..... Vértices

Pirámide cuadrangular

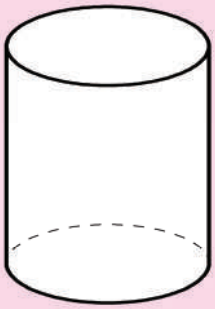


..... Aristas

..... Caras

..... Vértices

Cilindro



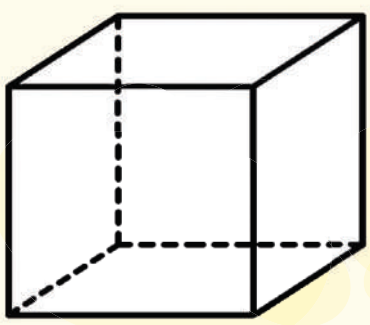
..... **Aristas**

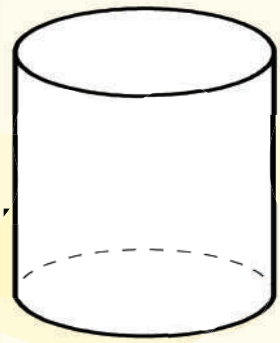
..... **Caras**

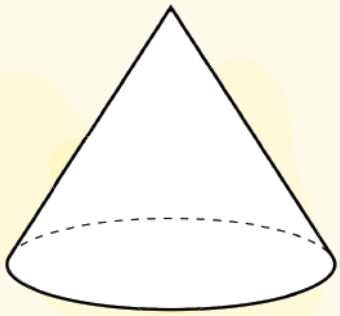
..... **Vértices**

3. Coloreamos el cuerpo geométrico correcto:

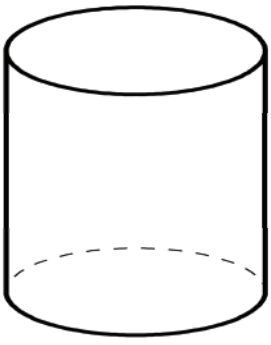
Soy el único cuerpo que no tiene vértices,
pero tengo 2 caras circulares.

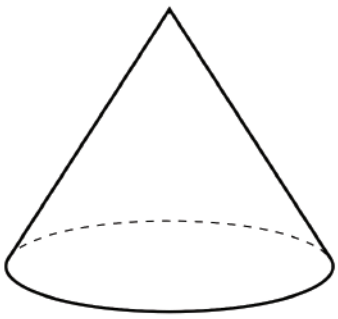


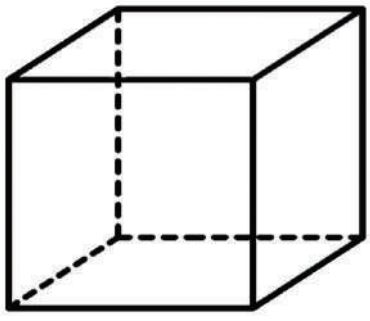




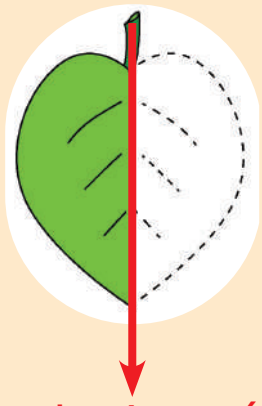
4. Escribimos en los recuadros el nombre de cada cuerpo geométrico.







Simetría



Eje de simetría

La recta que divide una figura en 2 mitades iguales es el eje simétrico.

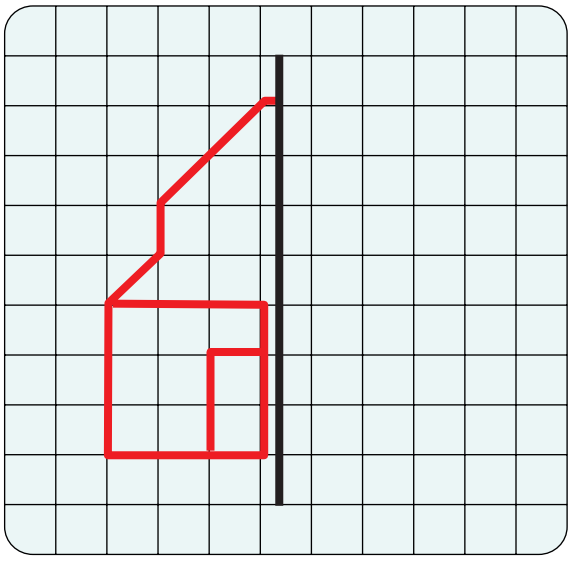
Si las 2 mitades son iguales, es una figura simétrica.

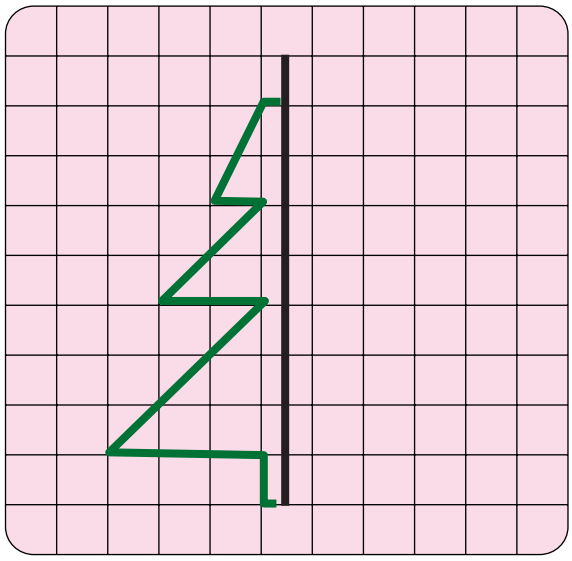
Figuras del entorno

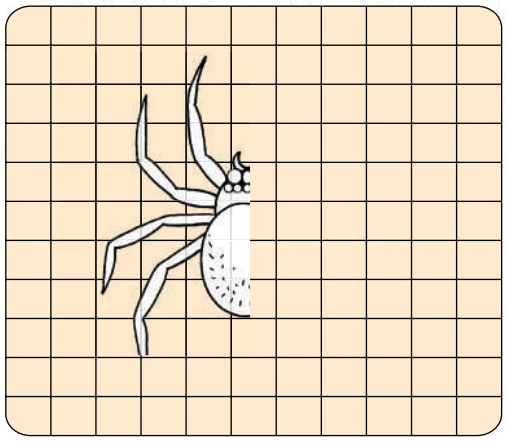


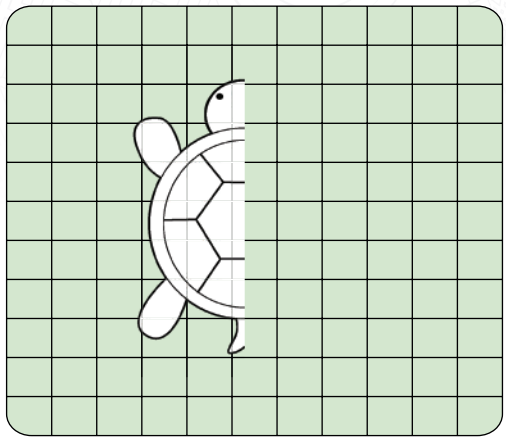
Actividades

1. Completamos las figuras de forma simétrica.



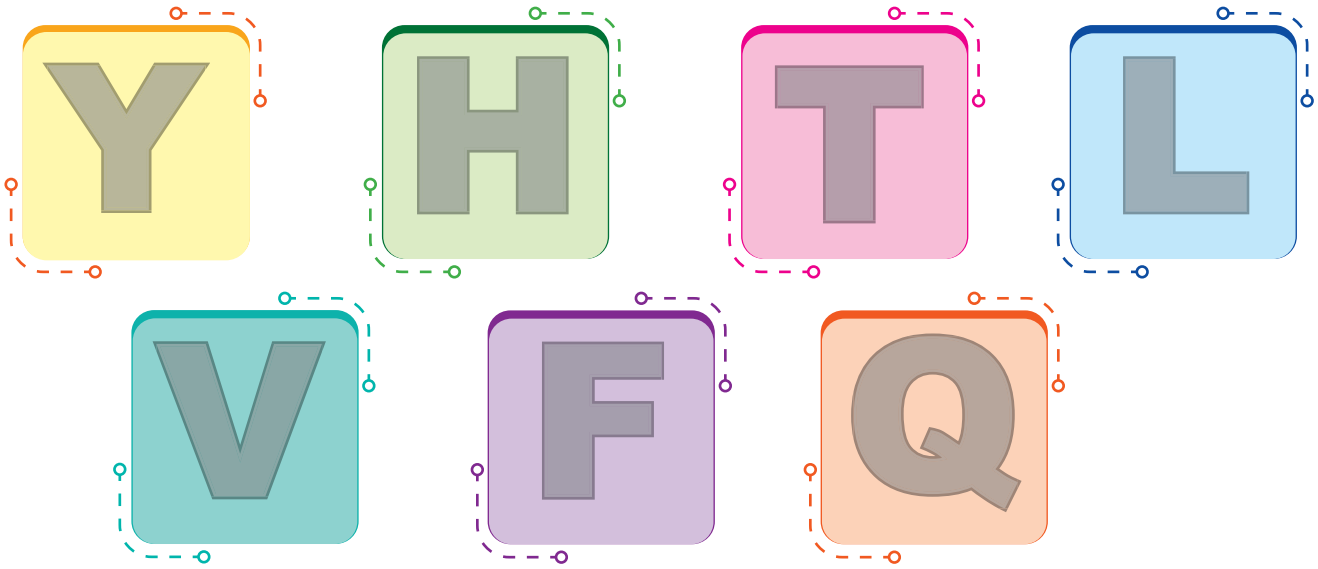




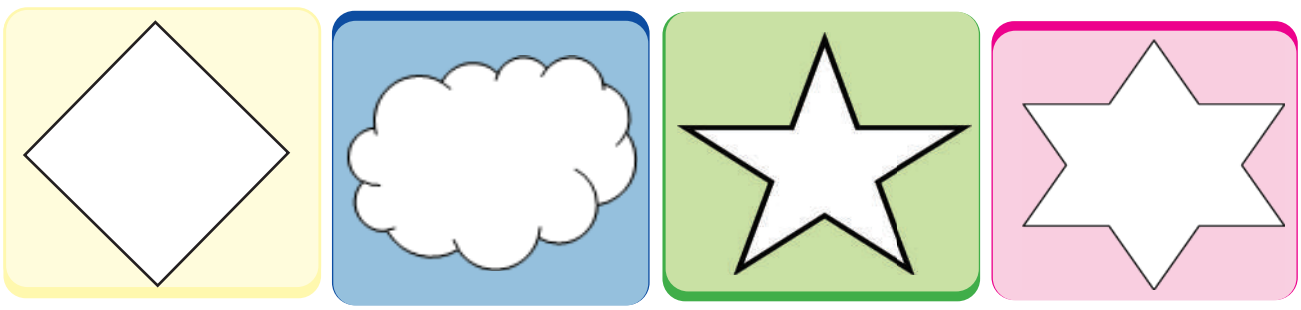


Eje de simetría

2. Identificamos las letras que tienen simetría, luego trazamos su eje de simetría.



3. Trazamos el eje de simetría de las figuras geométricas y coloreamos solo las figuras con 2 ejes simétricos.



SEGUNDO TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática



2do AÑO DE ESCOLARIDAD

Textos informativos: lectura y escritura

Conectores de secuencia

Son palabras que nos ayudan a ordenar ideas o acciones en el tiempo. Nos indican qué pasó primero, después y al final.

Ejemplo

Primero, luego, después, a continuación, más tarde, finalmente, por último, etc.



Actividades

1. Leemos el cuento con atención y buscamos los conectores de secuencia. Luego, encerramos en un círculo.

La aventura de Tomás

Tomás decidió pasar el día explorando el bosque cerca de su casa. En primer lugar, se preparó con una mochila, una brújula y su cuaderno de aventuras.

Luego, se adentró en el bosque, siguiendo un sendero que parecía prometedor. A continuación, encontró un río que cruzaba el camino y decidió seguirlo a lo largo, esperando descubrir algo interesante.

Más tarde, mientras caminaba por la orilla, vio un brillante destello entre las hojas. Antes de acercarse, se detuvo para observar con cuidado y se dio cuenta de que era una flor dorada que nunca había visto antes. Finalmente, Tomás se acercó con cautela y recogió la flor. Dentro de su centro, había un pequeño mapa antiguo que parecía indicar la ubicación de un tesoro escondido.

2. Unimos los conectores de secuencia para completar las siguientes oraciones:

Primero,	mamá revisa que no olvide nada importante.
Más tarde,	me despido de mi familia y salgo rumbo a la escuela.
Finalmente,	desayuno y preparo mi mochila con todo lo necesario.
Mientras tanto,	me levanto, me baño y me visto con mi uniforme.

3. Escribimos las oraciones de la actividad anterior usando los conectores de secuencia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Escribimos el conector de secuencia en los recuadros para completar las oraciones.

Primero prepararon la masa, ____ la extendieron sobre la mesa.

A ____ , colocaron las frutas sobre el pastel.

____ de decorar el árbol de Navidad, pusieron las luces.

____ , todos se sentaron a disfrutar de la merienda.

5. Completamos las expresiones usando conectores de secuencia. Luego, escribimos en letra carta la oración completa.

Primero nos lavamos las manos, ...

.....

Más tarde, vamos a salir a caminar, ...

.....

Fuimos al parque y .....

.....

Mi perro ladra, ...

.....

6. Formamos oraciones utilizando los siguientes conectores de secuencia.

más tarde

.....

Al principio

.....

mientras tanto

.....

por último

.....

7. Añadimos los signos de (¡ !) o (¿ ?) según el caso y después escribimos las expresiones en letra carta e imprenta.

- .....Qué alegría.....
- .....Qué maravilla.....

.....

.....

- .....Cuánto cuesta.....
- .....Sonríe.....

.....

.....

- .....Qué delicioso.....
- .....Qué te duele.....

.....

8. Observamos lo que expresan los personajes de cada imagen y luego escribimos en los globos frases, usando signos de exclamación o interrogación.



9. Escribimos oraciones utilizando los signos de exclamación.

.....

.....

.....

La poesía: expresión oral

Actividades

1. Escribimos las partes del poema donde corresponda. Luego, respondemos las preguntas.

Verso | Autor | Estrofa | Título

.....

.....

.....

.....

Mi escuela,Mi escuela

Yo voy a una escuela
muy particular
cuando llueve se moja
como las demás,
Yo voy a una escuela
muy sensacional
si se estudia se aprende,
como en las demás.

Yo voy a una escuela
muy sensacional,
los maestros son guapos
las maestras son más.

Cada niño en su pecho
va a hacer un palomar
donde se encuentra a gusto
el pichón de la paz.

Gloria Fuentes

Fuente: (Fuentes, 2018).

¿Cuántos versos tiene el poema? _____

¿Cuántas estrofas tiene el poema? _____

El Cuento: comprensión lectora y producción escrita

Actividades

El Árbol Mágico

1. Identificamos las partes del cuento y transcribe en el esquema.



Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo y probó con abracadabra, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!" y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!" y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.



El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

Fuente: (www.solocuentos.com, 2018).

2. Con ayuda de las imágenes escribimos un cuento tomando en cuenta las partes que debe tener.



Inicio

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nudo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Desenlace

.....

.....

.....

Textos descriptivos

Son aquellos que se utilizan para representar con palabras las características o cualidades de algo, alguien o un lugar.

Actividades

1. Observamos la imagen y describimos: ¿Cómo es? ¿Qué le gusta? ¿Qué hace?



Antónimos

Los antónimos son palabras que tienen significados opuestos o contrarios.
Ejemplo: día – noche / frío – caliente/grande - pequeño.

2. Identificamos los antónimos en cada recuadro y agrupamos usando el mismo color según su relación.

ERRAR ACERTAR MARTILLO DESTAPAR

PINTAR SUBIR BAJAR DESCOSER

MUERTE	VIDA	ESCRIBIR	LEER
PENSAR	VER	SACAR	METER
ALTO	BAJO	LLEGAR	PATEAR
MIRAR	CAMINAR	REÍR	LLORAR

Uso de la ce - ci (acio - acia)

Se escriben con la letra "C" ante de i - e.
Ejemplo: circo, cerdo y circo etc.

También cuando terminan en acio - acia.
Ejemplos: espacio, despacio, distancia etc.

3. Completamos las oraciones con las siguientes palabras:

ciclista cielo cisnes cerezas

- Las ..... son ricas y jugosas.
- Mi hermano Carlos es muy buen .....
- El ..... es de color azul.
- Los ..... nadan en el lago.

Textos argumentativos: Lectura y escritura

Mi fiel Ludo

Ludo es un perrito muy cariñoso y fiel. Hace unos años se perdió por cuatro meses pero volvió a casa. Ludo es grande, tiene el pelo de color amarillo con el pecho y las patas de color blanco, muestra siempre una sonrisa muy alegre porque es muy juguetón. Ludo es un miembro de la familia y lo amamos muchísimo.



Los adjetivos

Son palabras que indican características o cualidades de personas, animales, lugares o cosas.

Los adjetivos calificativos

Son palabras que complementan al sustantivo, señalando sus características y propiedades.

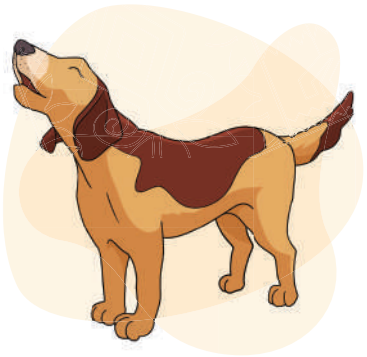
¿Cómo es Ludo?



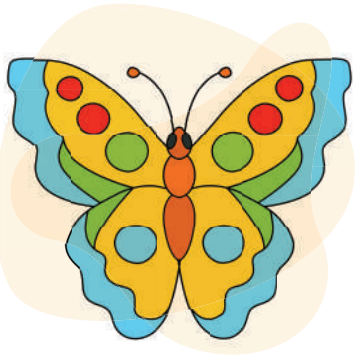
- cariñoso
- fiel
- grande
- color amarillo
- juguetón
- alegre

Actividades

1. Observamos las imágenes y escribimos tres adjetivos para cada uno de ellos.







2. Completamos el texto con los siguientes adjetivos.

contenta | enfadada | entretenido | regañón

La señora cuchara está muy _____ y don tenedor está muy _____ la hijita cucharita está muy _____ porque su tío don cuchillo los ha _____ cantando una canción.

3. Observamos la imagen y describimos en voz alta respondiendo: ¿Cómo es cada elemento de la naturaleza?



4. Escribimos en los recuadros los adjetivos calificativos de los sustantivos de la imagen anterior.

- Agua
- Burro
- Oveja
- Lobo
- Árbol

El acento

El acento es la mayor intensidad de voz con la que se pronuncia una sílaba dentro de una palabra. Todas las palabras tienen acento, pero no todas requieren acento ortográfico (tilde).

El acento prosódico: es la elevación de voz con la que se pronuncia una sílaba dentro de una palabra, pero no lleva tilde.

- Papel
- Libro
- Camisa

El acento ortográfico: es la sílaba que se pronuncia con más fuerza en una palabra y se marca con una rayita (tilde) encima de una vocal.

- Azúcar
- Jabalí
- Máscara



Actividades

1. Unimos cada palabra con el recuadro que corresponda según su acento: prosódico u ortográfico.

amiga
casino
mágico
pirámide
acuático
carta

Acento prosódico

Acento ortográfico

lápices
éxito
cartero
cometa
periódico
ángel

Según su ubicación la sílaba tónica es (la mayor fuerza de voz con la que se lee una sílaba en una palabra), se pueden clasificar en:

Palabras agudas:
llevan la mayor fuerza de voz en la última sílaba.

Llevan tilde si terminan en la letra s, n o en cualquier vocal.

Palabras graves o llanas:
llevan la mayor fuerza de voz en la penúltima sílaba.

Llevan tilde si terminan en la letra "r, l y z".

Las palabras esdrújulas llevan la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba.

2. Encerramos en un círculo, las palabras agudas.



ratón leche Perú anís Brasil
palo jarrón pintor pico
carro cartón pared café

3. Escribimos palabras graves o llanas sobre las líneas punteadas.

....
....
....

4. Separamos los siguientes sustantivos en sílabas. Luego, coloreamos el recuadro de la sílaba tónica y escribimos si la palabra es aguda, grave o esdrújula.

plátano

plá | ta | no

La palabra es: _____

colibrí

La palabra es: _____

zapato

La palabra es: _____

5. Separamos las siguientes palabras en sílabas y luego escribimos a qué tipo de palabra pertenecen según su acento (aguda, grave o esdrújula).

	División silábica	Clase de palabra por el acento
frágil	frá - gil	Graves o llanas
cartón		
lámpara		
ejército		
lastimado		
búsqueda		
narración		
galón		
volumen		
Júpiter		
fútbol		
dinero		

6. Clasificamos las palabras, en palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas. Luego, escribimos en las columnas correspondientes.



Palabras agudas	Palabras graves o llanas	Palabras esdrújulas

7. Relacionamos con una línea cada palabra con su tipo de acento correspondiente (aguda, grave o esdrújula).

Papá	Palabras agudas	Trágico
Médico		Coche
Ventana	Palabras graves o llanas	Silla
Trágico		Corazón
Bebé	Palabras esdrújulas	Sofá
Doctor		Rápido

8. Escribimos 3 oraciones utilizando palabras agudas.

9. Escribimos 3 oraciones usando palabras graves o llanas.

10. Escribimos 3 oraciones empleando palabras esdrújulas.

11. Colocamos la tilde en las palabras que necesiten y luego, escribimos oraciones.

A)	numero
B)	anis
C)	carcel
D)	torax
E)	silaba
F)	jardin
G)	unico
H)	fabula
I)	sarten
J)	brujula

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

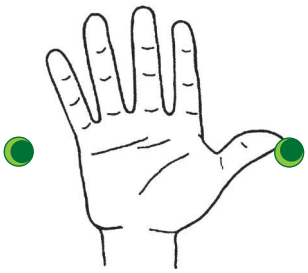
.....

Los cinco sentidos: ubicación y función de relación

Actividades

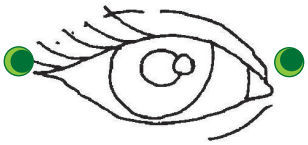
1. Coloreamos y relacionamos con una flecha el nombre de cada sentido con la imagen y su función correspondiente.

Oído



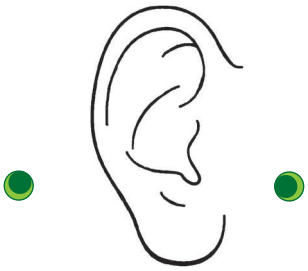
Se puede identificar los sonidos de nuestro alrededor.

Gusto



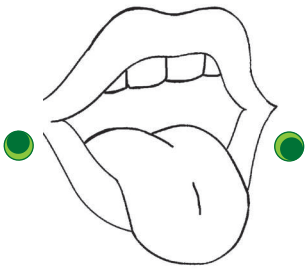
Capta distintas sensaciones como frío, calor y textura.

Tacto



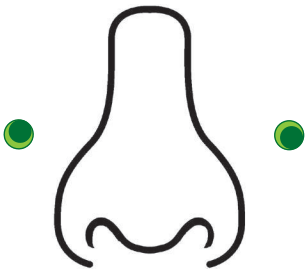
Reconocemos los colores, formas y tamaños.

Olfato



Podemos percibir olores y aromas de nuestro alrededor.

Vista



Este sentido está en la lengua y podemos sentir sabores como dulce, amargo, etc.

2. Observamos las imágenes, escribimos qué sentido y qué órgano se está utilizando en cada actividad.



Sentido .....
Órgano .....



Sentido .....
Órgano .....



Sentido .....
Órgano .....

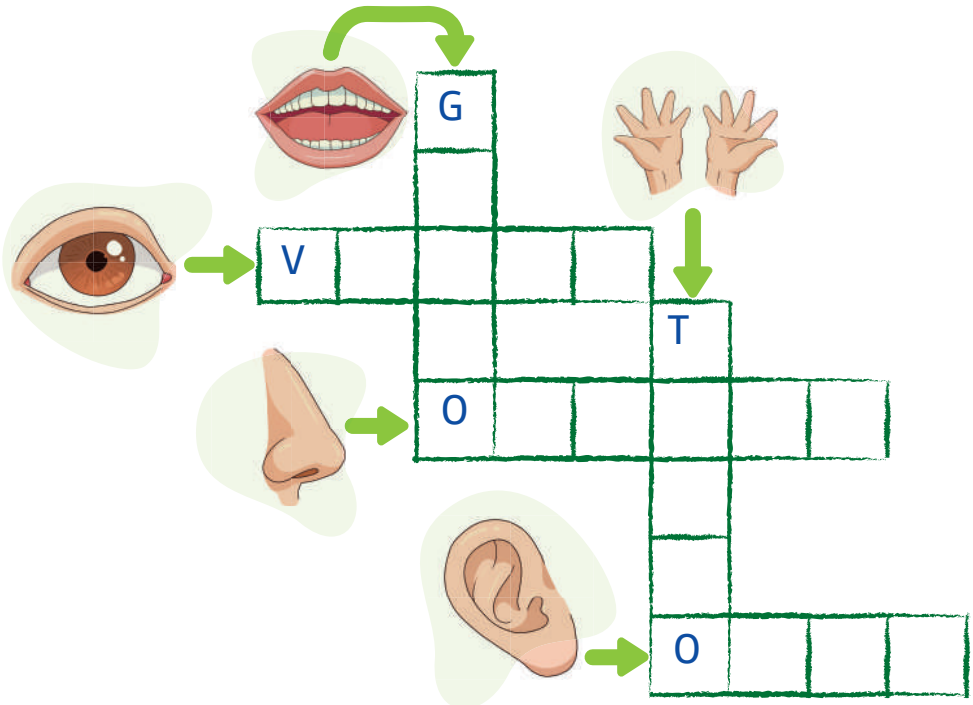


Sentido .....
Órgano .....



Sentido .....
Órgano .....

3. Completamos el crucigrama observando las imágenes y escribiendo el nombre del sentido que corresponde.



4. Subrayamos la opción correcta a cada pregunta.

1. ¿Qué sentido nos permite disfrutar de sabores diferentes?

A Vista

B Tacto

C Gusto

2. ¿Cuál de estos sabores es dulce?

A Limón

B Chocolate

C Vinagre

5. Leemos las oraciones y marcamos con un ✓ solo si las acciones son positivas.



No te acerques mucho a la televisión.



Limpiarse con cualquier objeto el conducto auditivo.



Evita oler elementos tóxicos, como humo, pintura, gasolina, etc.



Lava tus dientes después de comer.



Protege tu piel del sol, usando protector solar o sombrero.

6. Completamos los recuadros en el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Con el sentido del ____ podemos escuchar el ____ de los pájaros por la mañana y las risas de nuestros ____ durante el recreo.



7. Escribimos (F) si la afirmación es falso o una (V) si es verdadero.

____ Podemos ver con los oídos.

____ Utilizamos nuestros ojos para ver los colores, paisajes y otras cosas de nuestro alrededor.

____ Podemos ver en la oscuridad total.

____ Los anteojos nos ayudan a ver mejor si tenemos problemas de vista.

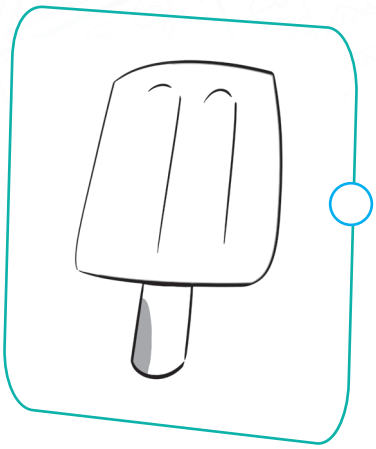
____ Necesitamos parpadear para mantener nuestros ojos limpios y húmedos.

8. Completamos los recuadros en el siguiente texto con las palabras adecuadas.

El sentido de la ____ nos permite ____ el color, la forma, el tamaño y la distancia de los ____

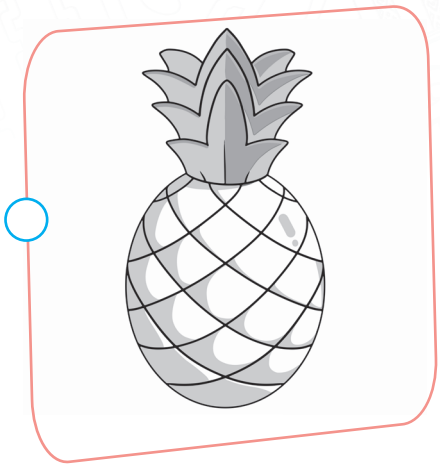


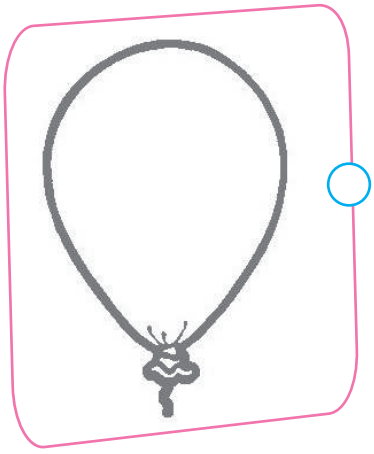
9. Coloreamos las imágenes y unimos con una línea cada imagen con la textura que corresponde.



Pegajoso

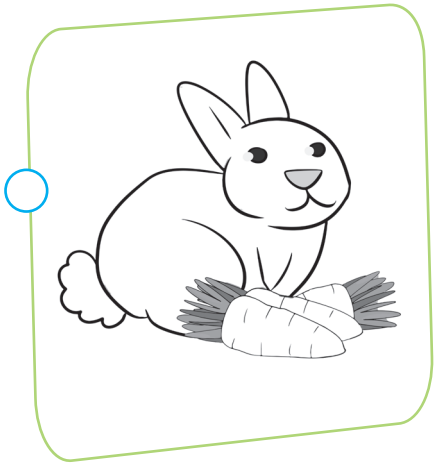
Espinoso

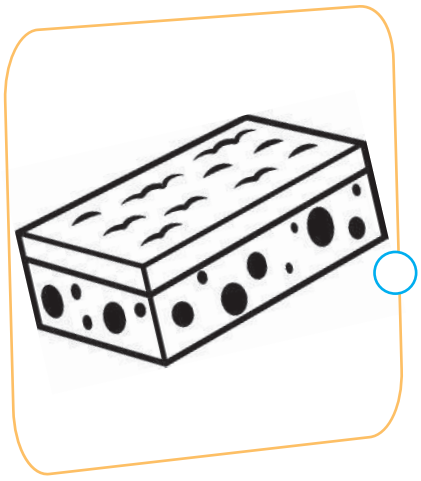




Suave

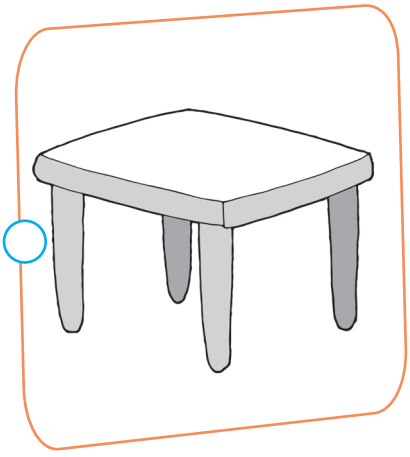
liso





Áspero

Duro

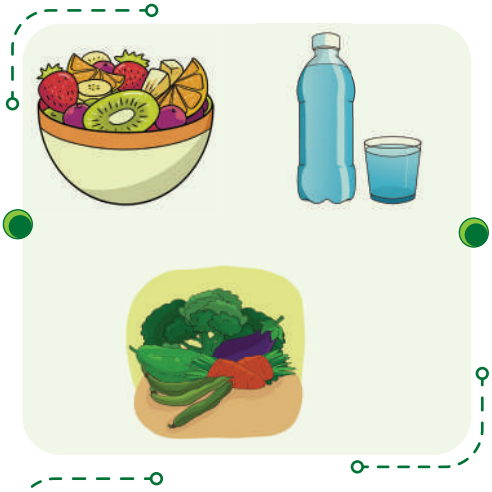


La alimentación saludable y su relación con el sistema inmunológico

Actividades

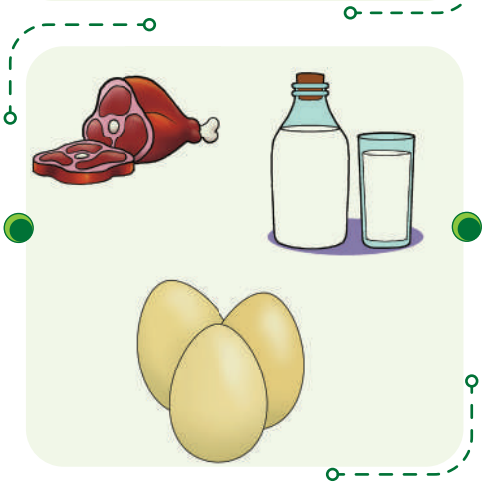
1. Relacionamos el nombre con la imagen y el concepto del grupo de alimentos que hace referencia.

Alimentos Protectores



Son alimentos ricos en proteínas, fortalecen los huesos y nuestro crecimiento.

Alimentos Energéticos



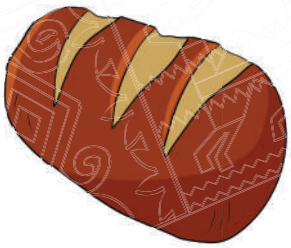
Son alimentos con grasas y azúcar que proporcionan energía a nuestro cuerpo.

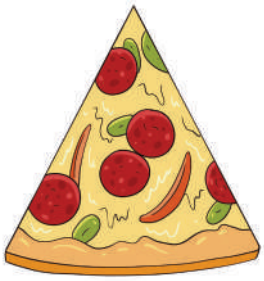
Alimentos Constructores

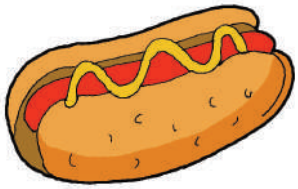


Son alimentos enriquecidos con vitaminas y minerales que mantiene a nuestro cuerpo saludable.

2. Encerramos en un círculo los alimentos que debemos consumir todos los días.





3. Completamos las siguientes oraciones utilizando las palabras de cada recuadro.

frutas | vegetales | comida | fuertes | comer | agua

- Para crecer fuerte y sano, debemos comer ..... y ..... todos los días.
- Es importante lavarse los dientes después de cada .....
- El desayuno nos ayuda a tener energía para estar .....
- Para mantenernos saludables, debemos lavarnos las manos antes de .....
- Para hidratarnos debemos tomar.....

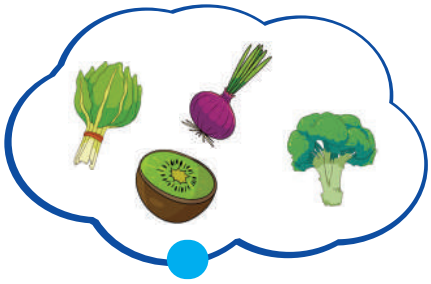
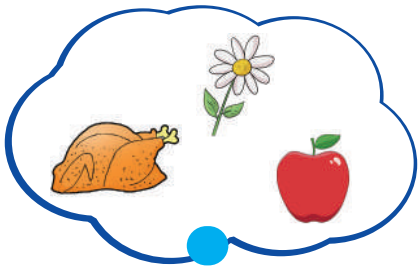
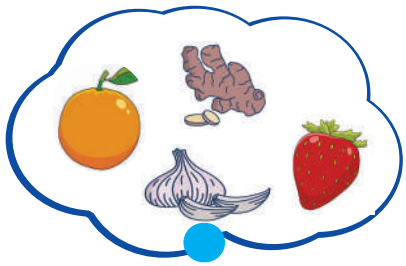
4. Coloreamos las imágenes que muestran las acciones que favorecen a nuestra salud.








5. Preguntamos a un adulto qué alimentos ayudan a fortalecer las defensas y prevenir enfermedades. Luego, unimos con una línea el grupo de alimento con la enfermedad que ayuda a aliviar.

Gripe

Tos

Dolor de estomago





La salud integral del cuerpo humano desde la actividad física y bienestar emocional

Actividades

1. Observamos la imagen y comentamos sobre las actividades que están realizando las niñas y niños. Luego, respondemos las preguntas en los espacios correspondientes.



1. ¿Qué actividades están realizando los niños y niñas?

.....

2. ¿Qué acciones recomiendas para que los niños se sientan seguros?

.....

3. ¿Qué emociones observamos en los rostros de los niños y niñas?

.....

4. ¿Qué actividades te hacen sentir feliz y lleno de energía?

.....

5. ¿Cómo te sientes después de jugar al aire libre?

.....

2. Relacionamos con una línea la imagen con el enunciado que corresponde.







Después del desayuno se cepilla los dientes.

Keyla se levanta cuando sale el sol.

Ordena su cama antes de ir a la escuela.

3. Escribimos los síntomas de una persona que goza de buena salud.

Una persona con buena salud demuestra:



Observamos las imágenes y escribimos los síntomas y malestares que presentan los niños?



.....



.....



.....

4. Coloreamos la frase que falta a la oración.

1. La actividad física es importante porque...

A) me ayuda a mantenerme fuerte y con energía.

B) me hace sentir débil y cansado.

C) me permite dormir y ver películas.

2. Para mantener mis dientes sanos, yo...

A) los cepillo después de cada comida.

B) no voy al dentista.

C) consumo mucho dulce.

3. **Dormir bien es importante porque me ayuda a...**

A) a la mañana siguiente sigo con sueño.

B) sentirme fresco y listo para la escuela.

C) sigo cansado y sigo durmiendo.

4. **Para mantener mi cuerpo sano, es importante comer...**

A) frutas y verduras todos los días.

B) alimentos que me den energía, como tortas y galletas.

C) muchas golosinas y más alimentos con calorías.

5. Escribimos una **V** si el enunciado es **verdadero** o **F** si es **falso**, sobre nuestra salud física y emocional.

- Bañarnos diariamente. ☐
- Comer solo lo que nos gusta. ☐
- Dormir mínimamente ocho horas durante la noche. ☐
- Mirar la televisión por varias horas. ☐
- No cepillar los dientes después de cada comida. ☐

6. Descubrimos las emociones en el siguiente crucigrama.

Las Emociones

Horizontal

3. Nos da ganas de llorar y un sentimiento de dolor.

4. Es una sensación que nos produce enojo.

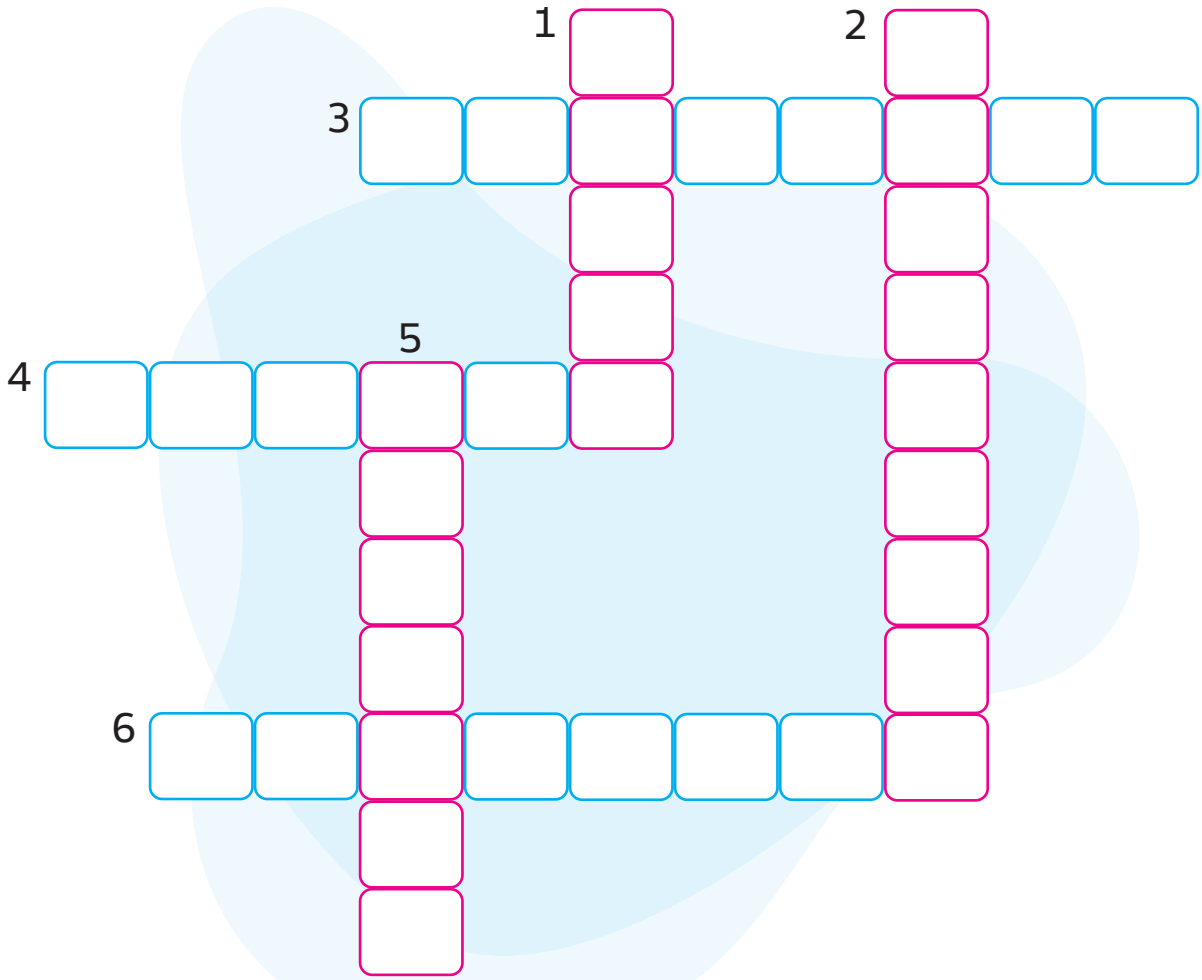
6. Nunca esperas que algo suceda.

Vertical

1. Me asusta mucho lo que vaya a pasar.

2. Es una sensación que nos produce humillación en ocasiones nuestro rostro se vuelve rojo.

5. Es una sensación de felicidad y ganas de sonreír.



Diferencias y similitudes biológicas entre hombres y mujeres

Recordemos

Las mujeres y los hombres tenemos algunas diferencias en nuestro cuerpo: pero; cómo seres humanos, tenemos los mismos derechos y obligaciones.

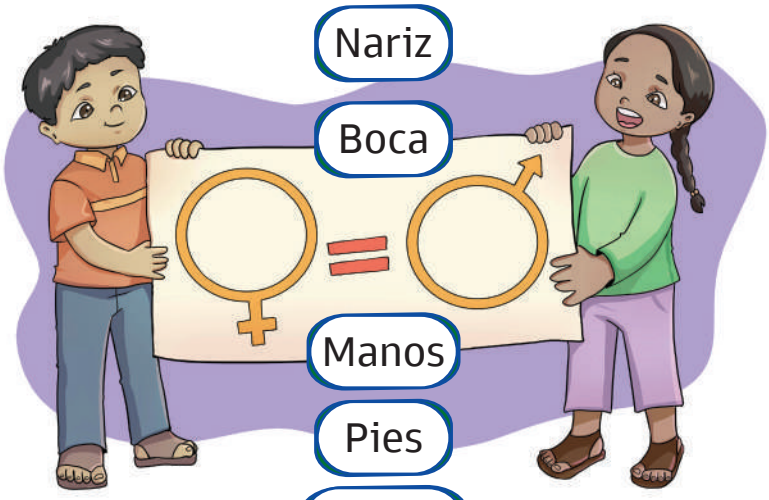




Tu cuerpo es tuyo y nadie puede tocarte. Si eso sucede, no te calles; cuenta a la persona en quien más confías.

Actividades

1. Observamos y anotamos con una ✓ si tenemos las semejanzas entre niños y niñas.



Ojos

Nariz

Boca

Manos

Pies

Cabello

2. Respondemos las siguientes preguntas según las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres.

1. ¿Qué tipo de ropa suelen usar los hombres y las mujeres?

.....

2. ¿Cómo es la voz de un hombre en comparación con la de una mujer?

.....

3. ¿Hay actividades que solo pueden realizar los hombres o las mujeres y por qué?

.....

4. ¿Qué harías si vieras que alguien trata mal a otra persona por ser niña o niño?

.....

5. ¿Qué crees que cambiará a lo largo de su crecimiento?

.....



3. Dialogamos sobre los derechos y deberes a partir de las imágenes, recortamos y realizamos el collage donde corresponda.

Derechos	Deberes













Sustracción de números naturales de tres dígitos

Operaciones de sustracción de tres dígitos de forma horizontal y vertical

Minuendo **Sustraendo** **Diferencia**

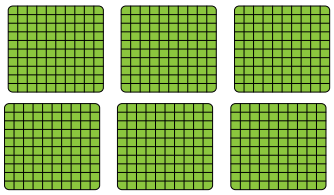
C	D	U		C	D	U		C	D	U
6	5	2	−	3	4	1	=			

Paso 1

Dibujamos las centenas, decenas y unidades de 652(minuendo).

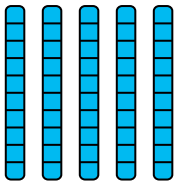
Centenas

6 Centenas



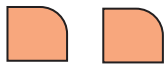
Decenas

5 Decenas



Unidades

2 Unidades

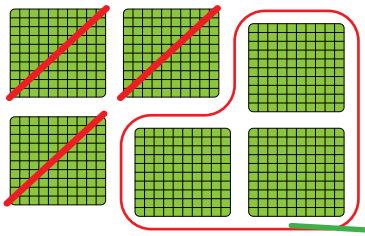


Restamos 341, para eso tachamos 3 centenas, 4 decenas y 1 unidad.

Paso 2

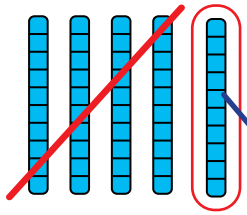
Centenas

6 Centenas



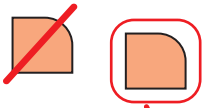
Decenas

5 Decenas



Unidades

2 Unidades



C	D	U		C	D	U		C	D	U
6	5	2	−	3	4	1	=	3	1	1

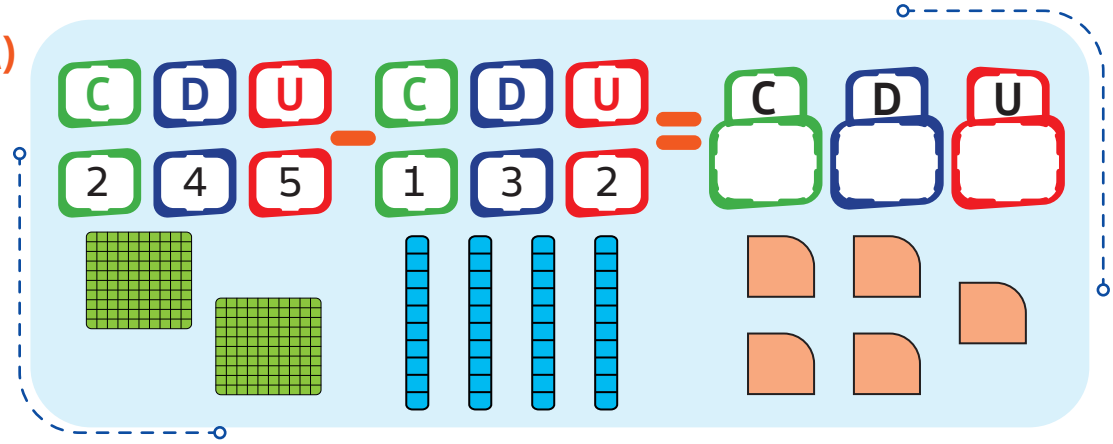
¿Cuánto nos queda?

3 centenas 1 decena y 1 unidad sin tachar.

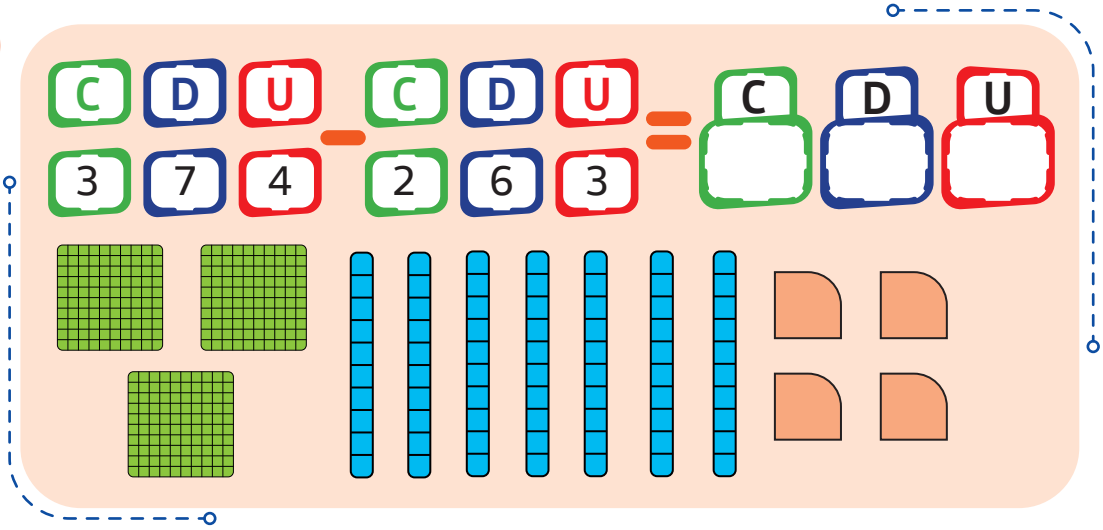
Actividades

1. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción tachando los bloques con las cantidades que indica el sustraendo.

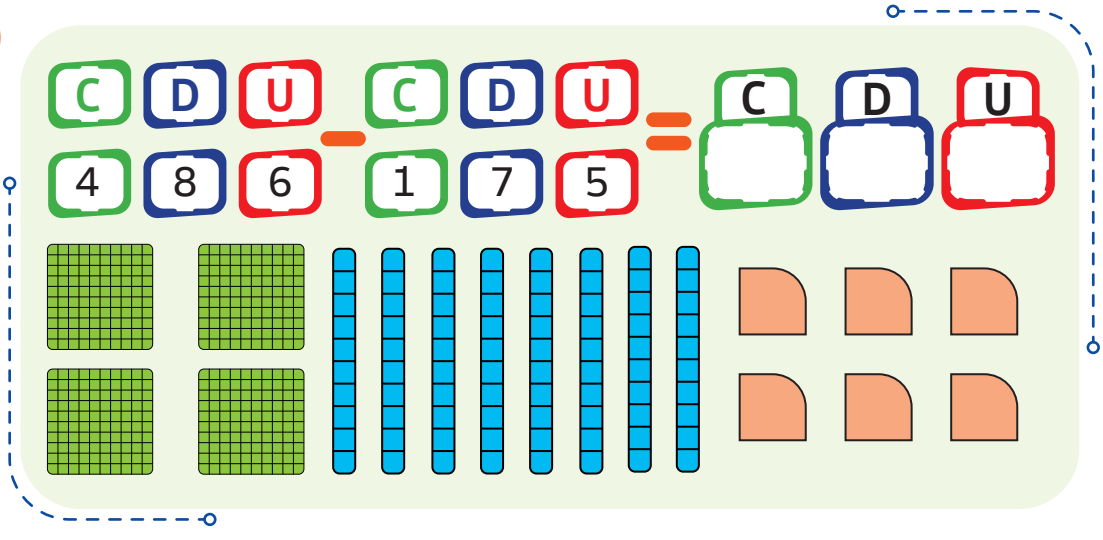
A)



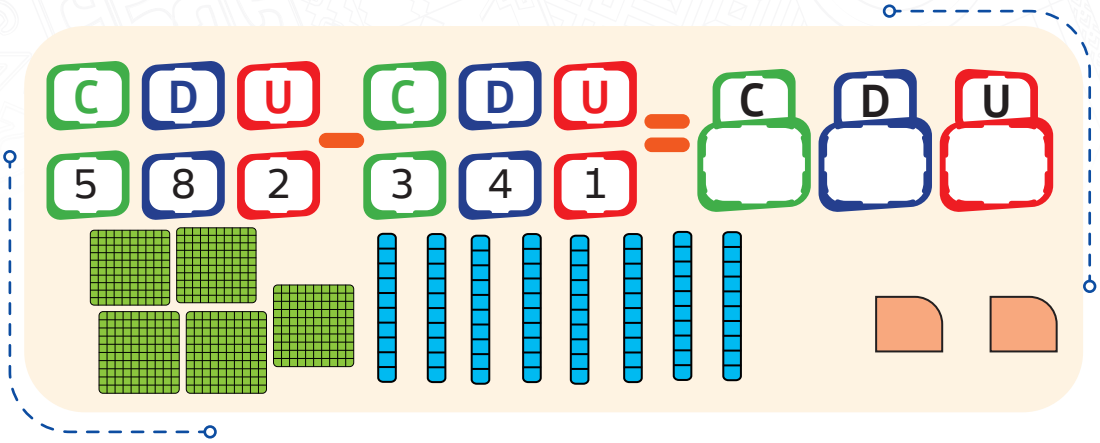
B)



C)



D)



2. Dibujamos los bloques y restamos los siguientes números.

A)

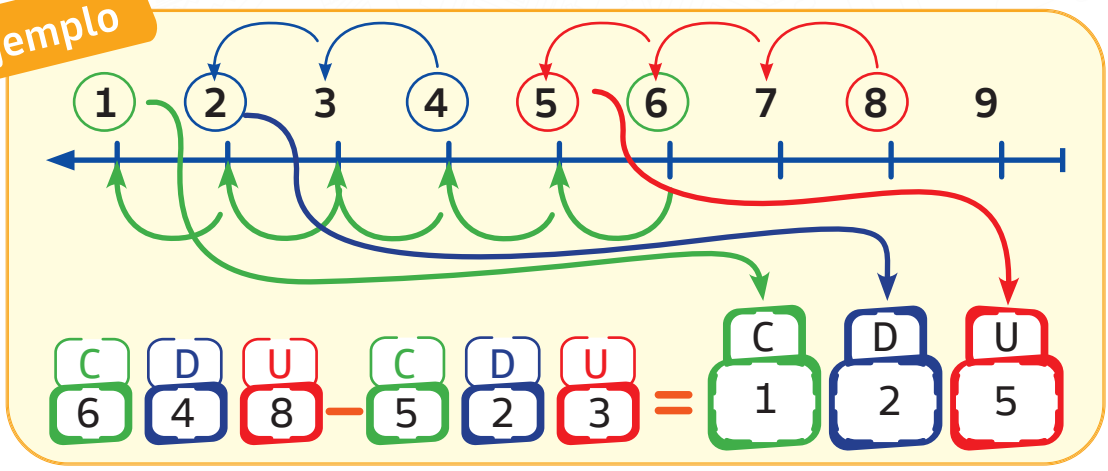
C	D	U		C	D	U	=	C	D	U
6	5	3	−	4	3	2	=			

B)

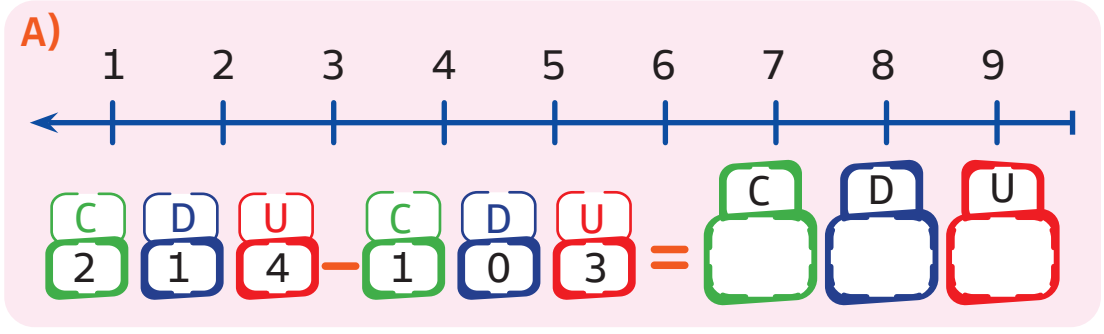
C	D	U		C	D	U	=	C	D	U
7	9	4	−	5	6	3	=			

3. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción con ayuda de la recta numérica.

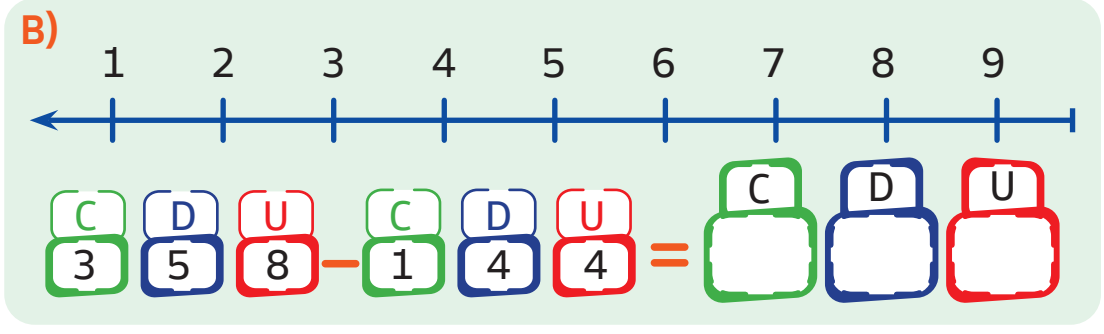
Ejemplo



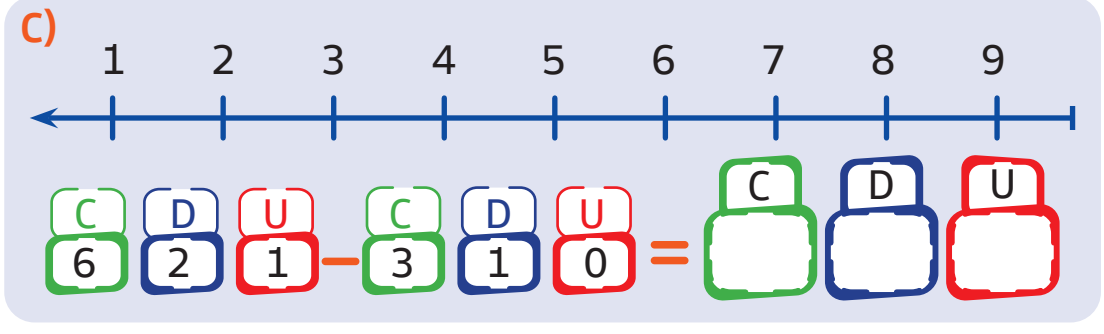
A)



B)



C)



D)



C	D	U		C	D	U		C	D	U
7	3	2	−	5	2	2	=			

E)



C	D	U		C	D	U		C	D	U
8	7	4	−	6	5	4	=			



Sustracción cuando el minuendo es menor al sustraendo

Minuendo **Sustraendo** **Diferencia**

C	D	U		C	D	U		C	D	U
4	3	4	−	3	1	5	=			

Paso 1

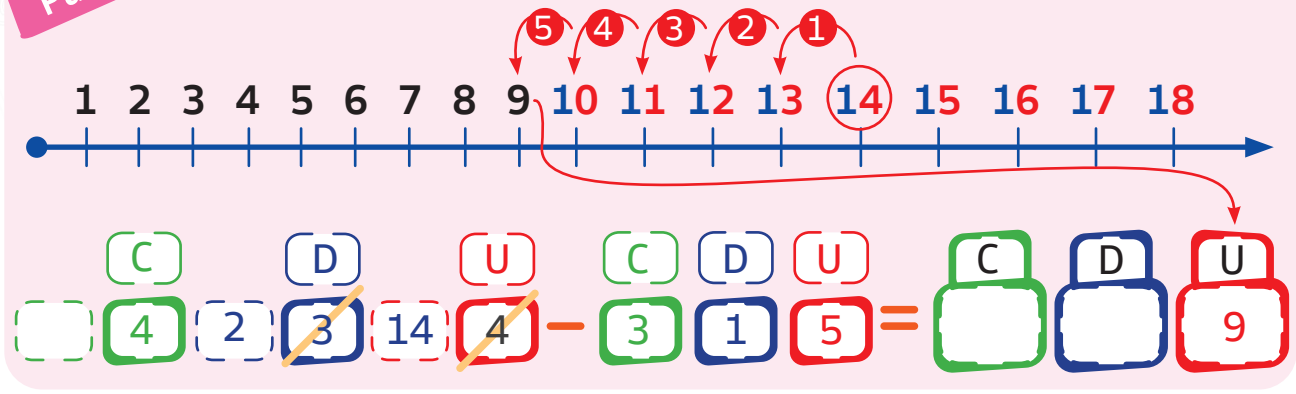
No podemos restar **5** si solo se tiene **4 unidades**, así que nos prestaremos una **decena del** número **3.**

C	D	U		C	D	U		C	D	U
4	2	3	14	4	−	3	1	5	=			

Ahora el **4** vale **14** y el **3** vale **2 por que le prestó una decena al 4.**

Paso 2

Restamos 5 unidades al 14 en la recta.



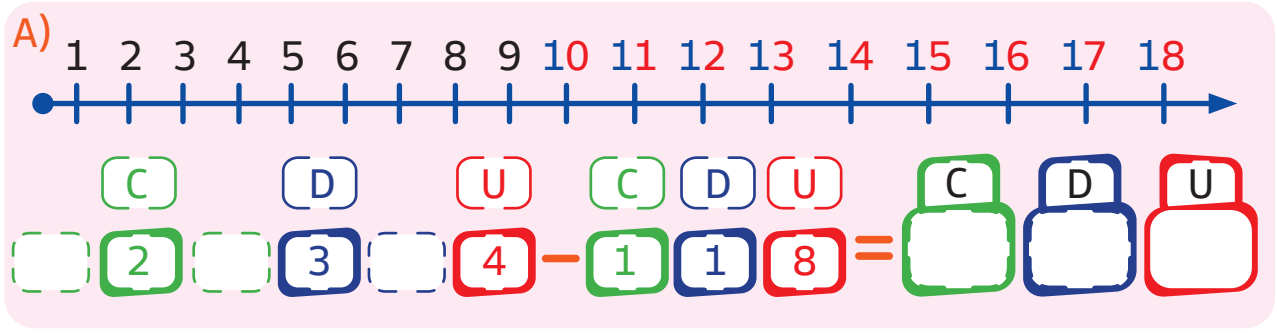
Paso 3

Recuerda que el 3 ahora vale 2.

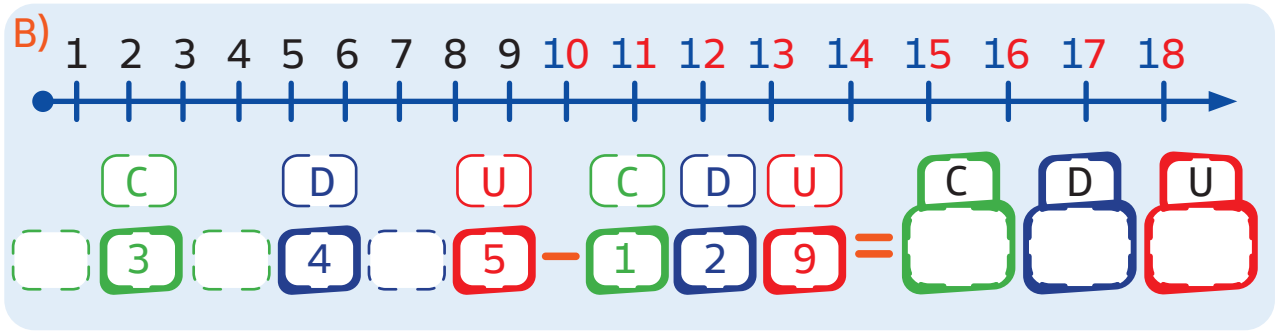


4. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción utilizando la recta numérica.

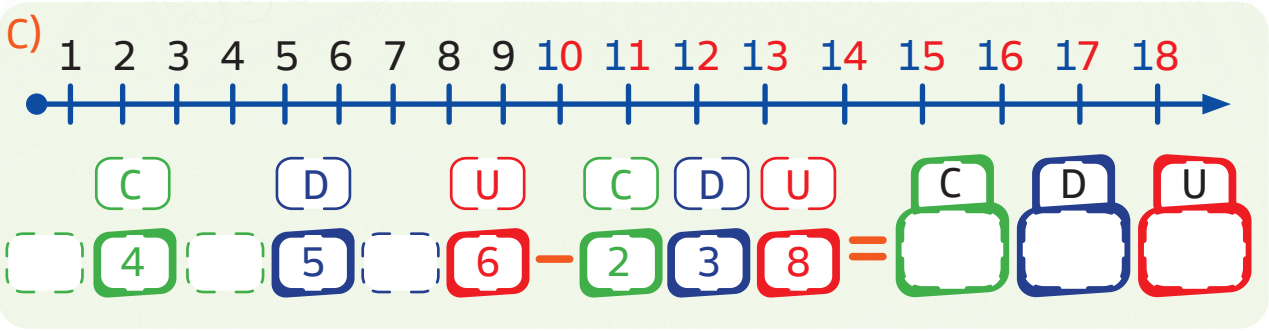
A)



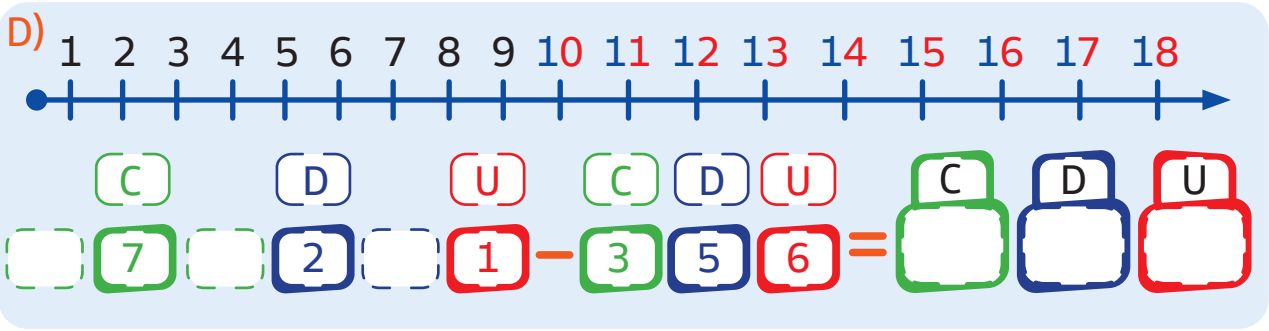
B)



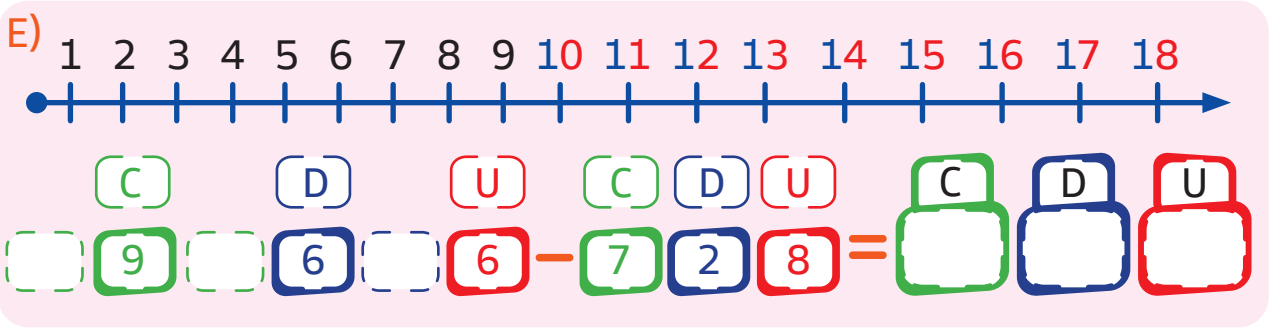
C)


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
C D U C D U C D U
4 5 6 − 2 3 8 =

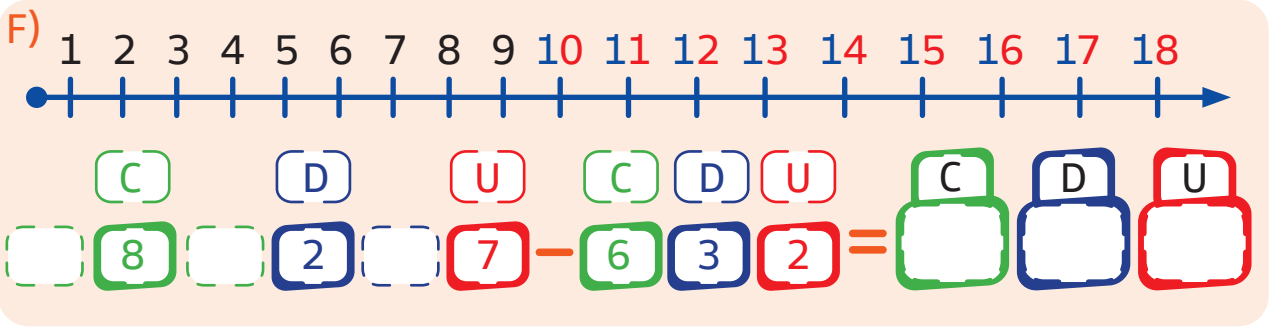
D)


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
C D U C D U C D U
7 2 1 − 3 5 6 =

E)


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
C D U C D U C D U
9 6 6 − 7 2 8 =

F)


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
C D U C D U C D U
8 2 7 − 6 3 2 =

Ejercicios de sustracción con préstamos

373 - 245

Como no se puede restar 3 - 5, nos prestamos una decena del 7.

Entonces el 7 queda en 6 y el 3 en 13.

		C	D	U
Minuendo		3	6	7	13	3
Sustraendo	−	2	4	5		
Diferencia o total	=	1	2	8		



Ahora si podemos restar **13 - 5 = 8.**

5. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción con préstamos.

A) 452 - 123

	C	D	U
	4	5	2
−	1	2	3

B) 781 - 349

	C	D	U
	7	8	1
−	3	4	9

C) 543 - 267

	C	D	U
	5	4	3
−	2	6	7

D) 981 - 592

	C	D	U
	9	8	1
−	5	9	2

E) 513 - 247

	C	D	U
	5	1	3
−	2	4	7

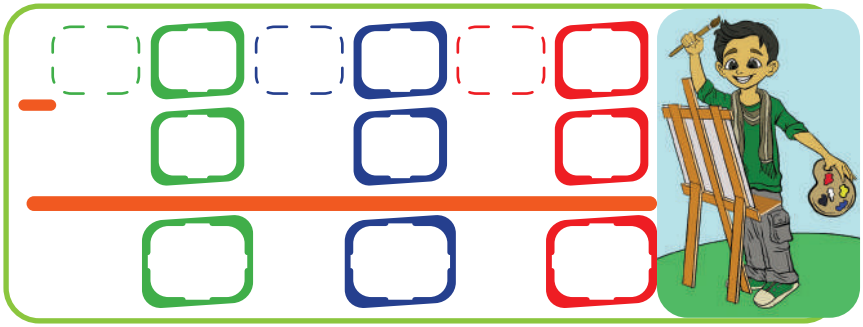
F) 965 - 587

	C	D	U
	9	6	5
−	5	8	7

6. Resolvemos los siguientes problemas de sustracción.

A) Marco tiene un libro con 142 dibujos. Si ya pintó 85, ¿cuántos dibujos le faltan por pintar?

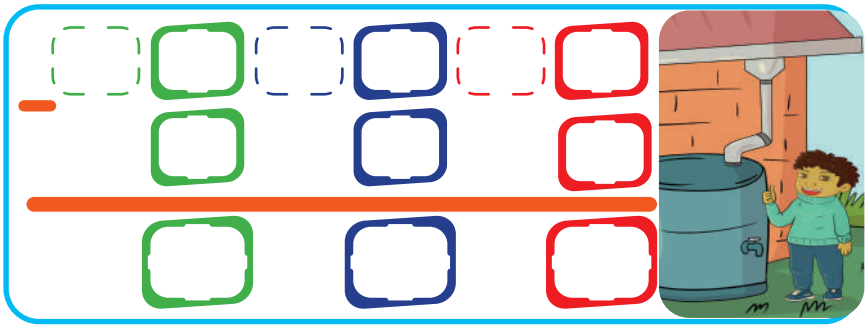
Datos



RESPUESTA:

B) Un tanque tenía 980 litros de agua. Durante un mes, se usaron 465 litros para regar las plantas del huerto. ¿Cuántos litros quedan en el tanque?

Datos



RESPUESTA:

Fracciones

¿Qué es una fracción?
Es la forma de dividir un entero en partes iguales.

Ejemplo

Entero



Partes de una fracción



$\frac{1}{2}$ ◀ Numerador ▶ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ ◀ Denominador ▶ $\frac{1}{2}$



Un medio — Un medio

Partes iguales en las que esta dividido el numerador.



$\frac{2}{3}$ Dos tercios



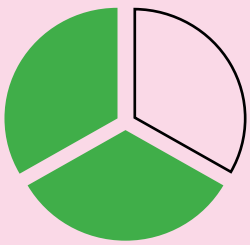
$\frac{3}{4}$ Tres cuartos



Actividades

1. Observamos los gráficos y coloreamos la fracción que corresponde.

A)



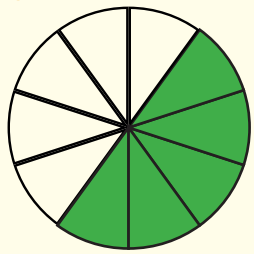
$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{2}$

B)



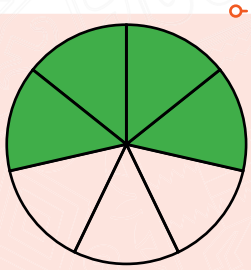
$\frac{2}{5}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{5}$

C)



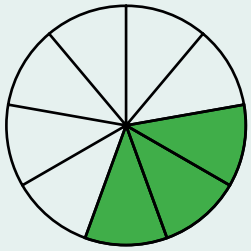
$\frac{4}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{8}{10}$

D)



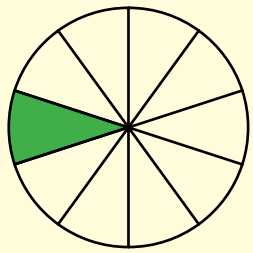
$\frac{5}{7}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{3}{4}$

E)



$\frac{9}{3}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{3}{9}$

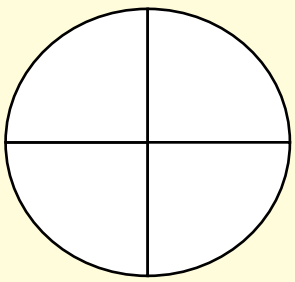
F)



$\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{8}{10}$

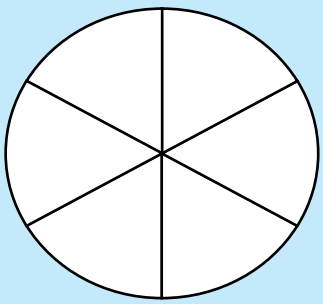
2. Coloreamos las partes que representa el numerador en cada gráfico.

A)



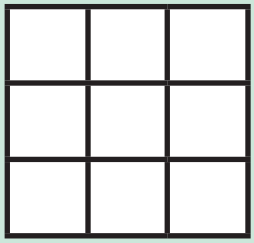
$\frac{3}{4}$

B)



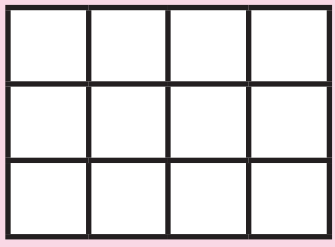
$\frac{5}{6}$

C)



$\frac{7}{9}$

D)



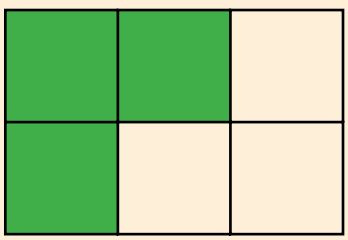
$\frac{9}{12}$

3. Unimos con una línea cada fracción con su nombre correspondiente.

Un tercio	$\frac{1}{2}$	Cinco cuartos
Tres cuartos	$\frac{3}{4}$	Cuatro sextos
Un medio	$\frac{1}{3}$	Tres octavos
Un cuarto	$\frac{2}{3}$	Cinco séptimos
Dos tercios	$\frac{1}{4}$	Siete novenos
	$\frac{5}{7}$	
	$\frac{5}{4}$	
	$\frac{7}{9}$	
	$\frac{4}{6}$	
	$\frac{3}{8}$	

4. Observamos los gráficos y escribimos la fracción representada en forma literal y numeral de acuerdo al ejemplo.

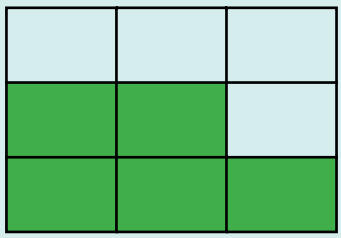
Ejemplo



$\frac{3}{6}$

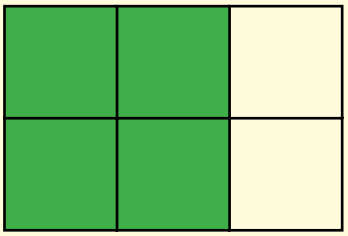
Tres sextos

A)

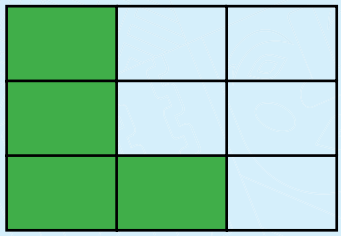


$\frac{\quad}{\quad}$

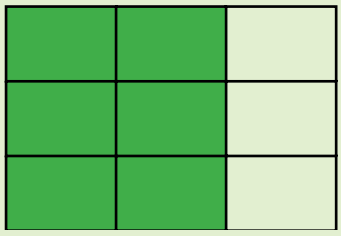
B)



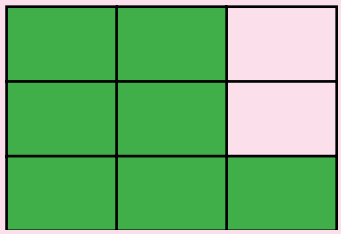
C)



D)



E)



Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOS: submúltiplos

Medidas no convencionales

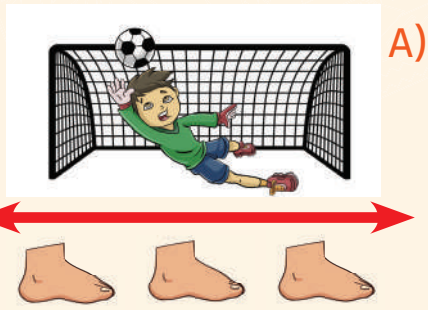
Son formas de medir usando objetos o partes del cuerpo en lugar de herramientas comunes.





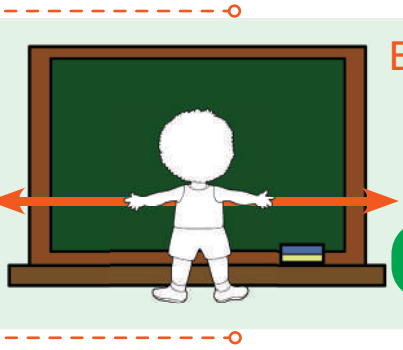
Actividades

1. Utilizamos medidas no convencionales en las siguientes indicaciones.



A) Camina desde un extremo del arco hasta el otro y cuenta cuántos pasos mide el arco.

RESPUESTA:



B) Con la ayuda de nuestros brazos, medimos el largo de la pizarra. ¿Cuántos brazos mide de largo?

RESPUESTA:

Medidas de longitud: unidades mínimas (decímetro, centímetro y milímetro)

¿Qué es una longitud?

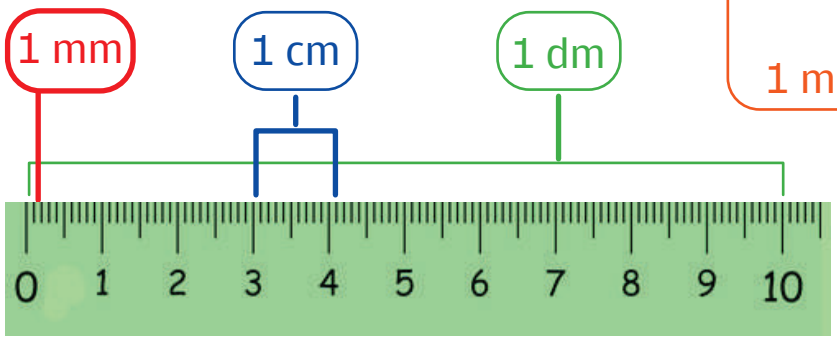
La longitud es una manera de decir qué tan largo o qué tan corto es un objeto.

1 centímetro = 10 milímetros

1 decímetro = 10 centímetros

1 metro = 100 centímetros

1 metro = 10 decímetros



2. Con la ayuda de una regla, medimos el lápiz de extremo a extremo y escribimos sus medidas en milimetros, centímetros y decímetros.



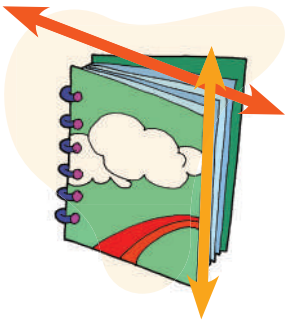
Milímetros

Centímetros

Decímetros

3. Medimos el ancho y largo de un cuaderno y escribimos su medida.

Ancho



Largo

4. Con ayuda de la regla, trazamos líneas con las siguientes medidas.

33 mm

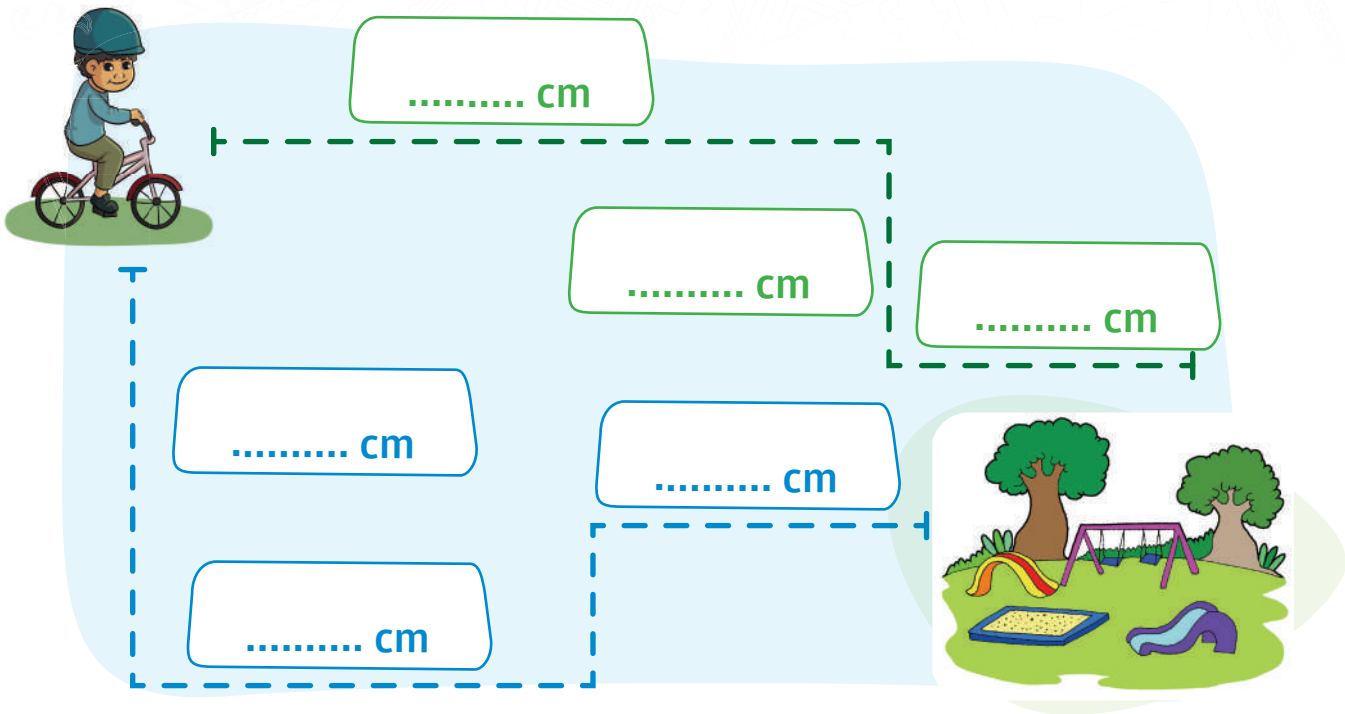
25 mm

7 cm y 5 mm

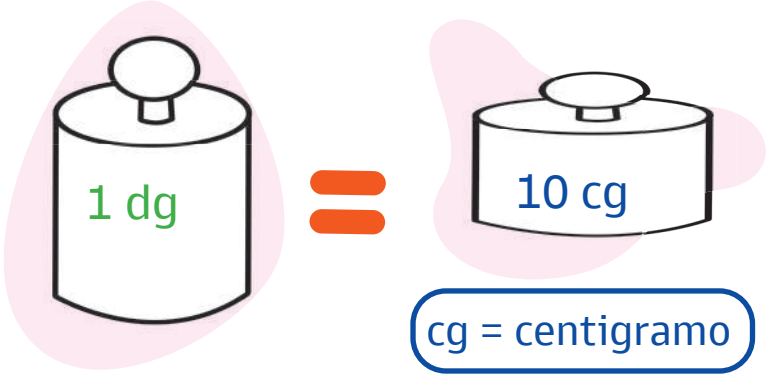
6 cm

1 dm

5. Medimos ambas distancias con una regla y trazamos el camino más corto para llegar al parque.

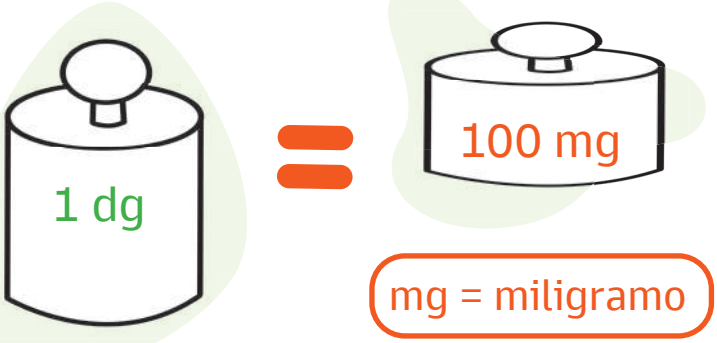


Medidas de masa y peso: unidades mínimas (decigramo, centigramo y miligramo)



cg = centigramo

dg = decigramo

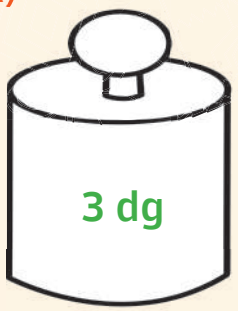


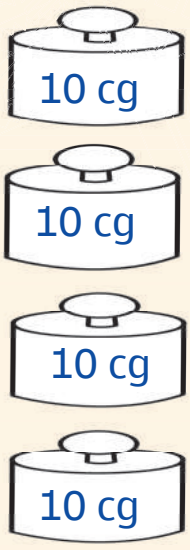
mg = miligramo

Actividades

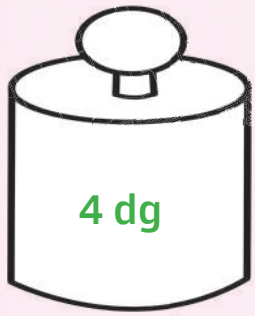
1. Coloreamos las pesas necesarias para llegar al peso principal.

A)

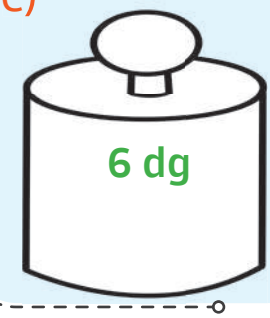


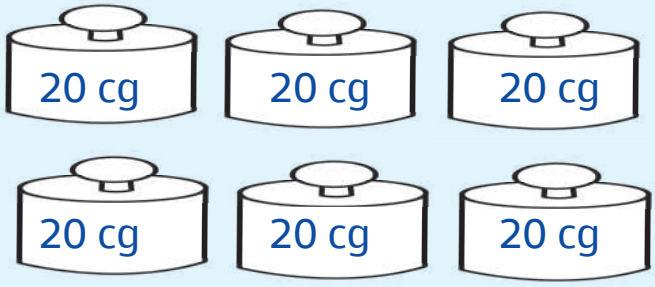


B)



C)





2. Respondemos a la siguiente pregunta.

A)

La hormiga encontró dos tipos de granos de azúcar.

- El primer pesa 30 decigramos.
- El segundo pesa 450 centigramos.

Si la hormiga quiere llevar primero el grano más pesado, ¿cuál debería elegir?

RESPUESTA:

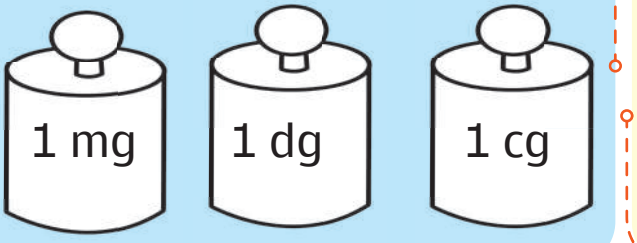
3. Observamos las imágenes y coloreamos cada peso según indica el color.

PESO MAYOR

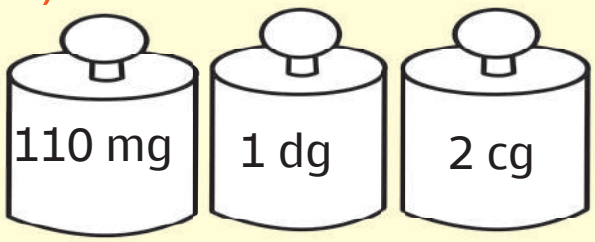
PESO INTERMEDIO

PESO MENOR

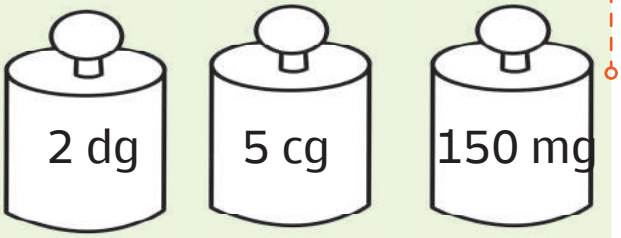
A)



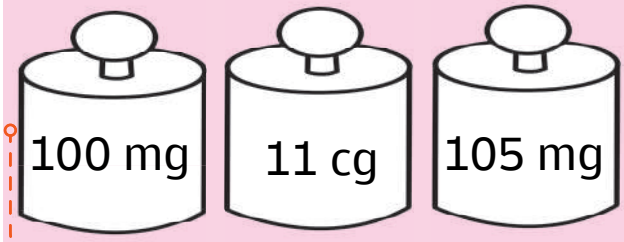
B)



C)



D)



4. Respondemos la siguiente pregunta.

A)

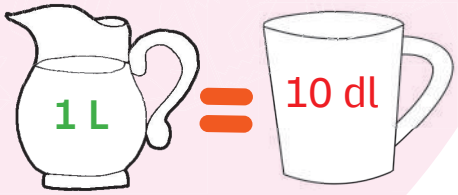


Mamá necesita agregar 30 **centigramos** de sal a la sopa. ¿Cuántos decigramos de sal necesita en total?

RESPUESTA:

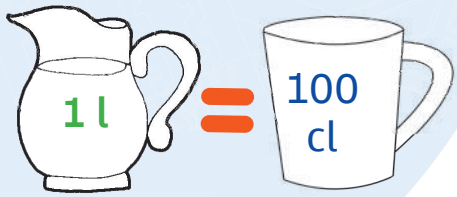
Medidas de capacidad: unidades mínimas (decilitro, centilitro y mililitro)

dl = decilitros

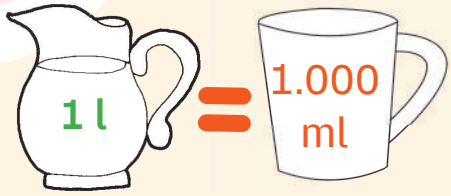


l = litro

cl = centilitro



l = litro



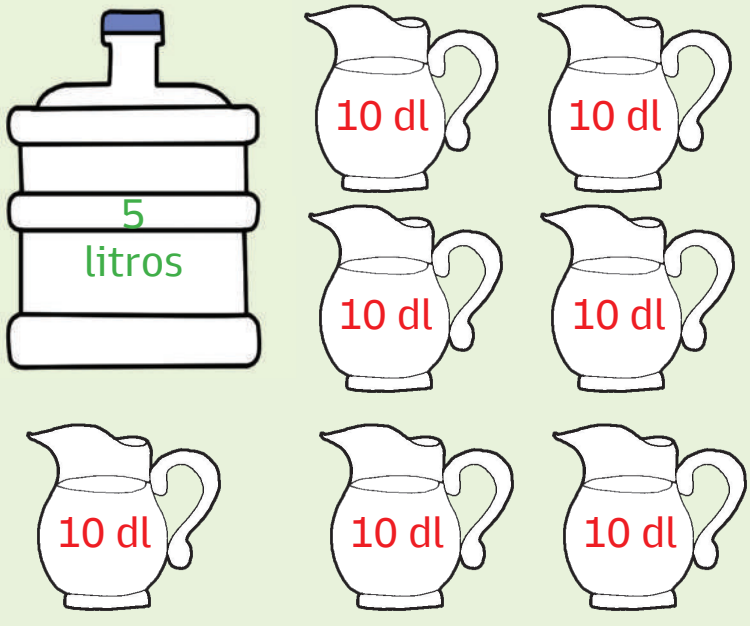
ml = mililitro



Actividades

1. Coloreamos las jarras necesarias para llenar cada bidón.

A)



B)





C)

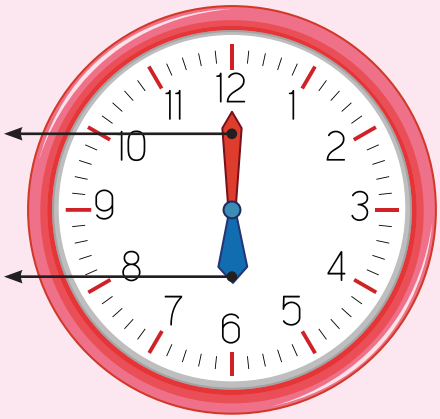


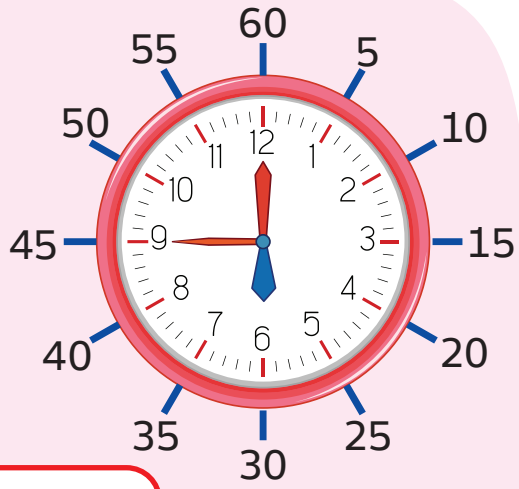


Medidas de tiempo: unidades mínimas (minuto, segundo)

Minutero

Hora





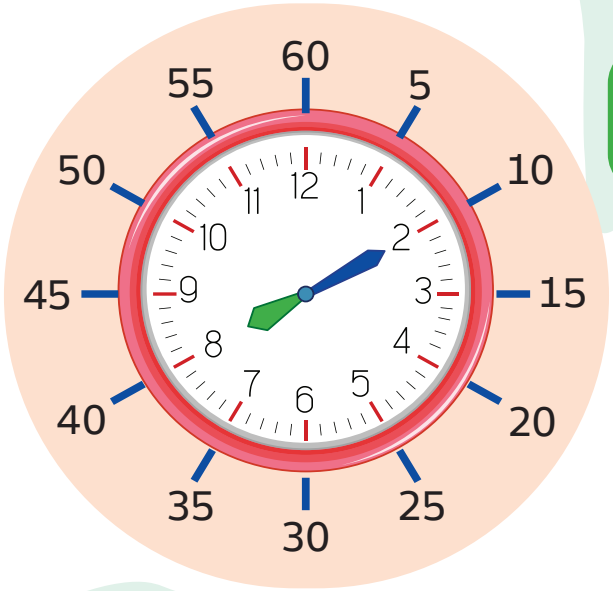
60 segundos = 1 minuto

60 minutos = 1 hora

Actividades

1. Observemos las manecillas de cada reloj y escribimos la hora y los minutos que marca cada uno.

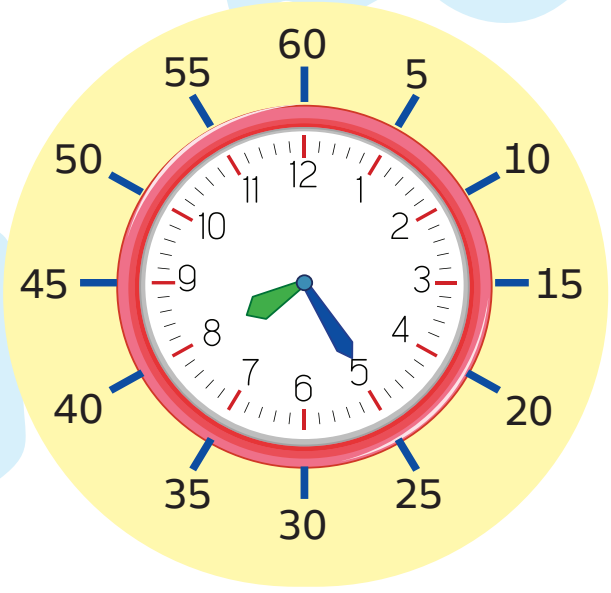
A)



Hora

Minutos

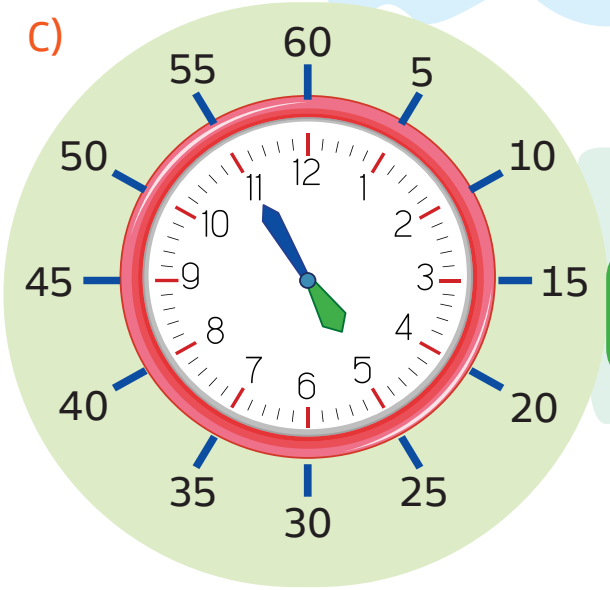
B)



Hora

Minutos

C)



Hora

Minutos

El sistema monetario

Actividades

1. Escribimos la cantidad de billetes y monedas que necesitamos para comprar el celular.



















TERCER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática



2do
AÑO DE ESCOLARIDAD

La autobiografía: comprensión y producción escrita

La autobiografía es una narración de la vida de uno mismo, contada desde el nacimiento, gustos, logros y momentos importantes.



Actividades

1. Respondemos las siguientes preguntas sobre tí.

A) ¿Cuál es tu nombre?

.....

B) ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento?

.....

C) ¿Dónde naciste?

.....

D) ¿Cuál es tu mascota preferida?

.....

E) ¿Cuál es tu comida favorita?

.....

F) ¿Con quién vives?

.....

G) ¿Cuál es el nombre de tus padres?

.....

H) ¿Qué quieres ser de grande?

.....

2. Marcamos con una (X) la afirmación que no corresponde a los características de la autobiografía.

- ☐ Narración en primera persona.
- ☐ Relato de hechos reales.
- ☐ Orden cronológico.
- ☐ Relato inventado.
- ☐ Selección de eventos significativos.

3. Completamos la autobiografía de Juancito Pinto con las palabras de los recuadros.

vida | colorados | tambor | 12 años

Autobiografía de Juancito Pinto



Mi nombre es Juancito Pinto y nací en La Paz, Bolivia, en 1867. Desde muy joven, a los _____ me uní al ejército boliviano como tamborero del Regimiento _____. Durante la Guerra del Pacífico, participé en la Batalla del Alto de la Alianza. El 17 de abril de 1879, sin pensarlo, decidí ir a la guerra. Mi tarea era dar órdenes con los toques del _____, pero al ver caer a mis compañeros , tomé un arma de un soldado herido y corrí hacia la trinchera, dispuesto a luchar. Mi valiente decisión me costó la _____ el 26 de mayo de 1880, cuando caí en el campo de batalla, luchando junto a los soldados del Regimiento Colorado.

4. Escribimos nuestra autobiografía respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

.....

.....

.....

¿Qué te gusta hacer?

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es el nombre de tu unidad educativa y en qué grado estás?

.....

.....

.....

.....

Mi nombre es:

.....

.....

.....

.....

¿Quiénes son tus amigos?

.....

.....

.....

.....

¿Qué momentos importantes recuerdas ?

.....

.....

.....

.....

¿Quiénes son las personas más importantes en tu vida?

.....

.....

.....

.....

5. Leemos en voz alta los pasos para realizar la autobiografía.

- Investiga datos importantes de tu vida, preguntando a tus padres si es necesario.
- Organiza los eventos cronológicamente (primero, después, luego, al final).
- Redacta la autobiografía usando conectores (como, por eso, porque, etc.).
- Agrega fotografías si lo deseas.

6. Escribimos los 4 momentos más importantes que recuerdes de tu experiencia en la escuela.

Tú primer día de clases

.....

.....

Tú primera maestra o maestro

.....

.....

Tus vacaciones favoritas

.....

.....

Mi primera amiga o amigo

.....

.....

7. Escribimos nuestra autobiografía y realizamos el collage de una fotografía personal.

La leyenda: comprensión lectora y producción escrita

La leyenda es la narración que combina elementos reales y fantásticos, transmitidas de generación en generación. Forma parte de la cultura y las creencias de un pueblo o lugar.

La leyenda del Chiru Chiru

Muchos bolivianos cuentan la historia del Chiru Chiru, un personaje de la cultura del país andino, que es conocido por robar a los ricos para dárselo a los pobres, aunque esta leyenda tiene un final más bien amargo.



En Bolivia un día, un minero sorprendió a Chiru Chiru robando y lo hirió antes de que lograra escapar. Nuestro personaje buscó refugio, con tan mala suerte de que esa sería su última fechoría, según esta breve historia, el cadáver del pobre Chiru Chiru fue encontrado junto a una imagen de la Virgen del Socavón en el interior de una cueva en Oruro.

Desde entonces, esa cueva que fue el último lugar donde estuvo este personaje andino y se convirtió en un lugar de culto, símbolo de quienes donan lo que ganan a aquellos que más necesitan.

Fuente: (Velarde, 2022).

Actividades

1. Según la lectura de la leyenda anterior, coloreamos el recuadro que contiene la respuesta correcta para cada pregunta.

- ¿Dónde se desarrolló los hechos de la leyenda?



En la ciudad.



En la mina.



En la iglesia.

- ¿Cómo imaginas que es una mina?

Un lugar oscuro dentro de la tierra.

Es un lugar donde se llega fácilmente y sin ningún problema.

Está en la superficie de la tierra.

- ¿Has conocido o escuchado hablar de alguna mina?

2. Dibujamos una danza patrimonial de Bolivia que tenga relación con la leyenda y escribimos su nombre.

3. Investigamos y escribimos alguna información de estas danzas.

Caporal

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Thinku

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Concordancia entre el sustantivo y adjetivo

Concordancia gramatical

Consta de

Artículo	Sustantivo	Adjetivo
El	perro	bravo.

El artículo, el sustantivo y el adjetivo siempre deben estar en el mismo género y número. Debe existir coherencia entre ellos.

Los	árboles	frondosos.
N: Plural G: Masculino	Plural Masculino	Plural Masculino

La	gata	cariñosa.
N: Singular G: Femenino	Singular Femenino	Singular Femenino

Actividades

1. Completamos las oraciones en la tabla con los artículos correspondientes. Luego, escribimos el género (M o F) y el número (S o P) según los recuadros.

Género:
- M = Masculino
- F = Femenino

Número:
- S = Singular
- P = Plural



Artículo	Oración	F o M	S o P
	niño que estudia triunfa.		
	casita blanca es mía.		
	niñas están jugando en el parque.		
	gato negro está por el techo.		

2. Escribimos el sustantivo e identificamos en que número (P - S) y género (M - F) concuerdan con el artículo y adjetivo.

hojas niñas gato

Un _____ ágil corre en el campo. género _____ número _____

Las _____ cantaron en el recital. género _____ número _____

Unas _____ secas caen del árbol. género _____ número _____

3. Escribimos el adjetivo e identificamos en qué número (P-S) y género (M-F) concuerdan con el artículo y sustantivo.

grande bonita hablador

Un loro _____ tiene mi vecino. género _____ número _____

La rosa es _____ . género _____ número _____

Un perro _____ camina por el parque. género _____ número _____

4. Escribimos en los recuadros el artículo, el sustantivo y el adjetivo de cada una de las siguientes oraciones.

Un niño alegre pasó por el puente.

artículo | sustantivo | adjetivo

Las flores aromáticas desprenden una fragancia.

artículo | sustantivo | adjetivo

El enorme árbol adorna el camino.

artículo | sustantivo | adjetivo

El perro comió un hueso sabroso.

artículo | sustantivo | adjetivo

Los estudiantes estuvieron emocionados.

artículo | sustantivo | adjetivo

5. Escribimos cuatro oraciones que incluyan adjetivos, resaltando las características o cualidades de los sustantivos.

.....

.....

.....

.....

El diálogo: expresión oral

El diálogo es una forma de comunicación entre dos o más personas en la que se expresan opiniones, ideas, deseos o sentimientos. Se encuentra en cuentos, novelas, obras de teatro y también en las interacciones diarias.

Actividades

1. Describimos las características de la imagen en voz alta.



2. Escribimos en el recuadro la descripción de la imagen.

.....

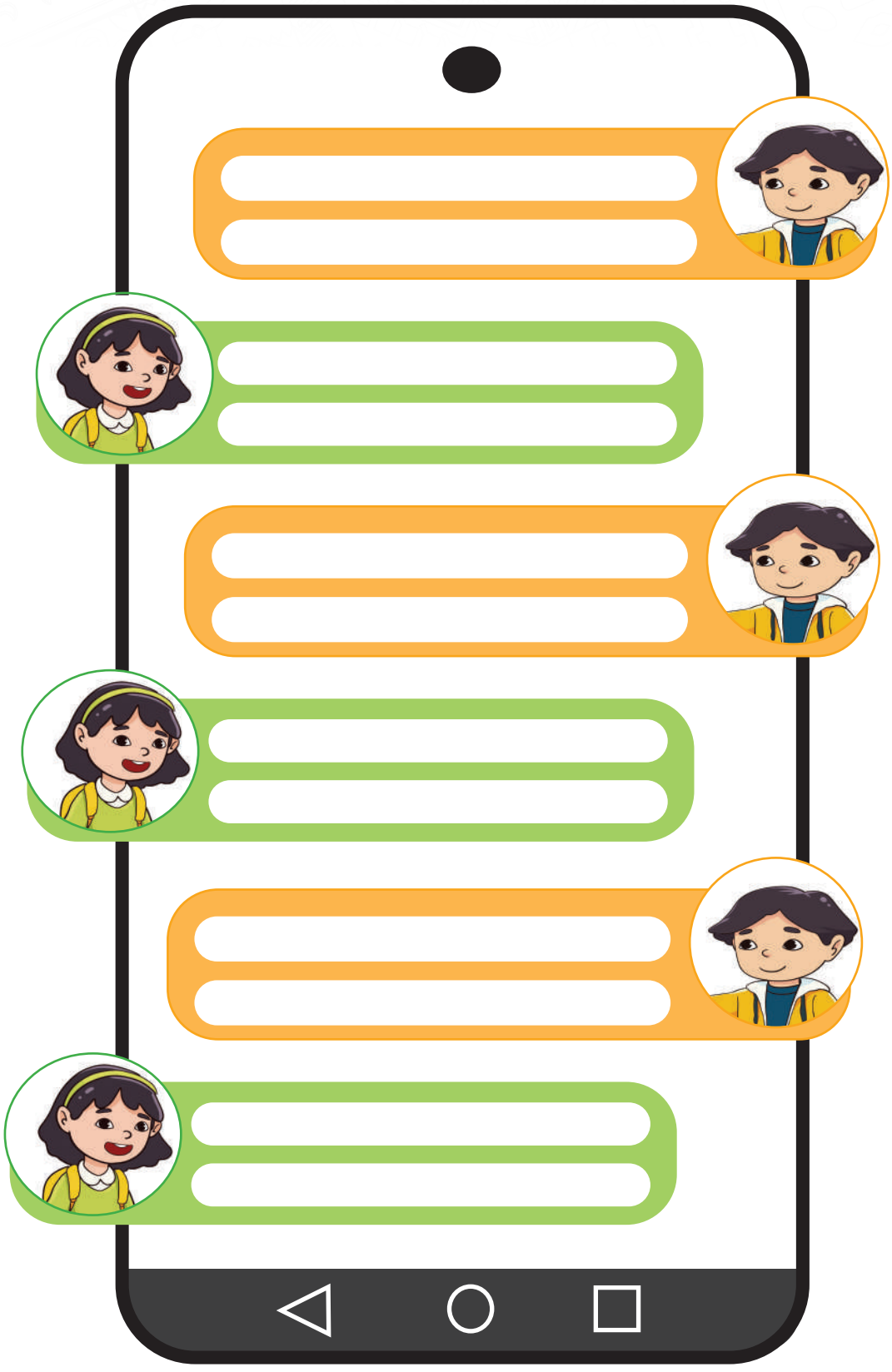
.....

.....

.....

.....

3. Escribimos un diálogo sobre la danza que observamos en la actividad anterior.



El verbo: conjugación del verbo

El verbo es la parte de la oración que expresa una acción, un estado, un proceso o un suceso de una persona, animal u objeto. Ejemplo: correr, jugar, estudiar, saltar, etc.

Actividades

1. Unimos la palabra de acción con la imagen que le corresponde.









oler

jugar

aullar

nadar

escribir

barrer

comer

lavar









2. Conjugamos los verbos en tiempo presente, pasado y futuro.

Bailar	Presente	Pasado	Futuro
Yo	bailo		
Tú			bailaras
Él		bailo	

Comer	Presente	Pasado	Futuro
Yo	como		
Tú			comiste
Él		comió	

Reír	Presente	Pasado	Futuro
Yo			comeré
Tú		comiste	
Él	come		

Saber	Presente	Pasado	Futuro
Yo			sabré
Tú	sabes		
Él		sabía	

3. Leemos las siguientes oraciones y completamos cada una añadiendo el verbo "correr" en el tiempo verbal que corresponde (presente, pasado o futuro).

Los niños _____ en la plaza.

Ayer, yo _____ y me caí.

¡No _____ con esos zapatos!

Mi tío _____ en el campo.

El señor _____ mañana en la maratón.

Los deportistas _____ en las olimpiadas.

4. Escribimos los verbos en los recuadros:

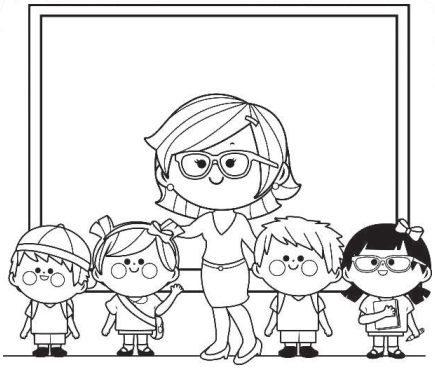
El verbo contrario

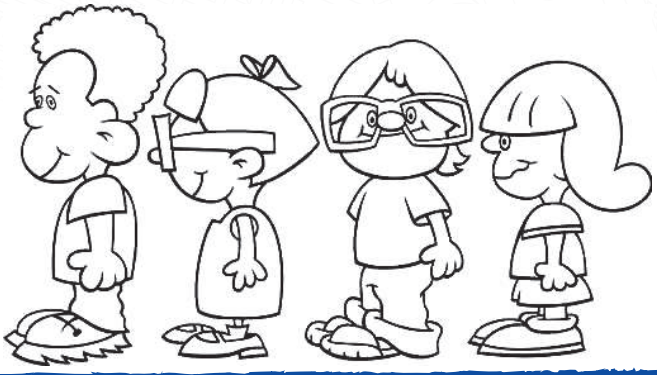
Dormir	despertar
Abrir	
Subir	
Entrar	
Preguntar	

El verbo con el mismo significado

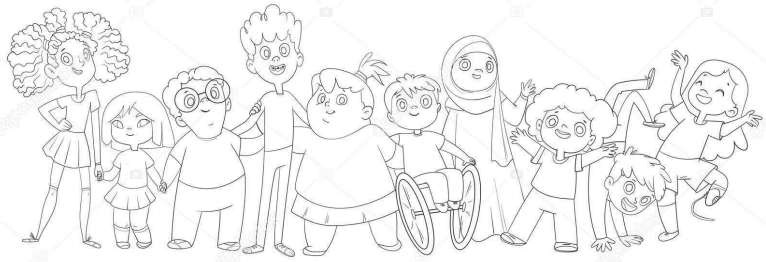
Oír	escuchar
Ver	
Danzar	
Asear	
Nutrir	

5. Completamos la tabla con la conjugación del verbo correspondiente, según sus tiempos verbales.





Persona	Verbo	Presente	Pasado	Futuro
(Nosotros)	jugar			
(Ustedes)	estudiar			
(Ellos)	comprar			



Persona	Verbo	Presente	Pasado	Futuro
(Nosotros)	saltar			
(Ustedes)	bailar			
(Ellos)	llorar			

6. Convertimos las siguientes oraciones al tiempo futuro. Luego, escribimos en los espacios.

A) Pablo leyó un libro sobre animales.

B) Alex realiza una campaña sobre el cuidado de los animales.

C) Katy llevó a su perrito al veterinario.

D) César duerme todas las tardes.

E) Carlos juega en el parque con sus amigos.

Características y necesidades de las plantas





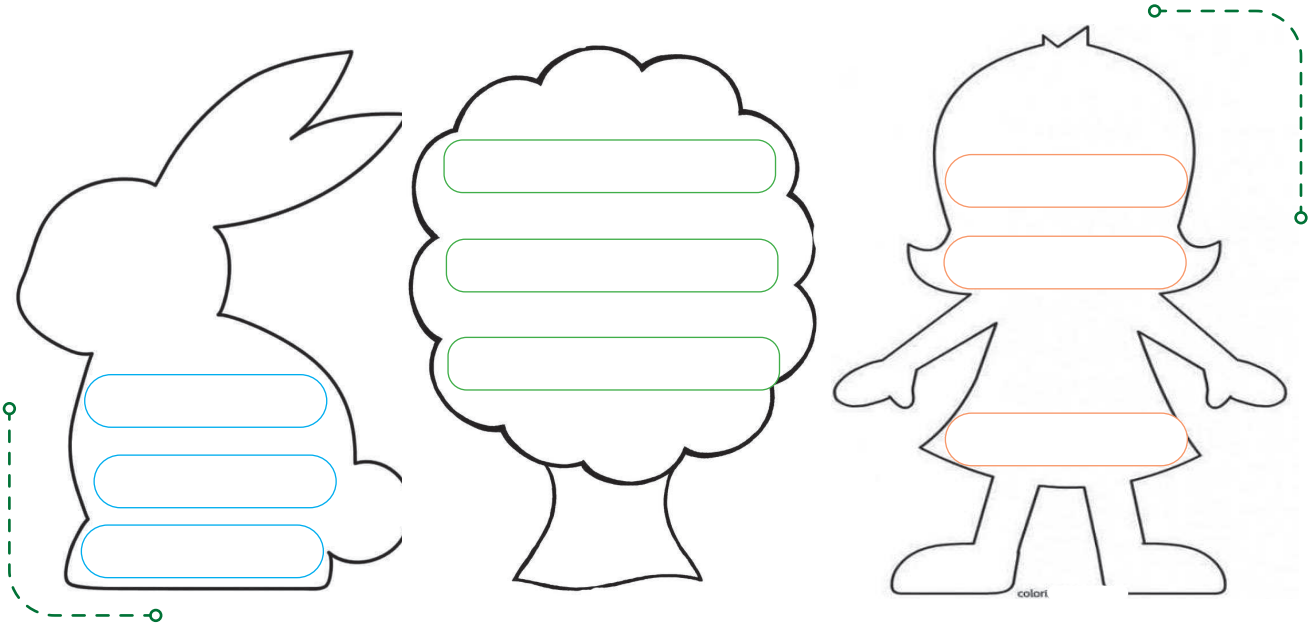
Las plantas son consideradas los pulmones del planeta; por eso, es necesario su cuidado y conservación.

Las plantas son seres vivos que tienen la capacidad de elaborar su propio alimento; por ello se llaman Autótrofas.



Actividades

1. Averiguamos y escribimos en los recuadros sobre la nutrición, comunicación y movimiento de los seres vivos.



2. Relacionamos con una línea el concepto con la imagen que corresponde al ciclo de vida de una planta.

De la semilla nace una planta.

Estas flores se convierten en frutos.

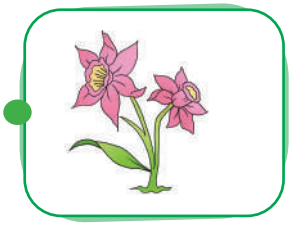
La semilla cae en el suelo húmedo.

La planta crece y llega a ser una planta adulta a la que le salen flores.

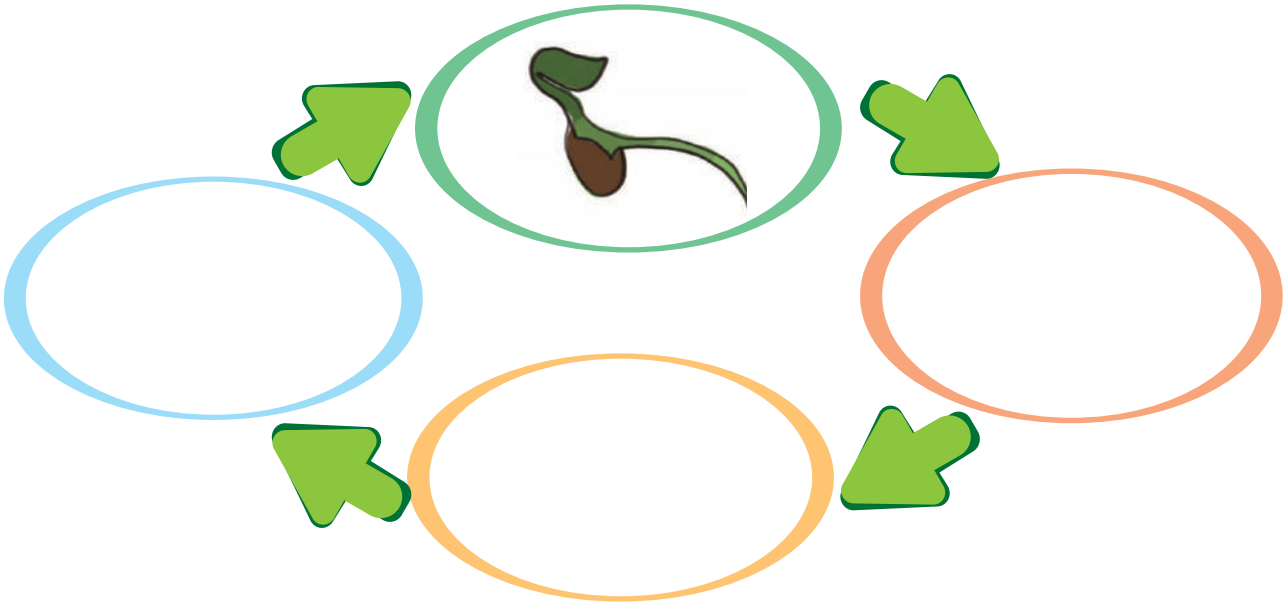




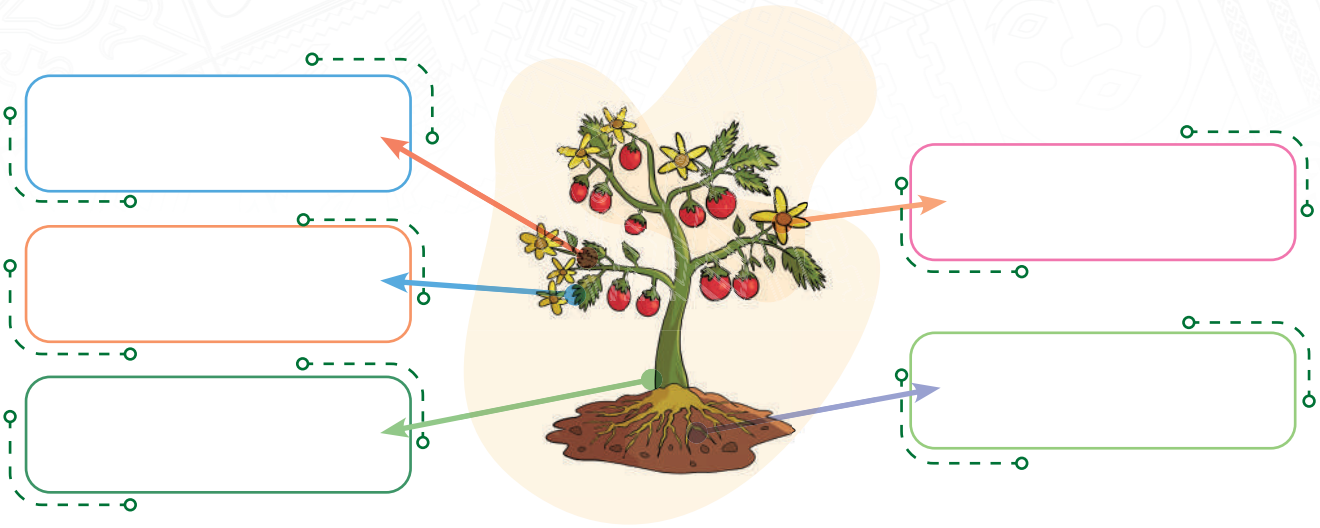




3. Dibujamos el ciclo de vida de una planta, comenzando con el primer dibujo indicado y siguiendo las flechas para completar el proceso.



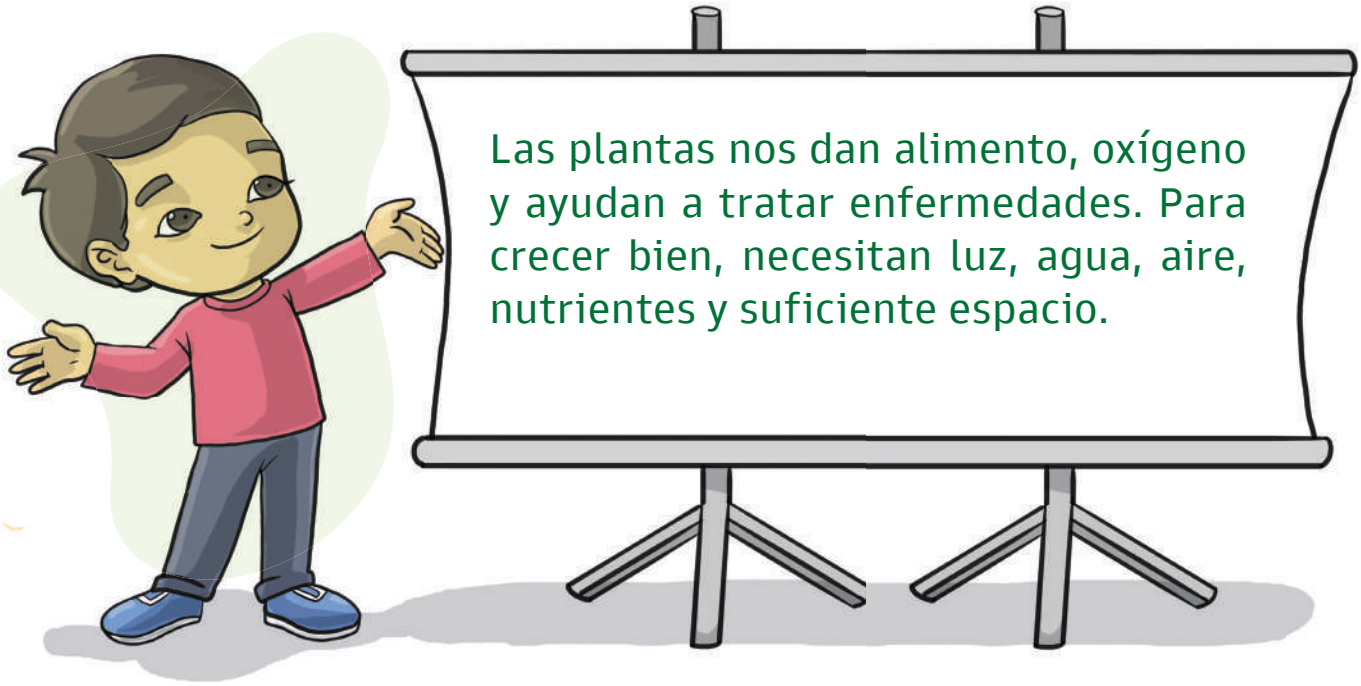
4. Observamos la planta y escribimos el nombre de cada una de sus partes.



5. Completamos las oraciones utilizando las palabras que se encuentran en los recuadros.

autótrofas	tallo	raíz	hojas	flor

- Las plantas tienen la capacidad de elaborar su propio alimento a esto se lo llama _____
- La _____ absorbe los nutrientes y fija la planta al suelo.
- El _____ es la parte que conecta las raíces con las hojas, flores y frutos.
- Las _____ de la planta son las que realizan la respiración y tiene color verde.
- Las _____ ayudan a las plantas a tener semillas para que puedan crecer nuevas plantas.



6. Realizamos el siguiente experimento:

Experimento

¿Las plantas se alimentan?

Objetivo

Identificar las partes principales de la planta y describir sus funciones básicas, como la absorción del agua, nutrientes y la producción de alimentos.

Materiales:

- 1 rama de apio.
- 1 vaso de agua.
- Temperas.
- Cuchillo.









¿Qué crees que le sucederá a la planta si le damos agua con diferentes colorantes para su alimentación?

Hipótesis

.....

.....

Procedimiento:

Pedimos ayuda a un adulto para cortar un tallo de apio por la base, dejando las hojas.

En el vaso, agregamos un poco de agua y mezcla el colorante o tempera.

Colocamos el extremo cortado del apio dentro del vaso con el agua de color.

Dejamos el apio en el vaso durante un día.

Lavamos el tallo del apio con agua limpia.

Observamos que sucedió con el tallo del apio.

Análisis y conclusión:

.....

.....

.....

.....

7. Después del experimento, respondemos las siguientes preguntas:

A) ¿Qué color tomó el apio después de sumergirlo en el agua con colorante?

B) ¿Qué parte del apio absorbió el color de la tempera?

C) ¿Por qué crees que el apio cambió de color?

D) ¿Qué piensas que ocurriría si usamos diferentes tipos de líquidos (como jugos o agua sin colorante)?

Deforestación y su efecto en la Madre Tierra en un contexto de cambio climático

Los ecosistemas se están deteriorando debido a la deforestación, la contaminación y la sobreexplotación.





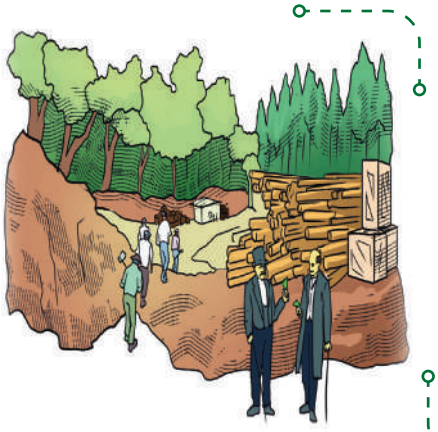


Actividades

1. Relacionamos con líneas el concepto con los problemas ambientales.

Tala de árboles.	Contaminación
Utilización excesiva de los recursos naturales.	Deforestación
Humo de los vehículos y fábricas.	Sobreexplotación

2. Escribimos en los recuadros el nombre del problema ambiental que corresponde a cada imagen.







.....	.....	.....

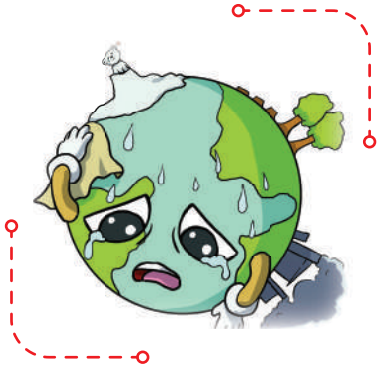
La deforestación

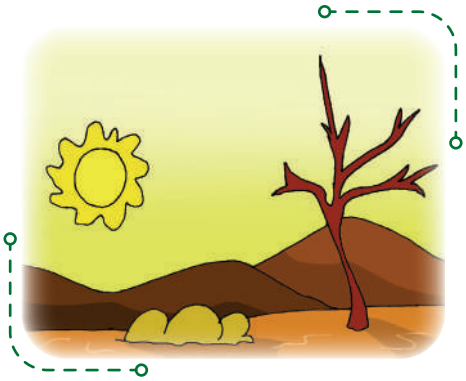
Es la eliminación de los árboles para dar lugar a actividades como la agricultura, minería, construcción de represas, edificios y la expansión de las ciudades.

Causas

Son la expansión agrícola, la ganadería, la minería, la construcción de edificios, la tala ilegal de árboles y los incendios forestales.

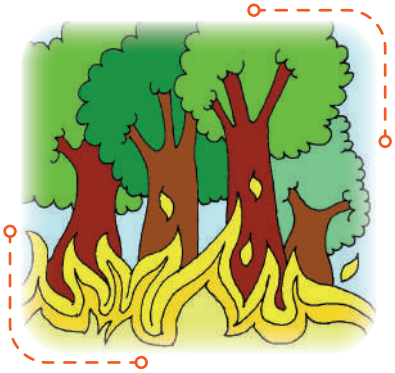
Calentamiento global





Desertificación

Incendios forestales



3. Investigamos y respondemos las siguientes preguntas:

A) ¿Qué es deforestación?

B) ¿Qué daño causa la deforestación al medio ambiente?

C) ¿Qué es un espacio protegido?

D) ¿Qué relación existe entre la deforestación y el cambio climático?

4. Marcamos con una (X) los efectos de la deforestación.

☐	Desempleo	☐	Pérdida de biodiversidad.
☐	Sequías	☐	Erosión del suelo.
☐	Crecimiento comercial.	☐	Grandes ganancias económicas.
☐	Incremento de temperatura.	☐	Pérdidas de la superficie arbolaria.

5. Leemos la siguiente noticia y escribimos en el recuadro las causas de la deforestación.

EL DIARIO Nacional

BOLIVIA, 08 de Agosto de 2017.

La gran deforestación latinoamericana

Despiadada aniquilación de bosques, junglas y selvas.



La industria maderera y las construcciones destruyen grandes extensiones de bosques.

Vivimos en un mundo que se construye mediante la destrucción de los entornos naturales que albergan los tesoros benditos del planeta Tierra, según una publicación difundida por Nodal. Detrás de los centros comerciales, restaurantes de comida rápida, tiendas por departamento, complejos agroindustriales, edificios corporativos, autopistas vehiculares y demás proyectos urbanísticos, se esconde la despiadada aniquilación de los bosques, junglas y selvas en varios países latinoamericanos. (Adaptación reducida).

Fuente: (Nodal, 2017).

Animales como factor de equilibrio en la naturaleza

Al igual que las plantas, los animales y todos los recursos naturales contribuyen al equilibrio ecológico de la Madre Tierra.





Los animales forman parte de ese equilibrio que debemos proteger para que nuestro planeta pueda seguir siendo un espacio adecuado para la vida.



Actividades

1. Relacionamos la información del recuadro con el animal que corresponde.

Murciélago



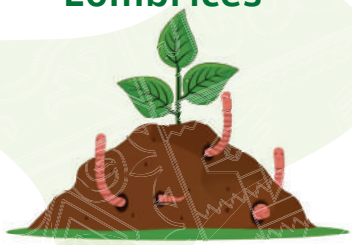
Realizan la tarea más importante de polinizar nuestro planeta y así crezcan más plantas y den oxígeno a los seres vivos.

Abejas



Ayudan a eliminar insectos considerados plagas para los cultivos y en algunos hogares rurales, contribuyen al control de plagas.

Lombrices



Al igual que los hongos y las bacterias, descomponen materia para la fertilización del suelo.

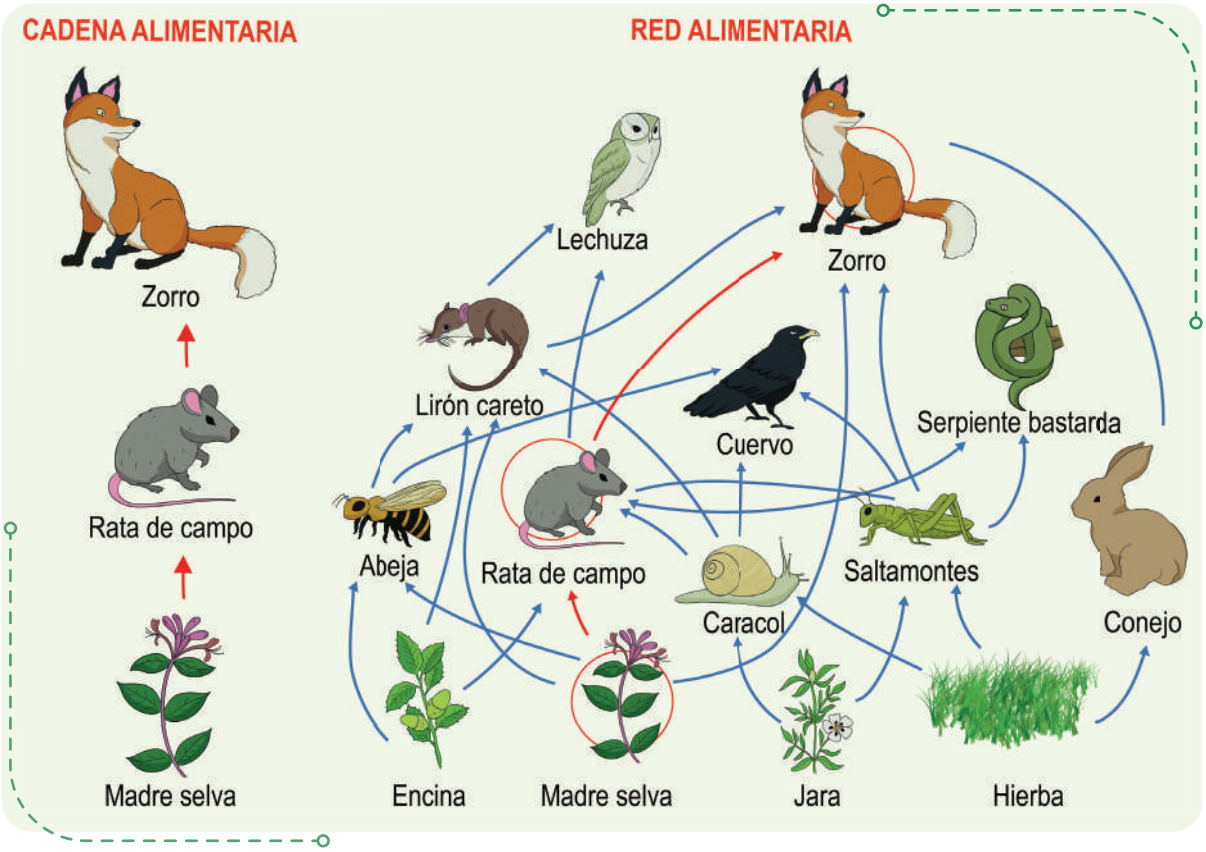
Hormigas



Nos ayudan a esparcir las semillas y a polinizar algunas plantas para que el suelo este sano para el crecimiento de otras plantas.

OBSERVAMOS

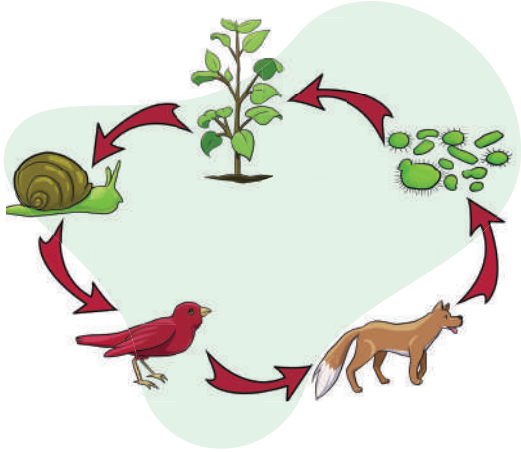
La cadena alimentaria es una secuencia donde los organismos se alimentan de otros en niveles inferiores. Como los animales suelen tener dietas variadas, se utilizan redes alimentarias compuestas por cadenas interconectadas.



2. Ordenamos la cadena alimenticia dibujando en los recuadros la red alimentaria de estos seres vivos.



La cadena alimenticia es el camino que sigue la comida entre los seres vivos. Por ejemplo, las plantas hacen su propio alimento, los animales como los conejos comen plantas, y otros animales como los lobos comen a los conejos. Así, todos están conectados para vivir.



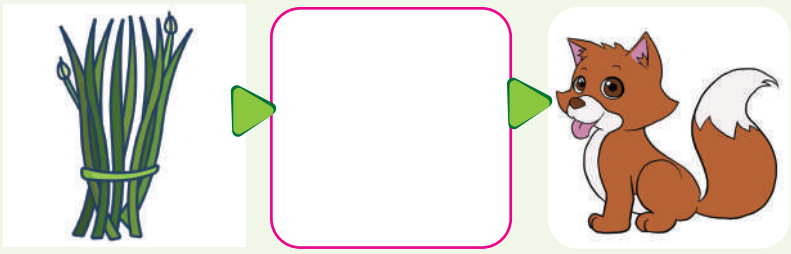
3. Coloreamos la opción correcta y dibujamos en el recuadro.

A ¿Qué ser vivo falta en esta cadena trófica?

a. Una hierba.

b. Un conejo

c. Un lagarto.



B ¿Qué seres vivos componen la cadena alimenticia de los productores?

a) Peces.

b) Plantas.

c) Seres humanos.

C ¿Qué seres vivos son los consumidores secundarios?

a) Hierba.

b) Zorro.

c) Conejo.

La materia, noción y propiedades físicas



La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio. Los elementos que la rodean incluyen el aire, el agua, los animales y las plantas.

Las propiedades de la materia incluyen: masa, volumen, peso, densidad, cambios de estado, elasticidad, porosidad, divisibilidad e impenetrabilidad.

Masa

Es la cantidad de materia que tiene un objeto. Se mide en kilogramos (kg) u otras unidades de masa.

Volumen

Es la cantidad de espacio que ocupa un objeto o sustancia. Se mide en unidades, como litros (L).



Actividades

1. Completamos la tabla escribiendo los instrumentos y los tipos de medida de masa y volumen usando las palabras de los recuadros.

Litro

Romana

Jarra medidor.

Balanza

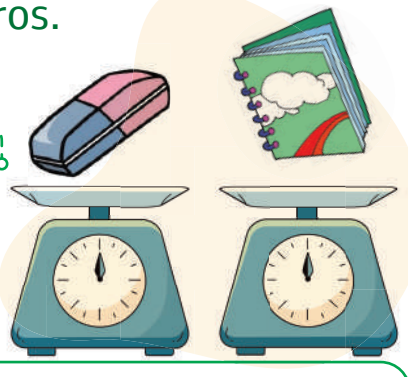
Kilogramo

Mililitro

Masa	Volumen

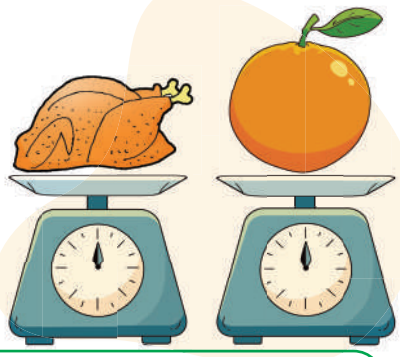
2. Observamos las imágenes y respondemos las preguntas en los recuadros.

¿Qué objeto pesa más?



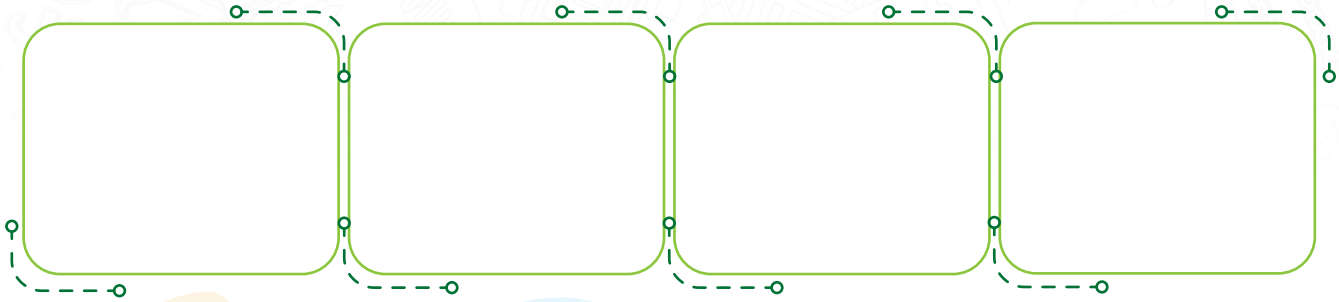
. . . . . .

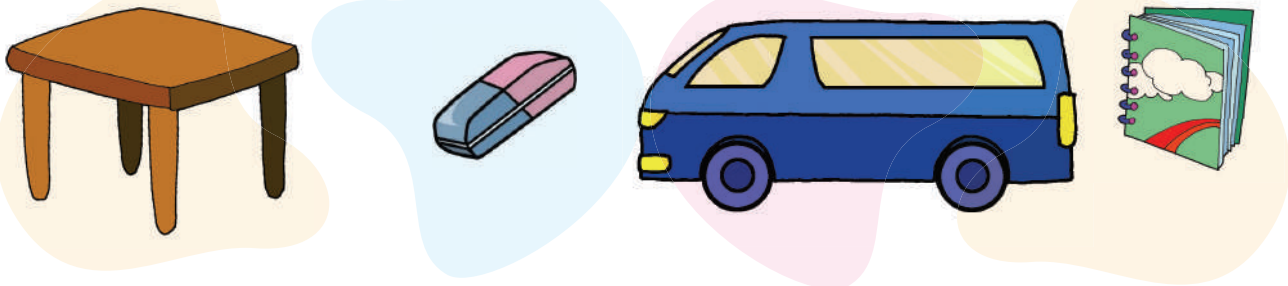
¿Qué objeto pesa menos?



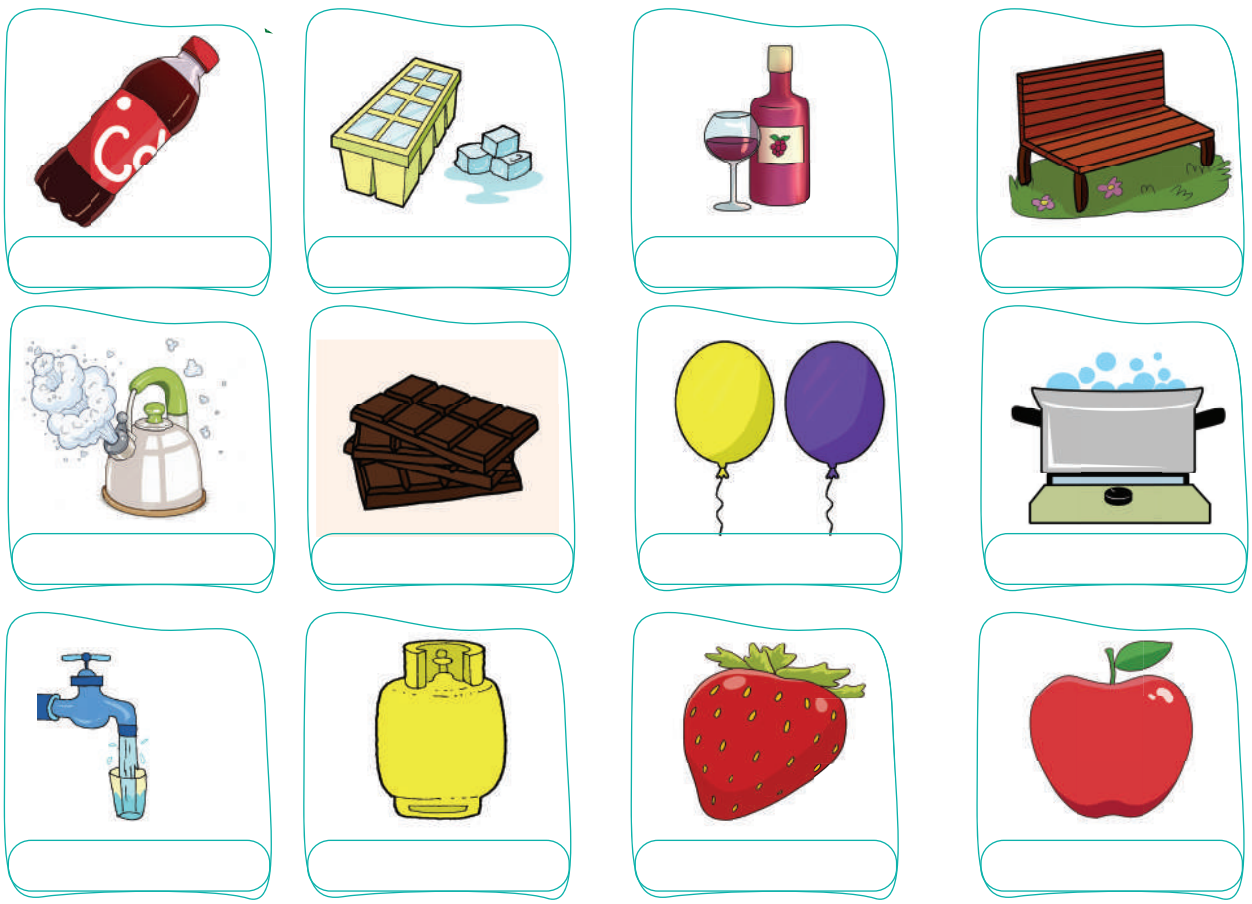
. . . . . .

3. Dibujamos en los recuadros los objetos según el volumen, ordenando de mayor a menor.





4. Identificamos el estado de la materia en el que se encuentran los siguientes objetos y escribimos sus nombres en los recuadros.



5. Marca con una (X) la característica que corresponda a cada caso mostrado en las imágenes.



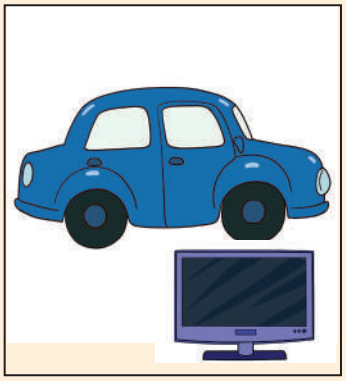
La caja de juguete ocupa mucho espacio.

- ☐ peso
- ☐ volumen
- ☐ tamaño



Cuando jugamos futbol la pelota sube y luego baja.

- ☐ peso
- ☐ volumen
- ☐ tamaño



El auto es más grande que mi televisión.

- ☐ peso
- ☐ volumen
- ☐ tamaño

No olvidemos que...
Entender que la materia nos ayuda a identificar y saber de qué está elaborado cada objeto.

Números ordinales

Números ordinales hasta el 30°

Número	Ordinal
11	Decimoprimero
12	Decimosegundo
13	Decimotercero
14	Decimocuarto
15	Decimoquinto
16	Decimosexto
17	Decimoséptimo
18	Decimoctavo
19	Decimonoveno
20	Vigésimo

Número	Ordinal
21	Vigésimo primero
22	Vigésimo segundo
23	Vigésimo tercero
24	Vigésimo cuarto
25	Vigésimo quinto
26	Vigésimo sexto
27	Vigésimo séptimo
28	Vigésimo octavo
29	Vigésimo noveno
30	Trigésimo



Actividades

1. Relacionamos con una línea cada número ordinal con su escritura.

Décimo tercero	19°	25°
Décimo segundo	14°	26°
Trigésimo	23°	17°
Décimo noveno	13°	20°
Vigésimo tercero	12°	29°
Décimo cuarto	30°	18°

Vigésimo
Décimo octavo
Vigésimo quinto
Vigésimo sexto
Décimo séptimo
Vigésimo noveno

2. Completamos cada frase escribiendo el número en forma ordinal o literal según corresponda.

A) Héctor Garibay llegó en 1°..... lugar en la maratón de México el año 2023.

B) En una competencia de ciclismo llegué después del quinto lugar, por tanto, llegue en..... lugar.

C) El coche azul fue el ..... decimoquinto en cruzar la meta en la carrera de coches.

D) Hoy es el 27°..... aniversario de la escuela "Bolivia".

Multiplicación de números naturales

Multiplicación ×

Es una forma de sumar varias veces el mismo número.

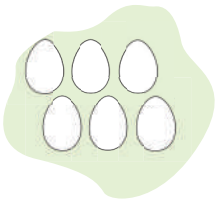
× Se lee: **POR**

3 x 2 = 6
Factores Producto

3 nidos

2 huevos





2 + 2 + 2 = 6

hay 3 nidos, cada nido tiene 2 huevos
En total hay 6 huevos.

Operación
3 x 2 = 6

Actividades

1. Observamos las imágenes y completamos en los recuadros.

A)



□ + □ + □ + □ + □ = □

Hay □ bolsas. Cada bolsa tiene □ caramelos.
En total hay □ caramelos.

Operación □ × □ = □

B)



□ + □ + □ = □

Hay □ peceras. Cada pecera tiene □ peces.
En total hay □ peces.

Operación □ × □ = □

2. Resolvemos la multiplicación descomponiendo el número en sumas repetidas.

A) 2 × 4 = □

2 + 2 + 2 + 2 =

B) 2 × 5 = □

C) 2 × 7 = □

D) 2 × 3 = □

E) 3 × 6 = ☐

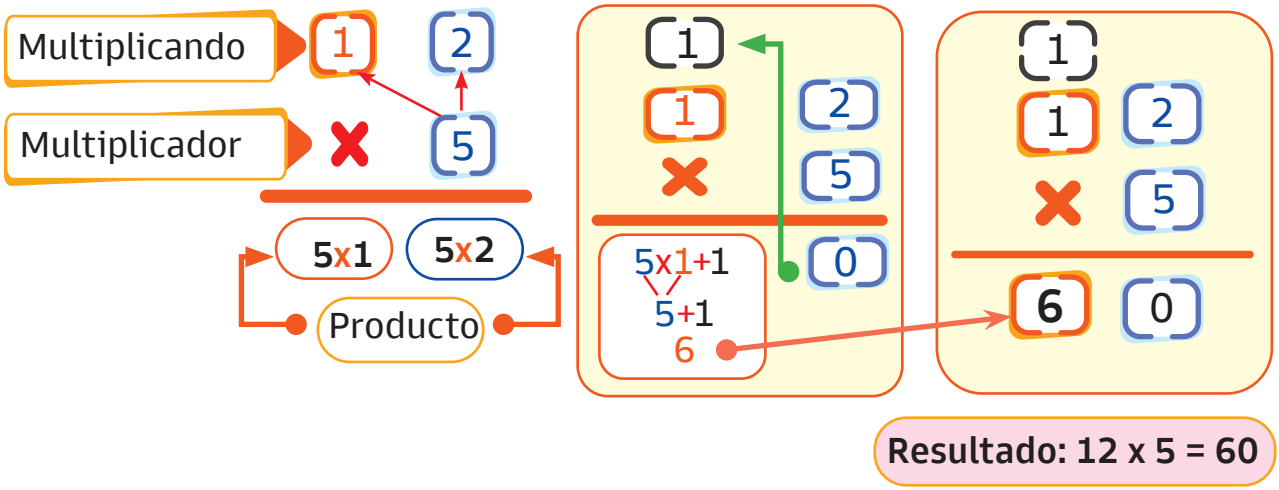
F) 3 × 8 = ☐

G) 4 × 3 = ☐

H) 4 × 5 = ☐

Resolvemos la multiplicación vertical.

12 X 5



Resultado: 12 x 5 = 60

4. Resolvemos los siguientes ejercicios de multiplicación.

A) 3 2 × 2 = ☐☐☐

B) 5 0 × 3 = ☐☐☐

C) ☐ 1 5 × 2 = ☐☐

D)
$$\square\square \times 2 = \square\square$$

E)
$$27 \times 2 = \square\square$$

F)
$$14 \times 3 = \square\square$$

G)
$$15 \times 3 = \square\square$$

H)
$$24 \times 3 = \square\square$$

I)
$$35 \times 2 = \square\square\square$$

J)
$$57 \times 2 = \square\square\square$$

K)
$$34 \times 3 = \square\square\square$$

L)
$$45 \times 3 = \square\square\square$$

5. Resolvemos los siguientes problemas de multiplicación.



En un aula escolar, hay 5 filas de pupitres, y cada fila tiene 6 pupitres. ¿Cuántos pupitres hay en total en el aula?

Datos:

Operación:

RESPUESTA:



Estás ayudando a construir una pared con ladrillos. La pared tiene 8 filas y en cada fila se colocan 15 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en total en la pared?

Datos:

Operación:

RESPUESTA:

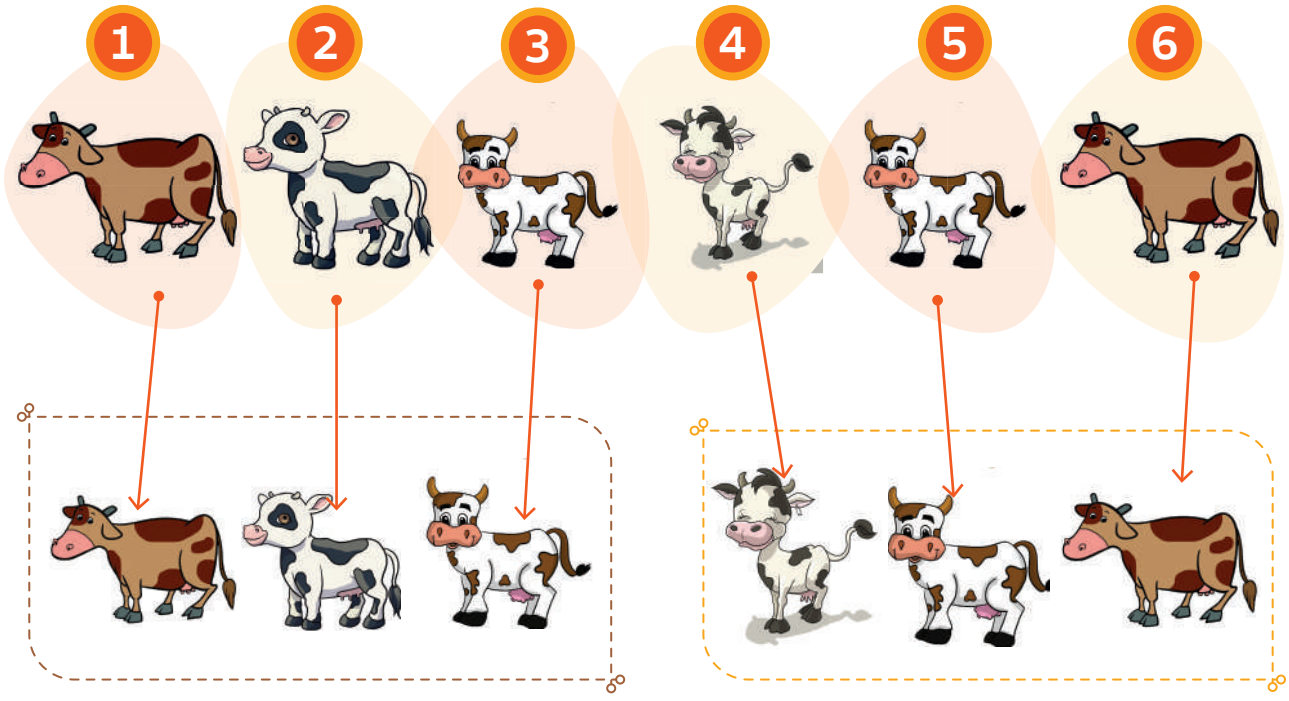
División de números naturales

Dividir es repartir algo en partes iguales.

÷ Se lee: **Dividido o entre.**

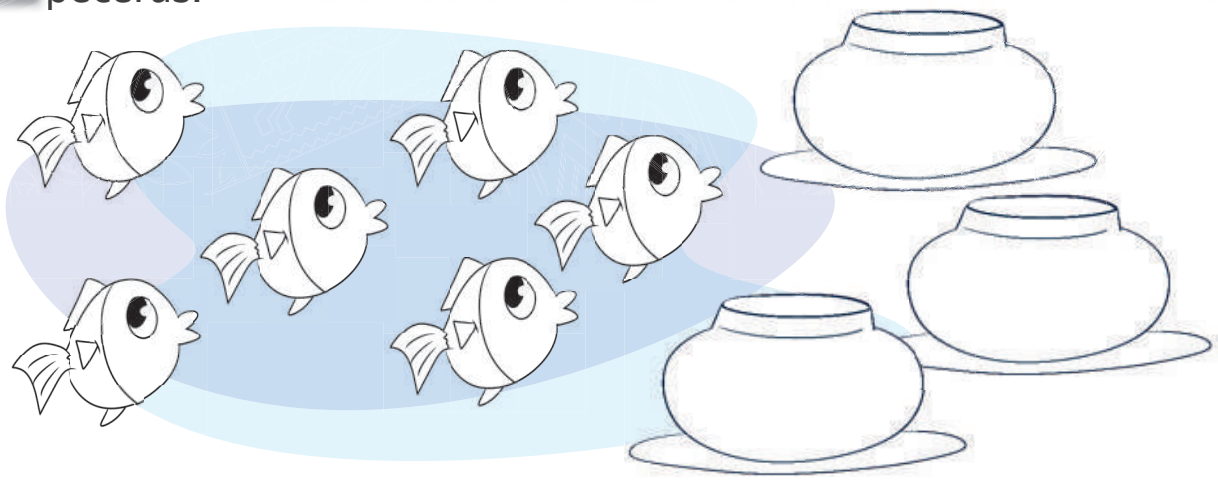
6 ÷ 2 = 2

Dividendo — Divisor — Producto

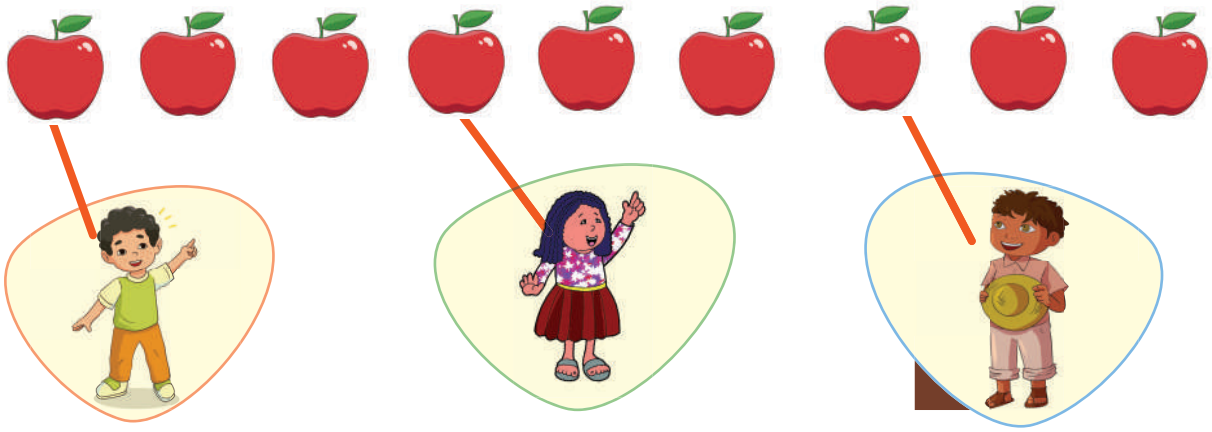


Actividades

1. Distribuimos, dibujando los peces en partes iguales en las peceras.

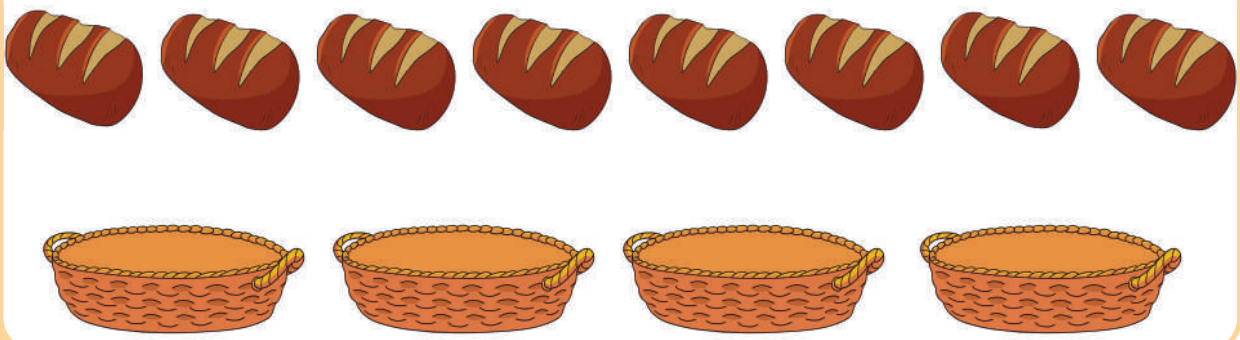


2. Repartimos las manzanas en partes iguales entre las niñas y los niños, utilizando líneas.



3. Repartimos con líneas en partes iguales los panes en las canastas.

A)



B) Ocho globos divididos a 2 niños.



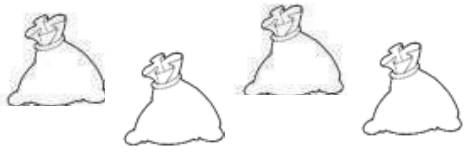
8 ÷ 2 = ☐



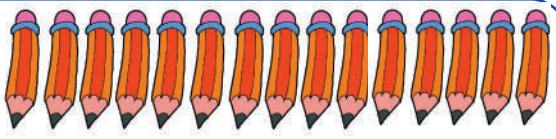
C) Ocho dulces divididos a 4 bolsas.



8 ÷ 4 = ☐



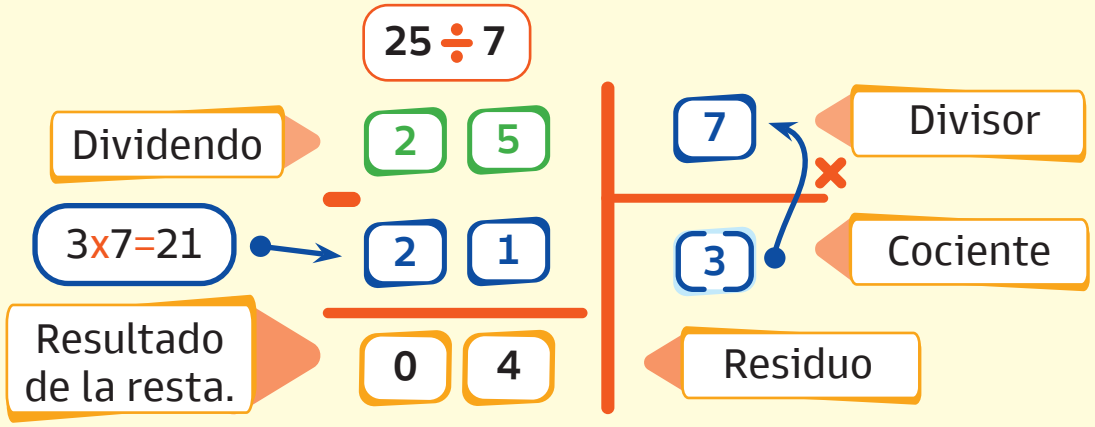
D) Quince lápices divididos a 3 lapiceros.



15 ÷ 3 = ☐

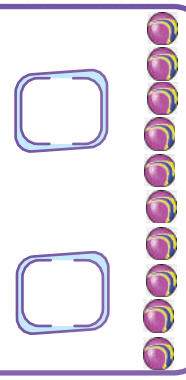


División con 2 cifras en el dividendo.

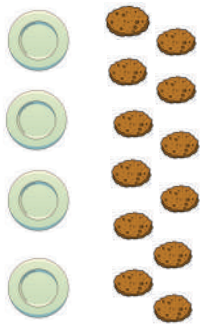


4. Realizamos las siguientes divisiones, utilizando los gráficos como ayuda.

A) $10 \div 2$



B) $12 \div 4$



C) $15 \div 3$

D) $27 \div 3$

Resolución de problemas de división

5. Resolvemos los problemas, dividiendo en partes iguales.



En clase hay 20 juguetes y 5 niños que quieren jugar. ¿Cuántos juguetes le toca a cada niño?

Datos:

Operación:

RESPUESTA:

B)



La abuela necesita repartir 9 dulces a 3 de sus nietos. ¿A cuántos dulces le tocará a cada uno?

RESPUESTA:

C)



Tengo 99 dibujos y pinto 3 cada día. ¿Cuántos días me tomará terminar de pintar todos?

Datos

Operación:

RESPUESTA:

D)



Tienes 21 galletas y las quieres compartir entre 7 amigos. ¿Cuántas galletas recibirá cada amigo?

Datos

Operación:

RESPUESTA:

Números romanos hasta el cincuenta (I al L)

I	II	III
1	2	3

IV	V	VI	VII	VIII
4	5	6	7	8

IX	X
9	10

XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX
11	12	13	14	15	16	17	18	19

XX = 20 XXX = 30 XL = 40 L = 50

Reglas para escribir y leer números romanos.



Regla número uno

Un símbolo no puede aparecer más de 3 veces seguidas.

IIII ✗ IV ✓

Regla número dos

Cuando un símbolo menor se coloca a la izquierda de uno mayor, se resta.

XL
10 - 50

CUARENTA
40



Actividades

1. Observamos los números romanos junto a los números naturales y marcamos:

- ○ Con una ✗ si el número romano está mal escrito.
- ○ Con una ✓ si es correcto.

A) XLIX = 49 ☐

B) XLVII = 47 ☐

C) XLVI = 47 ☐

D) XXXX = 40 ☐

E) XXXI = 31 ☐

F) XLVIII = 48 ☐

2. Relacionamos cada número natural con su número romano correspondiente, trazando una línea entre ellos.

XLII | XLIV | XXXIX | XXVIII | XXVII | XXIV

44 | 28 | 39 | 42 | 24 | 27

3. Convertimos los números naturales a números romanos escribiendo en los recuadros vacíos.

A) 4 ☐ B) 19 ☐ C) 24 ☐

D) 27 ☐ E) 36 ☐ F) 39 ☐

G) 45 ☐ H) 48 ☐ I) 50 ☐

4. Escribimos en los recuadros vacíos los números romanos que siguen la secuencia de 1 en 1.

A) I ☐ III ☐ V

B) XXIV ☐ XXVI ☐ XXVII

C) XLVI ☐ XLVII ☐ L

5. Completamos los números antes y después de los siguientes números romanos:

A) XV — XVI — XVII

B) ☐ — XXIX — ☐

C) ☐ — XVI — ☐

D) ☐ — XXIX — ☐

E) ☐ — XXV — ☐

F) ☐ — XLII — ☐

6. Respondemos a la actividad siguiente.



En el año 2025, la Unidad Educativa "Rosario" celebró su XXVIII aniversario desde su fundación. Escribimos en números naturales la cantidad de años que celebró.

RESPUESTA:

Registro de datos

La **estadística** nos ayuda a ordenar, contar y comparar los datos obtenido y sacar conclusiones.



¿Qué son los datos?

Los datos son informaciones que recogemos para aprender sobre algo, como contar cuántos niños tienen juguetes de diferentes colores.

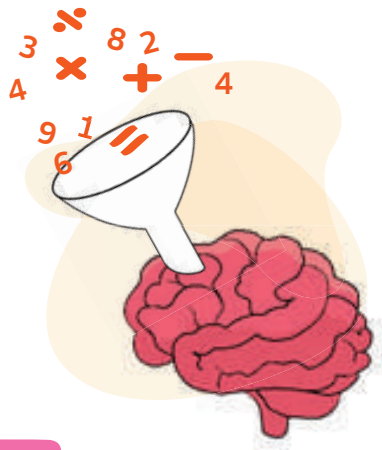
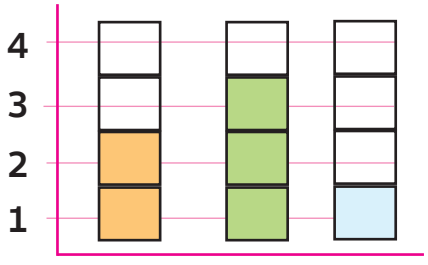


Tabla de datos

Alumnos	Edad
10	5
10	6

Gráfico de barras



Actividades

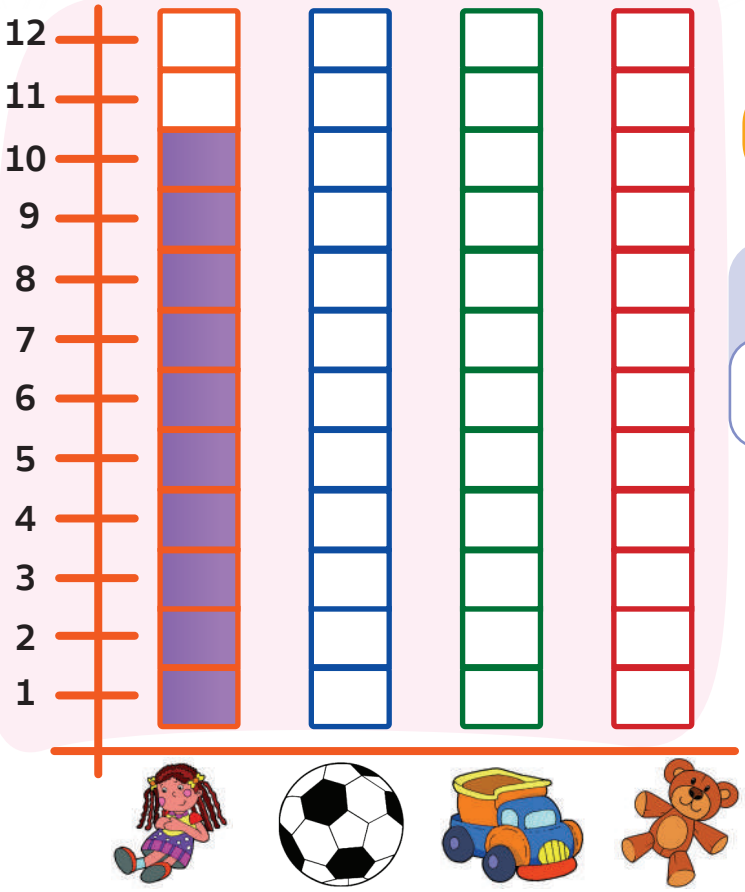
1. Contamos los juguetes y escribimos su presentación pictórica y simbólica.

Se preguntó a los estudiantes de 2do de primaria cuál es su juguete favorito, y la respuesta fue la siguiente:



Juguete	Representación Pictórica.	Representación Simbólica.
		10
		
		
		

2. En la gráfica, coloreamos un cuadro por cada juguete que encontramos y respondemos las preguntas según el gráfico de barras.



El juguete favorito es:

.....

El juguete menos favorito es:

.....

¿A cuántas personas les gusta el fútbol?

.....

3. Observamos la lista, de los deportes favoritos de los niños de la escuela.

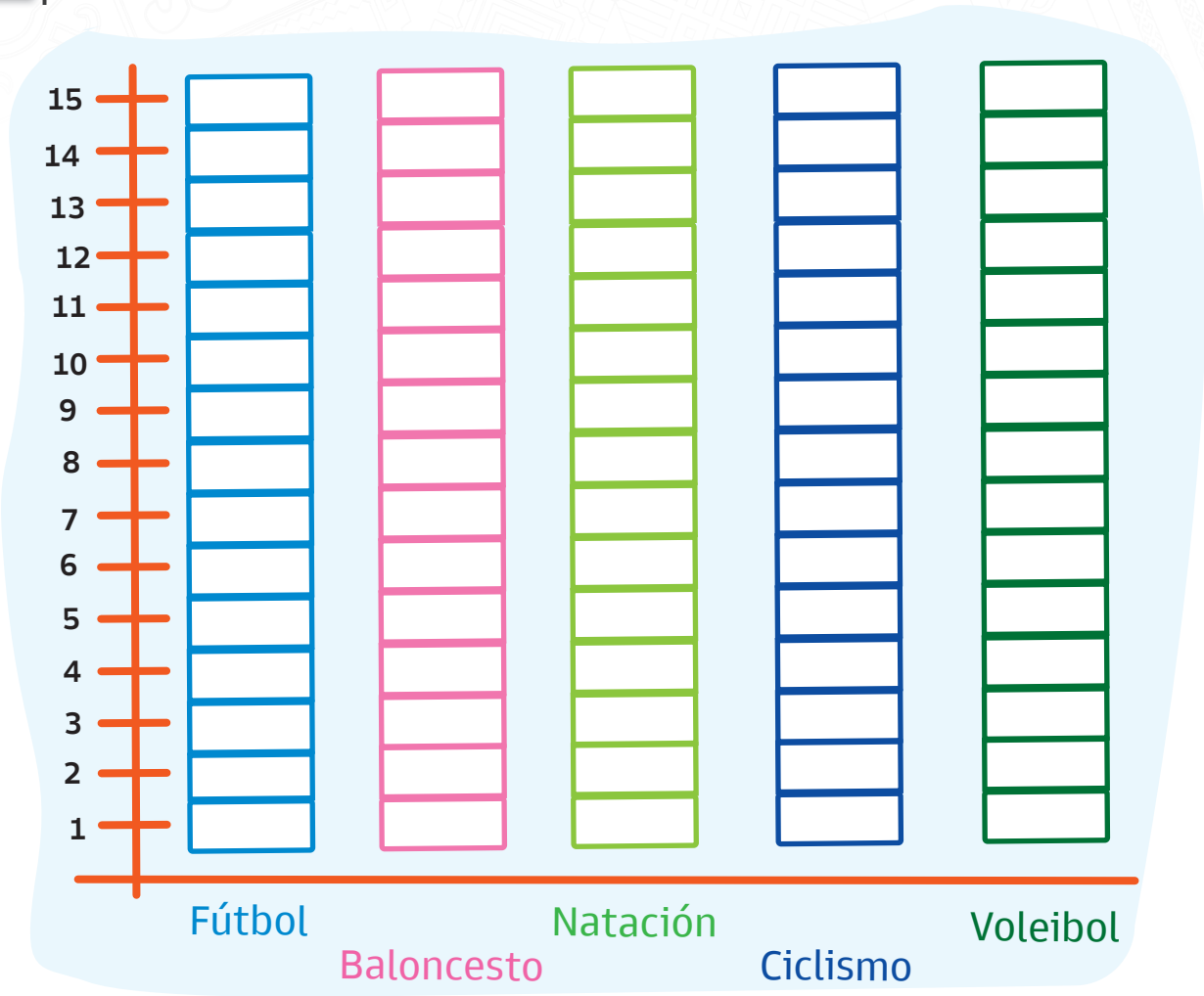


Deporte	Niños de la escuela
Fútbol	15
Baloncesto	10
Natación	8
Ciclismo	12
Voleibol	5





4. En la gráfica, coloreamos un cuadro por cada deporte que se practica.



5. Observamos el siguiente gráfico de barras y respondemos.

A) ¿Cuál es el deporte favorito?

.....

B) ¿A cuántas personas les gusta la natación?

.....

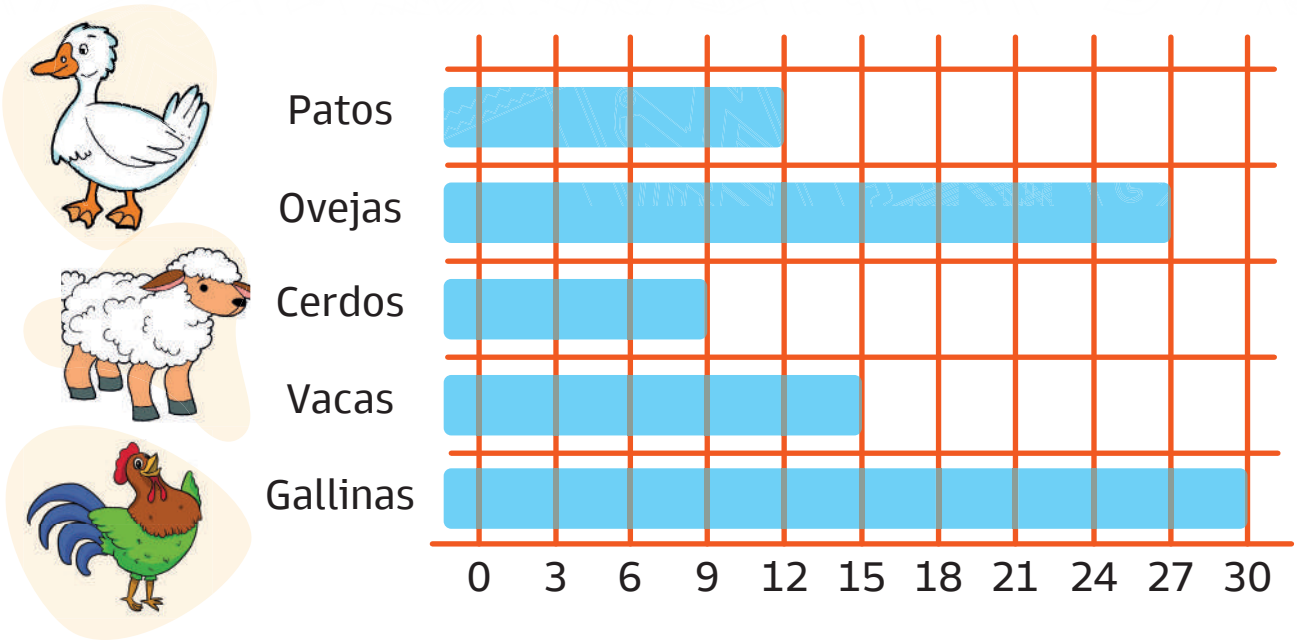
C) ¿Cuál es el deporte menos favorito?

.....

D) ¿A cuántas personas se preguntó sobre su deporte favorito?

.....

6. Observamos el gráfico de barra horizontal, donde se tiene los datos de animales en la granja y respondemos las siguientes preguntas.



A) ¿Cuántas ovejas hay en la granja?

.....

B) ¿Qué animales hay más en la granja?

.....

C) ¿Cuántas aves hay en la granja?

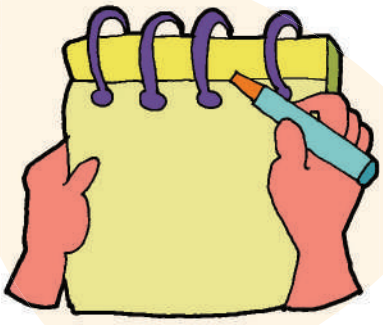
.....

D) ¿Cuántos animales hay en total?

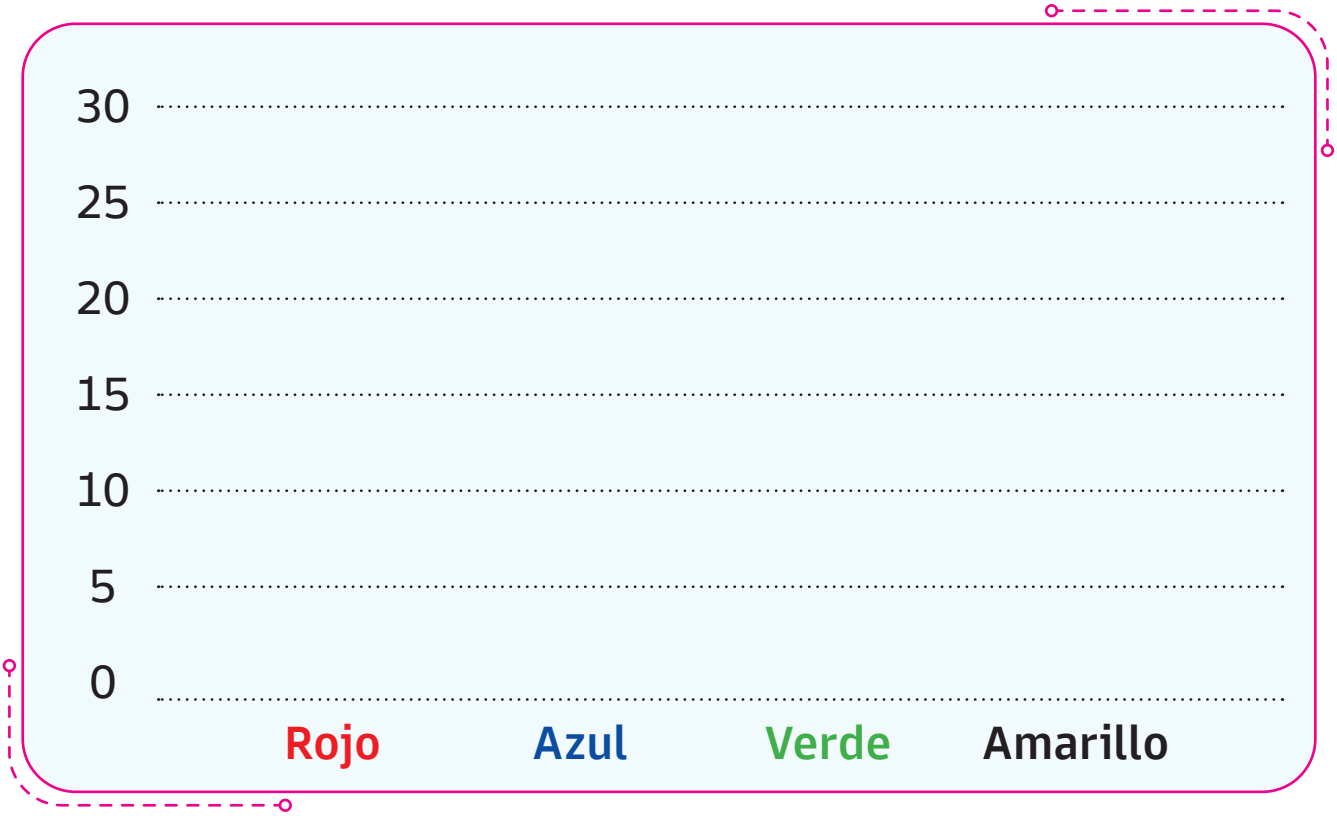
.....

7. Observamos la tabla de datos y luego registramos en el gráfico de barra vertical.

Resultados de colores favoritos en la escuela.



Color	Cantidad de Personas
Rojo	20
Azul	25
Verde	10
Amarillo	15



¿Cuál es el color favorito por las personas?

.....

.....

Bibliografía

Bibliografía general

- Ministerio de Educación (2024), Texto de aprendizaje. 2do año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2022). "Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional". La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2023). “Lineamientos Curriculares del Subsistema de Educación Regular - 2023". La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). Subsistema de Educación Regular. "Prontuario de Mis Aprendizajes" Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.

Comunicación y Lenguajes

- Ana M.ª Díaz Villa (Alayo, 2022)
- Fuentes, G. (2024). Cuadernillo para comprensión lectora 3ro - 4to - 5to.
- https://materialparamaestros.com/. (2024). Mi cuadernillo para alumnos en rezago de lectoescritura.
- https://materialparamaestros.com/. (2024). Cuadernillo para mejorar la ortografía.
- https://materialparamaestros.com/. (2024). Método para 20 días .
- Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero, El cuaderno Comprensión lectora para 1.º Edición
- Ministerio de Servicio y Obras Públicas - Viceministerio de Servicios Básicos, Aprendamos todos Juntos (2004), Plan internacional. La Paz, Bolivia.

Ciencias Naturales

- Ministerio de Educación. (2023). Ciencia y tecnología Guía Metodológica - tomo II. San Salvador: Primera Edición .
- Ministerio de Educación. (2023). Ciencias y Tecnología - Tomo 2 - Grado 2. El Salvador: Segunda edición Ministerio de Educación “Ciencia y Tecnología” San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2023). Ciencia y Tecnología - Tomo II - Grado 2. San Salvador: Segunda Edición.
- Gutierres, S. G.-P. (2018). Ciencias Naturales 2º Básico. Coyancura 2283 piso 2: Ediciones S.M, Chile S.A.

Matemáticas

- Alayo, L. (12 de enero de 2022). Valor posicional . Obtenido de liveworksheets: https://www.liveworksheets.com/w/es/matemáticas/1791313
- Ministerio de Educación. (2018). Cuaderno de ejercicios. República de el Salvador.
- Web del docente. (Junio de 2020). Recta numérica. Obtenido de web del docente: https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Sumas-y-Restas-en-la-Recta-Num%C3%A9rica-para-Primer-Grado-de-Primaria.pdf
- Web del Docente. (2020). Sustracción . Obtenido de webdeldocente.com: https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Sustracci%C3%B3n-para-Ni%C3%B1os-de-Primer-Grado-de-Primaria.pdf

Equipo de redactores del "Cuaderno de Actividades" del 2do. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

- Jacinta Lucy Murrillo Kari

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

minedu.gob.bo @minedubol minedu_bol

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200
La Paz - Bolivia

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"