

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

“FRANZ TAMAYO”



“APLICACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS Y FORMAS DE VALORACIÓN EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN”

Equipo de Sistematización:

1. Prof. Edgar Gonzalo Salas Huarachi
2. Prof. Félix López Alí
3. Prof. Ismael Meneses Barrientos

Tutor:

Lic. Raúl Álvarez Lucas

Llica, 2014



DEDICATORIA

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo cariño esta experiencia se las dedico a todos ustedes:

Mamá: Florentina

Mi esposa: Elizabeth

Mis hijas Fabiola y Romané

Mis colegas: Ismael Meneses

Félix López

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a la Escuela Mauricia Vda. de Aristegui

Por la disposición y buena voluntad, de su Directora, por los Docentes y alumnos y alumnas, que me permitieron realizar ésta experiencia de sistematización en sus aulas.

También dar las gracias, a los Profesores Edgar Salas y Ismael Meneses por compartir, sus conocimientos, buena voluntad y una excelente disponibilidad, que me permitieron elaborar este estudio con su apoyo incondicional.

A mis padres, por su comprensión durante todo el proceso.

Y también a todas aquellas personas que me ayudaron durante este tiempo.

Sinceramente Gracias.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO 1	
MARCO CONTEXTUAL	
1.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.....	5
1.1.1. GEOGRAFICO.....	6
1.1.2. ECONOMICO	6
1.1.3. SOCIOCULTURAL.....	6
1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	7
1.2.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA U.E.	7
1.2.2. AREA ADMINISTRATIVA.....	7
1.2.3. AREA TECNICO PEDAGOGICO.....	8
PLANTEL DOCENTE.....	8
1.2.4. INFRAESTRUCTURA.....	8
CAPITULO II	
MARCO METODOLOGICO	
2.1. DISEÑO TECNICO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	9
2.1.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN	10
2.2. DELIMITACION DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	10
2.2.1. OBJETIVOS TEORICOS.....	11
2.2.2. OBJETIVOS PRACTICOS.....	11
2.3. FORMULACION DE PREGUNTAS CLAVES DE SISTEMATIZACIÓN.....	11
2.3.1. FORMULACION DE PREGUNTAS DE TIPO DESCRIPTIVO.....	11
2.3.2. FORMUCION DE PREGUNTAS DE TIPO INTERPRETATIVO.....	12
2.4. DISEÑO OPERATIVO.....	13
2.4.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN	13
- Técnicas e instrumentos para registrar la memoria de la experiencia.....	14
CAPITULO III	
RELATO, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA	15
PRESENTADO DE FORMA INDIVIDUAL	
2.1. EXPERIENCIA 1	(16 – 28)
- Análisis e interpretación de la experiencia.....	(28 – 32)
2.2. EXPERIENCIA 2	(32 – 45)
- Análisis e interpretación de la experiencia.....	(45 – 48)
2.3. EXPERIENCIA 3	(48 – 57)
- Análisis e interpretación de la experiencia.....	(58 – 61)
CAPITULO IV	
COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.	62
1.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS PREGUNTAS DESCRIPTIVAS.....	(63 – 75)
1.2. ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA.....	(75 – 78)
CAPITULO V	
PRODUCTOS Y RESULTADOS (OPCIONAL)	
5.1. PRODUCTOS.....	79
5.2. RESULTADOS.....	80
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. CONCLUSIONES.....	81
	82

6.2. RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	86
RESUMEN LENGUA ORIGINARIA O CASTELLANO (OPTATIVO)	

La sistematización de experiencia de la **“APLICACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS Y FORMAS DE VALORACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN”**, nos ha permitido elaborar experiencias, que ha ido generando interesantes puntos de reflexión en torno a su aplicación metodológica de concretización de la valoración, en relación a las anteriores sistemas de evaluación, que era de tipo memorístico y de un aprendizaje superficial y de menor nivel, frente a estas peligrosas deformaciones, se propone una evaluación holística e integral como ayuda para seguir aprendiendo e incorporando a la comunidad en la escuela en experiencias formativas; una evaluación abierta y flexible, realizada a partir de los procesos y productos cotidianos en el aula y en las comunidades, con un mecanismo para ir acompañando y sosteniendo el aprendizaje de las y los estudiantes, nuestro objetivo es mejorar, establecer y fortalecer nuestras aplicaciones de los nuevos instrumentos de valoración para manejar correctamente los criterios de evaluación en sus cuatro dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, esenciales para valorar a los y las estudiantes en sus diferentes niveles, a través de nuestra practica pedagógicas para la recuperación de experiencias vividas en el nuevo modelo educativo integral, holística con la comunidad educativa y compartir experiencias, a aplicar en la Unidad Educativa Mauricia Vda. de Arostegui y Noel Marica Carvajal, a través de la sistematización de experiencias para la vida.

En el desarrollo de nuestro trabajo, lo primero que hemos hecho es conformar un equipo para la sistematización, para luego elegir que vamos a sistematizar, para muñirnos de la documentación necesaria y empezar nuestro trabajo con la nueva evaluación, por ello se ha decidido el nuevo modelo la, **“aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración y los criterios de evaluación”**, delimitando la experiencia a sistematizar, definiendo los objetivos teóricos y prácticos, estableciendo preguntas descriptivas e interpretativas, para definir las estrategias e instrumentos, y un cronograma a trabajar; aprendiendo de esta experiencia, la aplicación correcta y adecuada de los nuevos instrumentos y criterios de valoración.

La autoevaluación resulta muy importante dentro el proceso pedagógico, pero teniendo mucho precaución en la calificación de las y los estudiantes, porque suele eludir una valoración errónea en el Ser y Decidir, de algunos que demuestran los contrario de su actitud.

La evaluación debe estar completada con los demás elementos curriculares como medidas de apoyo dirigidas a facilitar el aprendizaje, la superación de sus insuficiencias.

Como resultado de esta experiencia se concluye con la revaloración de los valores en las dimensiones, de la formación de sujeto a sujeto,

INTRODUCCION

La vigencia de la Ley N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” nos llama a repensar y reconstruir la concepción y práctica educativa, dada la institución del nuevo modelo pedagógico Socio Comunitario Vocacional. Uno de sus componentes es el sistema de Evaluación de aprendizaje; básicamente los criterios de Valoración. El segundo objeto de estudio de la presente, que se caracteriza y formula a través de las dimensiones: ser Saber, Hacer y Decidir; que representa el conocimiento vivo y vivencial del aprendizaje alcanzado y desarrollado.

Diferenciando los criterios de valoración e indicadores de evaluación, a la hora de estructurar dichos criterios. Así mismo se ofrece algunos verbos que guía la redacción de los criterios de valoración. A partir de ello, se presenta la redacción en sí de los criterios de valoración a partir de los campos a áreas de saberes y conocimientos, para el nivel primario, que guiara la estructuración de criterios de valoración de Planificación Bimestral y de Clase, por su metodología única, contextualizado a nivel de Unidad Educativa y área de saberes y conocimientos.

Entonces, la Fundamentación Nacional de Investigación Sociales (FUNES) es una institución al servicio de los profesores, y profesoras, innovando y produciendo materiales educativos, para fortalecer el desempeño docente. Para así, construir juntos una educación de la diversidad de pensamiento, para la liberación subjetiva y mental en la educación, en aras de una sociedad más equilibrada y dialógica, con pluralidad deliberativa.

La experiencia realizada nos ha permitido empaparnos más con el nuevo modelo educativo y no tener temor a los errores que son muy consecuentes en nuestras prácticas educativas y curriculares.

En esta experiencia se ha formado un equipo de tres docentes que se mencionan en la carátula, también ha colaborado, el facilitador de Profocom, la Directora de la U. E. Arostegui, y otros que no mencionamos.

Esta Experiencia fue un gran aporte para nuestras actividades educativas, ya que nos permite descolonizarnos del modelo tradicional.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

1.1.1. Geográfico

La ciudad de Uyuni, se encuentra en la Primera Sección de la Provincia Antonio Quijarro del Departamento de Potosí, geográficamente se encuentra en el Sud Oeste Potosino al 3.660, 60 sobre el nivel del mar del altiplano boliviano, al norte con la ciudad de Oruro, 260 km., al Sud a 60 km. a Cerdas y la Provincia Sud Chichas, al Este con la Provincia Tomas Frías y a 233 km y al Oeste con la comunidad de Vinto, Provincias Nor Lipez a 20 Kms, y la comunidad de Llica Provincia Daniel Campos a 300 km, está a 20 km al Gran Salar de Uyuni, el clima es frígido en época invernal, con temperaturas de 12 ° bajo cero; en verano tiene una temperatura de 23 ° de clima seco y aire salino.

1.1.2. Económico

La actividad ocupacional es distribuida, como las principales actividades es el Turismo, el comercio minorista, la agricultura, la ganadería de camélidos, ovino, transporte, la empresa Ferroviaria, y empleados públicos, también se puede destacar las actividades artesanales como producción manufacturera, existe microempresas de ropas textiles, tejidos, bordados y comercio en pequeña escala, existe la práctica de la economía comunitaria, la misma se tiene que ir recuperando e incorporando de manera sistemática en los procesos curriculares y en los diferentes ámbitos de la realidad social, para vivir bien

1.1.3. Sociocultural

Los habitantes de la ciudad de Uyuni es de una cultura cosmopolita, provienen de distintos lugares nacionales e internacionales, de habla castellana como lengua materna y una segunda lengua el quechua y un poco de Aymara, la población mayoritariamente es de Religión Católica en un 95 % y otro de protestantes. Dentro de la comunidad educativa se han recuperado usos y costumbres de la cultura quechua y aimara, haciendo prevalecer el apta pi el ayni la mink'a, el año

nuevo andino, cuenta con una población de la de 30.000 habitantes de acuerdo al nuevo censo 2012, hasta la fecha actual se cree que cuenta con una población flotante de 60, habitantes.

Asimismo tenemos actividades extracurriculares a nivel nacional como ser los Plurinacionales deportivos y científicas estudiantiles, de igual forma, se realiza actividades educativas que valoran y recuperan nuestra identidad cultural, mediante demostraciones de danzas folklóricas, autóctonas, su vestimenta es el acsu, la pollera a media rodilla y la blusa tipo marinera del Perú, de acuerdo a investigaciones con personas mayores, que se bailaba mucho la marinera que ha ido desapareciendo con las fiestas folklóricas, las fiestas principales de la comunidad más destacada es la fiesta de Urkupiña, Carnavales, Santiaguito, San Juan, La Virgen de Fátima, Guadalupe y la Fiesta de la Inmaculada Concepción patrona de la ciudad de Uyuni.

1.2. Contexto Institucional:

1.2.1. Ubicación Geográfica de la U. E.

La U. E. Mauricia Vda. De Arostegui, está ubicado en la zona Central, frente a la U. E. Antofagasta y La Catedral de Uyuni, a una cuadra de la Plaza Principal, en la Calle Colon s/n. Pertenece al Distrito Educativo Uyuni núcleo Luis Espinal Camps, actualmente tiene una población censada de treinta mil habitantes, y, con una población escolar de 600 estudiantes en la U. E., con un plantel profesional, en un número de 18 docentes de aula, 10 docentes técnicos, y cuatro administrativos, directora, secretaria, regenta y personal de apoyo.

1.2.2. Área Administrativa.

La U. E., cuenta con una planta Administrativa y de Servicio, con 617 estudiantes efectivos, y distribuidos de la siguiente manera:

1. Directora, responsable de la unidad de la Unidad Educativa
2. 1 Secretaria Administrativa. Responsable de secretaria de la Unidad Educativa.
3. 1 Regente, apoyo administrativo, responsable de de precautelar el orden de los alumnos y control de la unidad educativa

4. 1 portera, responsable de la limpieza y cuidado de los ambientes y mobiliario de la unidad educativa
5. Alumnos: 353 Mujeres, 264 Varones

1.2.3. Área Técnico – Pedagógico)

PLANTEL DOCENTES:

Docentes de Aula: 3 Varones; 15 mujeres, Total 18 docentes

Decente Técnicos: 1 Varón 7 Mujeres; 2 de música, 2 de religión, 2 de Educación Física y 2 de Técnica Vocacional= total 8

1.2.4. Infraestructura

La infraestructura de la Unidad Educativa, está ubicada en la calle colón, entre la calle Bolívar y Av. Arce, con el No, sin/número, 18 aulas que esta dividido por paralelos de “ABC”, con los siguientes Grados 1ros, 2dos, 3ros, 4tos. 5tos. y 6tos.; con una Dirección, un ambiente como portería, 2 baños de 6 baterías para niños otro de 4 baterías para niñas; en la planta baja están 12 aulas de grado y en la planta alta al 5 aulas de grado y un de Dirección y secretaria, con un mobiliario insuficiente para la cantidad de alumnos y en estado regular, un campo deportivo que hace de poli funcional pequeño anti reglamentario.

CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1. Diseño técnico de la sistematización

2.1.1. Organización del Equipo de Sistematización

Para llevar adelante el proceso de sistematización la organización ha tenido base en función a los participantes de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa de la Unidad Educativa Mauricia Vda. de Arostegui, para que este equipo pueda trabajar con problemáticas que incidan en la recuperación de saberes y conocimientos que se practican en la comunidad educativa, por lo que se ha conformado el equipo de la siguiente forma

1. Prof. Edgar Salas Huarachi: Responsable del Equipo
2. Prof. Félix López Al: Relator y Expositor de la sistematización
3. Prof. Ismael Meneses B: Transcriptor de la sistematización y coordinador

Sus funciones:

El responsable del equipo es el Prof. Edgar Salas, fue elegido como responsable del equipo por su responsabilidad y estar a cargo como jefe de aula en su U. E. donde trabaja.

El relator y expositor de la sistematización es el Prof. Félix Alí y es elegido por tener facilidad de palabra y manejo en el trabajo expositivo de los temas a exponer.

La transcripción de la sistematización y la coordinación es elegida por su conocimiento en la transcripción de la computadora y manejo en la coordinación del tema

2.2. Delimitación de la sistematización

¿Qué ámbito de la experiencia o práctica educativa se quiere sistematizar?

EXPERIENCIA. “APLICACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS Y FORMAS DE VALORACION Y LOS CRITERIOS DE EVALUACION”, como instrumento en la

valoración que se desea exponer por el Grupo 6 de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTE), en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el áreas de enseñanza Socio Comunitario.

LUGAR: en la Unidad Educativa Mauricia Vda. de Arostegui, del Distrito Educativo de la localidad de Uyuni.

TIEMPO: En el segundo semestre 2013 y primer Semestre en la presente gestión escolar 2014.

2.2.1. Objetivos Teóricos

Establecer La aplicación de nuevos instrumentos y formas de Valoración en los Criterios de Evaluación, sobre el uso de instrumentos en el proceso de aprendizaje, para compartir experiencias y aplicar la práctica en la Unidad educativa “Mauricia Vda. De Arostegui” a través de la sistematización de experiencias para la vida

2.2.2. Objetivos Prácticos

Fortalecer y mejorar la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración de los criterios de evaluación a través de nuestras prácticas pedagógicas de la recuperación de experiencias vividas en el nuevo modelo educativo integral y holística, de la comunidad educativa.

2.3. Formulación de preguntas claves de sistematización

2.3.1. Formulación de preguntas de tipo descriptivo:

INICIO:

- 1.** ¿Qué tipo de reflexión y análisis realizamos antes de llevar a la concreción la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación?
- 2.** ¿Cuál ha sido nuestra comprensión y re significación sobre la concreción de la nueva forma de evaluación?
- 3.** ¿Cuáles fueron las dificultades identificas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de los criterios de evaluación?

DESARROLLO:

4. ¿Con que intencionalidad a partido nuestro proceso de concreción del elemento curricular?
5. ¿Cómo hemos elaborado nuestra planificación, definido nuestro objetivo holístico y como los hemos llevado a la práctica pedagógica
6. ¿Cómo hemos aplicado los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración?
7. ¿Con que actividades hemos logrado llevar adelante la concreción del elemento curricular?
8. ¿Qué dificultades hemos tenido en la aplicación y concreción de los criterios de evaluación?
9. ¿Cómo hemos solucionado las dificultades en la aplicación de nuevos instrumentos?

FINAL:

10. ¿Cómo ha sido el cambio y resultado en las y los estudiantes en el proceso de las prácticas pedagógicas?
11. ¿a qué producto hemos llegado después del proceso de las prácticas pedagógicas?
12. ¿Cómo se han relacionado los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en el proceso de concreción?

2.3.2. Formulación de Preguntas de tipo interpretativo

1. ¿Cómo la concreción de los criterios de evaluación nos ha permitido transformar nuestra práctica educativa?
2. ¿Cómo los resultados obtenidos en el proceso de concreción fueron coherentes con la definición teórica?
3. ¿Cuáles han sido los elementos teóricos menos viables para su concreción
4. ¿Cómo aplicamos la relación integral y holística de los criterios de evaluación del elemento curricular seleccionado?

5. ¿De qué manera la concreción del elemento curricular ha permitido un proceso de evaluación y acompañamiento pertinente a las necesidades de los estudiantes?

2.4. Diseño operativo

2.4.1. Técnicas e instrumentos de sistematización

La elaboración de los instrumentos debe estar sustentada en la definición operacional de la sistematización y los objetivos que nos ayuda a recolectar información y esta son:

Técnicas e instrumentos para recuperar la memoria de la experiencia

Entrevista en profundidad

Es importante la aplicación de entrevistas estructuradas y no estructuradas o no dirigidas, las mismas servirán para sistematizar los saberes y conocimientos sobre la “**Aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración y los criterios de evaluación**” para la vida.

Grupos de discusión,

En este proceso se tomará en cuenta a las personas no involucradas.

Reconstrucción histórica de la práctica educativa

La reconstrucción de la experiencia responderá a las preguntas vinculadas al origen y proceso histórico de la experiencia, asimismo nos permitirá abordar de manera integral desde el escenario interno la experiencia, es decir los nexos de la experiencia en el contexto local, regional y nacional. Para este proceso de reconstrucción se utilizará la matriz correspondiente en la que se realice la descripción de los diferentes momentos de la experiencia vivida y a vivir.

Participante :

Nombre y cargo :

Fecha :

Duración :

Componentes	Descripción
¿Qué queremos antes de iniciar la experiencia?	
Cómo lo hicimos qué actividades y procesos concretizamos lo ¿Qué	

queríamos?	
Qué momentos importantes tuvo la experiencia (cronología de los acontecimientos)	

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR LA EXPERIENCIA

La observación participante, que consiste en la participación directa en una situación social, no se la puede observar desde fuera, sino se tiene que involucrar en todas actividades que se desarrollen en la experiencia

Memorias Relatorías, son textos escritos u orales que registran los que acontece un evento, una síntesis, resumen, es imprescindible los medios tecnológicos, como ser grabaciones de audio y video

En el diario de campo, es importante que se pueda ir registrando todos los detalles de las observaciones y compartimientos que se han vivido en la experiencia, para permitir la recuperación de los diferentes elementos que tiene relación en esta experiencia.

Fotografías, este instrumento se la utilizará con el propósito de evidenciar la esencia de la oralidad para que no pierda esa sabiduría de nuestras prácticas ancestrales.

Materiales comunicativos sobre saberes y conocimientos, son herramientas que nos han de permitir difundir los saberes de forma escrita mediante la utilización de afiches, cartillas, boletines y audio visuales.

El archivo, este instrumento se utilizara en el proceso de los medios y los recursos que utilizamos para conservar en la memoria de las herramientas a usarse.

CAPÍTULO III

RELATO, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA PRESENTADO DE FORMA INDIVIDUAL

3.1. EXPERIENCIA 1

Reflexión y análisis de la concreción en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación

El modelo educativo en vigencia al tener en uno de sus fundamentos es la descolonización y estar enmarcado en nuestra realidad social para transformar y fortalecer la sociedad, para una vida más equitativa y no dar esa sobre valoración a lo foráneo en los contenidos curriculares y no discriminar a nuestra cultura.

Son muchas las causas por la que nace esta experiencia de la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación en la unidad educativa Mauricia Vda. de Arostegui en el grado de sexto se pudo observar que las y los estudiantes están acostumbrados a una evaluación tradicional memorístico, y repetitivo.

Haciendo una comparación con la evaluación tradicional, no toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa. Los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente, porqué o cómo fue, que obtuvieron una nota aprobatoria, tampoco se toma en cuenta algunos instrumentos de evaluación como ser la lista de cotejos, registro anecdótico.

- La evaluación tradicional es cuantitativa el principal instrumento es el examen, lápiz y papel.
- Se basa en normas y algunas veces en criterios para asignar una calificación.
- Hace hincapié en el conocimiento memorístico.
- Enfatiza en el producto del aprendizaje “lo observable”. No a los procesos “razonamiento, estrategias, habilidades, capacidades”
- Se evalúa el aprendizaje de los alumnos y no de la enseñanza.
- El docente define la situación evaluativa; a veces autoritariamente.
- Puede moldear lo que ha de ser enseñado.

- Considera que la transferencia y/o generalización de saberes es espontánea, por lo que escogen para los exámenes ejercicios nunca revisados.

Ahora se puede analizar cómo se evaluaba la educación en la escuela tradicional. ¿Pero porque se le llamo escuela tradicional? La escuela tradicional es un modelo de la pedagogía escolar en la cual solo se implementó a un solo método es decir no se toma en cuenta características del sujeto de estudio, en la cual consistía que el profesor es quien organiza toda la clase ya sea la materia, los alumnos solo eran emisores, por lo tanto no se respetaba la creatividad de los niños, muchas veces en la actualidad aún existe docentes tradicionalistas, y en algunos casos a veces los alumnos dan buenos resultados pero no se puede evaluar la creatividad y el interés que se tiene por aprender ya que los maestros realiza todas las actividades que se tenían que realizar y más que nada los alumnos solo aprendía de los maestros y de los libros, no había interacción en la trasmisión de la información. En cuanto a la evaluación era memorístico en la cual el maestro requería de respuestas textuales tal y como fueron emitidas, en este caso en la actualidad se puede aplicar en algunas circunstancias, siempre y cuando es necesario; en matemáticas por ejemplo las fórmulas para determinadas operaciones. La desventaja de esto es que se tenía la información pero difícilmente es comprendida, Ya que los alumnos aprendían por obligación.

Por lo tanto la didáctica tradicional, fue muy autoritaria es decir; el maestro era el que imponía todas las actividades, no es democrático, las decisiones las toma por sí solo y no se toma en cuenta las opiniones de los alumnos, de igual manera se estudia lo que el maestro decide, para que el alumno este convencido de lo que está aprendiendo es muy importante indagar, buscar más información.

. La evaluación tradicional se caracteriza por los siguientes aspectos:

- los parámetros tienden a ser establecidos por el profesor sin tomar en cuenta criterios de los alumnos
- Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen.
- Generalmente se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura
- Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros.
- Es establecida por el profesor, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los y las estudiantes.

- Tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje.
- Son escasas las oportunidades para el auto mejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora.
- Se asume como un instrumento de control y de selección externo
- Se considera como un fin de sí misma, limitada a la contractar de resultados.
- Se centra en los estudiantes de manera individual, sin tomar en cuenta su realidad.

En Bolivia se han dado algunas reformas Educativas por una parte estas están orientados a los desafíos económicos, pero también los efectos culturales de la globalización.

Es decir si bien las reformas están orientadas sus metas y objetivos hacia una educación productiva, también está planteado como eje central a la interculturalidad.

El planteamiento toma en cuenta la dimensión económica y la dimensión cultural para el cambio educativo.

En Bolivia la misión educativo y los objetivos que plantea la ley 070 Avelino Siñañi están orientados al desarrollo de un modelo Sociocomunitario productivo que propone una educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, comunitaria, democrática, participativa, de consenso, intracultural e intercultural y plurilingüe.

La ley 070 en uno de sus componentes en el sistema de evaluación de aprendizaje básicamente toma en cuenta los criterios de valoración a través de las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir que representa el conocimiento vivo y vivencial del aprendizaje alcanzado y desarrollado, diferenciando los criterios de valoración e indicadores de evaluación.

El modelo educativo en vigencia, al tener en uno de sus fundamentos la evaluación fortalece el desarrollo y contribuye la transformación social a través de procesos educativos que dan énfasis en la investigación creativa y productiva como estrategia pedagógica, Contribuye el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular.

Conforme a este cuestionamiento de ahí nace implementar el Modelo Sociocomunitario Productivo en nuestra unidad educativa, para formar a los estudiantes en forma integral y

holística con la participación de la comunidad educativa. una tarea que está en decadencia y formar seres egocéntricos e individualistas que solo le importaba el sujeto y no lo que lo rodea hoy tenemos la apertura de formarnos a través del programa de PROFOCOM iniciado en la gestión 2012 , que nos permite reflexionar a partir de las unidades de formación desarrolladas a lo largo de nuestra formación académica.

También está la idea de la experiencia nace en las reuniones extracurriculares sobre la problemática que se presenta en la forma de aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y valoración de los criterios de ahí surge la idea de sistematizar la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del desarrollo curricular del subsistema de educación primaria comunitaria vocacional regular.

Comprensión y re significación sobre la concreción de la nueva forma de evaluación

Es la elaboración o comprensión de las formas de evaluación y los nuevos instrumentos de evaluación.

Al iniciar esta experiencia la comprensión sobre los elementos curriculares no era tan claro porque había muchos vacíos sobre la nueva forma de evaluar en los consejos de grado que se lleva a cabo en la unidad educativa existía un rechazo a la nueva forma de evaluación porque en mis colegas no tenían un conocimiento claro sobre esta nueva forma de aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación.

Al finalizar la gestión 2013 todos las y los maestros de la unidad educativa Mauricia Vda. de Arostegui teníamos una incógnita de cómo se llenaría la parte cualitativa y como iba a ser el contenido todas estas dudas me llevo a tomar más atención y fui comprendiendo a medida que iba desarrollando las unidades de formación del nuevo modelo educativo socio comunitario y comprendí que los elementos curriculares son herramientas imprescindibles para la aplicación de los nuevos instrumentos y formas de valoración para llevar a cabo la concreción de la evaluación.

Los elementos curriculares son necesarios para realizar una planificación y poder comprender la importancia de los elementos curriculares dentro una planificación socio comunitaria está el PSP plan anual, bimestral y de clase, en estas planificaciones es importante determinar la aplicación de instrumentos de evaluación.

Los maestros y maestras se constituyen importantes para dar a conocer el rol a las y los estudiantes de la comunidad educativa en el proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística y la aplicación de metodologías en el marco del modelo educativo socio comunitario productivo, que permite a la comunidad educativa identificar logro, limitaciones y dificultades en los procesos educativos a partir de la comprensión, reflexión y el dialogo para toma de decisiones mediante acciones dinámicas permanentes y sistemáticas orientados a la práctica pedagógica.

La evaluación en el modelo educativo socio comunitario productivo es cualitativo y cuantitativo y se desarrolla en tres formas: a) evaluación de la o maestro a las y los estudiantes, b) la autoevaluación, c) evaluación comunitaria utilizando técnicas e instrumentos como; la observación ,entrevistas, guías ,registros, rejillas, pruebas escritas y otros.

En la evaluación de la maestra y maestro a las y los estudiantes se refiere a la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación por parte de la o maestro.

En la evaluación cualitativa he aplicado la observación, la entrevista y registro anecdótico. Los resultados de la evaluación cualitativa han sido registrados en mi cuaderno pedagógico.

En la evaluación cuantitativa aplique pruebas escritas, orales o de producción, en las pruebas escritas partí de preguntas problematizadoras cuyas respuestas no son memorísticos, sino por el contrario son producto de una reflexión y que le facilite a las y los estudiantes la apropiación critica de los saberes y conocimientos para luego ponerlo en práctica en su diario vivir.

En las pruebas orales pude tomar como un recurso el debate, la discusión, la exposición, el dialogo de acuerdo a una intención evaluativa.

En la prueba de producción valore el proceso de la elaboración, en el momento de elaborar el producto. Los resultados de esta evaluación las registren en mi cuaderno pedagógico.

otra forma de evaluación en el desarrollo curricular en el modelo educativo socio comunitario productivo es la autoevaluación es un proceso de reflexión responsable donde las y los estudiantes hacen una reflexión del desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades, por lo que también tiene un carácter formativo que

promueve la práctica de la honestidad y la responsabilidad con uno mismo y con su comunidad , también incentiva el desarrollo responsable de las cuatro dimensiones .

Las y los estudiantes al evaluarse por sí mismo, asumen responsabilidades en otorgarse una valoración a todo su proceso de aprendizaje tanto cualitativamente como cuantitativamente tomando siempre como referencia central los criterios de evaluación del objetivo holístico del bimestre.

De esta manera la autoevaluación refleja la auto percepción y valoración del estudiante en el transcurso del bimestre.

Dificultades identificadas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de criterios de evaluación

En este marco las dificultades que se han identificado es la aplicación de los criterios de valoración en las cuatro dimensiones y los instrumentos de evaluación porque la mayoría de los profesores tenían dudas en la forma de aplicar la valoración de los criterios de evaluación y no se daba una uniformidad para la calificación.

- Las y los estudiantes no tienen un conocimiento concreto sobre la forma de evaluación con el nuevo sistema Educativo Sociocomunitario que propone la nueva reforma.
- No hay una articulación con los elementos o criterios de valoración.
- los padres de familia no se presentaron al cien por cien en la socialización porque algunos padres de familia trabajan fuera de la ciudad y algunos fuera del país esto de alguna manera perjudico en el desarrollo de algunas actividades en la aplicación y valoración de los nuevos instrumentos de evaluación.
- la cantidad numerosa de alumnos ya que el poco tiempo no abastece para realizar la concreción y formas de valoración en la evaluación
- -las y los alumnos no tienen un conocimiento sobre lo que se valora en los criterios de valoración en la evaluación y de las dimensiones: ser , saber, hacer y decidir.
- Otra dificultad fue la comprensión en los criterios de evaluación en las cuatro dimensiones.

Proceso de concreción intencionado de la valoración del elemento curricular

De no ser una evaluación tradicional, ni repetitivo, tampoco de medir la retención en la memoria ni medición de la acumulación de conocimientos que solo era válido para el contexto de la escuela.

La intencionalidad es aplicar los nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación y queremos reflexionar a las y los estudiantes del error que tienen y más por el contrario no tomarlo como un fracaso.

El modelo sociocomunitario productivo no está separado de la vida, la práctica educativa no se entiende como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela asume como una continuidad de la vida. Por ello a la escuela debemos entenderlo como un actor protagónico que construye la realidad de nuestra comunidad, región donde el desarrollo de las y los estudiantes es en forma integral y formar a un sujeto dentro el contexto de las transformaciones que estamos viviendo.

Porque la evaluación establece criterios que nos permite apreciar la transformación de las y los estudiantes, en otras palabras la aplicación de los nuevos instrumentos de valoración en la evaluación valora los procesos de constitución del nuevo sujeto que estamos generando.

Planificación del objetivo y de la práctica pedagogía y su concreción en la práctica pedagógica

La elaboración de la planificación lo he elaborado en base al currículo base, currículo regionalizado y el currículo diversificado:

- **EL Currículo Base:** articula saberes y conocimientos locales y universales propuestos.
- **El Currículo regionalizado:** Considera las características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo
- **El Currículo Diversificado:** Recoge aspectos particulares y específicos del contexto donde se ubica la unidad educativa.

Para la elaboración de mi objetivo tome en cuenta los aspectos mencionados para la dosificación de los contenidos en el plan anual bimestral, tomando en cuenta como punto o eje central el proyecto sociocomunitario productivo, plan bimestral, plan curricular de aula realizando un objetivo holístico en los contenidos pertinentes para desarrollar los criterios de evaluación.

El proyecto sociocomunitario productivo propuesto por la unidad educativa Mauricio Vda de Arostegui es **CONSTRUIR UNA CIUDAD LIMPIA.**

Para la elaboración de nuestra planificación y formular el objetivo holístico me guíe en base al PSP planteado por ejemplo:

En el nivel de educación comunitaria vocacional los contenidos de los programas de estudio están organizados por campos y saberes y conocimientos de forma integral holística por lo que la planificación de clase se desarrolla integrando contenidos del mismo campo y otros campos.

Por ejemplo en la planificación de mi plan de clase lo realice de la siguiente forma donde primeramente me base en mi plan anual y sociocomunitario para poder desarrollar mi plan de clase y tome el campo de ciencia tecnología y producción en el área de matemática, seguidamente hice la temática orientadora de acuerdo al bimestre y luego me formule el objetivo holístico de la siguiente manera:

Objetivo holístico: Desarrollamos el pensamiento lógico matemático en actitudes de responsabilidad para la vida (SER), a partir de la percepción y aprehensión de números, cálculos y operaciones de potenciación (SABER), fortaleciendo capacidades y potencialidad matemática práctica y teórica mediante el desarrollo de proyectos asociados con el manejo de la basura (HACER), para el conocimiento y el saber con impacto social y productivo (DECIDIR).

Seguidamente realice los contenidos y ejes articuladores donde tome como contenido potenciación de números naturales. Luego realice las orientaciones metodológicas de la siguiente forma:

En la práctica primeramente nos agrupamos en grupos de cinco estudiantes para trabajar seguidamente realice la activación de los conocimientos previos al significado de la operación de la multiplicación, donde se analiza la potenciación como multiplicación. Para luego hacer cálculo de potencias con lápiz y papel. Finalmente realizamos el empleo de la potenciación para resolver problemas referidos a la basura que generamos. Por ejemplo: ¿En el curso hay 8 familias y cada familia genera 8 botellas plásticas por día, cuántas botellas se producirá en 8 días?

En la teoría realice el análisis del concepto de potencia y la descripción de las propiedades de la potenciación con base y exponente natural, la definición de las potencias de base 10 y la resolución de operaciones en el patio de la escuela donde las y los estudiantes calcularon el perímetro de la escuela y se realizó el cálculo de cuántas cerámicas se necesitaría para cementar el piso de la escuela.

En la valoración realice la reflexión sobre la importancia de ser responsables en el cuidado de la salud y de la vida de las personas y de los animales.

Reflexión acerca de la importancia de reducir la basura que producimos para disponer de ambientes más limpios y saludables.

En producción la realización de una exposición de arte matemático construido con patrones en las potencias.

Elaboración de informes sobre procesos de crecimiento exponencial, especialmente en contextos que demandan solidaridad y responsabilidad.

El producto fue la exposición de arte matemático construido con patrones en las potencias. e informes sobre procesos de crecimiento exponencial, especialmente en contextos que demandan solidaridad y responsabilidad.

Todas estas actividades realicen en las orientaciones metodológicas.

En los materiales y recursos tome los materiales analógicos, materiales de la vida y de producción.

En los criterios de evaluación se valoró las cuatro dimensiones: el SER, SABER, HACER y DECIDIR

SER

En la dimensión de ser valore la solidaridad y de la responsabilidad en la protección de la vida y en la salud de las personas y de otros seres vivos y la valoración de alternativas para reducir la producción de basura en la casa.

SABER

Comprensión de los conceptos de potencia y de las estrategias de cálculo respectivas.

Reconocimiento de la cantidad de basura que podemos producir varias familias y por varios días.

HACER

Análisis e interpretación de disposiciones y de ordenamientos.

Demostración e habilidades y destrezas para resolver problemas basados en datos reales de producción de basura.

Aplicación de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas (CD).

DECIDIR

Valoración del uso de las matemáticas para comprender la construcción u organización de objetos del entorno cultural.

Ddemostración de interés en mejorar el bien común a partir de comportamientos o acciones a favor de la reducción de basura.

La concreción se realizó tomando en cuenta la valoración de los criterios de valoración y siempre teniendo en cuenta nuestro objetivo holístico.

Aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración

La aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración fue un desafío para construir un sujeto coherente con los nuevos sentidos políticos.

La evaluación Sociocomunitario productiva se considera como una necesidad de reconocer la experiencia de la vida, la sabiduría y el conocimiento universal desde la intraculturalidad como autodeterminación a la interculturalidad en la determinación de los pueblos, es así que valorar como un propósito trascendental en un servicio social a la comunidad, la familia y el estado plurinacional, desde la vida, con la vida, para la vida y en la vida misma.

La evaluación y los criterios de valoración tienen un sentido que valora el logro de los objetivos holísticos y utilice instrumentos de seguimiento la observación, guía de entrevista, lista de cotejo registro anecdótico, que me permitieron contar con una información pertinente y oportuna plasmado en la planificación pedagógica en el que tome en cuenta la valoración cualitativa y cuantitativa del desarrollo de las y los estudiantes en las cuatro dimensiones (Ser, Saber, Hacer y Decidir)

Yo como maestro he tomado los instrumentos de la evaluación cualitativa como por ejemplo la observación, guía de entrevista, registro descriptivo, registro anecdótico donde pude observar y valorar constantemente las manifestaciones y desarrollo de las dimensiones en el ser saber, hacer y decidir.

Por ejemplo utilice la guía de observación pero este siempre focalizado a mi objetivo holístico planteado como también los criterios de evaluación.

En el desarrollo de mi clase pude observar el comportamiento de las y los estudiantes como por ejemplo los gestos y actitudes relacionados a los criterios planteados y luego lo registre en mi cuaderno pedagógico pero por la cantidad de estudiantes no siempre es posible evaluar a todos en una clase pero en la siguiente clase pude evaluar a los demás estudiantes.

Actividades de concreción del elemento curricular

La concreción de los elementos curriculares lo realice a través del uso de las formas de evaluación donde yo como maestro aplique la evaluación cualitativa y cuantitativa haciendo uso de los instrumentos de evaluación e hice conocer minuciosamente a las y los estudiantes, padres de familia sobre las formas de la evaluación y los instrumentos de evaluación que tome en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra actividad que realice para la concreción fue la autoevaluación. Por ejemplo **la autoevaluación** es un proceso de reflexión que realizan las y los estudiantes sobre situaciones de desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades, por lo que tiene que tener un carácter formativo que promueve la práctica de la honestidad y la responsabilidad con uno mismo y con la comunidad, incentiva el desarrollo responsable de sus dimensiones.

Las y los estudiantes al evaluarse a sí mismo asumieron la responsabilidad de otorgarse una valoración tanto cualitativa como cuantitativa tomando como referencia los criterios de evaluación del objetivo holístico del bimestre pero tuvo una dificultad donde las y los estudiantes no se otorgaron una valoración conscientemente al proceso desarrollado en los contenidos propuestos.

De esta manera la autoevaluación refleja la valoración de las y los estudiantes en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje del bimestre.

Al iniciar la gestión escolar les converse y reflexione a las y los estudiantes de todo lo que refleja la autoevaluación en su proceso y su importancia en la formación integral esto los motivo a poner en práctica y conocerse a sí mismo.

Para explicar a las y los estudiantes sobre la autoevaluación utilice el siguiente formato

Dificultades encontradas en la aplicación y concreción de los criterios de evaluación

La principal dificultad para la aplicación de los nuevos instrumentos, fue comprender la articulación en las cuatro dimensiones

-El factor tiempo por diversas actividades que se tiene en la Unidad Educativa. También puedo indicar como otra dificultad la cantidad de estudiantes donde el tiempo no llega a abastecer para realizar en forma satisfactoria la aplicación de los nuevos instrumentos de valoración para la evaluación.

-Otra dificultad que puedo mencionar, que los alumnos en su mayor parte no tienen un conocimiento claro sobre las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

-No se realizan talleres de socialización sobre el manejo y de aplicación de los criterios de evaluación.

-Algunos padres de familia no tienen interés por conocer la forma de valoración de sus hijos.

-En la autoevaluación tuve la dificultad de las y los estudiantes, porque no tienen una información sobre esta modalidad de evaluarse de su propio aprendizaje y de los factores en que intervienen en él alumno.

Soluciones ante las dificultades en la aplicación de nuevos instrumentos.

Las dificultades que se presentaron las soluciones a través del manejo de fuentes de apoyo como el registro pedagógico, registro anecdótico lista de cotejo y otros documentos como la socialización, cursos talleres con las y los estudiantes, maestras, maestros y padres de familia.

Estas dificultades fueron superadas con las y los estudiantes a través de una información constante sobre la nueva forma de evaluación en la que tomamos en cuenta las cuatro dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR con el nuevo modelo educativo ya que la mayor parte de los estudiantes tienen interés por conocer los nuevos instrumentos y formas de valoración de los criterios de evaluación.

Los padres de familia con los talleres de socialización aceptaron de alguna manera la nueva forma de evaluación y los criterios de valoración, donde ellos siempre están acostumbrados a ver una nota cuantitativa, posteriormente apoyaron esta experiencia de alguna manera se superó estos pequeños percances

Cambio y resultado en las y los estudiantes en el proceso de las practicas pedagógicas

La mayoría de los estudiantes demostraron actitudes positivas en las practicas pedagógicas en el proceso de concreción holística e integral que transforma su realidad social dentro de sí y así apoderarse de forma positiva de esta nueva forma de evaluar para cambiar, transformar y fortalecer a la sociedad para una vida más equitativa y de calidad y que tengan un impacto en la comunidad y en su vida personal y que genere condiciones para la convivencia a partir de la práctica pedagógica de los valores para vivir bien en el marco de la filosofía del nuevo modelo educativo Sociocomunitario.

Producto alcanzado del proceso de las prácticas pedagógicas

El proceso de sistematización de la experiencia sobre la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación nos sirvió para transformar los procesos educativos de las y los estudiantes a través del desarrollo

integral y holístico, mediante la aplicación de los criterios de valoración cualitativa y cuantitativa en el nivel primario comunitario vocacional.

Las y los alumnos de la misma forma percibieron esta experiencia como una educación creativa donde recuperan y aplican tecnologías propias y pertinentes revalorizando el trabajo manual y técnico, generando una productividad con conciencia responsable en el proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística.

Integral, porque permite el logro del desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en las y los estudiantes a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje integrando los campos y áreas de saberes y conocimientos en el desarrollo curricular.

Holístico, porque permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la madre tierra, el cosmos y la dimensión espiritual de la vida e interdependencia con la formación integral de las y los estudiantes

Relación de los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en el proceso de concreción

La articulación de las estrategias metodológicas son importantes porque se plantean a partir del objetivo holístico que se está desarrollando para genera nuevas formas de aprender, investigar y principalmente desarrollar las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir donde incorpora el manejo de métodos y técnicas, uso de herramientas , instrumentos y materiales en todo el proceso desarrollado por las maestras y maestros, y la articulación de todos los elementos curriculares es coherente y pertinente entre las áreas y campos de saberes y conocimientos.

PREGUNTAS INTERPRETATIVOS

La concreción de los criterios de evaluación nos ha permitido transformar nuestra práctica pedagógica

Primero yo como maestro he entrado en la descolonización y la transformación de la práctica educativa de acuerdo a la realidad boliviana y no manejar programas foráneos enajenantes y descontextualizados e imitar a otras culturas.

La evaluación lo he aplicado de manera integral y holística como enfoca el nuevo modelo educativo Sociocomunitario educativo destacando el acompañamiento y seguimiento a todo el proceso educativo.

La evaluación cumple dos funciones las cuales son la pedagógica y la social.

Los maestros en la práctica pedagógica deben hacer un seguimiento y acompañamiento en todo el proceso formativo de las y los estudiantes desde el primer día hasta el último día de la gestión escolar esto nos lleva a realizar una evaluación de diagnóstico de proceso y de producto o resultado esto se realiza durante los 200 días hábiles de trabajo.

Nosotros como maestros tomamos decisiones para nosotros para poder perfeccionar y crear nuevos recursos pedagógicos para mejorar nuestra práctica educativa.

Todas estas perfecciones son para el proceso educativo de las y los estudiantes y poder tomar decisiones para realizar adaptaciones curriculares y mejorar nuestras metodologías todo esto recae en mi evaluación diagnóstica.

Yo aplique la evaluación diagnóstica para poder detectar dificultades y así de esa manera poder generar decisiones que han favorecido bastante en mi práctica educativa.

La característica de la función social es de promocionar al estudiante a un siguiente grado.

Por ejemplo realizando un análisis de la evaluación tradicional solamente se calificaba al final de cada trimestre, no toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa. Tampoco se toma en cuenta algunos instrumentos de evaluación como ser la lista de cotejos, registro anecdótico y otros.

Por lo tanto la didáctica tradicional, fue muy autoritaria es decir; el maestro era el que imponía todas las actividades, no es democrático, las decisiones las toma por sí solo y no se toma en cuenta las opiniones de los alumnos, de igual manera se estudia lo que el maestro decide, para que el alumno este convencido de lo que está aprendiendo es muy importante indagar, buscar más información.

Ahora con la nueva propuesta del modelo sociomunitario productivo se evalúa procesualmente es decir cada día esto nos invita a ver las cuatro dimensiones en los diferentes campos en las cuatro dimensiones donde se evalúa diferentes criterios de

evaluación propuestos de acuerdo a los contenidos. Por ejemplo en la dimensión del saber se está trabajando los saberes y conocimientos es decir ya no es cognitivista que el niño ya no repita como un loro. Con la nueva evaluación hoy es la evaluación diaria a veces se evalúa hasta 3 a 4 dimensiones, de acuerdo a estos resultados podemos tomar adaptaciones curriculares para tomar una nueva estrategia para que el estudiante pueda desarrollar los contenidos que estamos desarrollando porque tenemos que educar para la vida en la vida.

Porque la evaluación tradicional con las competencias solo se centraba en el saber, más que en el hacer.

Hoy en día con el nuevo modelo educativo Sociocomunitario productivo se aplica, la evaluación del desarrollo curricular cualitativo y cuantitativo donde se desarrolla las tres formas de evaluación, en todos y campos de saberes y áreas.

Los resultados obtenidos en el proceso de concreción fueron coherentes con la definición teórica

Los criterios de evaluación están planteados de acuerdo al objetivo holístico a desarrollar por áreas de saberes y conocimientos para poder responder a estas valoraciones de las dimensiones por áreas aún principio no estaba tan claro porque se detectó una dificultad de poder dar una calificación cuantitativa en la dimensión del decidir

Mediante la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación se evaluó de forma integral a las y los estudiantes a partir de las dimensiones del SER, SABER, HACER Y DECIDIR.

Este hecho significa evaluar el proceso educativo de un modo distinto a la forma de evaluar que se ha practicado hasta ahora con el método tradicionalista.

Esta forma de evaluación busca formar y evaluar integralmente donde no solamente se deja a la escuela ni tampoco de evaluar solamente lo cognitivo

Ahora con el nuevo modelo educativo se toma en cuenta las dimensiones que nos plantea para desarrollar una evaluación pertinente y para las demás dimensiones ya todas estas no pueden ser evaluadas del mismo modo

Dadas estas características de la educación integral, en modelo educativo Sociocomunitario productivo propone una evaluación cualitativa y cuantitativa de forma complementaria, ya que las dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR, deben ser evaluadas respetando sus características y su sentido.

Por lo tanto, no todas las dimensiones deben ser evaluados bajo los mismos parámetros e instrumentos, algunas dimensiones deberán enfatizar su evaluación cualitativa otras su evaluación cuantitativa para poder respetar sus características, tomando en cuenta que ambas se desarrollan de manera paralela y complementaria y para lograr su concreción, utilice los siguientes instrumentos de evaluación: guía de observación, guía de entrevista, registro anecdótico.

En la evaluación cuantitativa tome los siguientes instrumentos para la evaluación: como la evaluación escrita, ver anexo, evaluación oral

Los elementos teóricos menos viables para su concreción

La autoevaluación en el modelo Sociocomunitario productivo dentro del desarrollo curricular es cualitativa y cuantitativa.

Al iniciar la gestión educativa se los reflexiono a las y los estudiantes todo lo referente al desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR. Y que deben desarrollarse en cada bimestre.

Las y los estudiantes a la hora de calificarse y reflexionar sobre los criterios de evaluación no toman consciencia en darse una calificación de acuerdo a su desarrollo de sus capacidades, esta dificultad sé da por qué algunos padres de familia los instruyen a sus hijos a darse una calificación alta sin darse cuenta que el más perjudicado es el estudiante

La evaluación comunitaria también tuvo dificultades con los estudiantes con dificultades de aprendizaje donde convoque a los padres de familia haciéndoles conocer la hora y fecha. Pero la respuesta fue que algunos padres de familia brillaron con su ausencia y esta dificultad se genera por los padres están fuera de la ciudad, o porque son madres solteras o por muchas causas

La relación integral y holística de los criterios de evaluación del elemento curricular seleccionado

La aplicación de los nuevos instrumentos de valoración fue algo complejo en las y los estudiantes porque hay una costumbre todavía sobre la evaluación tradicional. Pero la evaluación me permite producir conocimientos en torno a mi objetivo holístico y planificación donde me permite tomar como resultado la acción educativa y la influencia del contexto sociocultural y realidad cotidiana y estos resultados de la evaluación nos orientan a las y los maestros a tomar decisiones adecuadas para realizar ajustes en el desarrollo curricular de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes. Pero estas decisiones siempre van de acuerdo a la planificación curricular de aula.

La concreción del elemento curricular ha permitido un proceso de evaluación y acompañamiento pertinentes a las necesidades de los estudiantes

La evaluación Sociocomunitario productiva propone una visión unitaria y no fragmentada ligado a la realidad educativa que integra el ámbito escolar, familiar y el contexto socio cultural pero también se considera el origen diverso de las y los estudiantes que provienen de contextos culturales distintos y que poseen experiencias y conocimientos diversos con formas particulares de aprender y relacionarse, si en la evaluación no tomamos en cuenta todas estas particularidades principalmente en las valoraciones de las dimensiones de ser, saber, hacer y decidir, no estaremos valorando realmente el desarrollo logrado de las y los estudiantes. Esto exige utilizar una variedad de estrategias, técnicas e instrumentos de valoración.

3.2. EXPERIENCIA 2

Reflexión y análisis de la concreción en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación

Es bueno hacer una reflexión y análisis sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación, se puede decir que la evaluación tiene dos aspectos muy importantes que hay que reflexionar y analizar, estos aspectos son la función pedagógica y el otro es la función social, en Función pedagógica como maestros siempre se ha trabajado en el seguimiento y acompañamiento en todo el proceso formativo de las y los alumnos desde el primer día de clases hasta el último día de clases eso nos lleva a hacer una evaluación diagnostica de proceso y una evolución de resultado o final, se ha tomado decisiones las pero no de aplazar al estudiante, tomamos decisiones para nosotros mismos y así podamos ir perfeccionando y creando nuevos recursos pedagógicos para el proceso formativo de las y los estudiantes, y se ha llegado a mejorando nuestra metodología, en

cambio la Función social, como maestras y maestros hemos realizado un proceso final donde se lo promocionan a los alumnos o pasan de curso.

Pero antes de hacer estas reflexiones, primeramente me pongo a recordar cómo se ha elaborado antes la evolución en la educación, bueno la evaluación ha alcanzado limitaciones de carácter memorístico, repetitivo, mecánico, se pone a medir la retención en la memoria, la acumulación de conocimientos que solo era válido para el contexto de la escuela.

Las y los maestros solo valoraban su conocimiento, se lo ha colocado una nota de acuerdo a los resultados que el alumno se sacaba en el examen, la cual ha despertado desconfianza al no tener logros dentro las capacidades cognitivas y desarrollo intelectual. Comúnmente el termino evaluación se asociaba a pruebas y a experiencias negativas o desagradables, los instrumentos de evaluación en la mayoría eran escritas y poco se practicaba la evaluación oral, las reformas educativas hacen que la educación sufran cambios tanto pedagógicos como curriculares.

La educación tradicional fue el único responsable de las maestras y maestros, donde se han elaborado, formas de evaluar o valorar su conocimiento de las y los alumnos de una manera memorística con un aprendizaje de momento una retención de aprendizaje solamente cognitivo donde se tiene valoraciones numéricas. Con la reforma educativa se ha realizado evaluaciones cualitativas que media, las competencias e indicadores. Por último se tienen las evaluaciones, cualitativos y cuantitativos que en la educación anterior ya se percibida su práctica, aunque no con la misma dimensión.

En la Educación actual con el M.E.S.C.P. La escuela no está separada de la vida es un actor que construye nuestras realidades su desarrollo es integral a evaluación como una herramienta que vincula la realidad con la escuela

Se tiene evaluaciones que desarrollan las cuatro dimensiones del (SER, SABER, HACER, DECIDIR) ayudaron a ver sus emociones, sentimientos y responsabilidades y los principios de los valores socio comunitarios productivos también se ha podido detectar los conocimientos de las y los alumnos y los productos que son aplicados en su diario vivir. Así mismo se ha ido estudiando y formulando los criterios de evaluación cualitativa que nos ha orientado hacia los cuantitativos, las cuales nos ha facilitado a tener resultados más claros y concretos.

Compresión y re significación sobre la concreción de la nueva forma de evaluar

La elaboración y comprensión inicial sobre el elemento curricular que se ha llevado a la concreción sobre la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación, para mí personalmente la comprensión inicial, ha sido compleja de poder entenderlo a la evaluación, Como estamos acostumbrados solo de recibir resultados de aprobación de igual manera las y los alumnos solo han esperado resultados que aprueben su aprendizaje , para que sus padres puedan premiarlos, algunos maestros por factor del tiempo lo realizan la evaluación de forma tradicional.

Donde se ha dado más importancia a lo memorístico y no así a sus potencialidades creativas, a sus valores, habilidades y destrezas literarios artísticos lógico científico y otros aspectos cognitivos.

En varias reformas presentadas siempre se han tratado de mejorar la calidad de la educación. En este sentido con el nuevo modelo educativo, se ha dado importancia a una educación de calidad y competitivo por eso no debemos pensar que la evaluación es un castigo para el alumno, la nota que serviría como un medio de la conducta donde el docente amenazaba con bajar la nota ante cualquier actitud negativa y llegar a querer reprobalo.

Hoy en día es necesario tener muy en claro que el nuevo modelo educativo de la ley N°070 Avelino Siñani – Elizardo Perez, nos ha permitido mejorar la educación haciendo, respetar y descolonizar nuestros saberes y conocimientos, revalorizando nuestra cultura e identidad así mismo nos pide relacionarnos con los alumnos, maestros, padres de familia y vivir en armonía con la comunidad.

Por otra parte podemos mencionar que la evaluación, mediante los criterios y dimensiones que se ha llevado adelante las y los maestros, padres de familia y estudiantes decían que ya existía antes de la ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez que en la evaluación, tradicional ya se inculcaba esta práctica para ver los resultados del rendimiento de su aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos e hijos, pero no conocido con este nombre.

Para tener una comprensión correcto he ido estudiando y repasando las unidades de formación del programa de PROFOCOM que se ha iniciando en el segundo semestre de la gestión 2012 con el Modelo Educativo Socio Comunitario productivo en tal sentido he llegado a comprender y llevar adelante. en los primeros grados de primaria del 2013 donde se ha logrado utilizar las formas de valoración y criterios de evaluación en nuestras prácticas educativas así mismo se ha tenido que llevar adelante la evaluación cualitativa y cuantitativa donde se aprecian y valoran constantemente las capacidades ,

cualidades de respeto en función de los logros que se tiene alcanzado con los estudiantes expresados en sus cuatro dimensiones “ser, saber, hacer, decidir” de forma numeral y literal también se ha ido aplicando los criterios de evaluación a través de evaluaciones escritas , orales , exposiciones y la observación . Pero con el transcurrir del tiempo también han ido cambiando los rangos de la calificación cuantitativa causando una confusión en el momento de centralizar las calificaciones cuantitativas y cualitativas. Por otra parte en la gestión 2014 se complementaron, este nuevo modelo en el nivel primario de primeros a sextos grados de ahí es que surge la concreción de la aplicación de objetivos holísticos, dimensiones y criterios de evaluación, que son importantes dentro la evolución.

Dificultades identificadas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de criterios de evaluación

Las dificultades que se ha identificado en la aplicación y valoración de criterios de evaluación dentro de la comunidad educativa.

Que algunas maestras y maestros siguen aplicando las evoluciones tradicionales, y se ha logrado ver como dificultad las prácticas y ejercicios en la redacción, elaboración e interpretación de las cuatro dimensiones y criterios de evaluación se ha realizado improvisaciones en cuanto a la redacción y uso de los criterios de evaluación del ser, saber, hacer, decidir.

Por otra parte no se ha tenido talleres o cursos de evaluación con el nuevo modelo educativo socio-comunitario de parte de las autoridades educativas. Para tener una mejor comprensión y atención sobre la evaluación.

Por último la mayoría de los y las estudiantes no tienen conocimiento sobre cómo y de qué manera se está aplicando la evaluación tomando en cuenta los criterios de evaluación en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, se ha visto también una de las dificultades en los alumnos la carencia de valores. Como también se tiene problemas con los Padres de familia que no están conforme con la calificación cuantitativa sobre los 100 puntos y algunos no aceptan lo cualitativo. Muchos dicen que solo debe ser numeral sobre 70 como era antes estas dificultades se ha ido tropezando año tras año en nuestra educación. Dificultades presentadas dentro del aula en el momento de realizar actividades de aprendizaje se ha presentado muchas dificultades en el proceso y desarrollo del plan de clase donde algunos de las y los estudiantes no tienen apoyo material se puede decir que hay niños con dificultades motoras así mismo se ha detectado que viven solo con sus

hermanos, ausencia de las autoridades al querer hacer actividades educativas en beneficio al aprendizaje de las y los alumnos, otra de las dificultades que se ha presentado es el espacio reducido de las aulas y el tiempo

Proceso de concreción intencionado de la valoración del elemento curricular

El proceso de la concreción de la valoración del elemento curricular a partido no como con una intencionalidad de medir conocimientos del estudiante mas al contrario queremos reflexionar el rol que tienen nuestros estudiantes padres, las maestras y maestros y no tomarlo como fracaso.

La intención de poner en práctica la “Aplicación de Nuevos Instrumentos y Formas de Valoración en los Criterios de Evaluación”, es para evaluar y recuperar los conocimientos pedagógicos, logrando recoger información respecto a las dificultades y logros que se ha alcanzando en el desarrollo de las dimensiones (ser, saber, hacer, y decidir) como resultado de las acciones educativas, curriculares, esto exige que utilicemos variedad de estrategias e instrumentos de evaluación. Al realizar las practicas educativas y evaluaciones, se ha observado evaluaciones con una sola intención de recuperar saberes y conocimientos por otra parte el con el nuevo modelo educativo la intención es integrar contenidos temáticos de nuestro contexto y de acuerdo a la realidad de igual forma con la evaluación se busca encontrar conocimientos, científicos, creativos y reflexivos donde los estudiantes demuestren con un producto para la vida.

Planificación del objetivo holístico de su concreción en la práctica pedagógica

Parra llevar adelante la planificación, de contenidos en el plan anual bimestralizado he tomado en cuenta como eje central el proyecto Sociocomunitario productivo, el plan bimestral y el plan curricular de aula realizando objetivos holísticos en los contenidos pertinentes para desarrollar las dimensiones y los criterios de evaluación siempre pensado en el currículo base, regionalizado y diversificado.

Primeramente se ha realizado una planificación con la directora, también han participado las y los maestros para la organización de la elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo, los maestros han elaborado el plan anual bimestralizado y el plan de clase por otra parte los planes se han ido desarrollando con el uso de los elementos curriculares y se ha aplicado las metodologías del actual modelo educativo, que consiste partir de la práctica, teoría valoración y producción. A partir del objetivo holístico se planifico un plan de clase para todas las actividades curriculares como ser los contenidos

y los materiales educativos para el logro del objetivos y posteriormente valorar los criterios de evaluación en los campos y dimensiones tomando en cuenta los criterios del ser, saber, hacer, decidir y Un punto de relevancia Importante de gran significativo, surge en esta estructura con la incorporación del tema de trabajo en equipo para obtener resultados de calidad.

La constante pregunta o interrogante que se hace todo docente, el cómo llevar a la práctica, ahora con este nuevo modelo educativo Sociocomunitario productivo, los docentes debemos asumir y emprender nuevos desafíos para llevar a la practica la formación y orientación adecuada a las y los estudiantes, en el nivel de educación comunitaria productiva

En la práctica SE ha llevado de manera organizada , coordinada y cooperado por los facilitadores de PROFOCON que participa en el procesos educativos, realizando , orientando y dando importancia en el uso de los tres tipos de planes de desarrollo curricular: anual, bimestral y de clase, que nos permitirá desarrollar los contenidos , temáticas orientadoras ,las estrategias metodológicas ,recursos y los criterios de evaluación. Pedagógicamente que se ocupa de la educación y la enseñanza, que los alumnos puedan asimilar, aprender y profundizar sus conocimientos sobre las normas de conducta, modos de ser y las diferentes formas de ver la realidad en relación con la madre tierra y el cosmos para vivir bien, respetando siempre la convivencia armónica y la reciprocidad hacia los demás, entonces es importante conocer y mencionar las alternativas de formación permanente y una educación continua en la vida para la vida.

La planificación se lo ha elaborado siempre pensando en primera instancia en las y los niños o alumnos de primeros y terceros grados del nivel primario comunitaria vocacional elaborado de la siguiente manera, Plan de desarrollo curricular (plan de clase) donde se ha tomado en cuenta los objetivos holísticos, campos y áreas, ejes articuladores, contenidos, orientaciones metodológicas, recursos y los criterios de evaluación donde se demuestran las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, para luego tener un producto. Lo más importante en esta sistematización es hacer conocer cómo influye en la formación de los alumnos en la “aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación” para fortalecer, mejorar y establecer el aprendizaje del alumno.

Una vez realizada la planificación nos aprestamos a organizarnos dentro el curso nos organizamos y reflexionamos sobre la importancia de construir una ciudad limpia así mismo se ha hablado y preguntado la importancia de las danzas de la comunidad e instrumentos,

También se ha tenido una organización donde han participado los padres de familia para ponernos de acuerdo con que danza se va a presentar los primeros y terceros grados donde nos hemos interrogado ¿Qué danzas bailan en su comunidad?, ¿Qué vestimentas utilizan? ¿Cuándo le bailan? Luego se ha realizado la organización de grupos, para la práctica de la expresión corporal, práctica de las danzas y esquemas para el baile practicamos el paso de la danza con la música, práctica de la observación ver imágenes sobre las danzas y vestimenta e instrumentos musicales. También se ha aplicado la teorización donde las y los alumnos han conceptualizado que es una danza, como se lo practica danza y que instrumentos se han escuchado de las formas musicales así mismo las y los estudiantes han llevado de la práctica a la teorización que tipos de danzas han visto dentro de la comunidad así mismo se han puesto a realizar dibujos y pintamos figuras humanas en parejas que representen nuestras danzas con más sus vestimentas.

Se ha aplicado la apreciación y valoración de la diversidad de las danzas y vestimentas propias originarias de la danza hecho por material reciclado se ha valorado la importancia del cuidado y limpieza de nuestra escuela y la ciudad Uyuni así mismo las destrezas y habilidades, movimiento corporal e instrumentos en nuestro aprendizaje musical. Que han apreciado nuestros estudiantes

Producción. Preparación escenográfica para el festival de la danza, demostración de la danza mediante el festival artístico cultural. Participación en convivencia artística cultural musical de las danzas, con la comunidad social.

En la actividad se ha realizado una evaluación cualitativa aplicando el instrumento la guía de observación de las dimensiones del ser y decidir así mismo se ha elaborado un registro para la observación y valoración en la dimensión hacer

Estos criterios de evaluación, que se ha aplicado son mediante las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir: en la dimensión, **ser**. Cada alumno ha asumido una responsabilidad artístico musical al participar en grupos de expresión corporal respeta el medio ambiente haciendo uso del reciclaje mientras que en el **Saber**. ha logrado identificar, conceptualizar la danza y movimiento corporal, dibuja y describe las vestimentas que utiliza describe los instrumentos musicales, así mismo en el, **Hacer** ha desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de la danza, manejo adecuado de la motricidad o movimiento capacidad de demostrar y mostrarse frente al público aprecia y valora las expresiones y manifestaciones culturales de la comunidad construcción de vestimentas con material desecho, “recicla” y por ultimo en el, **Decidir** ha tomado

decisiones en grupo participando activamente en la danza con espontaneidad , equilibrio corporal concientización y practicas frecuentes de las danza y conocimiento de los instrumentos.

Como producto se ha tomado el valor de la diversidad e identidad cultural mediante la danza movimientos corporales de acurdo al ritmo.

En esta actividad se ha utilizado material que es el registro pedagógico, anecdótico, técnicas de observación, radio grabadora CDs uso de materiales documentos de planificación, vestimentas típicas de la comunidad laminas con bailes típicos programas y sonidos de amplificación. Por último se ha realizado evaluaciones cuantitativas mediante pruebas escritas, realización e identificación mediante dibujos.

La evaluación cualitativa de esta actividad se ha ido completando con la presentación y participación de las y los alumnos con apoyo de los padres de familia en el festival artístico cultural con el objetivo de la recuperación y valoración de la diversidad de nuestras danzas e instrumentos, reciclando los materiales en desuso y haciendo uso en sus vestimentas para la presentación. Producción pedagógica.

Aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración

Se ha trabajado con los primeros y terceros grados y he ido aplicando evaluaciones de forma cualitativa que han ido aplicando mediante la guía para la observación de la dimensión del ser y decidir detallamos la observación de las actividades realizadas durante la enseñanza y aprendizaje y registramos en el cuadernos pedagógico así mismo tenemos las entrevistas de igual forma registramos en el registro pedagógico para la evaluación cuantitativa se ha aplicado instrumentos de pruebas escritas con interrogantes o preguntas sencillas y de selección múltiple, se ha partido por preguntas problematizadoras las y los alumnos responde sus preguntas ya no de forma memorística más es de reflexión la cual facilita su apropiación critica de sus saberes y conocimientos para luego ponerlos en prácticas orales con exposiciones y debates de grupos de trabajo para la producción de conocimientos , luego he registrado en mi cuaderno pedagógico.

Las formas de evaluación que se ha aplicado son de maestro a las y los estudiantes, tomando en cuenta la evaluación cualitativa y cuantitativa en la cualitativa se ha aplicado la observación. Cuyos instrumentos son guía de observación, registro descriptivo, anecdótico en lo cuantitativo se ha realizado una prueba escrita, oral o de producción.

Se ha aplicado la **auto evaluación** haciendo uso de las cuatro cuadrantes donde está las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir esto es un cuaderno de uso personal donde

cada estudiante registro sus manifestaciones y prácticas toda estas actividades hemos ido relacionando con los objetivo holístico en cada bimestre con sus respectivos criterios de evaluación ,se registro también las dificultades y problemas que se presentaron durante toda la formación de su aprendizaje dentro y fuera del aula o la clase para desarrollar la auto evaluación en los primeros he utilizado imágenes sil hutas colores u otros medios que me faciliten este proceso así mismo he utilizado paleógrafos y otros medios que me ayudaron para explicar a las niña y niños de primer grado sobre la autoevaluación y utilización del cuaderno de autoevaluación, mas los criterios y me ayuden estos instrumentos .una vez explicado el uso de las figuras en el paleógrafo la o el niño se auto evaluó en base a las preguntas formuladas por el maestro he realizado una **evaluación comunitaria** con reuniones con los padres de familia donde se realizo un análisis y se saco sugerencias sobre la evaluación . Haciendo conocer minuciosamente a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de evaluación y los criterios e instrumentos de evaluación. En ella he realizado o desarrollado tres aspectos muy importantes.

Primero se ha explicado cómo influye en la educación el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario productivo donde he tomado muy en cuenta el tema de evaluación y explico que no solo es evaluado la o el estudiante sino que todas y todos los sujetos de la evaluación.

Segundo se explico la manera como va mejorar en nuestros conocimientos y saberes con este modelo y se oriento sobre los logros obtenidos o alcanzados por las y los alumnos durante el proceso de aprendizaje del bimestre también se pidió algunas sugerencias. Sobre las formas y que estrategias utilizar para la evaluación de las actividades pedagógicas, artísticas culturales y musicales.

Tercero: se realizo y analizo todas las dificultades y problemas identificados en las y los estudiantes

La Evaluación Comunitaria como su nombre indica que es simplemente el espacio de dialogo, reflexión y proposiciones entre estudiantes, padres de familia y maestras y maestros por que conduce a una comunicación a partir de nuestras acciones, funciones una valoración sobre cómo estamos contribuyendo a la formación de los alumnos y como la escuela incide esto para qué nos permita reajustar y reorientar las formas de enseñanza el uso de los materiales. Este informe se lleva en la comunidad educativa, bimestralmente y en situaciones de una organización urgente, los resultados logrados sobre compromisos recomendaciones se redacta en un cuaderno de actas y compromisos

registrados en el cuaderno pedagógico en esta actividad los asesores de grado, llevan reuniones pero no lo aplican la redacción de las actas en algunos casos solo toman apuntes de los compromisos, la cual causa dificultad a la comprensión.

Actividades de concreción del elemento curricular

Las actividades que se ha logrado llevar adelante la concreción del elemento curricular es a través de Reuniones y dialogo de concreción con los padres de familia tomando en cuenta la importancia del desarrollo para un mejor entendimiento del elemento curricular “evaluación”. Presentación de matriz o cuadro sobre la evaluación, Cursos, talleres sobre la concreción del elemento curricular. Interpretación individual de las dimensiones ser, saber, hacer, decidir, Interpretación colectiva de los criterios de evaluación, Consejo de maestros y maestras realizadas por la parte de dirección se ha elaborado un plan curricular para la concreción curricular y tener una mejor comprensión sobre los instrumentos y formas de evaluación mediante las dimensiones y criterios de evaluación.

Dificultades encontradas en la aplicación y concreción de los criterios de evaluación

Se ha podido encontrar, Poco conocimiento sobre el nuevo modelo educativo de parte de algunas maestras y maestros sobre este elemento curricular que es la evaluación así mismo, no existen talleres y conferencias a cerca de la aplicación y concreción de los criterios de evaluación., no existen coherencia con los objetivos holísticos y los criterios de evaluación que se han elaborar los planes de clase, no existe tutorías de parte de la comisión pedagógica.

Algunos maestros no dan importancia a niñas y niños que cuentan con recursos bajos

Algunos alumnos lo han visto con poca importancia sobre la autoevaluación

Se ha encontrado Alumnos que desconocen la forma de evaluación mediante criterios y dimensiones, alumnos con ritmos de aprendizaje lento, poco ejercicio de manipulación de objetos su motricidad de algunos alumnos son muy lentos lento.

Algunos padres de familia desconocen al nuevo modelo educativo y la forma de cómo se ha evaluado, o como se aplica la evaluación y se da, poco apoyo de algunos padres de familia en la educación de los hijos. Así mismo se ha visto poca participación de algunos padres de familia convocados para en el informe bimestral se ha observado también que existen padres que tienen pocos recursos económicos la cual dificulta en la formación de sus hijos.

Dada la situación educativa las dificultades que hemos tenido en la concreción de los criterios de evaluación del elemento curricular son: la falta de apoyo en el manejo y comprensión de las dimensiones ser, saber, hacer y decidir ya que los estudiantes y padres de familia no le dan importancia a la valoración de los criterios de evaluación, de acuerdo al desarrollo de conocimiento las y los estudiantes más le dan importancia a lo numeral es decir la evaluación cuantitativa y no si a la cualitativa.

Así mismo dificulta la falta de coordinación con la comisión técnica pedagógica.

Soluciones ante las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos

Las soluciones ante las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos hemos superado: A través de manejo de fuentes de información y apoyo como donde las y los maestros han aplicar instrumentos de evaluación a partir de la dimensiones ser, saber, hacer y decidir.

Se ha Realizado constantes prácticas y ejercicios en la aplicación de los criterios de evaluación e Interpretar y realizar la redacción correctamente de los criterios de evaluación

Promover talleres o curso de evaluación con el nuevo modelo educativo de parte de las autoridades educativas para mejorar la comprensión y atención sobre la evaluación.

Se ha dado a conocer a las y los estudiantes sobre cómo y de qué manera se está aplicando la evaluación tomando en cuenta los criterios y dimensiones, recuperar los valores.

Las maestras y maestros lo han Aplicación de las cuatro dimensiones en los instrumentos de evaluación.

Los padres de familia se han sentido y deben sentirse conformes con la calificación cuantitativa y cuantitativa sobre los 100 puntos y cambiar las ideas tradicionales. Todos los maestros no deben hacer improvisaciones curriculares, se ha realizado un uso adecuado del registro pedagógico, Registro anecdótico, Guías de observación y otros. Apoyar materialmente a los niños y niñas que tiene dificultades en los materiales por falta de apoyo de los padres y autoridades

Hacer conocer a los padres de familia la aplicación de instrumentos y formas de evaluación La redacción de las preguntas escritas debe ser sencillo y claro. No se debe causar temor en las evaluaciones orales y exposiciones.

Cambio y resultados de las y los estudiantes en el proceso de las prácticas pedagógicas

Se ha podido ver los cambios de las y los estudiantes de manera positiva, reflexiva a partir desde la experiencia que su aprendizaje, se convierte en un elemento estratégico y descolonizador, creativo, reflexivo para vivir bien en la comunidad social - educativa. En su experiencia está la cultura; nos educamos en una cultura y en un contexto del que formamos parte, con una determinada historia y un lenguaje; nadie es una hoja en blanco el contacto directo con la realidad de vivir el proceso de construcción del conocimiento de nuestra realidad, generará las reacciones de las y los estudiantes las habilidades y capacidades creativas y productivas, al aprender las cosas haciéndolas y realizando la experimentación, las y los estudiantes reaccionan también al plantear directamente los experimentos, donde los estudiantes aprendan primero desde la experimentación y luego se reflexione teóricamente sobre el experimento. Enmarcándose en las orientaciones metodológicas de la práctica, teoría, valoración, producción, evaluación mediante criterios de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir para luego tener resultados o productos.

Se ha podido realizar un análisis, reflexivo y crítico, comunitario de los resultados, con la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación. El cambio que se ha logrado es la participación y compromiso de la Comunidad Educativa logrando los resultados de valorar lo cualitativo y cuantitativamente con las cuatro dimensiones del desarrollo de los criterios de evaluación.

También se ha podido lograr el cambio en los saberes y conocimientos de las y los alumnos para que le favorezcan en su diario vivir, estos resultados nos ha hecho reflexionar y pensar que debemos cambiar todos y nos compromete llevar adelante la responsabilidad del estudiante, padre de familia, la comunidad educativa El sujeto de la evaluación ya no es solo el individuo, sino lo es también la familia y la comunidad. Podemos ver resultados que el estudiante, puede crear y recrear e innovar sus conocimientos.

Así mismo se ha tenido resultados con los criterios de evaluación e indicadores que nos demuestran el desempeño alcanzado de las y los estudiantes, dentro su proceso de formación.

La evaluación no es para juzgar, penalizar, menos para condicionar; sino es para detectar las potencialidades y dificultades del estudiante y aplicar otras estrategias metodológicas.

La evaluación no debe causar temor ni tensión en los alumnos. Debe ser el proceso de una forma natural, Para ayudar y mejorar el aprendizaje, antes que para amenazar y atemorizar.

Producto alcanzado del proceso de las prácticas pedagógicas

El producto que se ha alcanzado llegado después del proceso de las prácticas es el cambio de la actitud de los estudiantes, maestros y maestras, en las prácticas pedagógicas.

Conocer bien el modelo educativo socio comunitario productivo. Valorar y llevar a la práctica las metodologías de enseñanza y aprendizaje, partiendo de la realidad para una dinámica participación de los actores.

Relacionarse con la ley N°70 ley de Educación Avelino Siñani, Elizardo Pérez

Se ha tenido como producto conocer los planes y programas, para poder , planificar, organizar, dirigir ejecutar, supervisar y evaluar las actividades de la calidad educativa conforme a normas que se emite los resultados del proceso de evaluación.

El producto es que se fortalezca la unidad y permanencia de las y los estudiantes desarrollando y despertando sus capacidades, potencialidades conocimientos, saberes, capacidades comunicativas ético morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos tecnológicos y productivos, educación física y artística.

Relación de los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en el proceso de concreción

Los elementos curriculares se ha relacionado de manera dinámica, reflexiva , ideológica y propositiva con una mejor comprensión mediante objetivos holísticos integral de reflexión ante la realidad educativa, los criterios de evaluación, ejes articuladores, dimensiones, orientaciones metodológicas de problematización y re significación del desarrollo de la .utilidad para la vida para la práctica integral holística es una la visión de la educación los criterios de evaluación con otros elementos curriculares se ha llegado , articular en los campos y dimensiones del aprendizaje que implica un cambio en lo que entendemos por la relación con los otros elementos curriculares y conocimiento planteada hacia la recuperación y valorización de conocimientos con un sentido descolonizado por tal razón se ha podido hablar bajo los intereses de las condiciones de la clase social basadas en experiencias de reflexión , que el sujeto debe hablar de la realidad el conocimiento está condicionado a mejorar las practicas pedagógicas .

En este sentido, la evaluación se ha relacionado de la práctica los demás elementos de estos son momentos metodológicos constituye, también una opción para poder llevar adelante la evaluación , es importante considerar que la puesta en práctica las

metodologías , constituyen una fuente rica de información; por ejemplo, cómo se ha trabajado los elementos curriculares , las dimensiones ,objetivos temáticas orientadoras De la Práctica: partir de la experiencia, en contacto con la realidad, de la experimentación lo mismo respecto de la Teoría, por ejemplo qué actividades se han realizado en el momento teórico o de teorización, qué características tuvieron estas actividades, la participación de las y los estudiantes. Considerando el sentido que tiene este momento metodológico, cómo las y los estudiantes se han vinculado a la Teoría desde la Práctica o cómo han desplegado la preocupación de la realidad usando conceptos, categorías, opiniones; qué tipo de actividades de la maestra o maestro en su momento de relacionar la evaluación con los demás elementos.

PREGUNTAS INTERPRETATIVAS

La concreción de los criterios de evaluación nos ha permitido transformar nuestra práctica educativa.

Como maestro se ha podido analizar dos aspectos muy importantes que son la función pedagógica y social porque como maestros tenemos que trabajar en la función pedagógica, que significa, hacer un seguimiento y acompañamiento en todo el proceso formativo de las y los niños desde el primer día de clases hasta el último día de clases eso nos ha llevado a hacer una evaluación diaria y constante, comprobando los procesos de aprendizajes y realizando un diagnostico de cómo se ha venido a la escuela y a la clase, como se encuentran las y los alumnos moralmente ,si están preparados o no están preparados pedagógicamente se ha realizado una evaluación diagnostica puesto que tengo que tomar una evolución diagnóstica y tomar decisiones he ir perfeccionando ,en la función social, se ha usado cuando las y los alumnos concretan su aprendizaje y logran resultados positivos que a fin de año o culminado la gestión , el docente promueva y aprueba su aprendizaje para pasar al curso inmediato. Como maestro en el uso de las adaptaciones curriculares, se ha ido mejorando nuestra metodología y preparar actividades para el apoyo y seguimiento de las y alumnos con dificultades especiales en el aprendizaje o con talento extraordinario. Se ha podido aplicar con mucha paciencia y olvidándonos que esos niños también tienen que tener la misma atención que los demás, y no llegar a discriminarlos ni hacerlos a un lado uno de los aspectos más importantes es practicar las dimensiones uno de ellos es el ser, porque evalúa la práctica de sus principios, valores y actitudes que se desarrollen en los

procesos educativos y en la valoración del Saber se inician espacios que nos ayuda a las y los alumnos porque tenemos que analizar, discutir, reflexionar sobre los contenidos desarrollados para luego comprenderlos en este proceso no debemos descuidarnos porque debemos afrontar siempre los saberes y conocimientos relacionando con la realidad el Modelo Educativo exige partir de nuestra propia experiencia y es en ese sentido contexto que deben valorarse los saberes y conocimientos para la evaluación de Hacer, valoramos la aplicación, uso , practica porque las habilidades y destrezas producen ideas , teorías, producción de textos al igual que las destrezas al elaborar un diseño de un objeto u otras actividades que le guste al alumno. y con el decidir nos lleva a cuestionar como desde la educación estamos iniciando en las transformaciones de nuestro espacio comunitario.

Los resultados obtenidos en el proceso de concreción fueron coherentes con la definición teórica.

Una de las estrategias que se ha podido mencionar y que lo realizamos al inicio de una gestión o inicio de una clase es el diagnostico ,como están los niños físicamente , psicológicamente como están sus conocimiento por ejemplo los niños que por golpes o por caídas ha disminuido la visión el oído también tengo que identificar problemas de su aprendizaje entonces estoy haciendo ese tipo de evaluación mi primera reflexión como me encuentro y como me estoy descolonizando en hacer la evaluación a hora la valoración que ya no está centrado en el resultado de la nota final porque en todo el año yo estoy tomando decisiones cada día estoy viendo que las y los alumnos se superen logren el aprendizaje entonces ahí voy valorando y practicando la descolonización , primera mente debemos descolonizarnos nosotros como maestros y así poder realizar actividades que el nuevo modelo nos pide luchar contra todo tipo de discriminación, étnica, social ,cultural , religiosa, lingüística, política educativa, porque para promover y garantizar las oportunidades y equiparación o exámenes para el cambio y superación de estructuras mentales para tener una formación productiva, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico. Formación comunitaria, como proceso de convivencia, generando practicas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades. Formación intercultural, intercultural y plurilingüe.

Porque nos permite promover en la educación la plurinacionalidad asimismo la producción de saberes y conocimientos sin distinción ni jerarquías, podemos mencionar

estos criterios como una forma de descolonización del diseño curricular de base, regionalizado, diversificado.

Los elementos teóricos menos viables para su concreción

No se ha podido encontrar unidades o elementos teóricos menos viables para la concreción ya que en la evaluación se toma todos los elementos curriculares porque sin esa relación de los elementos no podríamos estudiar ni sacar resultados del aprendizaje del niño. Pero sin embargo puedo tomar los elementos menos viables para la concreción son las improvisaciones teóricas, prácticas con un contenido ampuloso poco entendible, donde también las y los maestros han realizado evaluaciones improvisadas, evaluaciones escritas, exageradas cosa que al niño no le gusta y tiende a aburrirse. Sus temas del maestro son poco entendibles mas es la teoría que la práctica.

Otro de las unidades menos viables también puede ser la educación tradicional donde el niño aprende de la teoría mecánicamente, memorístico, solo de momento, de igual forma ocurre en la evaluación tradicional este sistema de evaluación no es tan viable porque son formatos y parámetros estandarizados solo nos da información de momento, respuestas memorísticas su capacidad intelectual de la niña o niño es de momento

No podemos decir que es menos viable pero nos trae algunas consecuencias al momento de realizar dicha actividad, se puede decir que no existe conciencia de algunos alumnos por esa razón lo tomamos como un elemento menos viable para la aplicación de la valoración sobre la acumulación o puntuación sobre 100 puntos. Pero también es importante que el niño se valore sus capacidades de aprendizaje por esa razón trae algunas contradicciones de algunos maestros

La relación integral y holística de los criterios de evaluación del elemento curricular seleccionado.

La relación integral, holística de los elementos curriculares se ha ido aplicando y relacionando con las dimensiones del ser, saber, hacer, decidir, así mismo se va refiriendo la importancia del objetivo holístico, contenidos ejes articuladores, metodologías y por ultimo tenemos las evaluaciones el enfoque currículo está vinculada con la descolonización que nos ha permitido transformar la realidad desde la educación donde nos va integrando mediante las dimensiones a la holística hemos relacionado con la convivencia armónica y complementaria con la madre tierra valores y espiritualidades en el modo de aprendizaje estudiamos y relacionamos también con la comunidad

tomando en cuenta la enseñanza aprendizaje existente en un pueblo surge espacios productivos de interrelación e intercambio de ideologías , culturales se relaciona también las modalidades productivas ,se ha visto a la producción como un recurso pedagógico un medio para desarrollar cualidades y potencialidades productivas .orientando a producir cambios en la educación.

La concreción del elemento curricular ha permitido un proceso de evaluación y acompañamientos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

La necesidad de las y los estudiantes es amplia porque ellos son los actores y partícipes en su propia formación dentro la educación entre ellos como maestro somos parte de la participación.

En la práctica y en la realidad el alumno demuestra si es apto para realizar lo que ha aprendido en la escuela, teniendo una visión futurista para transmitir su conocimiento y defenderse ante la sociedad, resolviendo sus propios problemas como maestro debemos evaluar sus formaciones de conocimientos, sacar y formar alumnos capaces de resolver problemas y ser competitivo, reflexivos, propositivos, dinámicos capaces de afrontar a la vida.

3.3. EXPERIENCIA 3

Reflexión y análisis de la concreción en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación

Conjuntamente la comunidad educativa y la Dirección en primera instancia se procedió y se realizó un análisis del problema a reflexionar, como es el uso de los instrumentos de evaluación, esta convocatoria se la hizo a toda la comunidad, para conocer el significado de las cosas, para entender, advertir, saber, comprender, presumir, conjeturar lo que puede suceder en la reflexión de los nuevos instrumentos de evaluación.

Al efectuar el análisis y la reflexión de cómo es la concretización de la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación, en la experiencia se tuvo que analizar, como ha sido la anterior sistema de evaluación como se practicaba en la enseñanza tradicional, y como se efectuaba la medición de su aprendizaje, dando el tema a memorizar para responder la lección tal cual se ha enseñado o por lo menos responda un aproximado a nuestra aplicación solicitada, para que el alumno tenga una nota que represente su aprendizaje o satisfaga al profesor y mejor a los padres de familia de lo asimilado, sin ver que el alumno

tiene más cosas que brindar de su aprendizaje, que no eran visibles para nosotros los docentes y mucho peor para sus padres, con la Ley 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” nos intuye a reflexionar, que la educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora, intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo, y esto se fundamenta en una educación abierta, humanística, científica, técnica y tecnológica, para esto llegamos a ver que la evaluación de la nueva Ley 070, es de transformación social, para contribuir al desarrollo integral y holístico y flexible, para las o los alumnos en una educación regular, para normar la aplicación de los criterios de valoración cualitativa y cuantitativa en todas sus dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir. Para obtener la información de los procesos y resultados de una actividad que nos planteamos y que vamos a evaluar, para ello ha sido necesario hacer conocer a los padres de familia de los y las estudiantes, para este propósito se ha efectuado una reunión con la comunidad de los padres de familia y sus tutores de las alumnas y alumnos de la unidad educativa, esto ha sido posible con la colaboración de la comunidad educativa y la colaboración de la Dirección, para informar y proceder con la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación, al principio mucho de los padres de familia no estaban de acuerdo o no entendían la calificación de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, pero al final, después de efectuar la calificación han ido aceptando la nueva forma de evaluar, aunque aún hay muchos padres de familia que no aceptan estos nuevos instrumentos de evaluación.

Comprensión y re significación sobre concreción de la nueva forma de evaluar

A un principio me pareció una tanto fuera de serie e irreal y de mucha aventura exigir al área concentrada, efectuar experiencias para una producción real de cada bimestre o en un año calendario escolar del nuevo enfoque educativo, porque no contamos con la una infraestructura necesaria y los talleres de práctica que se requiere o áreas de producción, para nuestra realidad, solo contamos con una infraestructura y sus aulas, además se requiere la participación activa de toda la comunidad y que en nuestro medio, los padres de familia son un tanto indiferentes con poca participación con sus hijos, hay días en que pienso de que estos niños son solos y viven por la voluntad de Dios, debo aclarar que no son todos, pero en su mayoría.

Esto ha hecho una tanto difícil la comprensión y la re significación y la nueva forma de evaluar, además y el número de alumnos con la que contamos para realizar la evaluación y lo complejo que me pareció la elaboración del material de evaluación y ejecutar los

nuevos instrumentos, sus valores en forma oral escrita y su reproducción de los mismos por cada alumno, era una proeza tanto inalcanzables en un bimestre, hacer comprender a la comunidad de los padres de familia la nueva valoración de las dimensiones, o a la comunidad educativa de que no me estaba equivocando en mi trabajo, o en el planteo de mis preguntas, era difícil presentar mis evaluaciones y ser objeto de observaciones y rechazo a mi trabajo, y a medida que lograba mis propósitos o más bien mis objetivos, así como poco a poco se logro la participación de la comunidad para hacer conocer la sistematización de nuestra experiencia, y de los nuevos instrumentos de valoración, para esto se logro la presencia de los padres de familia junto a sus hijos, para que conozcan el aprendizaje y el desenvolvimiento de sus hijos con el nuevo sistema y la valoración de sus trabajos, y la calificación del Ser para ver sus valores, su participación y creatividad en el contexto, con la valoración del nuevo sistema de evaluación curricular y explicarles que la evaluación es constante y en cada clase.

Dificultades identificadas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de criterios de evaluación

Los problemas o dificultades con las que he tropezado, es no saber con qué sistema de evaluación se va a calificar en la cualitativa y de las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, que aún principio o en el último semestre de la gestión 2013 se ha calificado de 1-20 en el Ser y Decidir; 1-30 Saber y Hacer con la calificación Regular, Bueno, Muy Bueno y Excelente, que luego se cambio por la dimensiones de criterio ED, DA, DO y DP (Dimensión en desarrollo, Dimensión en desarrollo Aceptable, Dimensión en desarrollo Optimo, Dimensión en Desarrollo Pleno), para obtener un promedio de aprovechamiento del alumno y tener dudas de cómo utilizar ambos para valorarlos, que la presente gestión 2014, se ha cambiado por estos últimos criterios, y la autoevaluación del alumno que impide ver la realidad con la que se está calificando su aprovechamiento, ya que la autoevaluación hace ver al alumno como si este tuviera un buen aprovechamiento, lo que se descubre que el alumno no tiene un buen conocimiento de lo que se está calificando, pese a las explicaciones de todos los docentes y cuál es su aprovechamiento de su aprendizaje, o lo ve de forma estratégica cuantificarse con nota alta para aprobar su evaluación sin importarle su aprendizaje, esto está claro lo importante es promoverse sin ver su producción o conclusión de su aprendizaje, sin embargo uno descubre la dificultad de las o los alumnos en la hoja de valoración y ve que el alumno quiere promoverse, cuando refleja la situación final del proceso, permitiéndome

orientar las modificaciones necesarias en la planificación y en la práctica, teórica, valoración y producción de los tangibles e intangibles, de los estudiantes, como dificultad que se tiene, es en la forma de procesar durante las actividades de enseñanza y aprendizaje para que tenga impacto en la comunidad. Espero que sus progenitores se preocupen más ya que se los explica constantemente del propósito de la Ley 070 y de lo que se quiere con este nuevo modelo.

Proceso de concreción intencionado de la valoración del elemento curricular

Para efectuar una aplicación en momentos de evaluación, se realiza **un inicial**, cuando se indaga los conocimientos al comienzo de un proceso curricular respecto a la situación real, como los intereses, necesidades, posiciones de los actores y elementos intervinientes como los internos y externos. Para realizar un **proceso** y cuando se valora el desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en la etapas de aprendizajes que comprenden la práctica, teoría, valoración, producción, y obtener **productos o resultados**, cuando refleja la situación final del proceso permitiendo orientar las modificaciones necesarias en la planificación y la práctica; son bienes tangibles e intangibles de los procesos curriculares y su impacto en la comunidad, y para este propósito se efectúa las técnicas e instrumentos de la evaluación; las técnicas de Consulta, como: la entrevista, la autoevaluación, co-evaluación, hetero – evaluación, con los instrumentos: cuestionarios, listas de cotejo, registro anecdótico; de resolución de problemas: pruebas de ensayo, pruebas escritas, pruebas de libro abierto y en la elaboración de los criterios de evaluación, los criterios de evaluación orientan el proceso evaluativo como elementos que ayudan a valorar los aprendizajes, los criterios de evaluación se basa en las dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir.

En el proceso de concreción, se crea un ambiente que valora a los estudiantes como persona, y aumente su autoestima, debemos tomar en cuenta, que se comete errores, como el de alabar a otro que es bueno, o que el alumno tenga dificultades o obstáculos cuando experimenta su trabajo en grupo, como recibir críticas por su postura u otros de haber sacado malas notas o que el alumno no quiere participar por temor a su evaluación; cómo poder evaluar con seguridad de que no me estoy equivocando en su calificación por solo haber respondido a nuestra hoja de evaluación, tener certeza de que su participación vale aún con los problemas que tiene y que la calificación que vamos a dar es la que se merece y tener seguridad de que no me estoy equivocando, los alumnos son muy sensibles al estado emocional del maestro, por lo que es necesario tomar algunas

cualidades que desarrolla para crear un ambiente favorable, para el aprendizaje y el equilibrio emocional del alumno y que tiene una calificación acorde a su aprendizaje y participación en el aula y ver su capacidad, sus fortalezas o aptitudes que tiene un individuo, en una entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido en procura de su desarrollo personal para vivir bien y que su conducta y aprovechamiento será el más óptimo para su vida.

Planificación del objetivo holístico de su concreción de la práctica pedagógica

Para la aplicación y la elaboración de nuestra planificación, he tomado en cuenta el Currículo Base, que toma los saberes y conocimientos del contexto sociocultural económico y político, para luego pasar al currículo regionalizado sociocultural y productivo intracultural de la cultura originaria del lugar, para luego entrar en el currículo diversificado, partiendo de un contexto sociocultural, económico y político a nivel local, y elaborar el Plan de la U. E. o Proyecto Socioproductivo que integre los conocimientos a través de respuestas a la solución de necesidades y problemas del contexto, luego de elaborar el Plan Anual que integra los contenidos del currículo base a las necesidades y problemas del contexto; Plan bimestralizado para integrar los conocimientos de los cuatro bimestres a través del Proyecto Socioproductivo, pasando a elaborar en Plan bimestralizado, y luego elaborar el Plan de Clase para operativizar las articulaciones de donde aflora el aporte del docente metodologías, materiales, etc., etc., lo primero que he concretizado es la temática orientadora para pasar el **objetivo holístico**, para realizar nuestra propuesta sobre el tema y llevarlo a la práctica, y para ello comprendemos, que planificación es el primer componente de toda acción, es una actividad imprescindible, la planificación es una acción previsor y sistemática que se realiza, previo análisis e interpretación de las características a trabajar, como las problemáticas, potencialidades y necesidades con la finalidad de desarrollar la formación integral y holística de los estudiantes y para su elaboración es necesario partir del análisis e interpretación de la estructura curricular, que es un instrumento de previsión que se desprende de la planificación con actividades más propias de enseñanza y aprendizaje.

Con los instrumentos de evaluación y las formas de valoración del nuevo modelo y en la vigencia de la Ley N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que nos da la forma de aplicar el nuevo modelo pedagógico Socio comunitario Productivo, como uno de sus componentes es el sistema de evaluación de aprendizaje; básicamente los **criterios de valoración**. Orientan el proceso evaluativo como elementos que ayudan a valor los

aprendizajes; la elaboración de los criterios de evaluación se basa en las dimensiones del Ser, Saber, Hacer, Decidir; y los aspectos a evaluarse, **El Ser**, se evalúa las prácticas de principios, valores, actitudes, sentimientos personales y socio comunitarios, es decir, lo crítico reflexivo, autocrítico y lo propositivo.

Ejemplo: El amor y respeto a la madre tierra y el cosmos.

El Saber se evalúa los saberes y conocimientos, que se van procesando en el cerebro a través de análisis, identificaciones, reconocimiento, investigación, por ello también se lo denomina proceso cognitivo.

Ejemplo: a un grupo que investiga la bondades de una planta medicinal como es la manzanilla y sus bondades que sirven para curar un resfrió, una infección alérgica de la piel o su aroma que sirve para purificar el medio ambiente, curar las infecciones visuales, o la sinusitis que ayudan a segregar las mucosas y que antibacteriana sobre la piel.

El Hacer se evalúa las capacidades, habilidades y destrezas que entran en juego en la producción de un nuevo conocimiento, como el trazar un cuadrado o producir un cuento.

Ejemplo: un estudiante traza un cuadrado y rectángulo con instrumentos geométricos

En Decidir: se evalúa la capacidad de asumir responsabilidades, toma decisiones, de emprendimientos personales, familiares, instituciones y Socio comunitarias.

Ejemplo: ser siempre puntual.

Por lo tanto la Evaluación curricular, es un proceso de valoración de las actividades de proceso de aprendizaje y enseñanza a través de la información obtenida de sus antecedentes, desarrollo y resultados que se realiza, para su respectivo análisis, interpretación y toma de decisiones en función de los objetivos.

Aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración

Para la aplicación los nuevos instrumentos de evaluación y su valoración; lo primero que he hecho es comprender la evaluación curricular en base a sus funciones de importancia, la evaluación es ver sus sinónimos de Estimar, Apreciar, Valorar, como sus funciones, la verificación, comprobación, comparación y por su importancia, recoger la información para reflexionar y tomar decisiones.

La finalidad de la evaluación es obtener, interpretar y proporcionar información oportuna y confiable de un proceso curricular.

La evaluación es cualitativa, cuantitativa y debe plantearse para dar respuesta a las dificultades y logros de los procesos formativos de los alumnos y alumnas, tomando en cuenta las cuatro dimensiones, Ser, Saber, Hacer y Decidir.

En la evaluación curricular, se procede de la valoración de las actividades de un proceso de aprendizaje y enseñanza a través de una información que se obtiene de los antecedentes, desarrollando y los resultados que se realiza, para un análisis, y luego llevarlo a la interpretación y toma de decisiones en función de los objetivos propuestos.

Las técnicas e instrumentos de la evaluación, técnicas, están la entrevista, la autoevaluación, co-evaluación; resolución de problemas, de observación, evaluación a la comunidad; los instrumentos utilizados, cuestionarios, listas de cotejo, registro anecdótico, pruebas de ensayo, pruebas escritas, pruebas de libro abierto, estudio de casos, guías, archivador, escala de evaluaciones, registros de observación, diario de campo.

Actividades de concreción del elemento curricular

La primera actividad de mi planificación para concretizar el elemento curricular, actividades, es sacar del Plan Socio Productivo, para luego elaborar del plan anual con la comunidad educativa, el plan bimestralizado de los cuatro bimestres, luego hacer el Plan de aula, para hacer conocer a los padres de familia y a los estudiantes, las formas del proceso del avance programático de la gestión, esto se pudo realizar con la colaboración de la Dirección con una convocatoria a la comunidad Educativa, haciéndolos conocer las formas de evaluación, los criterios y los instrumentos de evaluación, para que realicen valores de la vida cotidiana, para luego evaluar, siguiendo pasos necesarios de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, formulándome una temática orientadora, que es la guía para la formulación de objetivos, organización integrada de campos. Áreas y contenidos, luego el objetivo holístico que implican las cuatro dimensiones para la comprensión del ser humano como parte de la madre tierra y el cosmos.

Dentro del plan de aula se elabora los contenidos y ejes articuladores que es el conjunto de saberes y conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores articulados.

Orientaciones metodológicas, son las actividades secuenciales que operativizan el desarrollo, vinculando la práctica, teoría, valoración y producción.

La evaluación curricular, valora el logro de objetivos holísticos, formulada bajo criterios cualitativos y cuantitativos, para llegar a un producto o resultado final de un proceso que desembocan en un bien tangible o intangible.

Dificultades encontradas en la aplicación y concreción de los criterios de evaluación

El Ser se evalúa los principios y valores y actitudes que se desarrollan en el proceso educativo. Y la dificultad es que un estudiante que sabe y que depende de este actúa de acuerdo a sus intereses para su propósito.

El saber. Se valoran los saberes y conocimientos, donde se analizan, discuten sobre el contenido desarrollado, en esto se puede evaluar en forma escrita, la dificultad es que también suele ser memorístico, pero no deja de ser productivo porque está inmerso a su realidad.

El hacer se evalúa la aplicación, uso, manejo de prácticas de los conocimientos, la práctica, habilidades y destrezas, la dificultad es que confundimos que deben ser en materiales, como hacer cosas tecnológicas, sino que producen en ideas, en teorías que es lo correcto.

La evaluación del decidir la relación productiva humana, equitativa para la convivencia armoniosa humana y la naturaleza, el cosmos, respeto a la vida y evalúa la incidencia en la educación y su transformación de la comunidad con la capacidad de tomar decisiones, la de compromisos sociales, la disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, la responsabilidad en sus acciones propias y sus decisiones en la comunidad de la realidad y la vida.

Soluciones ante las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos

Para superar estas dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos, me ha ayudado mucho las orientaciones metodológicas de Profocom los módulos de apoyo, el uso de técnicas como un cuestionario, la entrevista, listas de cotejo, como Resolución de problemas pruebas escritas, pruebas de libro abierto, reuniones convocadas por la comunidad educativa para la resolución de problemas y una evaluación a la comunidad de orientación y observación a los alumnos, padres de familia con la colaboración de la comunidad educativa, además los módulos de aprendizaje, la comprensión de la Dirección para presentar nuestras valoraciones y los registros de valoración, para analizar y poder valorar mediante las orientaciones metodológicas de la práctica, la teoría,

valoración y producción, que definen los criterios de valoración, los indicadores de evaluación que se evalúan mediante instrumentos de evaluación, van vinculantes la evaluación cualitativa, cuantitativa y un poco de buen humor y tolerancia de la Administración de la U. E., quien nos da tiempo, su tiempo y explicación del uso de estos instrumentos de valoración y poder desempeñar nuestros criterios de evaluación con cada participante (alumno/alumna de la Unidad Educativa).

Cambio y resultados en las y los estudiantes en el proceso de las prácticas pedagógicas

Los estudiantes han reaccionado con un montón de dudas en el proceso pedagógico y que aún existe en muchos de ellos, pese a las explicaciones y orientaciones que se les ha dado del nuevo sistema de calificación, porque no debemos olvidar que los estudiantes tienen reacciones frente a la insatisfacción de sus necesidades fundamentales, por ser diferentes entre sí, porque unos pocos son rebeldes, otros tímidos y otros trabajan y aceptan en forma efectiva y otros necesitan ayuda individual por que se desaniman muy pronto, algunos alumnos no están listos para los materiales de innovación o cambios a una nueva estructura como la Ley 070, a unos les es interesante y a otros poco interesantes, por ello debemos recordar que los estudiantes son considerados difíciles o problemas, que tiene sus necesidades insatisfechas por la forma que mostramos el panorama, y ante el cambio pronto de las valoraciones y los puntajes en las dimensiones del elemento curricular del Ser, Saber, Hacer y Decidir de sus criterios, no así la valoración de los campos y áreas de los saberes y conocimientos y han tomado muy en cuenta la Autoevaluación del área y como sacar ventaja y provecho a su calificación o autoevaluación, que nos saca y nos despista de su valoración real de la enseñanza y aprendizaje individual del estudiante o nos deja con dudas para apreciar o estimar o valorar para recoger información para reflexionar y tomar decisiones de su producto, **la autoevaluación**, si bien es cierto es su evaluación de uno mismo o del Ser es de su propio trabajo no deja de ser su trabajo, su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento personal del estudiante, pero este instrumento le sirve para refugiarse de su poco interés en aprender porque se promociona el solo, aún necesitando apoyo para mejorar su aprendizaje.

Producto alcanzado del proceso de las prácticas pedagógicas

La finalidad de la evaluación es obtener un producto de aprendizaje, considerados los logros tangibles o intangibles que se obtiene al finalizar un proceso curricular programado,

en esto esta interpretar y proporcionar la información de la valoración al estudiante en forma oportuna y confiable del proceso curricular, que nos contribuyen a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el adecuado manejo de los recursos técnico pedagógico, congruencia de los contenidos, metodología y otros elementos curriculares; de esta forma aporta a la comprensión de los procesos educativos para la toma de decisiones en el horizonte de una educación para obtener una valoración real y el vivir bien, respondiendo a los objetivos holísticos integral para fortalecer el pensamiento crítico y propositivo con valores de complementariedad y reciprocidad, mediante la reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria analizando fundamentos, bases y enfoque del currículo, para transformar la práctica educativa bajo el nuevo modelo de educación a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, a las vocaciones productivas locales y potencialidades territoriales y regionales que estamos buscando con este modelo educativo, y se descubre que las y los alumnos encuentran mayor facilidad para elaborar sus textos y responder su valoración con creatividad.

Relación de los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en su proceso de concreción

No existe una relación con el nuevo proceso y los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en su proceso de concreción, porque la elaboración de los criterios de evaluación orientan el proceso evaluativo como elementos que ayudan a valorarlos aprendizajes.

La evaluación se establece bajo criterios que permiten apreciar la transformación en los estudiantes en sus prácticas en el proceso de transformación del país, la evaluación valora los procesos de la constitución del nuevo sujeto que nuestro proceso está generando, la integridad del estudiante se despliega en el desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, pero bajo el sentido de formar al sujeto productivo que busque el desarrollo de saberes, conocimientos y tecnología propia para la vida, que genere las condiciones para la convivencia a partir de la práctica de los valores Sociocomunitario que se expresan en formas de transformen la realidad y que tengan impacto con la comunidad y en su vida personal, en última instancia, las dimensiones que la o el estudiante desarrolle tienen que evaluarse en función de las transformaciones que pueda apuntalar la educación en su articulación con la construcción del Estado Plurinacional y se busque una educación comunitaria que sirva para la vida

PREGUNTA CLAVE (INTERPRETATIVO)

La concreción del elemento evaluación no ha permitido transformar nuestra práctica educativa

El trabajo de la concretización se efectúa con los nuevos instrumentos de evaluación, de forma integral y holístico, aplicando las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir para cuantificar y cualificar, y re significando el nuevo modelo de evaluación, con la elaboración de los nuevos instrumentos y reproducción del material para evaluar al estudiante y de forma constante, para absorber las dificultades en sus criterios y en la autoevaluación del estudiante.

Los resultados obtenidos en el proceso de concreción fueron coherentes con la definición teórica

Para obtener los resultados de los procesos de concreción, se valora al estudiante para que aumente su autoestima y evitar la crítica de sus dificultades, valorando su participación como estudiante para la vida. Para esto se elabora la planificación de los saberes y conocimientos del PSP, para dar soluciones a las necesidades regionales, acompañando un Plan Anual para integrar las necesidades de la unidad y en base a estos el Plan Anual que integra los conocimientos del currículo base más el bimestralizado que integra las cuatro dimensiones del socio productivo y en base a estos el Plan de Clases, para operativizar las articulaciones y concretizar el Objetivo Holístico y los criterios de evaluación y obtener el producto del nuevo modelo pedagógico socio comunitario.

Los elementos teóricos menos viables para su concreción

La mayoría de los elementos que he utilizado me han sido viables, sin embargo hay algunos textos de aprendizajes que tienen demasiada teoría y que estos son muy cansadores para la lectura y comprensión de las y los alumnos, además el corto tiempo en nuestro periodo de clases hace imposible analizarlos y esto hace poco viables en una concreción, y si esto se lo hace en una evaluación escrita, como las de opción múltiple, complementaria, respuestas abiertas, y estos tengan demasiada literatura, la o el alumno prefieren rechazar la interrogante, por eso en la formulación de estas pruebas se debe evitar que las preguntas sean orientadas a una evocación memorística o una repetición mecánica, por ello es preferible y recomendable que las respuestas a las preguntas requeridas requieran razonamiento, análisis de posibilidades, reflexivas de parte de las y

los estudiantes, esto nos ayuda, cómo percibir un resultado o producto de aprendizaje ante un resultado tangible o intangible.

En la concreción todos los elementos son viables, pero veo que el Plan Bimestral es repetitivo al Plan de clase, los criterios de evaluación y sus dimensiones son orientadores y todos los procesos son metodologías que vinculan las habilidades, destrezas y actitudes de valores y articulan la práctica, la teoría, la valoración y el producto tangible o intangible.

La relación integral y holística de los criterios de evaluación del elemento curricular seleccionando

La evaluación curricular está formulada en lo criterios cualitativos y cuantitativos; donde se valora el logro de los objetivos holísticos y el desarrollo de las dimensiones del vivir bien en cuanto a: experiencias de valores socio comunitarios (practica); los Saberes y conocimientos (Teorización); practicas productivas innovadoras (Producción); el impacto en las transformaciones económicas y socioculturales, tomando en cuenta la vida en la cotidianidad (Decidir).

Para que la comunidad de los maestros aprecie la utilidad de aplicación de los nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación.

Para que el estudiante sepa plasmar sus objetivos y valore su trabajo expositivo y su aprendizaje en el nuevo enfoque de valoración curricular.

Esto nos ayuda afianzar los conocimientos adquiridos en los nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación.

Para alcanzar los objetivos de la evaluación curricular sean viable, es necesario comprender la evaluación curricular y el significado con otras ideas en base a sinónimos, funciones e importancia

Evaluación: sinónimos: estimar, apreciar, valorar; Función: Verificación, comprobación, comparación; Importancia: recoger información para reflexionar y tomar decisiones.

De este modo, se amplía la definición de la evaluación con el siguiente aporte, y en el marco del modelo educativo Socio Comunitario Productivo”

La finalidad de la evaluación es obtener, interpretar y proporcionar información oportuna y confiable sobre el proceso curricular que coadyuvan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el manejo adecuado de los recursos técnico pedagógico, pertinencia de los contenidos, metodología y otros elementos curriculares; de este modo aporta a la

comprensión de los procesos educativos para la toma de decisiones en el horizonte de una educación para el vivir bien.

La concepción ¿Para qué se evalúa?

La evaluación es cualitativa y debe plantearse para dar respuesta a las dificultades y logros de los procesos formativos de las o los estudiantes tomando en cuenta las cuatro dimensiones: **ser, saber, hacer y decidir**.

Las y los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje y en el desarrollo de sus dimensiones, deben recibir apoyo y acompañamiento permanente y continuo para superar las dificultades con el propósito de superar su dificultad con acciones de reforzamiento, evaluaciones complementarias, retroalimentación y adecuaciones para alcanzar los objetivos holísticos propuestos en la planificación curricular.

La concreción del elemento curricular ha permitido un proceso de evaluación y acompañamiento pertinente a las necesidades de las estudiantes

Las concreciones del elemento curricular, son estrategias educativas generalmente dirigidas a estudiantes con dificultad de aprendizaje a través de planificaciones curriculares que se realizan para encararlos y lograr los objetivos holísticos y el desarrollo adecuado de las dimensiones, ajustando contenidos, metodologías, materiales, instrumentos y técnicas de evaluación tomando en cuenta sus particularidades

La medición de la evaluación es un factor sensible y delicado para los profesores y las y los alumnos, siendo imprescindible la participación de todos los actores, en tal caso la motivación debe nacer para poder mejorar y aplicar para que se sumen al propósito de la nueva forma curricular de evaluación a desarrollar en proceso educativo pertinente.

En la Elaboración de los criterios de evaluación, orientan el proceso evaluativo como elementos que ayudan a valorar los aprendizajes.

La elaboración de los criterios de evaluación se basa en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir y que sirven para medir un aprendizaje que satisfaga a las necesidades de la vida para la vida, y es imprescindible la autoevaluación del alumnos para determinar las concreciones de un producto de lo tangible o intangible, no habiendo relación con otros elementos curriculares de evaluación y mucho menos con la evaluación tradicional

de respuestas memorísticas, sino de productos que impacten a la comunidad Sociocomunitario y en su vida personal.

CAPITULO IV

COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

4.1. Análisis comparativo de las preguntas descriptivas

4.1.1. Reflexión y análisis de la concreción en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación

Elementos comunes: que el análisis efectuado al sistema tradicionalista de la evaluación nos ha reflexionado que el nuevo proceso de la evaluación en su concreción, nos permitió la comprensión de la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación, como el uso de las nuevas dimensiones, del Ser, Saber, Hacer y Decidir, las cuantitativas y cualitativas para llegar a un resultado tangible e intangible.

Elementos no comunes.

Que a través de los programas de Profocom, nos ha permitido reflexionar la importancia de los criterios de evaluación para la transformación y buscar la formación integral y holística de las y los estudiantes.

Dentro de la función pedagógica hacemos un análisis que nos ha permitido reflexionar y hacer un seguimiento, y acompañamiento en todo el proceso formativo de las y los niños desde el primer día de clases hasta el último día de clases, y en la función social vamos demostrando los resultados que las y los niños han obtenido durante el proceso educativo para así llevarlo y promocionarlo a un curso inmediato.

Para absorber todas las dificultades en sus criterios, una vez concluidos la evaluación de las cuantitativas y cualitativas y llegar a una definición de la autoevaluación de las y los estudiantes y valorar su aprovechamiento final del producto.

4.1.2. Comprensión y re significación sobre concreción de la nueva forma de evaluar

Elementos comunes: que la evaluación ha sido tanto dificultoso en su concreción y proceso, porque no se encontraba una relación con los contenidos de la realidad

para una apropiación de las dimensiones, del Ser, Saber, Hacer y Decidir, y elaborar una redacción coherente de los criterios de evaluación, al proceso de los campos y saberes y conocimientos de las y los estudiantes

Elementos no comunes:

Dentro del modelo educativo Sociocomunitario y dentro del proceso del análisis, de la evaluación, tenemos que aplicar de tres formas la primera, la Evaluación de las y los maestros a las y los estudiantes, en la que se toma la evaluación cuantitativa y cualitativa, que como maestro hacemos la valoración mediante la observación, la entrevista, y todos estos resultados debemos registrarlo en nuestro registro pedagógico, en la evaluación cuantitativa hemos aplicado pruebas escritas, orales que parten de una pregunta problematizadoras, donde las y los niños responden reflexionando y analizando la respuesta

Habiendo efectuado un análisis sobre la educación y formación de las y los niños, de ha identificado algunos aspectos de la evaluación del sistema tradicional, que las interrogantes eran de respuestas memorísticas y no así de reflexión, que facilita la apropiación crítica de los saberes y conocimientos, para luego ponerlo en práctica en su vida diaria

Por falta de un buen conocimiento de las y los estudiantes y de algunos padres de familia, las evaluaciones son mas para los padres en sus resultados, que en los aprendizajes de las y los estudiante, sin importarles que hayan captado y aprendido y desarrollado los contenidos de su evaluación, porque las y los niños esperan una recompensa de su nota y los padres de familia suelen premiarlos por su resultado sin importarles su formación integral.

4.1.3. Dificultades identificadas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de criterios de evaluación.

Elementos comunes: que la valoración en la evaluación ha sido dificultoso en la concreción de los resultados de las practicas pedagógicas donde se exige la cuantificación de su enseñanza y aprendizaje en las dimensiones; como por ejemplo en la dimensión Ser, cuantificamos con puntaje de 100, viendo la realidad

debemos realizar una operación matemática, para llegar a un resultado de 20 punto, todos estos procesos mencionados han traído una confusión y desconfianza por parte de los maestros y padres de familia y los mismos procedimientos realizamos en las otras dimensiones para llegar a un resultado final.

Elementos no comunes:

Para la elaboración y concretizar la valoración de la evaluación por alumno, la cantidad de alumnos es determinante para el proceso de evaluación y aplicación de los instrumentos, el tiempo y el espacio son una factor negativo, por la numerosa cantidad de alumnos, no nos permite hacer una evaluación que el nuevo modelo Sociocomunitario productivo exige, para descubrir un producto en su verdadera dimensión.

La ausencia y poco interés de ayuda de parte de las autoridades en el contexto de la educación hacia el nuevo modelo educativo no nos permite hacer actividades en beneficio al aprendizaje de las y los estudiantes, como por ejemplo la exigencia de que cada grado tenga un mínimo de 35 y un máximo de 40 alumnos en unidades educativas que cuentan con espacio reducido, para cuantificar y cualificar, la cantidad de alumnos nos los permite por el exceso de trabajo que no nos da tiempo a una buena elaboración valorativa.

Que la autoevaluación viene hacer utilizada como una estrategia para ser promovidos sin reflexionar su propio aprendizaje y creatividad en su formación personal para la vida la cual ocasiona algunas dificultades, porque existen algunas alumnos y alumnas que no valoran la honestidad en su desarrollo y aprendizaje en el proceso de concreción de la valoración.

4.1.4. Proceso de concreción intencionado de la valoración del elemento curricular

Elementos comunes: los elementos de valoración y los criterios, generan productos y resultados en un proceso final, que refleja el aprendizaje de sus conocimientos compartidos en el aula y la comunidad educativa, tomando un sentido amplio de los procesos para concretizar la valoración de las y los

estudiantes; la evaluación toma como un criterio central los avances y logros de las y los estudiantes que expresan en su desarrollo como sujeto que nos permite valorar la transformación de las prácticas que estamos desarrollando, hacia un horizonte de transformaciones del nuevo sujeto.

Elementos no comunes:

La evaluación tradicional, toma como único aspecto importante el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma hegemónico, pensado solamente en el momento de la evaluación, y en el nuevo modelo, la escuela no está separado de la vida, el profesor o profesora, deja de realizar la práctica tradicional, para medir los conocimientos y se articula con la comunidad social educativa para la construcción del nuevo ser, con los nuevos criterios vinculados a la realidad.

Para concretizar y realizar un trabajo hegemónico con la comunidad educativa es necesario realizar el diálogo, la entrevista para obtener una información que nos será posible corregir resultados que nos pone el nuevo modelo de evaluación para la práctica evaluativa hacia la resolución de problemas de las y los estudiantes en su nuevo enfoque de la vida para la vida.

Con el nuevo modelo educativo se introduce con fuerza y énfasis en el manejo de valores que es fundamental para las y los estudiantes mejorar el autoestima personal de cada uno de ellos dándoles confianza de un aprendizaje armónico y compartido para vivir bien.

4.1.5. Planificación del objetivo holístico de su concreción de la práctica pedagógica.

Elementos comunes: es relevante, la aplicación de las planificaciones curriculares parten del currículo base, regionalizado y diversificado, para desarrollar las planificaciones anuales de acuerdo a las necesidades regionales y educativas, asimismo tomamos el plan Bimestralizado para darnos referencia y organización a los planes de clase, para procesar y concretizar en las prácticas pedagógicas.

Elementos no comunes:

La elaboración de las planificaciones son de acuerdo a los contenidos y objetivos holísticos planteados para desarrollar las actividades curriculares de acuerdo al grado, campos de conocimientos y saberes y las áreas que regenta cada profesor, para establecer la formación integral y holística de las y los alumnos en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

En la planificación curricular del área de expresión y creatividad musical de manera similar se llevan a cabo el procedimiento de concretización de los saberes y conocimientos para concretizar las dimensiones en esta área de evaluación y descubrir la creatividad de las y los alumnos para concluir y extraer un producto.

El proceso de la planificación curricular en el campo de cosmos y pensamiento y área de religiones y espiritualidades nos lleva a construir una educación de la diversidad de pensamientos para la liberación subjetiva y mental en la educación, en aras de formar una sociedad más equilibrada y dialógica, con pluralidad deliberativa, del uso de los valores de la vida para la vida y vivir bien., que los participantes de la sistematización son docente de diferentes grados y especialidades que regentan en los campos y saberes de ciencia tecnología y producción, comunidad en sociedad, cosmos y pensamiento.

4.1.6. Aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración

Elementos comunes: La evaluación del modelo socio productivo tiene como uno de sus principales y desafíos formar sujetos coherentes, con los procesos de transformación del país, basado en la plurinacionalidad, la descolonización y la soberanía económica y productiva, su finalidad se establece bajo la aplicación de los instrumentos y criterios de evaluación, porque la evaluación forma parte del trabajo de la maestra y del maestro, tiene una función formativa al ser, la evaluación en el fondo es producir conocimientos en torno al proceso educativo y sus resultados; y sus nuevos roles del maestro en la evaluación, promueven la valoración de conocimientos y el reconocimiento del error no como fracaso sino como un pretexto para la motivación y un activador de la creatividad y la conciliación, son flexibles y comprensivos se basan en el razonamiento, sino también en sus sentimientos, que no actúa con rigidez mental durante los

procesos de enseñanza aprendizaje, dan seguridad, no amenazan ni generan competitividad o lucha de poder, su principal objetivo es recabar información de las capacidades y potencialidades de saberes y conocimientos que las y los estudiantes lograron en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula

Elementos no comunes:

La dificultad de no poder cuantificar en la dimensión decidir, se debe tomar en cuenta que no todos los y las estudiantes obtendrán los mismos resultados en los procesos educativos, no hay una relatividad única de evaluación; sus diferentes potencialidades de las y los estudiantes se complementan y generan resultados favorables.

La integridad de la y el estudiante se despliegan en el desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, pero bajo el sentido de formar al sujeto creativo productivo, que genere la convivencia a través de la práctica de los valores Sociocomunitario con su participación, por ello, el y la maestra hará uso de imágenes y siluetas de colores para que los estudiantes puedan medir su capacidad y autoevaluarse en función a las transformaciones que el elabore.

La evaluación tiene sentido si valora constitución del nuevo sujeto que nuestro proceso está generando, por eso es importante una evaluación que permite, en el fondo producir conocimientos en torno al proceso educativo, porque nos da resultados confiables y proporcionar, registrar los logros de las actividades calificadas de un determinado contenido de un proceso curricular.

4.1.7. actividades de concreción del elemento curricular

Elementos comunes: en el nuevo modelo socio productivo la evaluación cualitativa y cuantitativa son partes del proceso, porque son referentes , sin embargo se complementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación en el nivel inicial en la familia comunitaria es solo cualitativa; en el nivel primario, comunitario vocacional y en el secundario, comunitario y productivo es cualitativo y cuantitativo, también es inherente a las cuatro dimensiones del ser humano: Ser, Saber Hacer y Decidir y su aplicación tiene más énfasis en el Ser y

Decidir, su importancia radica en que brinda la posibilidad de que el maestro y la maestra aprecien el valorar la integridad de cada uno de las dimensiones de las y los estudiantes en la acción de sus prácticas del conocimiento, de la práctica de los valores y en los proceso de transformación dentro de la actividad de concreción de la evaluación del elemento curricular de la cuantitativa y cualitativa de las dimensiones holísticas.

Elementos no comunes:

La autoevaluación es un proceso reflexivo responsable que realizan los estudiantes sobre la situación de su desarrollo de sus capacidades, y también tiene carácter el carácter formativo, porque promueve la práctica de la honestidad y la responsabilidad con uno mismo y con la comunidad desarrollando responsablemente sus dimensiones, en el uso de la autoevaluación en el proceso de concretización de las practicas pedagógicas

Las actividades de concreción en la evaluación comunitaria de los padres de familia y estudiantes se lo realiza en la primera reunión, el o la Directora de la unidad educativa, socializa la planificación anual, la evaluación comunitaria, donde enfatiza tres aspectos importantes: que en el modelo educativo Sociocomunitario productivo, no solo se evalúa a los y las estudiantes, sino que todos somos sujetos de evaluación; el segundo es el de mejorar los procesos educativos, con el compromiso y aportes de todos y todas, que se orientan por los logros alcanzados por las y los estudiantes con el propósito holístico del bimestre; tercero se realiza una reunión cuando el maestro considere necesario para abordar las dificultades y problemas identificados en las y los estudiantes, esto debe realizarse mínimamente una vez por año de escolaridad

Para hacer las actividades de evaluación curriculares es importante demostrar la realidad social en los ejes articuladores del conjunto de saberes y conocimientos, que nos muestran la identidad, autoestima y respeto a la familia y comunidad, símbolos de identidad y educación para la formación de la persona, valoración y comunicación oral, corporal, como la producción de textos orales y escritos que es una educación para la vida en la comunidad; juegos de psicomotricidad en actividades recreativas, juegos y actividades físicas desde la cultura es una

educación para la vida en comunidad; integrantes de la familia, roles y ocupaciones en la comunidad y la sociedad; el espacio geográfico donde habita la familia y sus características (vida tierra territorio), educación para comprender al mundo, tienen mucha importancia en un plan curricular de aula y para la evaluación de sus dimensiones y en los resultados de la cualitativa y cuantitativa

4.1.8. Dificultades encontradas en la aplicación en los criterios de evaluación

Elementos comunes:

La evaluación comunitaria compromete la responsabilidad del estudiante, la familia y la comunidad, con él y la maestra, madres o padre de familia y/o apoderado, el sujeto de la evaluación ya no solo es el estudiante, también lo es la familia y la comunidad, dentro de la valoración de la evaluación da mucho que analizar con los padres de familia y las y los estudiantes como así también con los profesores, para llegar a una mejor comprensión e interpretar correctamente la concretización de la evaluación.

Elementos no comunes:

Para la aplicación de la autoevaluación el o la maestra reflexiona junto a los estudiantes todo lo referente al desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidad de la Dimensiones, del ser, saber, hacer y decidir que desarrollamos y desarrollaremos en la gestión y se los explica en qué consiste la autoevaluación , su sentido e importancia en la formación integral de la persona y el ejercicio de sus derechos, motivándoles la forma de conocerse así mismo a partir de la honestidad, la responsabilidad, en la práctica, conocedores de este instrumento se da que muchos estudiantes demuestran la poca conciencia al autoevaluarse de su propio aprendizaje

Dentro de la comunidad educativa, aún no se llega afianzar la comisión pedagógica o no se trabaja adecuadamente la evaluación del desarrollo curricular en el modelo Sociocomunitario productivo, la evaluación del desarrollo curricular por falta de coordinación con la comisión pedagógica, que esperamos que a partir de estos procesos se pueda realizar diálogos de socialización sobre los criterios de evaluación de las y los estudiante y de la comunidad educativa en pleno.

En el nuevo modelo de la evaluación de las cuatro dimensiones en la evaluación del Ser se evalúa la práctica de los principios, valores y actitudes del proceso educativo, y la dificultad es que el estudiante sabe y que depende de este actúa de acuerdo a sus intereses para su propósito, y que no se valoran y respetan a otros y así mismos, porque la actitud de este estudiante es observable y se deben tomar acciones concretas que evidencien el desarrollo de esta dimensión, como ser la responsabilidad, puntualidad, solidaridad y otros, etc. etc., y para realizar este trabajo se requiere llevar a un contexto social, donde el valor adquiere sentido, pero la cantidad de alumnos y el corto tiempo nos impide hacer un seguimiento adecuado en el contexto.

4.1.9. Soluciones ante las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos

Elementos comunes: para contrarrestar las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación, las y los profesores hemos superado a través del manejo de fuentes de apoyo como el registro pedagógico, registro anecdótico y otros documentos como la socialización, cursos talleres con las y los estudiantes, maestras y maestros y padres de familia, para tener una interpretación correcta de los criterios de evaluación y proporcionar información oportuna y confiable sobre los procesos educativos, que coadyuven a mejorar la enseñanza y aprendizaje de este modo para aportar con los valores vivenciales a una educación para el vivir bien.

Elementos no comunes:

Algunos estudiantes comprendieron la valoración de las dimensiones, en función a su desempeño y desarrollo educativo en su formación integral que se desarrolla en las dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR.

Que los maestros no deben hacer improvisaciones curriculares esto nos imposibilita verificar el cumplimiento de los objetivos holísticos, realizar un seguimiento a las dimensiones, recoger e interpretar el desarrollo formativo y la interacción de lo cualitativo y cuantitativo, para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el nuevo modelo educativo.

La comprensión de la comunidad educativa en la presentación de las valoraciones, de su aprendizaje, que esto no solo se realiza en el aula, sino sobre todo en espacios productivos de interrelación con la comunidad, de forma práctica y

haciendo, que se asegure la producción tangible e intangible, bajo el principio de relacionar entre el ser humano, la madre tierra cosmos y espiritualidad y en dialogo con otras culturas bajo el principio de reciprocidad y complementariedad.

4.1.10. Cambio y resultados en las y los estudiantes en el proceso de las practicas pedagógicas

Elementos comunes: viendo la reacción de las y los alumnos, se observa cambios de actitudes con sus valoraciones, y muchos no lograron superar los cambios y continúan demostrando poco interés por superar su conducta y sus valores, dentro la comunidad frente a sus compañeras y compañeros, porque el nuevo modelo busca formar integralmente a las y los estudiantes, a partir de las dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR; esto nos indica a evaluar de forma distinta a la forma de evaluación que se ha estado practicando hasta ahora. Pero eso si algunos alumnos han tomado muy en cuenta la autoevaluación para sus intereses en su proceso de su valoración.

Elementos no comunes:

Transforma la realidad de su vida bajo la visión de la descolonización y soberanía económica y productiva para cambiar el aspecto pedagógico incluso institucional, didáctico, y de producción de conocimientos, para que las y los estudiantes entiendan la realidad social dentro de uno mismo y así empoderarse de forma positiva de estas transformaciones y fortalecer la sociedad, para una vida más equitativa y de calidad desde la filosofía del vivir bien y tomar decisiones coherentes.

En mucho de ellos se observa las reacciones de capacidades creativas y productivas cuando realizan actividades de aprendizaje de conocimientos de forma objetiva tangible direccionada a la producción de conocimientos en los procesos educativos; que puede ser algún objeto, material o cosa lo intangible, está orientada a producir conocimientos subjetivos, como ideales, filosóficas, abstracciones y otros.

Pero no debemos olvidar que no todos demostraron cambios en su aprendizaje porque todavía no se observa una visión unitaria ligada a nuestra realidad aún hay una fragmentación a la vivencia de la realidad educativa escolar y el contexto socio cultural, esta realidad nos muestra lo complejo y difícil que es la o el estudiante en sus cambios de personalidad o hábitos.

4.1.11. Producto alcanzado del proceso de las prácticas pedagógicas

Elementos comunes: Para un trabajo de los productos alcanzados en la práctica , deben ser de manera congruente , con los procesos pedagógicas curriculares , para obtener una valoración integral y holística , dada las condiciones que tenemos las y los maestros , para hacer un adecuado proceso pedagógico, tenemos que tomar muy en cuenta como las y los alumnos están desarrollando su aprendizaje dentro y fuera del aula con este enfoque la evaluación integral holística el alumno se enfrenta a experiencias diariamente para poder comunicarse con los miembros de su familia su compañeros de la escuela y con la comunidad por eso como maestros debemos valorar

Sus aprendizajes y los instrumentos deben ser adecuados a los procesos pedagógicos, para lograr resultados y ver sus productos donde los alumnos comentan de su experiencia y aprendizaje realizándolo objetivamente, y demostrando en la vida diaria.

Elementos no comunes:

Para lograr la transformación es necesario conocer el desarrollo de un proceso formativo, de manera integral y holística en armonía con los actores de la comunidad educativa, con un pensamiento crítico y propositivo con valores de complementariedad y reciprocidad, mediante la reflexión y discusión en los espacios de participación activa y comunitaria. Dentro el avance educativo, del desarrollo formativo

Como maestros debemos garantizar su aprendizaje y valorar su talento tomar muy en cuenta sus capacidades de realizar y descubrir sus productos para lograr nosotros tenemos que desarrollar nuestras prácticas adecuadas dentro los procesos pedagógicos.

De la misma forma debe ser desarrollada las evaluaciones donde las y los estudiantes no puedan sentir cansancio ni encontrar complejidades al estar dando su examen o dando una evaluación practica , expositiva estas evaluaciones como maestros debemos desarrollarlos de manera integral, holística y no así como en lo tradicional el objetivo no es aplazar al alumno sino es que tenemos que encontrar dificultades y debilidades de los alumnos para mejorar su ritmo de aprendizaje así mismo nos sirve para ver sus capacidades cognitivas que están desarrolladas y

como maestros tenemos que apoyar en ambas situaciones y cómo podemos mejorar esto ,realizando prácticas de manera adecuada para alcanzar y ver que los alumnos desarrollen en sus producciones aplicando los procesos pedagógicos de manera integral y holística

Para lograr que los alumnos tengan un pensamiento crítico y propositivo como maestros tenemos que tener cuidado en nuestras prácticas y procesos pedagógicos. Los valores son muy importantes tanto como para los maestros y alumnos estos valores nos ayudaran a tener reciprocidad, reflexionar y poder discutir en los espacios de participación activa, para luego ver sus productos dentro los valores y tener una comunicación positiva con la comunidad educativa y su contexto del diario vivir y vivir bien con la comunidad.

4.1.12. Relación de los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en su proceso de concreción.

Elementos comunes:

Los criterios de evaluación, tenemos que tener muy en cuenta y hacer referencia los grados de conocimiento de acuerdo a la dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Estos criterios siempre van estar enmarcados con los otros elementos curriculares ya que estos elementos nos ayudaran a desarrollar nuestras actividades educativas planificadas en tal sentido es importante que las y los maestros tengan el cuidado en el manejo de los demás elementos curriculares porque estos tienen que reflexionarse en el momento de utilizarlo el criterio de evaluación del ser, nos demuestra tomar conciencia reflexiva y critica de los valores de las y los estudiantes. Mientras que el saber el estudiante puede crear e innovar conceptualizaciones de llevar de la practica hacia la teoría sus conocimientos adquiridos durante el proceso educativo por tanto el hacer busca las habilidades y destrezas que nos permite transformar a los estudiantes en sus prácticas decidir : las y los alumnos aportan en las actividades y toma decisiones en su diario vivir.

Elementos no comunes:

Para mejorar las estrategias metodológicas y las nuevas formas de aprender a desarrollar las dimensiones de valoración es necesario articular las nuevas

estrategias, buscando una educación articulada, Sociocomunitario que sirva para la vida. Estas estrategias metodológicas los maestros y maestras tenemos que buscar y ver la forma de articular nuestros contenidos para poder desarrollar las dimensiones y valorar mediante los criterios de evaluación como el nuevo modelo educativo nos exige.

Implica un cambio en las metodologías y relación con los elementos curriculares. Con este nuevo enfoque los métodos y estrategias deben ser más prácticos, observables de manera objetiva las evaluaciones no deben acusarle temor ni desconfianza mas al contrario deben ser actividades claras dinámicas donde el alumno pueda responder a su necesidades y aprendizaje que él ha desarrollado.

4.2. Análisis e interpretación colectiva de la experiencia

4.2.1. La concreción del elemento evaluación no ha permitido transformar nuestra práctica educativa.

Al tomar los nuevos instrumentos y criterios de valoración, las y los profesores estamos demostrando una educación descolonizadora, comunitaria y productiva, con la finalidad de transformar y vivir con la realidad a partir del modelo pedagógico Sociocomunitario, porque nos manifiesta que el trabajo metódico de la estructura del nuevo modelo de evaluación, donde se establece la formación intracultural, intercultural y plurilingüe, que nos permite promover el reconocimiento y fortalecimiento de la plurinacionalidad e interacción social; asimismo la producción de saberes y conocimientos, debemos tomarle sin distinciones y ni jerarquía, para buscar una transformación social político y económico, en la consistencia de una evaluación permanente, para absorber las dificultades en sus criterios y en la autoevaluación del estudiante, mediante la participación comunitaria, se logra garantizar una formación integral y productiva y productiva en convivencia armónica con la naturaleza y el cosmos, esto nos permitirá la autoformación de las y los participantes en comunidad de producción y transformación, priorizando la reflexión y análisis desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad, hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así, garantizando el derecho fundamental de las y los estudiantes en todo los ámbitos educativos; de la misma forma aplicamos adaptaciones curriculares para mejorar nuestra metodologías y preparar actividades, para el

apoyo y seguimiento de las y los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o con talento extraordinario.

4.2.2. Los resultados obtenidos en el proceso de concreción fueron coherentes con la definición.

Que la planificación se elabora para obtener resultados y aplicar la metodología de forma integral, aplicando las tres formas de evaluación del maestro a los estudiantes, la autoevaluación y la evaluación comunitaria; para esto se realiza un diagnostico a las y los alumnos, e identificar las características de cómo están las y los niños físicamente, psicológicamente, por ejemplo la visión de los estudiantes que son provocados por accidentes, la cual han disminuido tanto en la vista como en el oído, de la misma forma debemos identificar problemas de su aprendizaje, entonces estamos realizando este tipo de evaluaciones, obtener resultados y valorar a los estudiantes, para que aumente su autoestima y evitar críticas de sus dificultades, valorando su participación como estudiante en la vida; para percibir un resultado o producto, debemos considerar los logros tangibles o intangibles, que se obtienen al finalizar un proceso curricular programado, y esto se logra respondiendo, los objetivos holísticos, las necesidades e intereses de la comunidad educativa, las vocaciones productivas locales y potencialidades territoriales o regionales, para el resultado o producto final, se concretizaran a través de los proyectos socio productivo, en el caso del desarrollo del plan de clase, el producto es procesual.

4.2.3. Elementos teóricos menos viables para su concreción.

La utilización de los elementos menos viable fueron la autoevaluación, porque se puede observar que las y los estudiantes no reflexionan de manera consiente a la hora de asignarse una calificación de acuerdo a su desarrollo de sus capacidades y potencialidades reales del estudiante, en este proceso no hemos podido encontrar elementos teóricos menos viables para la concreción, ya que en la evaluación se toma todos los elementos curriculares, porque sin esa relación de los elementos no podríamos estudiar y sacar resultados del aprendizaje de los estudiantes. Pero sin embargo podemos tomar los elementos menos viables para la concreción son la autoevaluación, la evaluación comunitaria, las improvisaciones teóricas, practicas con un contenido ampulosos poco entendible donde también los maestros han realizado evaluaciones improvisadas,

evaluaciones escritas exageradas, cosa que a los estudiantes no les gusta porque tienden a aburrirse, los temas de los maestros son poco entendibles, mas es la teoría que la practica como queriendo continuar con lo tradicional, con pruebas evaluativas memorísticos, para esto es recomendable que las respuestas a las preguntas requeridas, requieran razonamiento, análisis de posibilidades reflexivas de parte de las y los estudiantes, y esto nos ayuda, como percibir los resultados o productos de aprendizaje ante un resultado tangible o intangible; en la concreción todos los elementos son viables, pero vemos que el plan bimestralizado es repetitivo al plan anual bimestralizado.

4.2.4. La relación integral holística de los criterios de evaluación del elemento curricular seleccionado

La relación integral holística está integrado a las cuatro dimensiones de acción educativa y la influencia del contexto socio cultural, o realidad cotidiana donde nos orienta a los maestros y maestras, principalmente a tomar decisiones adecuadas para realizar ajustes en el desarrollo curricular de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes y a través de sugerencias y recomendaciones a los padres de familia para que apoyen en el desarrollo educativo; la relación integral holística se ha ido aplicando, relacionándose con las dimensiones, refiriéndose a la importancia del objetivo holístico, con los contenidos, ejes articuladores, metodologías y por ultimo tenemos las evaluaciones, siendo de mucha importancia la formulación de los criterios cualitativos y cuantitativos, donde se valora el logro de los objetivos holísticos y el desarrollo de las dimensiones, en cuanto a los saberes y conocimientos practica produce acciones innovadoras y el impacto en las transformaciones económicas y socio culturales, toma en cuenta la vida en la cotidianidad, la utilidad de la aplicación de los nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación se plasman los objetivos donde las y los estudiantes valoren su trabajo expositivo y su aprendizaje en nuevo enfoque de valoración curricular; la evaluación nos permite encontrar resultados o respuestas a las dificultades y logro de los procesos, tomando en cuenta la dimensiones: ser, saber , hacer y decidir, también podemos encontrar acciones donde nos planteamos una forma de reforzamiento o retroalimentación para alcanzar los objetivos propuestos en la planificación curricular.

4.2.5. La concreción del elemento curricular ha permitido un proceso de evaluación y acompañamiento pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Esta visión Sociocomunitario productiva nos propone una evaluación unitaria y no fragmentada ligada a la realidad educativa que integra el ámbito escolar familiar y el contexto sociocultural, considerando el origen diverso de las y los estudiantes que provienen de diferentes contextos y culturas, expresando diferentes experiencia con su forma particular de aprender y relacionarse, en la evaluación si no tomamos en cuenta todos estos aspectos, principalmente en las valoraciones de las dimensiones, no estaríamos valorando realmente el desarrollo integral y holístico de la y los estudiantes, por lo que nos invita a utilizar las variedades d técnicas de instrumentos de valoración, porque la necesidad de las y los estudiante es amplia porque ellos son los actores y partícipes en su propia formación dentro de la educación, entre ellos como maestros somos parte de la participación en la práctica y en la realidad, el alumno demuestra si es apto para realizar lo que ha aprendido en la escuela, teniendo una relación futurista para transmitir su conocimiento y defenderse ante la sociedad, resolviendo sus propios problemas, dicha medición es un factor sensible y delicado para los profesores para las y los alumnos, siendo imprescindible la participación de todos los actores, en tal caso la motivación debe nacer para poder mejorar y aplicar la nueva forma de evaluación en el proceso educativo pertinente, que sirve para medir un aprendizaje que satisfaga a la necesidades de la vida para la vida, es imprescindible la autoevaluación para determinar las concreciones de un producto tangible o intangible.

CAPITULO V

PRODUCTOS Y RESULTADOS

5.1. PRODUCTOS

El proceso de sistematización de la experiencia sobre la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación, que nos permite cambiar y obtener una valoración integral, holística de las y los estudiantes, a través de una participación activa en el proceso educativo de todos los actores de la comunidad educativa, desde el inicio hasta el final, donde todos los participantes reconocieron que la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación en el nuevo modelo educativo son muy importante, porque desarrolla de manera integral al sujeto para su vida y vivir bien.

Los instrumentos de evaluación deben ser adecuados a los proceso educativos, para lograr resultados y ver su producto donde las y los estudiantes toman en cuenta su experiencia y aprendizaje, realizados objetivamente y demostrándolo en su vida diaria dentro la comunidad.

5.2. RESULTADOS

Como dijimos antes, al principio este nuevo modelo de valoración de los criterios de valoración y dimensiones, nos traía confusión y conflicto con los padres de familia y la comunidad educativa, luego de un análisis y efectuado nuestra experiencia, vemos que con la nueva propuesta educativa, el nuevo modelo de evaluación de criterio y sus dimensiones, tienen el propósito de cambiar al nuevo ser en sus valores y recuperar los valores ancestrales de complementariedad con la madre tierra y el cosmos para vivir bien dentro la comunidad

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

El Grupo de sistematización, en la aplicación de los nuevos instrumentos y formas de valoración y criterios de evaluación, de acuerdo a los resultados adquiridos en el proceso de la concreción de la experiencia educativa, se llegó a las siguientes conclusiones:

Al efectuar la sistematización, se descubre la importancia de compartir entre todos los actores del proceso de educación que se efectúan con las y los estudiantes, donde se ven fortalecidos con la participación de la comunidad de padres de familia y consejo educativo de Directora y docentes de la institución, valorando los saberes y conocimientos de valoración a las y los estudiantes de la unidad educativa.

En este proceso de sistematización de experiencia, se puede concluir que los padres de familia no tienen mucho conocimiento de la metodología y aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación, únicamente de nombre, pero si están de acuerdo en forma empírica con las dimensiones, donde se enmarca el plan de desarrollo curricular.

En el nuevo proceso de evaluación, como medio para estar al día, con estos procesos es necesario estudiarlo con más profundidad las dimensiones y criterios de evaluación y los demás elementos curriculares, las y los maestros con la aplicación de los criterios de valoración cualitativo y cuantitativo, brindan un informe más confiable de los procesos de participación, democrática e integral de las y los estudiantes, para mejorar la evaluación del desarrollo curricular, en las actividades educativas, en el constante trabajo educativo Sociocomunitario productivo

Mediante la evaluación se puede obtener información oportuna y confiable sobre los procesos educativos que coadyuvan a mejorar la enseñanza y aprendizaje, en el manejo de los instrumentos de evaluación con pertinencia sobre los contenidos,

metodológicos y otros elementos curriculares, para la toma de decisiones en una educación horizontal, que nos guía a un mejor entendimiento para vivir bien.

6.2. RECOMENDACIONES

Los y las maestras, deben tener mayor conocimiento de la aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación en las nuevas formas de valoración, de acuerdo al nuevo modelo educativo, para hacer las respectivas adecuaciones, ya que los actores del proceso de educativo de la unidad educativa, aun desconocen de este modelo, por lo que conllevaría a una labor no muy eficaz.

Las evaluaciones responden a una concepción de la escuela en su funcionamiento escolar como eje fundamental para conocer la situación real de la institución. Debe evaluarse toda experiencia organizacional como: estrategias, funcionamiento interno, resultados de aprendizaje de los alumnos, desempeño docente y relaciones internas con los padres de familia para replantear acciones donde existen debilidades

Los padres de familia y la comunidad educativa deben escuchar las opiniones de los docentes para una toma de decisiones con mayor participación e involucrarse con los actores, viéndose involucrados, se motivan a implementar las actividades planificadas para el desarrollo de un modelo exitoso.

La planificación de las actividades del Plan en reuniones con la participación de todos los actores, para que exista una vinculación coherente entre las actividades planteadas y los intereses de los actores, quienes participaran más activamente en el cumplimiento de las mismas al verse involucrados en su propuesta y la propuesta de los demás componentes de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

Reglamento de Evaluación del desarrollo curricular (ME); - Evaluación participativa en los Procesos Educativos Profocom Unidad de Formación N° 7 educación regular, - La Nueva Constitución Política del Estado; - Proceso curricular con propuestas pedagógicas para la aplicación de la Educación Sociocomunitario Productivo, Unidad 4 evaluación curricular (Lic. Flores Ticona René).

Villca Benito la creatividad y la nueva ley 070, Jara Oscar, Holliday Psicólogo peruano (revista internacional sobre investigación de educación global para el desarrollo), Sistematización de experiencias e investigación de evaluación;

Copa Mamani Florencio (sugerencia de criterios de Evaluación desde el Plan de Clases, Villca T. Simeón Villca M. Elizabeth (Metodología de Evaluación del Aprendizaje),

Copa Mamani Tiburcio (sistematización de experiencias Educativas)

MINISTERIO DE EDUCACION, “Currículo Base Del Sistema Educativo Plurinacional” documento de trabajo, La Paz Bolivia 2012.la descolonización Educativa y Social “

Choque Elmer, “Principios de la descolonización Educativa y Social “Cochabamba Bolivia

Ley N° 070 de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia

MINISTERIO DE EDUCACION, Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en ejercicio (PROFOCOM), “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos” Unidad de Formación N° 6 documento de trabajo, La Paz Bolivia, 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Unidad de Formación Nro. 14 “Comunicación y Lenguajes: Lenguas castellana y originaria - Comunicación y educación en comunidad”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación Nro. 10 “Herramientas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Unidad de Formación No 13 (Educación Primaria Comunitaria Vocacional)

Unidad de Formación No 15 (Educación Primaria Vocacional, Educación para la diversidad)

Unidad de Formación No. 16 (Educación Regular, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente y Educación Especial) SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS: Pautas metodológicas para la elaboración del trabajo final de egreso del PROFOCOM.

ANEXOS

Servicios básicos

La ciudad de Uyuni, cuenta con luz, agua, teléfonos, telefonía móvil, alcantarillado en un 60 % de la población, transporte masivo, interdepartamental y provincial, con servicios de taxis en el área urbana, con instalación de gas domiciliaria, que aún no está en funcionamiento

Comidas típicas

Las comidas variadas de la Quinua, el famoso Charqui Can, el fricase de Llama, la Mukhuna de Quinua, refrescos y jugos de quinua, la reposterías de Quinua.

Nivel educativo de la Población

La población no cuenta con analfabetos según datos del INE, tiene un alto nivel de profesionales, donde sobre salen los Médicos, abogados, Profesores, Licenciados en economía, educación, enfermería, Ingenieros en arquitectura, en sistemas, que efectúan sus actividades a nivel nacional, también se cuenta con Técnicos a nivel Superior, a nivel medio. Muchos de los Bachilleres no han llegado a culminar sus estudios por falta de recursos económicos y falta de otras carreras en nuestra ciudad, por lo que se ven obligado a emigrar a otros departamentos y países.

Lingüístico

En cuanto al idioma de la comunidad es el Castellano como lengua materna, como segunda lengua el Quechua, y como tercera lengua el aimara.

Religiosas

En este aspecto, la mayoría de los habitantes son católicos, en un porcentaje mínimo de religiones protestantes y la religiosidad en las diferentes actividades de la comunidad, asimismo existe personas que profesan la religión evangélica, pero eso no significa que estén aisladas de las actividades de la vida comunitaria y la relación de manera recíproca y armónica con la Madre Tierra y su Cosmos.

Aspecto de Valores

Valores familiares, la población de Uyuni, en un 85 % son matrimonios realizados, que profesan a la religión católica y un porcentaje a las sectas evangélicas, mantienen los valores de las música, danzas, folclóricas de Bolivia.

Valores que se practican en la unidad educativa.

En la totalidad de la unidad educativa está sumergida en los valores de responsabilidad, disciplina del respeto, solidaridad, honestidad, amor al prójimo y en la recuperación de valores ancestrales y muy especialmente en la trilogía del **Ama Sua**, **Ama Khella**, **Ama Llula**, como los más destacados.

Aspecto Educativo

En la ciudad de Uyuni, tenemos unidades educativas, de nivel Inicial en familia comunitaria, Primaria comunitaria vocacional en el turno diurno y nocturno y Secundaria comunitaria Productiva en los turnos diurno y nocturno, CEA (Centro de Educación de Adultos) para Adultos de Educación Media, el Instituto ETA San Martín para técnicos medios, en Repostería, Auto mecánica, Peinados, Tejidos, Corte y Confección, Electricidad automotriz y domiciliaria; a nivel de formación Superior contamos con el Instituto de Comercio Daniel Campos Nivel Profesional con carreras de Contador General, Administración de Empresas, Autónoma Tomas Frías, con las carreras de Idiomas Lingüísticas, Turismo, Economía, institutos de Computación de enseñanza básica, IPC (Instituto Profesional de Computación), ISCIS (Instituto de Computación del Sistema Informática del Sud.

Aspecto Político

Principales Instituciones, Delegado Provincial, la Honorable Alcaldía, Policía de Frontera, Unidades Militares, R-4 de Infantería “LOA”, la FAB. Fuera Área Boliviana, la Iglesia Católica, la Dirección Distrital de Educación, Juzgado, Fiscalía, CNS., Hospital Obrero, Clínicas, Juan Pablo y Las Carmelitas, , COR, (Central Obrera Regional), Federaciones de Maestros Urbanos y Rural, Asociación de Fútbol. Asociación de Básquet, Asociación de Voleibol, Asociación de Fut Sala, Asociación de Raquet Bol, Operadores de Turismo, Cámara Hotelera, Sindicatos de Comerciantes Minoristas, Anapqui, (Asociación de Productores de Quinua), FRUTCAS (Federación Regional Única de Trabajadores Campesinos del Sud), Asociación de Medios de Comunicación.

Autoridades

Delegado Provincial Antonio Quijarro, Alcalde Municipal, Autoridades Judiciales, Militares, Policiales, de Educación, de Salud. Agrupaciones Ciudadanas, FEJUVE, Presidentes de Juntas Vecinales, Juntas Escolares.

4 MARCO METODOLOGICO

5. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN

La vigencia de la Ley educativa No. 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, nos llama a repensar y a construir la práctica educativa del nuevo modelo pedagógico Socio Comunitario Productivo. Uno de los componentes es la falta de la aplicación de la evaluación en su verdadera dimensión en este modelo educativo socio comunitario productivo.

JUSTIFICACION

La evaluación NO DEBE CAUSAR TEMOR NI TENSIÓN en los alumnos. Debe ser un proceso natural, Para ayudar y mejorar el aprendizaje, antes que para amenazar y atemorizar.

Lo que en este trabajo se quiere analizar y sistematizar es la:

“APLICACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS Y FORMAS DE VALORACION Y LOS CRITERIOS DE EVALUACION”

6. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

7. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN:

Los objetivos constituyen la representación de los resultados posibles a lograr con la realización de las acciones concretas de la sistematización en el trabajo a concretar

OBJETIVO TEORICO.-

Establecer La aplicación de nuevos instrumentos y formas de Valoración en los Criterios de Evaluación, sobre el uso de instrumentos en el proceso de aprendizaje, para compartir experiencias y aplicar la práctica en la Unidad educativa “Mauricia Vda. De Arostegui” a través de la sistematización de experiencias para la vida

OBJETIVO PRÁCTICO.-

Fortalecer y mejorar la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración de los criterios de evaluación a través de nuestras prácticas pedagógicas de la recuperación de experiencias vividas en el nuevo modelo educativo integral y holística, de la comunidad educativa.

8. ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN.

8.2. PREGUNTA CLAVE DE TIPO DESCRIPTIVO

Nos colaborarán en el desarrollo del proceso productivo de las actividades de sistematización y nos ayudan a relatar o a reconstruir una experiencia.

Formulación de preguntas descriptivas:

PROCESO	PREGUNTAS DESCRIPTIVAS
INICIO	3. ¿Reflexión y análisis de la concreción en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación? R. comparación del modelo educativo tradicional y actual 4. ¿Comprensión y re significación sobre concreción de la nueva forma de evaluar? R. es elaboración o comprensión de la formas de evaluación en los nuevos instrumentos de evaluación, oral escrita y reproducción. 5. ¿Dificultades identificadas al reflexionar sobre la aplicación y valoración de criterios de evaluación? R. Aplicación de las 4 dimensiones en los instrumentos de evaluación ¿Cómo nace la experiencia sobre, La aplicación de nuevos instrumentos y formas de Valoración en los Criterios de Evaluación? ¿Cómo han participado de la experiencia? ¿Cómo participo la comunidad en la experiencia?
DESARROLLO	6. ¿Proceso de concreción intencionado de la valoración del elemento curricular? R. no intencionalidad de medir los conocimientos del estudiante más al contrario queremos reflexionar el rol que tienen nuestros estudiantes y no tomarlo como un fracaso. 7. ¿Planificación del objetivo holístico de su concreción de la práctica pedagógica? R. tomando en cuenta el currículo base, currículo regionalizado, diversificado en la dosificación de contenidos en los planes anuales bimestralizado comando en cuenta como eje central. El proyecto socio productivo ,plan bimestral y el plan curricular de aula realizando en objetivo holístico en los contenidos pertinentes desarrollar los criterios de evaluación 8. ¿Aplicación de los nuevos instrumentos de evaluación y formas de valoración? R. para la aplicación de nuevo instrumentos de evaluación yo como maestro e tomado en cuenta el concepto la diversidad y el contexto de la población escolar hacer ¿Qué instrumentos han

	aplicado? De observación escrito, como se han aplicado oral, como han hecho sin han preguntado? Llevar a anexos 9. ¿Actividades de concreción del elemento curricular? R. a través de las formas de evaluación, hacerlo, hacerlo conocer a los estudiantes, ppff, sobre las formas de evaluación y los criterios y los instrumentos de evaluación. 10. ¿Dificultades encontrada en la aplicación y concreción de los criterios de evaluación? R. aplicando los instrumentos en la 4 dimensiones 11. ¿Soluciones ante las dificultades en la aplicación de los nuevos instrumentos? R. a través de manejo de fuentes de apoyo como el registro pedagógico, el registro anecdótico, lista de cotejos, y otros dptos como la socialización, cursos talleres con los y las estudiantes , maestros y maestras y ppff. ¿Cómo se han desarrollado el proceso y experiencia de la aplicación de nuevos instrumentos y formas de Valoración en los Criterios de Evaluación? ¿Cómo han organizado y han participado la comunidad a lo largo del proceso de la experiencia? ¿Qué obstáculos se presentaron en el proceso, de la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación? ¿Qué factores motivaron y cuales obstaculizaron la participación de la comunidad? ¿Qué dificultades obstáculos impidieron la marcha de la experiencia? ¿Cómo han reaccionado los padres de familia ante la actividad de la experiencia? ¿Cómo han reaccionado los estudiantes ante la actividad de la experiencia? ¿Qué papel jugaron los maestros – facilitadores sobre la aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración en los criterios de evaluación? ¿Qué estrategias utilizaron para el uso adecuado de los criterios de evaluación? ¿Cómo fue la coordinación de la experiencia a nivel de unidad educativa y otras instituciones?
--	--

FINAL	12. ¿Cambio y resultados en las y los estudiantes en el proceso de las prácticas pedagógicas? R. 13. ¿Producto alcanzado del proceso de las prácticas pedagógicas? R. el cambio de actitud de los estudiantes en el desarrollo integral holísticos en la práctica pedagógica hablar que es el holístico integral 14. ¿Relación de los criterios de evaluación con otros elementos curriculares en su proceso de concreción? R. en la articulación fue en todo el proceso pedagógico de los maestros
-------	--

8.3. PREGUNTAS CLAVE DE TIPO INTERPRETATIVOS

Las preguntas de tipo interpretativas nos ayudan a lograr el resultado de la sistematización y de la experiencia.

¿Se alcanzo el objetivo planteado en La aplicación de nuevos instrumentos y formas de Valoración en los Criterios de Evaluación?

¿Cómo se superaron los obstáculos que se presentaron en la Valoración de los Criterios de Evaluación, sobre el uso de instrumentos en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué factores motivaron y cuales obstaculizaron la participación de la comunidad?

9. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN Y DEFINIR LAS FUENTES DOCUMENTALES DE CONSULTA.

La elaboración de los instrumentos debe estar sustentada en la definición operacional de la sistematización y los objetivos que nos ayuda a recolectar información y esta son:

9.2. Técnicas e instrumentos para recuperar la memoria de la experiencia

Entrevista en profundidad

Es importante la aplicación de entrevistas estructuradas y no estructuradas o no dirigidas, las mismas servirán para sistematizar los saberes y conocimientos sobre la “Aplicación de nuevos instrumentos y formas de valoración y los criterios de evaluación” para la vida.

Grupos de discusión,

En este proceso se tomará en cuenta a las personas no involucradas.

Reconstrucción histórica de la práctica educativa

La reconstrucción de la experiencia responderá a las preguntas vinculadas al origen y proceso histórico de la experiencia, asimismo nos permitirá abordar de manera integral desde el escenario interno la experiencia, es decir los nexos de la experiencia en el contexto local, regional y nacional. Para este proceso de reconstrucción se utilizará la matriz correspondiente en la que se realice la descripción de los diferentes momentos de la experiencia vivida y a vivir.

Participante :
Nombre y cargo :
Fecha :
Duración :

Componentes	Descripción
¿Qué queremos antes de iniciar la experiencia?	
Cómo lo hicimos qué actividades y procesos concretizamos lo ¿Qué queríamos?	
Qué momentos importantes tuvo la experiencia (cronología de los acontecimientos)	

9.3. TECNICAS DE INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR LA EXPERIENCIA

La observación participante, que consiste en la participación directa en una situación social, no se la puede observar desde fuera, sino se tiene que involucrar en todas actividades que se desarrollen en la experiencia

Memorias Relatorías, son textos escritos u orales que registran los que acontece un evento, una síntesis, resumen, es imprescindible los medios tecnológicos, como ser grabaciones de audio y video

En el diario de campo, es importante que se pueda ir registrando todos los detalles de las observaciones y compartimientos que se han vivido en la experiencia, para permitir la recuperación de los diferentes elementos que tiene relación en esta experiencia.

Fotografías, este instrumento se la utilizará con el propósito de evidenciar la esencia de la oralidad para que no pierda esa sabiduría de nuestras prácticas ancestrales.

Materiales comunicativos sobre saberes y conocimientos, son herramientas que nos han de permitir difundir los saberes de forma escrita mediante la utilización de afiches, cartillas, boletines y audio visuales.

El archivo, este instrumento se utilizara en el proceso de los medios y los recursos que utilizamos para conservar en la memoria de las herramientas a usarse.

(IMPRIMIR)

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

ANTECEDENTE (OPTATIVO) DE NUESTRA EXPERIECIA

A PARTIR DE N.

MARCO CONTEXTUAL

1.1. DATOS CUALITATIVO Y CUNTITATIVOS DEL CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLO experiencia

1.1.1 contexto

MARCO METODOLOGICO

Vaciamos lo que se ha hecho en el perfil

2.1. Diseño técnico de la sistematización

2.1.1. Organización del equipo de sistematización

2.1.2. Delimitación de la experiencia trasformadora a sistematizar

2.2.3. Formulación de objetivos se sistematización de la experiencia trasformadora

2.1.3.1. Objetivos teóricos

2.2.3.2. Objetivos prácticos (nos preguntamos para que hacemos el ob teorivco se ha dicho para contribuir)

2.1.4. Elaboración de preguntas claves de sistematización

2.1.4.1 formulación de preguntas descriptivas (de manera cronología y secuencia de la experiencia)

.

ANEXOS

EXPERIENCIA “1”

ANEXO N ° 1

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa: Mauricia Vda de Arostegui

Nivel: Primario

Año de Escolaridad: Sexto Año

Bimestre: Primero

Campos: -

Área:

Producción y tecnología

Matemática

PSP: construimos una ciudad limpia

Temática orientadora: Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos Abya Yala

Objetivo Holístico: Desarrollamos el pensamiento lógico matemático en actitudes de responsabilidad para la vida (SER), a partir de la percepción y aprehensión de números, cálculos y operaciones de potenciación (SABER), fortaleciendo capacidades y potencialidad matemática práctica y teórica mediante el desarrollo de proyectos asociados con el manejo de la basura (HACER), para el conocimiento y el saber con impacto social y productivo (DECIDIR).

Contenidos:

- ❖ potenciación de números naturales aplicados a datos generando a partir de la basura que generamos en nuestros hogares

Orientaciones Metodológicas Práctica-Teoría-Valoración-Producción	Materiales educativos	Criterios de evaluación Ser- Saber-Hacer-Decidir
PRACTICA ➤ Organización de grupos de trabajo. ➤ activación de los conocimientos previos al significado de la operación de la multiplicación, ➤ análisis de la potenciación como multiplicación. Para luego hacer cálculo de potencias con lápiz y papel. TEORIA ➤ Análisis del concepto de potencia y la descripción de las propiedades de la potenciación con base y exponente natural. ➤ Descripción de las propiedades. ➤ Resolución de operaciones en el patio de la escuela donde las y los estudiantes calcularon el perímetro de la escuela. VALORACION ➤ reflexión sobre la importancia de ser	-Cuaderno -Lápices -Borradores -Marcadores -Pizarrón	SER: En la dimensión de ser valore la solidaridad y de la responsabilidad en la protección de la vida y en la salud de las personas y de otros seres vivos y la valoración de alternativas para reducir la producción de basura en la casa. SABER * Comprensión de los conceptos de potencia y de las estrategias de cálculo respectivas. Reconocimiento de la

responsables en el cuidado de la salud y de la vida de las personas y de los animales. ➤ Reflexión acerca de la importancia de reducir la basura que producimos para disponer de ambientes más limpios y saludables. PRODUCCION ➤ La realización de una exposición de arte matemático construido con patrones en las potencias. ➤ Elaboración de informes sobre procesos de crecimiento exponencial, especialmente en contextos que demandan solidaridad y responsabilidad.		cantidad de basura que podemos producir varias familias y por varios días. comprensión y dominio de las propiedades de las operaciones básicas con números naturales HACER * Análisis e interpretación de disposiciones y de ordenamientos. Demostración e habilidades y destrezas para resolver problemas basados en datos reales de producción de basura. Aplicación de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas. DECIDIR: * Valoración del uso de las matemáticas para comprender la construcción u organización de objetos del entorno cultural. Demostración de interés en mejorar el bien común a partir de comportamientos o acciones a favor de la reducción de basura. La concreción se realizó tomando en cuenta la valoración de los criterios de valoración y siempre teniendo en cuenta nuestro objetivo holístico.
PRODUCTO: Exposición de arte matemático construido con patrones en las potencias. e informes sobre procesos de crecimiento que permiten apreciar actividades de la sociedad en base a la multiplicación y división.		
BIBLIOGRAFIA: ❖ Planes y programas actualizados. ❖ Ley 070.....		

Edgar Salas Huarachi.
PROFESOR

Lic. Nieves Ali Arizaca.
DIRECTORA

ANEXO Nº 7

REGISTRO ANECDOTICO

REGISTRO ANECDOTICO	REGISTRO ANECDOTICO
Alumno: Cristian Flores Fecha:08/05/14 Lugar: excursión Duración de la observación: 15 min. Observador: Edgar salas En la excursión, Cristian se mostró agresivo con sus compañeros quejándose de la comida . Se mostraba intranquilo al momento de comer y el movimiento de sus piernas Denotaba ansiedad. Dejó la comida a medias. Siempre se mantuvo alejado de todo el grupo y fue uno de los primeros en retirarse	Alumno: Cristian Flores Fecha:07/05/14 Lugar: aula Duración de la observación: 15 min. Observador: Edgar Salas Cristian estuvo muy retraído en la clase de hoy, además, evito la compañía de sus amigos, lo cual resulta raro porque generalmente es muy sociable y conversador. Cuando planteamos la posibilidad de trabajar en grupo mostró su rechazo abiertamente y hasta resulto agresivo con su mejor amigo, Gustavo, cuando leímos Los nombres de los integrantes. Luego del altercado se quedó en silencio y mantuvo el orden aunque permaneció indiferente y poco participativo.

REGISTRO ANECDOTICO	REGISTRO ANECDOTICO
----------------------------	----------------------------

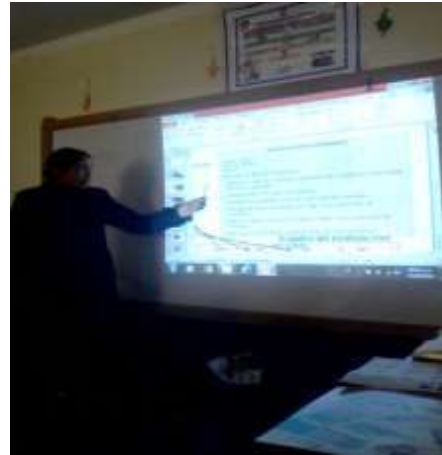
Alumno: Soraya Martínez Fecha:08/05/14 Lugar: excursión Duración de la observación: 15 min. Observador: Edgar salas En la excursión, Soraya se mostró silenciosa con sus compañeros no quería dialogar. Se mostraba intranquila al momento de almorzar. Dejó la comida a medias. Siempre se mantuvo alejada de todo el grupo y fue uno de los primeros en retirarse	Alumno: Soraya Martínez Fecha:07/05/14 Lugar: aula Duración de la observación: 15 min. Observador: Edgar Salas Soraya estuvo muy pensativa en la clase de hoy, además, evito la compañía de sus amigos, lo cual resulta raro porque generalmente es muy sociable y conversadora. Cuando planteamos la posibilidad de trabajar en grupo mostró su rechazo abiertamente y hasta resulto agresiva con su mejor amiga, Rosalía.
--	--

ANEXO Nº 2

TALLERES DE SOCIALIZACION SOBRE EVALUACION



EXPLICACION SOBRE EVALUACION



SOCIALIZACION CON LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO Nº 3

EVALUACION ESCRITA



ESTUDIANTES REALIZANDO LA AUTOEVALUACION



EVALUACION ORAL



ANEXO Nº 4

ENTREVISTA



ESTUDIANTES MIDEN EL CAMPO DEPORTIVO



ANEXO Nº 5

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA





EVALUACION COMUNITARIA



ALUMNO.- AGUILAR LEO CARLOS SEBASTIAN

CRITERIOS DE EVALUACION EN LA DIMENSION DEL SER	Siempre	a veces	nunca
1. Respeta las opiniones de sus compañeros.			
2. Sabe escuchar.			
3. Permite que todos los miembros del equipo participen.			
4. Sabe aprender de otros.			
5. Es cortés en el trato con sus compañeros.			
6. Cooperar con las actividades en el curso			
7. Suele terminar el trabajo que se le asigna			
8. Demuestra curiosidad, asombro e interés.			

GUIA DE OBSERVACIONES

ALUMNO.- MAMANI HUANCA GABRIELA NICOL

CRITERIOS DE EVALUACION EN LA DIMENSION DEL SER	Siempre	a veces	nunca
1. Respeta las opiniones de sus compañeros.			
2. Sabe escuchar.			
3. Permite que todos los miembros del equipo participen.			
4. Sabe aprender de otros.			
5. Es cortés en el trato con sus compañeros.			
6. Cooperar con las actividades en el curso			
7. Suele terminar el trabajo que se le asigna			
8. Demuestra curiosidad, asombro e interés.			

EXPERIENCIA “2”

ANEXO N° 1 **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR** (PLAN DE CLASE)

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA:	Mauricia Vda. De Arostegui
NIVEL:	Educación Primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Tercero
BIMESTRE:	Segundo
CAMPO:	Comunidad y Sociedad
AREA:	EDUCACION MUSICAL
TIEMPO:	6 PERIODOS

MAESTRO:

FELIX LOPEZ ALI

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO: "CONSTRUYAMOS UNA CIUDAD LIMPIA"

TEMATICA ORIENTADORA

Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad

OBJETICO HOLISTICO

Desarrollamos diferentes habilidades y destrezas de expresión y plasticidad corporal, respetando y fortaleciendo nuestra diversidad cultural social, a través de la expresión de sentimientos y emociones en la diversidad de construir una ciudad limpia usando material en desuso , por medio de la recuperación y practica corporal de las danzas comunitarias, para el fortalecimiento y valoración de las danzas comunitarias

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- Recuperación y valoración la diversidad de nuestras danzas de la comunidad

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES O RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
➤ Reflexionamos sobre la importancia de nuestra diversidad y las danzas de la comunidad ➤ Organización de grupos de baile y expresión corporal. ➤ Practica de las danzas y esquemas para el baile. ➤ Practicamos el paso de la danza con la música. ➤ Ver imágenes sobre nuestra vestimenta ➤ Conceptualizamos lo que es una diversidad ➤ Teorizamos los tipos y formas de danzas ➤ Dibujamos nuestras danzas como una diversidad cultural. ➤ Apreciación y valoración de la diversidad de las	• Documento del docente. • Radio grabadora • Tv.cds, medios tecnológicos. • Acordeón. • Laminas de vestimentas de las danzas. • Sonido amplificación.	Ser: Asume responsabilidad artística musical al participar demostrando su expresión de sentimientos y emociones. Saber: Desarrollamos habilidades y destrezas de expresión y plasticidad corporal. Identifica las danzas de la comunidad y describe las vestimentas que utiliza. Hacer: Aprecia y valora la recuperación y practica corporal de las danzas. Decidir: Participación activa en la danza con espontaneidad y equilibrio corporal concientización y práctica frecuente de las danzas de la comunidad para el fortalecimiento y valoración.

danzas propias de la comunidad. ➤ Valoración de las vestimentas originarias de la danza. ➤ Valoramos la importancia y los beneficios de la danza en nuestro aprendizaje musical. ➤ Preparación escenográfica para el festival de la danza. ➤ Demostración de la diversidad cultural mediante la danza en el festival artístico cultural. ➤ Participación y convivencia artística musical de las danzas.		
Producto: realización del festival de danzas, producción y difusión de la diversidad cultural del baile típico de la comunidad producción de disfraces de la danza.		

Prof.: Félix López Alí.

Directora

ANEXO N° 2

TALLERES Y SOCIALIZACIONES SOBRE LA EVALUACION



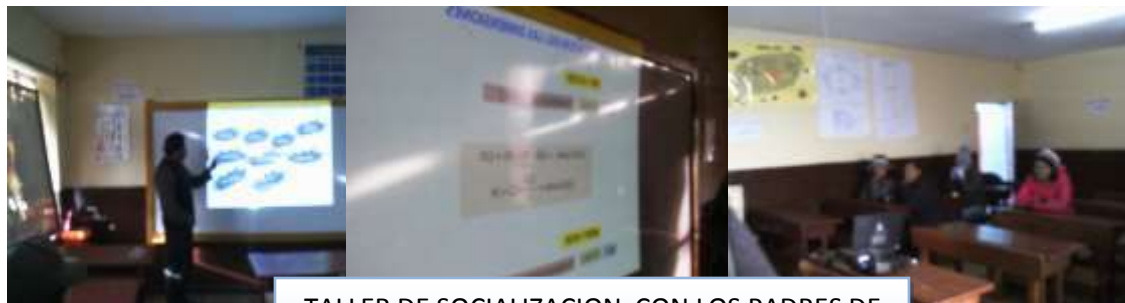
REUNION DE PADRES DE FAMILIA Y
PROFESORES
PARA LA ELAVORACION DEL P.S.P



TALLER DE SOCIALIZACION SOBRE
LA EVALUACION



TALLER DE SOCIALIZACION DE PARTE DE LA
DIRECTORA SOBRE LA EVALUACION



TALLER DE SOCIALIZACION CON LOS PADRES DE
FAMILIA

ANEXO N° 3

EVALUACIONES ESCRITAS



Evaluación individual



AUTO EVALUACION

EMPLOS DE EVALUACIONES ESCRITAS



De complemento



Preguntas abiertas



Preguntas haciendo uso de imágenes

ALUMNOS REALIZANDO EVALUACIONES ESCRITAS



ALUMNOS REALIZANDO EVALUACIONES ORALES



Evaluación de forma oral



Exposición oral

ANEXO 4

ENTREVISTAS Y EVALUACION COMUNITARIA



Entrevista sobre la evaluación



EVALUACION COMUNITARIA

ANEXO 5

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA



SOMBRERO REALIZADO DE
MATERIAL DE JUGO YUGUITO



VESTIMENTA DE
MATERIAL DESHECHABLE



DEMOSTRACION DE DANZAS EN EL FESTIVAL DE DANZAS

ANEXO 6

Ejemplo de registro anecdótico

Fecha:...../...../...../

Lugar del acontecimiento.

.....

.....

.....

Acontecimiento.....

.....

.....

.....

Comentario.

.....

ESTUDIANTE:		
FECHA	LUGAR	
HECHO ANECDÓTICO	INTERPRETACIÓN	SUGERENCIA DE APOYO

CUADRO DE AUTO EVALUACION

SER	SABER
HACER	DECIDIR

EJEMPLO DE GUIA DE OBSERVACION

ALUMNO.- ZOILA CARMINA

CRITERIOS DE EVALUACION EN LA DIMENSION DEL SER	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBS
1. Respeta las opiniones de sus compañeros.				
2. Sabe escuchar.				
3. Permite que todos los miembros del equipo participen.				
4. Sabe aprender de otros.				
5. Es cortés en el trato con sus compañeros.				
6. Cooperar con las actividades en el curso				
7. Suele terminar el trabajo que se le asigna				
8. Demuestra curiosidad, asombro e interés.				

EXPERIENCIA “3”

CONSTRUIR UNA CIUDAD LIMPIA.

En base a este propósito la elaboración de nuestra planificación, el objetivo holístico es planteado base al PSP planteado: los programas de estudio están organizados por campos y saberes y conocimientos de forma integral holística por lo que la planificación de clase se desarrolla integrando contenidos del mismo campo y otros campos, adecuando las calificaciones por aéreas de saberes y conocimientos, para formularme los criterios de evaluación en la relación a las área que integran los contenidos

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

TEMÁTICA ORIENTADORA: La amistad y la convivencia en la comunidad son una experiencia gratificante.	
OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos una buena convivencia y participación en la diversidad a través del análisis y comprensión en la vida comunitaria Ser , a través de una actitud positiva y abierta a los demás, tal como Jesús nos ha enseñado Saber , participando en los actos comunitarios y estableciendo buenas relaciones sociales Hacer , para promover el bienestar en toda la comunidad Decidir .	
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES QUÉ BIEN ESTAMOS CUANDO NOS AYUDAMOS ☸ Ayudar a los otros siempre lleva alegría. ☸ El egoísmo hace que no queramos ayudar a los demás. ☸ Jesús hace felices a los demás, porque sabía ayudar. ☸ Cuando actuamos con amor a los demás, nos ayudamos como hermanos. ☸ Queremos ser como Jesús, para llevar felicidad a los demás.	
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DINAMIZADORAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA - Observar los dibujos y conversar con los compañeros. TEORÍA - Observar viñetas y narrar lo que vemos	SER Ayuda a sus compañeros en todo lo que está a su alcance. SABER - Comprende que, ayudando como Jesús,

en ellas. - Analizar una historia para aprenderla. VALORACIÓN - Escribir frases que nos lleven a la alegría de ayudar. - Ordenar palabras, para entender el mensaje de Jesús. PRODUCCIÓN - Aprende y canta una canción sobre la ayuda	somos más felices. HACER - Une con un hilo negro al corazón triste las frases egoísta y con un hilo rojo al corazón alegre las frases de amor. DECIDIR - Se compromete a ayudar a un compañero que lo necesite.
PRODUCTOS Entre todos hacemos un gran canastón para entregarlo a una familia pobre o a una persona especial.	

Prof. Ismael Meneses Barrientos
RELIGIONES Y ESPIRITUALIDADES

Prof. Apolinar Calizaya Mendoza
DIRECTOR

ESTRUCTURANDO EL PSP – PARA EL PLAN ANUAL DIRECCION Y DOCENTES



REUNION CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA



ELABORANDO EL PSP Y PLAN ANUAL

ESTRUCTURANDO EL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO – BIMESTRALIZADO Y EL PLAN CURRICULAR DE AULA



OPINIONES SOBRE LA ELABORACION DEL PLAN ANUAL Y BIMESTRALIZADO Y AULA



ELABORANDO LOS PLANES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ELABORANDO ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PARA EL ALUMNO:



ELABORANDO LOS MATERIALES PARA LOS ALUMNOS EN AULA



INTERCAMBIANDO IDEAS EN LOS MATERIALES



DOCENTES COMPARTEN SUS IDEAS PARA LAS ACTIVIDADES

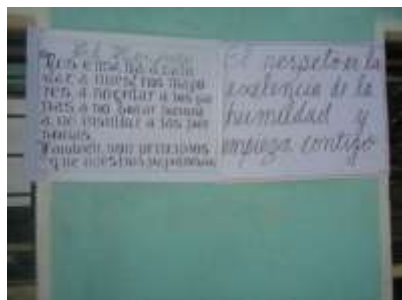
REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS NUEVA FORMA DE EVALUAR



ALUMNOS REALIZANDO SUS EVALUACIONES ESCRITAS ORALES



RESULTADO DE LA EVALUACION PRODUCTO DEL BIMESTRE EN EL AREA DE RELIGION Y ESPIRITUALIDADES - EN VALORES



REGISTRÓ ANECDOTICO GESTION 2014

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	LUGAR Y FECHA DEL ACONTECIMIENTO	OBSERVACIÓN DE LA ACTITUD
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

REGISTRO DE OBSERVACION

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE OBSERVACION	siempre	a veces	nunca
		Maneja conceptos y categorías de los temas desarrollados en clase y en otras clases			
		Participa en la clase con argumentos sobre el tema			
		Comparte sus opiniones con los demás compañeros			
		Propicia un clima de equipo agradable, de tolerancia, respeto, buen trato			
		Respeto la opinión de las y los compañeros			
		Toma decisiones adecuadas			

REGISTRO DE OBSERVACION

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE OBSERVACION	siempre	a veces	nunca
		Maneja conceptos y categorías de los temas desarrollados en clase y en otras clases			
		Participa en la clase con argumentos sobre el tema			
		Comparte sus opiniones con los demás compañeros			
		Propicia un clima de equipo agradable, de tolerancia, respeto, buen trato			
		Respeto la opinión de las y los compañeros			
		Toma decisiones adecuadas			

REGISTRO DE OBSERVACION

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE OBSERVACION	siempre	a veces	nunca
		Maneja conceptos y categorías de los temas desarrollados en clase y en otras clases			
		Participa en la clase con argumentos sobre el tema			
		Comparte sus opiniones con los demás compañeros			
		Propicia un clima de equipo agradable, de tolerancia, respeto, buen trato			
		Respeto la opinión de las y los compañeros			
		Toma decisiones adecuadas			

