



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Guía Metodológica de la **FORMULACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA 2026**

Viceministerio de Educación
Alternativa y Especial

Dirección General de
Educación Alternativa

GUÍA METODOLÓGICA DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA 2026



INTRODUCCIÓN

La presente guía metodológica para la planificación educativa en el ámbito de Educación Alternativa constituye un documento técnico de alcance nacional, diseñado para orientar y unificar los procesos de planificación. Su elaboración responde a la necesidad de operativizar el marco normativo vigente establecido en las normas generales para la gestión educativa del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, aprobado según la Resolución Ministerial N° 0001/2026.

El documento ofrece lineamientos para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo en Educación Alternativa e integra instrumentos de gestión y curriculares. Destaca el Plan Operativo Anual (POA), que cada Centro de Educación Alternativa elabora para orientar su gestión institucional, y el Plan Curricular Modular que define técnica y pedagógicamente el desarrollo curricular mediante contenidos, metodologías, recursos y criterios de evaluación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y la Educación Permanente No Escolarizada (EDUPER), garantizando coherencia y pertinencia de los aprendizajes.

Finalmente, la guía proporciona estructuras, formularios e instrumentos que facilitan la planificación institucional y curricular, articulando los niveles regionales y departamentales mediante el Plan Anual Departamental (PAD) y el Plan Regional de Educación Productiva (PREP) orientando la implementación de los procesos educativos que todo facilitador del ámbito de Educación Alternativa debe aplicar en cada gestión.



1. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) DEL CEA

1.1. Definición

El Plan Operativo Anual (POA) se constituye como el instrumento de gestión estratégica y operativa de corto plazo que permite a los Centros de Educación Alternativa (CEA) programar de manera sistemática las operaciones, metas y recursos para la gestión, en correspondencia con el PAD y el PREP.

En el marco de la modernización educativa, el POA trasciende la gestión administrativa para convertirse en el eje articulador de la planificación curricular. Sustituye al Proyecto Socioproductivo (PSP) como la herramienta que sitúa los procesos pedagógicos dentro de una estructura de eficiencia, resultados e impacto territorial.

En palabras sencillas, el POA del CEA define qué se hará, cómo, cuándo y quiénes serán responsables de su ejecución.

1.2. Propósitos estratégicos del POA

El POA busca consolidar la gestión educativa, administrativa e institucional basada en la calidad y la pertinencia, orientándose a:

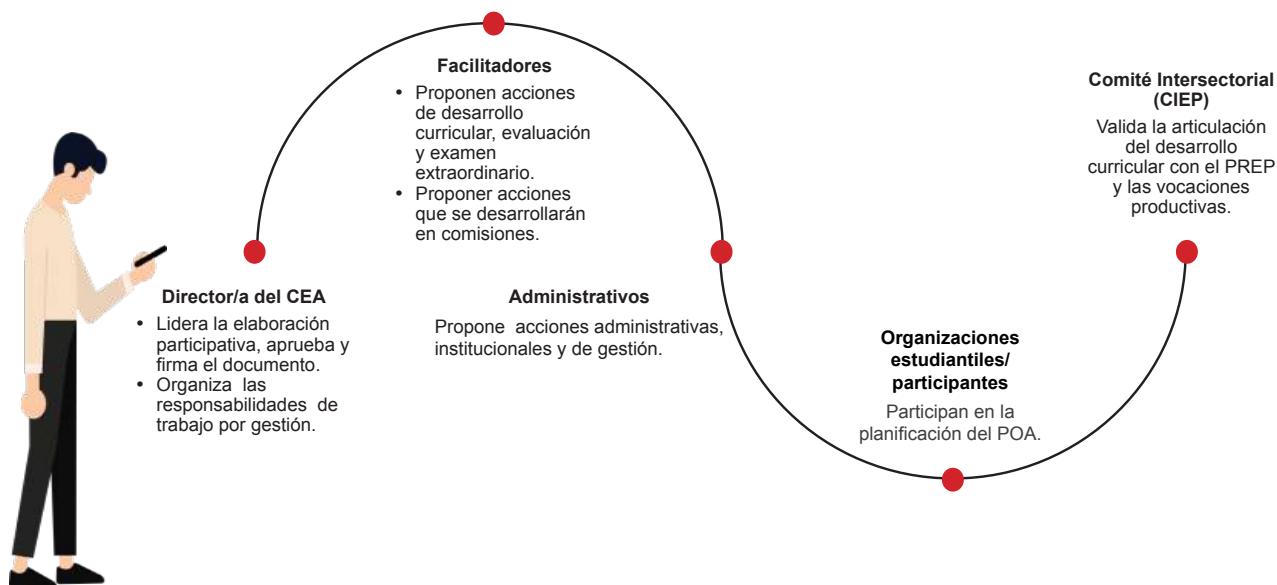
- **Fortalecimiento institucional:** Organizar la estructura del CEA para garantizar el cumplimiento de los objetivos, metas y acciones planificadas.
- **Optimización de recursos:** Permite administrar eficientemente los recursos humanos (facilitadores y administrativos) y materiales para maximizar los resultados en el aprendizaje de los participantes.
- **Pertinencia territorial:** Vincular la oferta formativa técnica y humanística con las necesidades, potencialidades productivas y sociales del contexto local; es decir, operativiza el PAD y el PREP en el CEA.
- **Gestión por resultados:** Establecer indicadores medibles que permitan evaluar el avance institucional y pedagógico de manera objetiva.

1.3. Actores y corresponsabilidad en la planificación del POA

La construcción del POA es un proceso comunitario y participativo que reconoce la corresponsabilidad de los siguientes sujetos:

- **Director:** Líder del proceso y responsable de la visión estratégica, garantizando la coherencia entre las metas operativas y la elaboración participativa del documento final.
- **Facilitador:** Son los que aportan desde su formación y experiencia en la planificación desde el aspecto técnico/andragógico.
- **Personal administrativo:** Proponen acciones administrativas, institucionales y de gestión.
- **Organizaciones estudiantiles/participantes:** Actores que validan la pertinencia social de las metas programadas

¿Quiénes deben intervenir en su elaboración?



1.4. Áreas de trabajo, componentes y alcance

El POA tiene un alcance integral que abarca los siguientes componentes fundamentales de la gestión educativa:

- a) Gestión Administrativa e Institucional
- b) Gestión Andragógica
- c) Formación y Capacitación
- d) Acompañamiento y Seguimiento

Estos componentes se explicitan de la siguiente manera:

COMPONENTES:

¿Qué áreas de trabajo principales tiene el CEA?



1.5. Temporalidad y vigencia

El ciclo del POA es de carácter anual. Su diseño se proyecta al cierre de la gestión anterior y su ejecución comprende el periodo completo de una gestión, con cortes evaluativos trimestrales que permiten ajustes dinámicos según las contingencias del entorno.

1.6. Autoridad responsable de la implementación

El director del Centro de Educación Alternativa es el responsable máximo de la elaboración, ejecución y evaluación del POA. Su liderazgo debe asegurar que cada facilitador comprenda los objetivos de gestión para que la planificación modular sea un reflejo operativo del Plan Anual del Centro de Educación Alternativa.

1.7. Rol de la Dirección Distrital Educativa

La Dirección Distrital Educativa asume la función de **acompañamiento técnico y supervisión**, con las siguientes responsabilidades:

- **Validación técnica:** Revisar la coherencia de los objetivos del POA con los lineamientos nacionales del PAD y PRED (para CEA donde se implementa el Plan Regional de Educación Productiva).
- **Monitoreo de gestión:** Supervisar periódicamente el cumplimiento de las metas programadas por el Centro de Educación Alternativa.
- **Evaluación de impacto:** Valorar los resultados finales de la gestión educativa y su contribución al Plan Anual Departamental.

2. CICLO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL POA

La construcción del **Plan Operativo Anual (POA)** se rige por un ciclo sistémico de mejora continua, diseñado para transformar el diagnóstico situacional en resultados institucionales, andragógicos y administrativos. Este proceso se desarrolla a través de cinco etapas secuenciales:

1ra. ETAPA: Identificación, coordinación y organización institucional

Esta fase constituye el cimiento estratégico de la gestión. El director, en su calidad de gestor, convoca a los actores del CEA para establecer las directrices que orientarán la gestión educativa.

- **Acciones técnicas:** Análisis evaluativo del estado situacional del CEA en cuanto a los resultados e indicadores alcanzados en la gestión anterior, revisión del marco normativo vigente, lineamientos metodológicos curriculares actuales y conformación de comisiones de trabajo por áreas (técnica, humanística y educación permanente).

- **Propósito:** Definir el horizonte institucional y los lineamientos de política educativa que regirán la gestión educativa.

2da. ETAPA: Diagnóstico del estado situacional del Centro de Educación Alternativa

A diferencia del Diagnóstico Sociocomunitario, esta etapa se centra en la capacidad instalada y operativa del CEA. Se utilizan diversas herramientas de análisis, como la metodología FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), árbol de problemas y otras herramientas para identificar el punto de partida real.

a) **Áreas de evaluación:** En este apartado se sugiere considerar los siguientes aspectos.

- **Análisis de la matrícula:** Evaluación de la pertinencia, la demanda y la oferta educativa en relación al mercado laboral.
- **Gestión administrativa e institucional:** Identificación del estado situacional del archivo documental, necesidad de ítems, funcionamiento institucional, infraestructura, mobiliario, equipamiento, seguridad, salud y otros.
- **Gestión andragógica curricular:** Diseño curricular, materiales y recursos educativos, metodología y estrategias, evaluación de aprendizajes, nivelación académica (examen extraordinario) y otros.
- **Análisis de la formación de los facilitadores:** Evaluación del proceso de actualización de los facilitadores, procesos de capacitación, intercambio de experiencias, desarrollo de procesos de autoformación y otros.
- **Seguimiento y acompañamiento andragógico/curricular e institucional:** Identificar las fortalezas y debilidades del proceso, a fin de evaluar y reencaminar oportunamente las acciones.

b) **Producto:** Un documento del estado situacional que prioriza las necesidades, problemas a resolver para garantizar el buen funcionamiento institucional del CEA.

3ra. ETAPA: Planificación estratégica y elaboración del POA

Es la fase de elaboración técnica del POA donde se plantean los objetivos generales, específicos, las metas/indicadores, acciones/actividades, productos/resultados, responsables y el cronograma para la operacionalización de los componentes del POA. En esta etapa se definen las bases que darán los lineamientos para la implementación de la planificación modular de los facilitadores, como se muestra a continuación:

Componentes del POA



Importante: El facilitador del CEA no debe concebir el POA como un documento ajeno a su labor educativa. Su relevancia radica en que la planificación modular (curricular) debe orientarse al cumplimiento de los componentes establecidos en el POA. En este marco, si el componente pedagógico establece como meta “fortalecer la implementación de la modalidad semipresencial en la educación primaria”, el facilitador debe diseñar la planificación educativa y elaborar materiales y recursos andragógicos pertinentes, de manera que el producto final permita a los participantes desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas definidas en el perfil de salida del proceso educativo, en coherencia con la meta institucional.

Componentes del diseño:

- **Formulación del Objetivo de Gestión:** El Objetivo de Gestión del POA es el propósito central que guía las acciones educativas, administrativas e institucionales durante una gestión anual, orientado a mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de los servicios educativos, en coherencia con el PAD y la normativa vigente, permitiendo planificar, ejecutar y evaluar la gestión institucional con enfoque en resultados.

Ejemplo: Objetivo gestión

Fortalecer la educación técnica y humanística del CEA “Bella Sorata” mediante la implementación de estrategias educativas andragógicas y acciones administrativas e institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones sociales, en el marco del PREP y el PAD.

- **Formulación de los objetivos específicos:** Objetivo Específico del Plan Operativo Anual (POA) es el enunciado que desagrega el Objetivo de Gestión en resultados concretos por áreas de atención, programas o servicios de la institución. Define logros puntuales que deben alcanzarse en un periodo determinado, expresados en términos medibles y verificables, y orienta la ejecución de acciones, actividades e indicadores, bajo criterios S.M.A.R.T. (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales), permitiendo el seguimiento y la evaluación efectiva del cumplimiento del POA.

Ejemplo: Objetivos específicos

Para educación primaria: Implementar durante la gestión 2026 la modalidad semipresencial y la atención con maestros itinerantes en al menos el 100% de las comunidades priorizadas (comunidad donde se encuentra el CEA), asegurando la adopción de estrategias andragógicas y recursos educativos adecuados para los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Para educación secundaria: Implementar en la gestión 2026 módulos emergentes contextualizados en Tecnologías de la Información e Inteligencia Artificial en educación secundaria, logrando que al menos el 70% de los participantes desarrollen competencias digitales básicas y aplicadas, evidenciadas mediante evaluaciones de desempeño.

Para educación técnica: Desarrollar durante la gestión 2026 al menos tres estrategias de articulación productiva (ferias productivas, espacios de mercadeo, intercambios de productos u otras iniciativas), en coordinación con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales, beneficiando al 60% de los participantes de la Formación Técnica Tecnológica y Productiva.

Para EDUPER: Diseñar e implementar, durante la gestión 2026, cursos cortos y largos flexibles de Educación Permanente No Escolarizada, en función de las demandas del contexto y de las necesidades y potencialidades de los diferentes grupos poblacionales prioritarios, promoviendo la actualización de conocimientos, capacidades, habilidades y competencias laborales, y alcanzando al menos a 1.000 personas atendidas por maestro en la gestión.

Para Gestión institucional y operativa:

- **Ejemplo 1:** Reorganizar hasta el segundo semestre de 2026 la oferta de educación técnica del CEA, con base en estudios de mercado, vocaciones productivas y potencialidades del contexto, incorporando criterios de desarrollo sostenible, soberanía alimentaria y transitabilidad a la educación superior
- **Ejemplo 2:** Gestionar y consolidar, hasta el segundo semestre de 2026, acuerdos de infraestructura compartida y dotación de equipamiento educativo con los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM), para el uso adecuado de ambientes, talleres y recursos tecnológicos, en función de la oferta formativa del CEA y de las necesidades del contexto local, optimizando las condiciones de aprendizaje y fortaleciendo la articulación interinstitucional.
- **Ejemplo 3:** Implementar durante la gestión 2026 estrategias andragógicas, en el marco de los lineamientos del PRED, en los niveles de Primaria, Secundaria y Técnica, Tecnológica y Productiva del CEA para fortalecer la producción y comercialización de la chirimoya en el Valle de Sorata, con el fin de consolidar la formación integral de los participantes y garantizar una educación acorde a las necesidades y particularidades del contexto territorial.

*(*Si el CEA se encuentra dentro de la región donde se implementará el PREP, deberá incluir dentro de sus objetivos de gestión y específicos los lineamientos del PREP, a fin de articular el POA y la planificación curricular).*

4ta. ETAPA: Ejecución, seguimiento y monitoreo

Esta etapa representa la concreción del POA. El facilitador integra los objetivos del POA en su Planificación Curricular, convirtiendo las metas institucionales en experiencias de aprendizaje en la planificación modular.

- **Acciones de control:** Realización de cortes trimestrales de gestión para verificar el avance de las metas físicas. Se debe supervisar que los insumos programados estén siendo utilizados eficazmente en la producción de saberes.
- **Rol del facilitador:** Ejecutar los procesos educativos en el marco de los objetivos, metas y resultados del POA, asegurando que la planificación modular y los productos tangibles e intangibles del aprendizaje puedan contribuir directamente a los resultados del POA.

5ta. ETAPA: Evaluación de resultados y rendición de cuentas

Fase de cierre y evaluación de la gestión. No solo se evalúa el rendimiento académico, sino el cumplimiento de la programación operativa anual del CEA.

- **Acciones de cierre:** Elaboración de la Memoria Anual, identificación de obstáculos operativos (cuellos de botella) y sistematización de lecciones aprendidas.
- **Impacto:** Los resultados de esta evaluación constituyen el insumo principal (Línea de Base) para la formulación del POA de la siguiente gestión, garantizando un ciclo de sostenibilidad institucional.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

3.1. Estructura del Documento POA

El documento oficial del POA debe presentar una secuencia lógica que permita su rápida consulta y seguimiento. Se establece la siguiente estructura referencial:

a) Datos referenciales

Identificación institucional completa (Departamento, Distrito, nombre del CEA y del director).

b) Diagnóstico estratégico operativo

Resumen ejecutivo de la situación actual del Centro, basado en la matriz FODA, árbol de problemas y otro instrumento de diagnóstico.

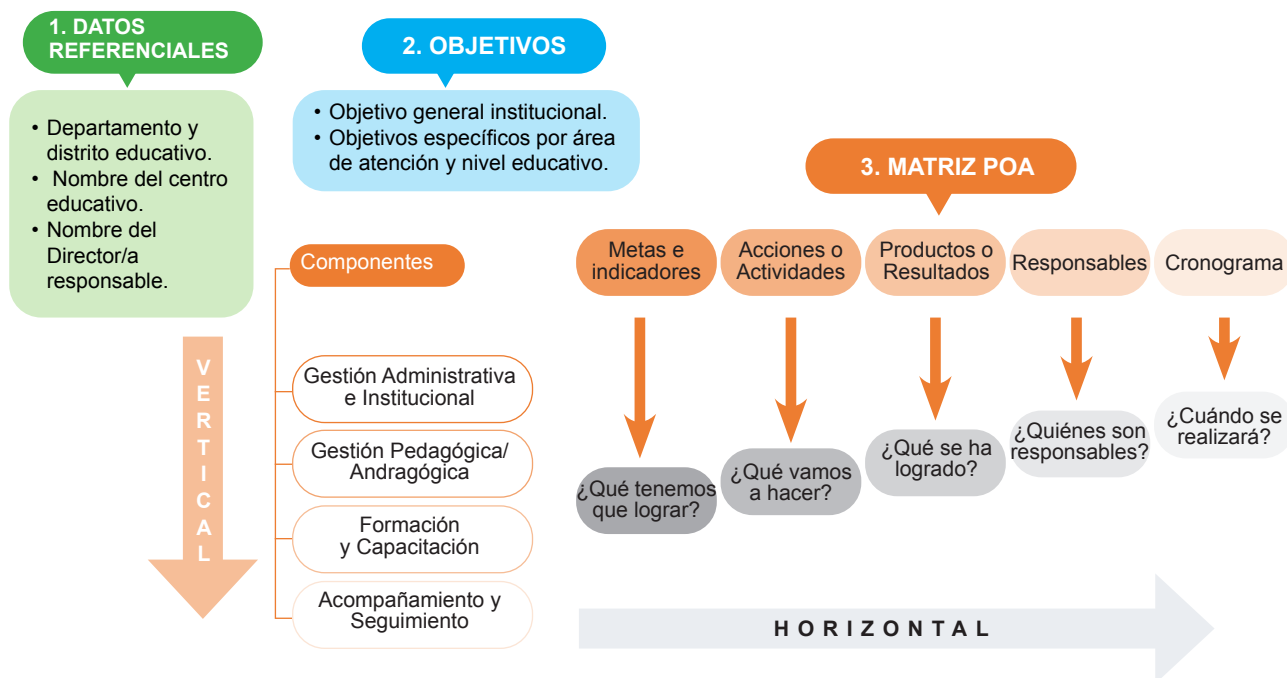
c) Bases estratégicas institucionales

- **Objetivo de Gestión (General):** Refiere a la meta de gestión que se espera alcanzar al finalizar la gestión.
- **Objetivos específicos:** Refiere a las metas/resultados específicos por área de atención y servicios del CEA.

d) Programación de operaciones (Matriz de Planificación)

Es el núcleo del POA, donde se detallan los objetivos generales, específicos, las metas/indicadores, acciones/actividades, productos/resultados, responsables y el cronograma para la operacionalización de los componentes, como se refleja a continuación:

Esctructura del documento POA



Anexos:

1. 7 PASOS PARA ELABORAR EL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Paso 1

Cómo elaborar el POA del CEA

01. DATOS REFERENCIALES:

- ✓ **SON CAMPOS OBLIGATORIOS**
-  **DEPARTAMENTO**
Ejemplo: LA PAZ
-  **DISTRITO EDUCATIVO**
Ejemplo: LA PAZ 2
-  **CENTRO EDUCATIVO**
Escribir nombre completo y oficial del CEA
-  **DIRECTOR(A)**
Nombre completo del director o directora actual



Recomendaciones:

- Verificar datos con documentos oficiales.
- Usar nombres oficiales exactos.

Paso 2

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Objetivo General:

Estructura: [Verbo] + [área] + [mediante] + [estrategias] + [para] + [beneficiarios] + [tiempo].

Ejemplo:

“Fortalecer la gestión educativa del CEA mediante estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad educativa de los participantes en la gestión 2026”.

02. Objetivos específicos:

PRIMARIA: Acceso, permanencia y modalidades flexibles.

SECUNDARIA: Competencias digitales y aprendizajes significativos.

TÉCNICA: Articulación con la producción y mercado laboral.

EDUPER: Diseñar Programas flexibles de Educación Permanente

GESTIÓN: Mejora organizacional y administrativa.

✓ Criterios de calidad:

- Medible, alcanzable y relevante.

Paso 3

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Objetivo General:

Estructura: [Cantidad/Porcentaje]
de [qué/quién] [acción/estado]
[condiciones].

Ejemplos prácticos:

- 100% de participantes inscritos en el SIE conforme a normativa.
- 3 carreras técnicas reestructuradas según estudios de mercado, PREP, PAD (Chirimoya).
- 95% de maestros registrados y actualizados en el SIE.
- 200 participantes promovidos con competencias digitales.

✓ ¿Qué tenemos que lograr?

02. Tipos de Indicadores:

- **CUANTITATIVOS:** Números, porcentajes, cantidades.
- **CUALITATIVOS:** Niveles de calidad, satisfacción.
- **TEMPORALES:** Fechas límite, períodos.

Paso 4

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Acciones / Actividades

Estructura: [Verbo] + [objeto/proceso]
+ [modalidad] + [condiciones]

Ejemplos prácticos:

- Realizar la inscripción de participantes según calendario del ámbito.
- Implementar módulos de competencias digitales contextualizados.
- Ejecutar programas de educación permanente flexibles.
- Coordinar con instituciones para el desarrollo de ferias productivas.

✓ ¿Qué vamos a hacer?

- Usar verbos de acción en infinitivo.
- Ser específicos sobre QUÉ se va a hacer.
- Incluir CÓMO se va a hacer.
- Dividir actividades complejas en pasos claros.

02. Verbos recomendados:

Realizar,	Organizar,
Implementar,	Coordinar,
Ejecutar,	Gestionar,
Desarrollar,	Promover,
Elaborar,	Facilitar.

Paso 5

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Objetivo General:

Estructura: [Estado de logro] + [producto específico] + [características] + [beneficiarios]

Ejemplos prácticos:

- Participantes inscritos en el SIE conforme a normativa vigente.
- Carreras técnicas reestructuradas que responden a potencialidades locales.
- Maestros registrados con competencias digitales desarrolladas.
- Programas de EDUPER implementados según necesidades comunitarias.

✓ Usar lenguaje de logro:

Se logró, se obtuvo, se cuenta con.

02. Tipos de Indicadores:

- **PRODUCTOS TANGIBLES:** Documentos, materiales, sistemas.
- **CAPACIDADES DESARROLLADAS:** Competencias, habilidades adquiridas.
- **PROCESOS MEJORADOS:** Sistemas organizacionales optimizados.
- **SERVICIOS BRINDADOS:** Atención educativa, programas ejecutados.

Paso 6

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Objetivo General:

Estructura: [Cargo principal] + [personal de apoyo] + [colaboradores externos]

Ejemplos prácticos:

- Director/a y personal administrativo.
- Maestros/as, facilitadores del área técnica y humanística.
- Personal administrativo con supervisión de dirección.

✓ ¿Quiénes son responsables?

02. Tipos de Indicadores:

- **DIRECTIVOS:** Director/a, Subdirector/a, Coordinadores.
 - **MAESTROS:** Maestros/as, facilitadores por área o nivel.
 - **ADMINISTRATIVOS:** Secretaria, auxiliares, personal de apoyo.
 - **EXTERNOS:** Instituciones aliadas, consultores, comunidad.
- Especificar cargos institucionales claros.
 - Incluir ejecutores y supervisores.
 - Ser realista sobre capacidades del personal.
 - Distribución equitativa de responsabilidades.

Paso 7

Cómo elaborar el POA del CEA

01. Cronograma:

Cómo llenar:

1. Marcar con 'X' o 'color' los meses de ejecución.
2. Considerar períodos realistas según la actividad.
3. Alinear con calendario del ámbito de educación alternativa.
4. Evitar sobrecarga en meses específicos.

Consideraciones temporales importantes:

- Inicio de gestión escolar (febrero-marzo).
- Períodos vacacionales (julio, diciembre-enero).
- Evaluaciones y cierres (noviembre-diciembre).

✓ ¿Cuándo se realizará?

2. EJEMPLO ILUSTRATIVO DEL PLAN OPERATIVO ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

PLANIFICACIÓN OPERATIVA ANUAL DEL CENTRO EDUCATIVO GESTIÓN 2026

DATOS REFERENCIALES:

DEPARTAMENTO : LA PAZ
CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA : BELLA SORATA
DISTRITO EDUCATIVO : LA PAZ 2
DIRECTOR : Elimio Limachi Cardo

OBJETIVO GESTIÓN (Objetivo General):

Fortalecer la educación técnica y humanística del CEA" BELLA SORATA" mediante la implementación de estrategias educativas andragógicas y acciones administrativas e institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones sociales, en el marco del PREP y el PAD.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Para educación primaria: Implementar durante la gestión 2026 la modalidad semipresencial y la atención con maestros itinerantes en al menos el 100 % de las comunidades priorizadas (comunidad donde se encuentra el CEA), asegurando la adopción de estrategias andragógicas y recursos educativos adecuados para los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Para educación secundaria: Implementar en la gestión 2026 módulos emergentes contextualizados en Tecnologías de la Información e Inteligencia Artificial en educación secundaria, logrando que al menos el 70 % de los participantes desarrollen competencias digitales básicas y aplicadas, evidenciadas mediante evaluaciones de desempeño.

Para educación técnica: Desarrollar durante la gestión 2026 al menos tres estrategias de articulación productiva (ferias productivas, espacios de mercadeo, intercambios de productos u otras iniciativas), en coordinación con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales, beneficiando al 60 % de los participantes de la Formación Técnica Tecnológica y Productiva.

Para EDUPER: Diseñar e implementar, durante la gestión 2026, cursos cortos y largos flexibles de Educación Permanente No Escolarizada, en función de las demandas del contexto y de las necesidades y potencialidades de los diferentes grupos poblacionales prioritarios, promoviendo la actualización de conocimientos, capacidades, habilidades y competencias laborales, y alcanzando al menos a 1.000 personas atendidas por maestro en la gestión.

Para gestión institucional y operativa: Reorganizar hasta el segundo semestre de 2026 la oferta de educación técnica del CEA, en base a estudios de mercado, vocaciones productivas y potencialidades del contexto, incorporando criterios de desarrollo sostenible, soberanía alimentaria y transitabilidad a la educación superior. (Ej.1)

(* Si el CEA se encuentra dentro de la región donde se implementará el PRED, deberá incluir dentro de sus objetivos de gestión y específicos los lineamientos del PRED, a fin de articular el POA y la planificación curricular).



COMPONENTES DEL POA	METAS / INDICADORES ¿QUÉ TENEMOS QUE LOGRAR?	ACCIONES / ACTIVIDADES ¿QUÉ VAMOS A HACER?	PRODUCTO O RESULTADOS ¿QUÉ SE HA LOGRADO?	RESPONSABLES ¿QUIÉNES?	CRONOGRAMA DE PROGRAMACIÓN ANUAL											
					ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INSTITUCIONAL Definición: Conjunto de acciones orientadas a garantizar una gestión administrativa e institucional eficiente, ordenada, transparente y oportuna del Centro de Educación Alternativa. Asegura el uso adecuado de los recursos y el cumplimiento de la normativa vigente del SEP. Temas principales: • Gestión documental • Gestión financiera • Recursos humanos • Comunicación institucional • Funcionamiento institucional • Seguridad y Salud • Infraestructura, mobiliario, equipamiento. • Otros	1535 Estudiantes/ participantes inscritos en los niveles de primaria, secundaria, técnica, permanente y certificación de competencias. Primaria: 35 Secundaria: 50 Técnica: 100 EDUPER: 1000 Certificación de Competencias: 350 Total:1.535	Realizar la inscripción de acuerdo a los requisitos y el calendario del ámbito de Educación Alternativa.	1.535 Estudiantes/ participantes inscritos en el SIE conforme a normativa.	Personal administrativo (Director/ Secretaria).												
	18 maestros/ facilitadores y personal administrativo de la institución registrados en el SIE conforme a los procedimientos normativos.	Realizar la actualización de información institucional en el SIE, asignando al personal administrativo y maestros/as, facilitadores en sus respectivas áreas de saberes y conocimientos o niveles de las carreras técnicas, así en los programas y cursos de EDUPER, conforme a la relación maestro/ estudiante.	18 Maestros/as, facilitadores y personal administrativo del CEA registrados en el SIE conforme a cargos, áreas de saberes y conocimientos o niveles de las carreras técnicas, cursos y programas conforme a la relación maestro/ estudiante.	Director y personal administrativo												
	2 carreras técnicas reestructuradas de acuerdo a las potencialidades, vocaciones productivas y tendencias actuales de los participantes de acuerdo al PREP.	Realizar diagnósticos, investigaciones de mercado sobre las ofertas educativas del área técnica. Realizar las gestiones administrativas para consolidar la reestructuración de carreras técnicas.	El CEA implementa carreras técnicas que responden a las potencialidades, vocaciones, necesidades y tendencias actuales de los estudiantes/ participantes.	Director y personal administrativo												
	428 de estudiantes/ participantes promovidos para la gestión de trámites de certificación .	Promover la participación de un número determinado de estudiantes/ participantes en la gestión de trámites de certificación, brindándoles orientación y acompañamiento durante el proceso, con el fin de facilitar el cumplimiento de requisitos y el acceso oportuno a su certificación.	Se logró que 428 estudiantes/ participantes completen exitosamente la gestión de sus trámites de certificación, reflejando un avance concreto en el cumplimiento de los objetivos formativos y administrativos del programa.	Director/a												
	2 acuerdos, alianzas estratégicas interinstitucionales para la organización de espacios de mercadeo, ferias productivas, intercambios de productos y otras iniciativas.	Realizar reuniones, talleres y otros eventos para la gestión y consolidación de acuerdos y alianzas estratégicas interinstitucionales, así como la gestión de convenios a través de las DDE. Organizar de espacios de mercadeo, ferias productivas, intercambios de productos y otras iniciativas.	El CEA cuenta con 2 convenios, acuerdos, alianzas con instituciones locales y/o productivas para el fortalecimiento y potenciamiento de sus procesos educativos.	Director y personal administrativo												

[illegible]

[illegible]

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR MODULAR DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR MODULAR EDUCACIÓN ALTERNATIVA – EPJA

1. ¿QUÉ ES EL PLAN CURRICULAR MODULAR?

El Plan Curricular Modular es un instrumento de planificación andragógica que organiza el proceso educativo en módulos, permitiendo el desarrollo de aprendizajes integrales, contextualizados y pertinentes para las Personas Jóvenes y Adultas, en coherencia con el PRED, PAD y POA del CEA mediante la organización de contenidos, metodologías, recursos y procesos de evaluación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con el propósito de garantizar una educación flexible, integral, pertinente y de calidad.

2. ¿CÓMO ELABORAR EL PLAN CURRICULAR MODULAR?

El Plan Curricular Modular en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), en los niveles de Educación Primaria, Secundaria y Técnica, Tecnológica y Productiva se elabora mediante un proceso ordenado y sistemático. Este trabajo es realizado por las y los facilitadores del Centro de Educación Alternativa (CEA), con la supervisión, revisión y aprobación del director del centro.

Para su elaboración se deben seguir los siguientes pasos:

- a. Analizar la realidad del contexto, tomando en cuenta el diagnóstico elaborado para el Plan Operativo Anual (POA) del CEA y el diagnóstico inicial del desarrollo curricular (aspectos sociales, productivos, educativos, entre otros).
- b. Identificar el nivel y la etapa educativa correspondiente (Primaria, Secundaria o Técnica, Tecnológica y Productiva de la EPJA).
- c. Definir el tipo de módulo que se desarrollará (fundamental o emergente).
- d. Articular el Plan Curricular Modular con el PAD, PREP y POA.
- e. Formular el Plan Curricular Modular de acuerdo con el nivel educativo de la EPJA.

¿Consideraciones para la planificación curricular en la EPJA y EDUPER?

GUÍA METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR MODULAR EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

2. Plan Anual Departamental

Metas, acciones departamentales articuladas a las vocaciones productivas del territorio y de la comunidad educativa

1. Plan Regional de Educación Productiva

Necesidades, demandas, características del proceso educativo y las vocaciones productivas de territorio o región.



3. Plan Operativo Anual del CEA

Objetivo de gestión y objetivos específicos.

4. Plan de Desarrollo Curricular

EPA → Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

ESA → Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.

ETTP → Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas.
EDUPER → Educación Permanente.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR MODULAR

El Plan Curricular Modular debe contener los siguientes elementos:

3.1. PROPÓSITO Y/O CARACTERIZACIÓN.

Éste constituye un espacio en el que los facilitadores deben describir de manera clara las particularidades y características de la carrera, el nivel o la etapa formativa que se implementará durante la gestión educativa.

3.2. OBJETIVO

Describir el objetivo del proceso formativo de manera integral, considerando las dimensiones del *ser, saber, hacer y decidir* con el fin de fortalecer las capacidades cognitivas, técnicas, productivas,

sociales y éticas, que permitan a los participantes alcanzar aprendizajes de calidad, desenvolverse con autonomía y desarrollar el pensamiento crítico.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Describir la razón de ser y la esencia del proceso formativo, estableciendo las necesidades educativas a partir de un sustento cuali-cuantitativo que identifique las demandas y expectativas de las personas jóvenes y adultas, garantizando el derecho a la educación y promoviendo la equidad, la inclusión y la justicia social, así como el fortalecimiento de las capacidades para mejorar la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

3.4. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

Describe las características y capacidades de los participantes antes y después del proceso educativo.

3.5. MALLA CURRICULAR

La malla curricular organiza los contenidos que se desarrollarán a lo largo del proceso formativo, estableciendo campos de saberes, áreas de conocimiento y módulos integrados fundamentales y emergentes.

3.6. MAPA DE CONTENIDOS

El mapa de contenidos organiza y articula temáticamente los saberes científicos, culturales, técnicos y comunitarios, de forma secuencial, coherente e interdisciplinaria, orientando los procesos educativos.

PASO 1: Completar la portada y datos referenciales

Centro de Educación Alternativa	Centro de Educación Alternativa
"....."	"....."
LOGO INSTITUCIÓN	LOGO INSTITUCIÓN
PLAN CURRICULAR MODULAR EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	PLAN CURRICULAR MODULAR EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
Dirección Distrital de Educación : C.E.A. : Director/a : Facilitador/a : Etapa : Aprendizajes Elementales	Dirección Distrital de Educación : C.E.A. : Director/a : Facilitador/a : Etapa : Aprendizajes Elementales
GESTIÓN: 2026	GESTIÓN: 2026

Centro de Educación Alternativa

“ .. ”

LOGO INSTITUCIÓN

PLAN CURRICULAR MODULAR

EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

CARRERA GASTRONOMÍA

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapa : Aprendizajes Elementales

GESTIÓN: 2026

Centro de Educación Alternativa

“ .. ”

LOGO INSTITUCIÓN

PROGRAMA FORMATIVO DEL CURSO

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapa : Aprendizajes Elementales

GESTIÓN: 2026

Centro de Educación Alternativa

“ .. ”

LOGO INSTITUCIÓN

CURSOS CORTOS

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapa : Aprendizajes Elementales

GESTIÓN: 2026

Estructura del documento: EPA, ESA, ETP y EDUPER

Centro de Educación Alternativa: “Manuela Pérez”

Dirección Distrital de Educación: La Paz 2

Directora/or: Lic. Rodrigo Méndez Suárez

Facilitadora/or: Susana Flores Arce

Etapa: Aprendizajes Elementales

Etapa: Aprendizajes Aplicados

Nivel: Técnico Básico

Cursos Largos

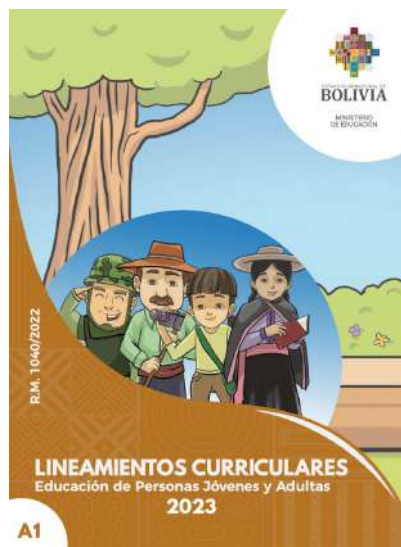
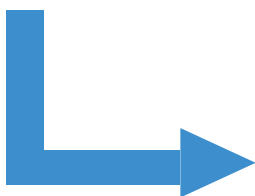
Cursos Cortos

Gestión: 2026

Paso 2: Llenar la sección 1

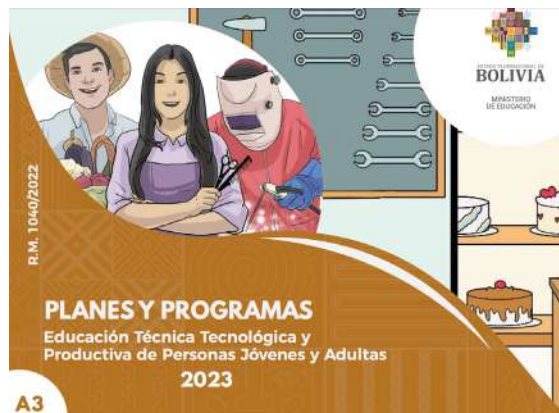
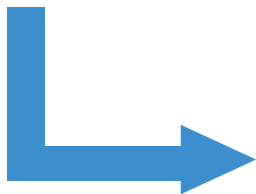
1. PROPÓSITO Y/O CARACTERIZACIÓN

Es la meta educativa específica que se pretende alcanzar con los participantes durante un proceso educativo.



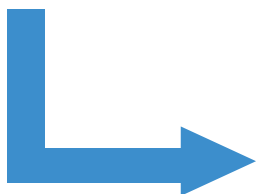
2. OBJETIVO

Es la meta educativa específica que se pretende alcanzar con los participantes durante un proceso educativo.



3. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

Describe las características y capacidades de los participantes antes y después del proceso educativo.



PASO 3: Malla Curricular

Cada etapa y nivel educativo (EPA, ESA y ETTP) cuenta con una malla curricular específica, en concordancia con los lineamientos aprobados mediante la Resolución Ministerial N.º 1040/2022. En ese marco, corresponde revisar y aplicar los Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas, así como los Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica de Personas Jóvenes y Adultas, a fin de asegurar su adecuada implementación y coherencia curricular.

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS				No. DE MÓDULOS
		PRIMER AÑO APRENDIZAJES ELEMENTALES		PRIMER AÑO APRENDIZAJES AVANZADOS		
		1er SEM.	2do SEM.	3er SEM.	4to SEM.	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES					
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES					
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA					
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA					
TOTAL CARGA HORARIA						

Curso largo de EDUPER

MAPA CURRICULAR DEL CURSO: PRODUCCIÓN DE LA CHIRIMOYA	
TÉCNICO BÁSICO	TÉCNICO AUXILIAR
MÓDULO: 1	
Manejo de Suelos y Fertilización 100 horas	
MÓDULO: 2	
Técnicas de Poda y Rejuvenecimiento 100 horas	
MÓDULO: 3	
Control Fitosanitario (Plagas y enfermedades) 100 horas	
MÓDULO: 4	
Cosecha y Selección Comercial 100 horas	
MÓDULO: 5	
Economía Circular 100 horas	
Práctica social: Jornada municipal de injerto en plantaciones de chirimoya. Lugar: Huerto Municipal de la Chirimoya. Fechas: 26 de julio de 2026. Duración: Jornada de ocho horas. 8:00 a 14:00.	Práctica social: Jornada comunitaria de injerto en plantaciones de chirimoya. Lugar: Huertos de las comunidades. Fechas: 18 de octubre 2026. Duración: Jornada de ocho horas. 8:00 a 14:00.

MAPA DE CONTENIDO

1. Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022).

MAPA DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS					
APRENDIZAJES ELEMENTALES					
MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 3	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 4	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 5	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 6
Unidad temática 1: Alimentación saludable					
Unidad temática 2: Prevención de enfermedades					
Unidad temática 3: Tratamiento de enfermedades					

1. (Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3)

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO BÁSICO				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V
Unidad Temática: 1. TÉCNICAS Y CORTES				
Unidad Temática: 1. CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS				
Unidad Temática: 1. CARNES, PESCADOS Y MARISCOS				

Unidad Temática: 1. CONDIMENTOS, ESPECIAS Y HIERBAS AROMÁTICAS				Llenar los datos referenciales de la etapa, nivel o programa
---	--	--	--	--

Paso 4: Planificación Modular

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
 C.E.A. :
 Etapa : Aprendizajes Elementales
 Director/a :
 Facilitador/a :
 Módulo Integrado Fundamental :
 Semestre y Gestión :

Copiar el objetivo del
POA del CEA

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1 “LA SALUD DE LA FAMILIA”					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico:		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: ALIMENTACIÓN SALUDABLE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES Gramática La palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Frases	Práctica: Diálogo sobre hábitos alimenticios de la familia y uso de plantas medicinales locales.	- Cartillas de salud. - Guía de trabajo del participante.	9 de febrero al 13 de marzo.	SER: Manifiesta responsabilidad en su higiene y cuidado alimenticio personal.
		Teoría: Análisis de la pirámide alimenticia, reglas ortográficas y operaciones matemáticas.	- Alimentos de la región. - Cuadernos, pizarras y gráficos.		SABER: Clasifica los alimentos y escribe correctamente frases sobre salud.
		Valoración: Reflexión sobre la importancia de la salud preventiva y la higiene.			HACER: Utiliza unidades de peso para medir ingredientes en recetas saludables.

Datos referenciales: Se consigna la Dirección Distrital de Educación, el Centro de Educación Alternativa (CEA), la Etapa (Aprendizajes Elementales, Complementarios o Avanzados), el nombre del Director/a y Facilitador/a, el Campo de saberes y conocimientos, el Área de saberes y conocimientos y el Semestre y gestión.

- 1. Denominación del módulo:** Nombre que identifica el módulo y refleja su contenido principal.
- 2. Objetivo General (POA):** Retomar el objetivo del POA que guía lo que se espera lograr en la gestión.

3. **Objetivo Holístico:** Propósito integral que considera el desarrollo de la persona en sus valores, conocimientos, habilidades y capacidad de tomar decisiones articulados al objetivo del POA.
4. **Unidades temáticas:** Bloques o secciones en las que se organiza el contenido del módulo.
5. **Contenidos mínimos:** Conceptos, conocimientos y habilidades esenciales que deben enseñarse en el módulo.
6. **Metodología:** Estrategias y formas de enseñanza que se utilizarán para facilitar el aprendizaje, incluyendo las actividades planificadas en el POA y adaptadas a las necesidades y características de las personas jóvenes y adultas.
7. **Recursos educativos:** Materiales y recursos educativos, herramientas que apoyan el proceso de aprendizaje.
8. **Tiempo:** Duración estimada para desarrollar el módulo o cada unidad temática.
9. **Evaluación:** Procedimientos y criterios para medir y valorar los aprendizajes de los participantes articulados al objetivo del POA.

4. CRITERIOS PARA ELABORAR EL PLAN CURRICULAR MODULAR

4.1. RECOPIRAR INFORMACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y NORMATIVAS VIGENTES

Antes de elaborar el plan, el facilitador debe revisar los documentos y normativas vigentes del ámbito de Educación Alternativa:

- Lineamientos curriculares EPJA.
- Normativa vigente del Ministerio de Educación.
- Planes y programas del área de Educación Técnica, Tecnológica Y Productiva.
- Planes y programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.
- POA institucional.

Esto asegura que la planificación sea técnicamente válida y normativamente respaldada.

4.2. INCORPORACIÓN DEL POA EN LA PLANIFICACIÓN MODULAR

El Plan Curricular Modular debe articularse directamente con el POA como se detalla en el siguiente gráfico:

● Objetivo del POA ↔ Objetivo Holístico

Cómo articular el objetivo POA con el objetivo holístico

OBJETIVO POA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN

ALTERNATIVA:

EJEMPLO:

"Fortalecer la educación Técnica y Humanística del CEA mediante la implementación de estrategias educativas pedagógicas/andragógicas y acciones administrativas institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones en el marco del PREP y el PAD."

PUNTOS CLAVE DEL POA:

- Fortalecer educación (técnica y humanística)
- Implementar estrategias pedagógicas/andragógicas.
- Ampliar acceso, permanencia y conclusión.
- Mejorar condiciones de vida.
- Enfoque comunitario (familias, comunidades).

OBJETIVOS HOLÍSTICOS QUE ARTICULAN CON ESTE POA:
PARA MÓDULO "LA SALUD DE LA FAMILIA" (EPA):

OBJETIVO HOLÍSTICO: "Elaboramos menús saludables familiares (HACER) aplicando conocimientos de nutrición y matemática mediante el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes (SABER), valorando los alimentos locales y la tradición culinaria (SER), comprometiéndonos a mejorar nuestros hábitos alimenticios (DECIDIR) para el bienestar familiar."

Elaboramos menús saludables familiares (HACER) Aplicando conocimientos de nutrición y matemática mediante el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes (SABER)
Valorando los alimentos locales y la tradición culinaria (SER),
Comprometiéndonos a mejorar nuestros hábitos alimenticios en el ámbito familiar y comunitario (DECIDIR) "

● Actividades del POA ↔ Metodología del módulo

La metodología: En la práctica puede considerar una actividad del POA como se detalla en la siguiente gráfica:

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
 C.E.A. :
 Etapa : Aprendizajes Elementales
 Director/a :
 Facilitador/a :
 Módulo Integrado Fundamental :
 Semestre y Gestión :

Actividades del POA: Ejecución de una feria productiva sobre la seguridad alimentaria nutricional.

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1 "LA SALUD DE LA FAMILIA"					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico:		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: ALIMENTACIÓN SALUDABLE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES Gramática La palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Frases	Práctica: Diálogo sobre hábitos alimenticios de la familia y uso de plantas medicinales locales.	- Cartillas de salud.	9 de febrero al 13 de marzo	SER: Manifiesta responsabilidad en su higiene y cuidado alimenticio personal.
		Teoría: Análisis de la pirámide alimenticia, reglas ortográficas y operaciones matemáticas	- Guía de trabajo del participante.		SABER: Clasifica los alimentos y escribe correctamente frases sobre salud.
		Valoración: Reflexión sobre la importancia de la salud preventiva y la higiene.	- Alimentos de la región.		HACER: Utiliza unidades de peso para medir ingredientes en recetas saludables.
		Producción: Elaboración de un menú saludable familiar o guía de higiene para la Feria Productiva.	- Cuadernos pizarras y gráficos.		DECIDIR: El participante se compromete a reducir el consumo de azúcar y grasas en su familia.

Retomar lo establecido en los planes y programas de la R.M. N°. 1040/2022.

La metodología debe articular con el objetivo holístico y el objetivo del POA-CEA

- Resultados del POA ↔ Evaluación

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Etapas : Aprendizajes Elementales
Director/a :
Facilitador/a :
Módulo Integrado Fundamental :
Semestre y Gestión :

Resultados del POA se cuenta con participantes con conocimientos sobre la clasificación de alimentos según la pirámide alimentaria.

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1 “LA SALUD DE LA FAMILIA”					
Objetivo General POA: Fortalecer la educación técnica y humanística del CEA mediante la implementación de estrategias educativas andragógicas y acciones administrativas e institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones sociales, en el marco del PREP y del PAD.			Objetivo Holístico: SER: Demuestra responsabilidad en su higiene personal y en el cuidado de su alimentación, valorando las prácticas culturales y los saberes de su comunidad; SABER: Reconoce y clasifica los alimentos, comprende la prevención de enfermedades, la higiene y las partes del cuerpo humano, identifica palabras, frases y la fuerza de voz, y maneja números naturales, el valor posicional, las unidades de peso y la noción de proporción; HACER: Elabora frases relacionadas con la salud, aplica unidades de peso en situaciones prácticas y adopta prácticas saludables en su vida cotidiana; DECIDIR: Toma decisiones informadas y asume compromisos orientados a mejorar su alimentación y prevenir enfermedades en su familia y comunidad.		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: ALIMENTACIÓN SALUDABLE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES Gramática La palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Frases MATEMÁTICA Tipos de números: Números naturales Valor posicional (unidad, decena, centena, mil) Unidades de peso Noción de proporción CIENCIAS NATURALES Alimentación: Clasificación de alimentos Prevención de enfermedades Clasificación de los seres vivos (bacterias, virus) Partes del cuerpo humano Higiene CIENCIAS SOCIALES Expresiones culturales: La alimentación Tratamientos medicinales desde las sabidurías de los pueblos	Práctica: Diálogo sobre hábitos alimenticios de la familia y uso de plantas medicinales locales.	- Cartillas de salud. - Guía de trabajo del participante. - Alimentos de la región. - Cuadernos, pizarras y gráficos.	9 de febrero al 13 de marzo	SER: Manifiesta responsabilidad en su higiene y cuidado alimenticio personal.
		Teoría: Análisis de la pirámide alimenticia, reglas ortográficas y operaciones matemáticas			SABER: Clasifica los alimentos y escribe correctamente frases sobre salud.
		Valoración: Reflexión sobre la importancia de la salud preventiva y la higiene.			HACER: Utiliza unidades de peso para medir ingredientes en recetas saludables.
		Producción: Elaboración de un menú saludable familiar o guía de higiene.			DECIDIR: El participante se compromete a reducir el consumo de azúcar y grasas en su familia.

Resultados del POA/s se cuenta por participantes con conocimientos sobre la clasificación de alimentos según la pirámide alimentaria.

5. PLAN CURRICULAR MODULAR

El Plan Curricular Modular como herramienta tiene una aplicabilidad a la educación primaria, secundaria y técnica, organizando la enseñanza en módulos, facilitando el aprendizaje de Personas Jóvenes y Adultas de manera flexible y adaptada a sus necesidades. Permitiendo, además, planificar qué se enseñará, cómo se enseñará, con qué recursos y cómo se evaluará considerando los insumos del PRED, PAD y POA del CEA.

A continuación, se presenta ejemplos por áreas, niveles y etapas del plan curricular modular:

5.1. PLAN CURRICULAR MODULAR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

Plan Curricular Modular - Aprendizajes Elementales

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Etapas : Aprendizajes Elementales
Director/a :
Facilitador/a :
Módulo Integrado Fundamental :
Semestre y Gestión :

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1 "LA SALUD DE LA FAMILIA"					
Objetivo General POA: Fortalecer la educación técnica y humanística del CEA mediante la implementación de estrategias educativas andragógicas y acciones administrativas e institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones sociales, en el marco del PREP y del PAD.			Objetivo Holístico: SER: Demuestra responsabilidad en su higiene personal y en el cuidado de su alimentación, valorando las prácticas culturales y los saberes de su comunidad; SABER: Reconoce y clasifica los alimentos, comprende la prevención de enfermedades, la higiene y las partes del cuerpo humano, identifica palabras, frases y la fuerza de voz, y maneja números naturales, el valor posicional, las unidades de peso y la noción de proporción; HACER: Elabora frases relacionadas con la salud, aplica unidades de peso en situaciones prácticas y adopta prácticas saludables en su vida cotidiana; DECIDIR: Toma decisiones informadas y asume compromisos orientados a mejorar su alimentación y prevenir enfermedades en su familia y comunidad.		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: ALIMENTACIÓN SALUDABLE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES Gramática La palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Frases MATEMÁTICA Tipos de números: Números naturales Valor posicional (unidad, decena, centena, mil) Unidades de peso Noción de proporción CIENCIAS NATURALES Alimentación: Clasificación de alimentos Prevención de enfermedades Clasificación de los seres vivos (bacterias, virus...) Partes del cuerpo humano Higiene CIENCIAS SOCIALES Expresiones culturales: La alimentación Tratamientos medicinales desde las sabidurías de los pueblos	Práctica: Diálogo sobre hábitos alimenticios de la familia y uso de plantas medicinales locales.	- Cartillas de salud. - Guía de trabajo del participante. - Alimentos de la región. - Cuadernos, pizarras y gráficos.	9 de febrero al 13 de marzo	SER: Manifiesta responsabilidad en su higiene y cuidado alimenticio personal.
		Teoría: Análisis de la pirámide alimenticia, reglas ortográficas y operaciones matemáticas			SABER: Clasifica los alimentos y escribe correctamente frases sobre salud.
		Valoración: Reflexión sobre la importancia de la salud preventiva y la higiene.			HACER: Utiliza unidades de peso para medir ingredientes en recetas saludables.
		Producción: Elaboración de un menú saludable familiar o guía de higiene.			DECIDIR: El participante se compromete a reducir el consumo de azúcar y grasas en su familia.

Facilitador/a

Director/a

5.2. PLAN CURRICULAR MODULAR PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EJEMPLO).

Plan Curricular Modular Aprendizajes Aplicados

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Etapa : Aprendizajes Aplicados
Director/a :
Facilitador/a :
Campos de Saberes y Conocimientos :
Área de Saberes y Conocimientos :
Semestre y Gestión :

MÓDULO 1 EL USO DE LA LENGUA SEGÚN EL CONTEXTO					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico: (SER) enseñanza, (SABER) Inglés, (HACER) comunitarias, (DECIDIR) promoviendo.		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: EXPRESIONES Y NARRATIVAS ORALES	1.1. Expresión oral de lenguas originarias desde los saberes propios y diversos. 1.2. La lengua originaria en el aula, familia y comunidad (reflexión crítica sobre el uso). 1.3. Idioma, lengua, dialecto, habla y la diversidad lingüística. 1.4. Las funciones del lenguaje (función apelativa o conativa, referencial, emotiva, poética, fática o de contacto, metalingüística). 1.5. El rescate de la identidad lingüística y cultural.	Práctica: Escucha y relato de mitos o leyendas de la comunidad en lengua originaria y castellano. Teoría: Diferenciación técnica entre idioma, dialecto y habla. Análisis de las funciones del lenguaje en situaciones reales. Valoración: Reflexión sobre la pérdida de lenguas maternas y el valor de la identidad propia. Producción: Grabación o dramatización de diálogos cortos que usen diferentes funciones del lenguaje.	- Grabadoras/ Celulares para audios. - Cartillas con diálogos bilingües. - Mapas de diversidad lingüística de Bolivia. - Pizarra y marcadores		SER: Valora y respeta el uso de la lengua originaria de sus compañeros en el aula. SABER: Identifica las funciones del lenguaje en mensajes cotidianos y diferencia los conceptos de lengua y habla. HACER: Expresa saludos y narrativas breves tanto en lengua originaria como frases básicas en inglés. DECIDIR: Utiliza la lengua originaria de forma activa en sus espacios familiares para evitar su pérdida.
	2. EXPRESIONES ESCRITAS Y EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS 2.1. El origen de la escritura. 2.2. Expresión escrita de la lengua según el contexto. 2.3. Ramas de la lingüística: 2.3.1. Morfológico. 2.3.2. Fonológico. 2.3.3. Sintáctico. 2.3.4. Semántico. 2.3.5. Pragmático.	Práctica Teoría Valoración Producción			Ser: Saber. Hacer. Decidir.
	3. LA EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA 3.1. La sílaba, palabra, frase, párrafo, oración y el texto aplicado en nuestra vida cotidiana. 3.2. Tipos de oraciones: 3.2.1. Enunciativas. 3.3.2. Interrogativas. 3.3.3. Exclamativas. 3.3.4. Desiderativas. 3.3.5. Exhortativas. 3.3.6. Dubitativas. 3.4. Las oraciones y su uso en las diversas situaciones comunicativas cotidianas. 3.5. El texto y su uso en la vida diaria. 3.6. Funciones gramaticales en la familia y la comunidad.	Práctica Teoría Valoración Producción			Ser: Saber. Hacer. Decidir.

Facilitador/a

Director/a

5.3. PLAN CURRICULAR MODULAR PARA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

Planificación Modular Técnico Básico

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación : San Borja
 C.E.A. : José Ballivián
 Director/a : Leidy Guayao Mano
 Facilitador/a : Diana Salas Callau
 Carrera: : Gastronomía
 Nivel: : Técnico Básico
 Semestre y Gestión: : I/2026

MÓDULO I					
Objetivo General POA: Fortalecer la educación Técnica y Humanística del CEA mediante la implementación de estrategias educativas pedagógicas/ andragógicas y acciones administrativas institucionales alternativas para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones sociales.			Objetivo Holístico: Fortalecemos la ética profesional y los hábitos de higiene y seguridad industrial (SER), mediante el estudio de las técnicas de cortes internacionales, normas de bioseguridad y tecnología de alimentos (SABER), ejecutando procesos de alistamiento de insumos y prácticas intensivas de cocina técnica (HACER), para garantizar productos de calidad profesional que promuevan emprendimientos autónomos y contribuyan a la mejora de las condiciones de vida de las familias (DECIDIR - Conexión POA).		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: TÉCNICAS Y CORTES	1.1. Técnicas básicas de cocina.	Práctica: Demostración del agarre correcto del cuchillo y ejecución de cortes básicos en vegetales locales.	- Cuchillos de chef. - Tablas de picar de colores.	2 al 28 febrero.	SER: Demuestra orden, limpieza y respeto por las normas de seguridad en el taller.
	1.2. Brigada de cocina, equipos mayores y menores.	Teoría: Estudio de la jerarquía en cocina (Brigada) y vocabulario técnico (Inglés: <i>Nife, Chef, Peeler</i>).	- Vegetales de temporada.		SABER: Identifica los nombres técnicos de los cortes y la función de cada equipo de cocina.
	1.2.1. Clasificación de tablas.	Valoración: Análisis de la importancia de la higiene (tablas de colores) para evitar la contaminación cruzada.	- Guía técnica de cortes.		HACER: Realiza cortes uniformes (Juliana y Brunoise) aplicando las técnicas de protección de manos.
	1.3. Manejo de cuchillo y técnicas de corte.	Producción: Organización de una cocina comunitaria para la preparación de insumos (<i>Mise en place</i>).	- Infografías de seguridad industrial.		DECIDIR: Aplica la clasificación de tablas por colores en su hogar para prevenir enfermedades.

Facilitador/a

Director/a

6. PLAN CURRICULAR MODULAR EMERGENTE

6.1. ¿QUÉ ES UN MÓDULO EMERGENTE?

Un Módulo Emergente es una planificación curricular flexible y contextualizada que responde a necesidades urgentes, problemáticas coyunturales u oportunidades productivas que demandan los participantes y su comunidad.

A diferencia de los módulos fundamentales, no surge del currículo base, sino de la realidad inmediata del contexto (productivo, social, ambiental, económico o cultural).

6.2. ¿POR QUÉ SE ELABORA UN MÓDULO EMERGENTE?

Se elabora porque:

- La realidad presenta necesidades educativas específicas que no están contempladas en el currículo ni en el mapa de contenidos.
- Existen situaciones de riesgo u oportunidades en la comunidad que deben ser atendidas desde la educación.
- La flexibilidad del currículo permite incorporar contenidos y temáticas emergentes, surgidas de las necesidades de los participantes, con el fin de abordar problemas inmediatos.

Ejemplos de situaciones que justifican un módulo emergente:

- Aparición de una plaga agrícola.
- Crisis productiva local (pérdida de cosecha).
- Dificultades generalizadas en lectura, escritura o cálculo en los participantes.
- Otros.

6.3. ¿CÓMO SE DETERMINA LA CREACIÓN O PRIORIZACIÓN DE UN MÓDULO EMERGENTE?

La creación de un módulo emergente no es arbitraria, sino resultado de un análisis rápido del contexto realizado por:

- El Centro de Educación Alternativa.
- Los facilitadores.
- Los participantes.
- La comunidad y actores locales.

El análisis rápido del contexto se realiza identificando una situación concreta que:

- Afecta directamente a los participantes.
- Tiene impacto inmediato en su vida familiar, comunitaria o productiva.
- Puede ser atendida mediante un proceso educativo breve y práctico.

Ejemplo

“Las familias productoras informan pérdida de rendimiento en la soya por el desgaste del suelo y el monocultivo”.

CRITERIOS DE ELECCIÓN DEL MÓDULO EMERGENTE

Criterio	Pregunta orientadora	Descripción
Pertinencia	¿Responde a una necesidad real?	Atiende una problemática concreta del participante.
Oportunidad	¿Es el momento adecuado?	Se desarrolla cuando la situación lo requiere.
Impacto en el POA	¿Contribuye al POA?	Evita abandono y fortalece el desarrollo productivo.

6.4. PLAN CURRICULAR MODULAR EMERGENTE

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación	: Pailón
Centro de Educación Alternativa	: Pailón A
Etapas	: Aprendizajes Elementales
Facilitador/a	: Juan Pérez Gonzales
Campo de Saberes y Conocimientos	: Vida, Tierra y Territorio
Áreas de Saberes y Conocimientos	: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación y Lenguajes
Semestre y Gestión	: 1er Semestre – Gestión 2026

MÓDULO EMERGENTE “Producción agrícola sostenible de granos de soya y otros granos locales”					
Objetivo General (POA): Fortalecer, desde el Centro de Educación Alternativa, las capacidades productivas de las y los participantes para el manejo sostenible del cultivo de soya y otros granos, mediante la aplicación de prácticas agrícolas responsables, la diversificación productiva y el cuidado del suelo, contribuyendo al desarrollo de la economía familiar y comunitaria.			Objetivo Holístico: Fortalecemos las prácticas agrícolas sostenibles y el compromiso comunitario con el cuidado de la Madre Tierra (SER), mediante la comprensión de la rotación de cultivos, el uso responsable del suelo y los principios básicos de la producción agrícola sostenible (SABER), aplicando prácticas de manejo sostenible del cultivo de granos, diversificación productiva y conservación del suelo en las parcelas familiares y comunitarias (HACER), para fortalecer el desarrollo productivo local, mejorar la economía familiar y promover el Vivir Bien en el contexto de Pailón (DECIDIR).		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos Educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: Manejo básico del cultivo de soya y otros granos	1.1 Identificación de granos locales (soya, maíz, sorgo). 1.2 Preparación del suelo. 1.3 Ciclo de vida del cultivo. 1.4 Siembra y cuidados básicos.	PRÁCTICA: Visita al campo para identificar cultivos locales y saberes previos. TEORÍA: Explicación del ciclo del cultivo y manejo básico. VALORACIÓN: Reflexionar la importancia del cultivo para la economía familiar. PRODUCCIÓN: Elaboración de guía del proceso productivo.	- Herramientas agrícolas básicas. - Muestras de semillas. - Guía visual impresa. - Cuaderno andragógico.	Del 9 de febrero al 12 de marzo	SER: Participa activamente en clases y actividades programadas SABER: Reconoce tipos de granos y su ciclo productivo. HACER: Aplica prácticas básicas de cultivo. DECIDIR: Valora la producción agrícola local.
UNIDAD TEMÁTICA 2: Rotación y diversificación de cultivos		Práctica. Teoría Valoración Producción.			Ser: Saber. Hacer. Decidir.
UNIDAD TEMÁTICA 3: Uso responsable y conservación del suelo		Práctica. Teoría Valoración Producción.			Ser: Saber. Hacer. Decidir.

Facilitador/a

Director/a



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE NO ESCOLARIZADA

7. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR MODULAR EDUPER

PASO 1: CARACTERIZACIÓN, OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN

7.1. CARACTERIZACIÓN

Es el diagnóstico situacional que justifica la existencia del curso. La Caracterización describe quiénes son los participantes, su contexto geográfico, social y económico. La Fundamentación explica el “porqué” y el “para qué” de la formación, identificando el problema técnico o social que se pretende resolver (ej. falta de valor agregado en la producción, pérdida de cosechas, necesidad de nuevas habilidades laborales).

Ejemplo:

Caracterización

En la comunidad de Bella Sorata, la producción de chirimoya es la principal fuente de ingresos; sin embargo, se ha detectado que el 40% de la fruta se pierde por el ataque de la mosca de la fruta y un manejo deficiente de la post-cosecha. El curso se fundamenta en la necesidad de capacitar a 25 familias productoras en técnicas de control biológico y selección de calidad, para evitar pérdidas económicas y fortalecer la seguridad alimentaria de la región.

7.2. OBJETIVOS DEL CURSO

Es la meta concreta y medible que se pretende alcanzar al finalizar las horas de capacitación. A diferencia del objetivo holístico (que es integral), el objetivo del curso en Educación Permanente es operativo: define claramente qué competencia o capacidad nueva adquirirá el participante al terminar el taller.

Ejemplo:

Objetivos del Curso

Capacitar a las y los productores de la comunidad de Bella Sorata en el manejo integral del cultivo de chirimoya, mediante la implementación de técnicas fitosanitarias orgánicas y procesos de selección comercial, para mejorar el rendimiento productivo y la calidad de la fruta destinada al mercado local.

7.3. JUSTIFICACIÓN (ARTICULACIÓN CON EL POA)

Es el argumento técnico que vincula el curso con la planificación estratégica del Centro Educativo. Aquí se explica cómo este curso corto contribuye a alcanzar el Objetivo General del POA 2026. Su

función es validar que la formación no es un hecho aislado, sino que cumple con el mandato de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Ejemplo.

JUSTIFICACIÓN (Articulación con el POA)

El presente Programa Formativo (PFC) se justifica plenamente al operativizar el POA 2026 del CEA, el cual busca “contribuir a la mejora de las condiciones de vida mediante el fortalecimiento productivo”. Al tecnificar el cultivo de la chirimoya, el Centro no solo enseña un oficio, sino que dota a las familias de herramientas para incrementar sus ingresos económicos y asegurar su permanencia en la actividad productiva lícita y sostenible, cumpliendo así con el impacto social institucional.

A continuación, se muestra cómo debe quedar redactado este apartado en tu instrumento de planificación 2026:

PASO 2: PERFIL DE INGRESO, EGRESO Y MALLA CURRICULAR

Este paso garantiza que el proceso formativo no sea improvisado, sino que siga una secuencia lógica hacia la certificación del curso corto, alineándose al POA 2026 en su meta de formación con calidad y pertinencia social.

8. DEFINICIÓN DE LOS COMPONENTES TÉCNICOS

¿Qué es el Perfil de Ingreso? Describe las características, intereses y el contexto de los participantes (ej. productores, artesanos). En Educación Permanente, se valoran los saberes previos y experiencias de vida que el participante ya posee sobre el tema.

¿Qué es el Perfil de Egreso? Es la descripción de las capacidades o habilidades concretas que el participante demuestra al concluir el curso. Es el compromiso de que el egresado puede aplicar lo aprendido inmediatamente en su comunidad o unidad productiva.

¿Qué es la Malla Curricular del Curso? Es la organización de las Unidades Temáticas de aprendizaje. En EDUPER, la malla es flexible; organiza los contenidos necesarios para resolver el problema detectado en la caracterización (Paso 1).

2. EJEMPLO PRÁCTICO

PERFIL INGRESO	PERFIL EGRESO
Productores y familias de la comunidad de Bella Sorata con experiencia empírica en el cultivo de frutales, demuestran interés en actualizar sus técnicas de manejo agrícola y control de plagas para mejorar su rendimiento y evitar la pérdida de sus cosechas por factores fitosanitarios.	El participante, al concluir el curso, realiza el manejo técnico del cultivo de chirimoya, aplicando técnicas de poda, control biológico de plagas y normas de post-cosecha. Está capacitado para mejorar la calidad de su producción, incrementando sus ingresos económicos y fortaleciendo la seguridad alimentaria de su familia.

Paso 3: Mapa curricular de módulos

El mapa curricular de módulos es una herramienta de planificación de los procesos formativos de los Centros del Área de Educación Permanente para los niveles de Técnico Básico y Técnico Auxiliar. Es la estructura modular del proceso formativo, vale decir que está referido a los módulos para los dos niveles. Para la determinación de este mapa curricular de módulos, se debe toma en cuenta los niveles de profundidad con complejidad entre el Técnico Básico y el Técnico Auxiliar y además la relación de los módulos entre sí dentro del nivel.

Veamos:

ORGANIZACIÓN: Sindicato de Productores Agroecológicos de Chirimoya - Sorata

FECHA: 29 de febrero

CURSO DE: Producción y Transformación de la Chirimoya

LUGAR: Salón de la Alcaldía de Sorata.

MAPA CURRICULAR DEL CURSO: PRODUCCIÓN DE LA CHIRIMOYA	
TÉCNICO BÁSICO	TÉCNICO AUXILIAR
MÓDULO: 1	
Manejo de Suelos y Fertilización 100 horas	
MÓDULO: 2	
Técnicas de Poda y Rejuvenecimiento 100 horas	
MÓDULO: 3	
Control Fitosanitario (Plagas y enfermedades) 100 horas	
MÓDULO: 4	
Cosecha y Selección Comercial 100 horas	
MÓDULO: 5	
Economía circular 100 horas	
Práctica social: Jornada municipal de injerto en plantaciones de chirimoya. Lugar: Huerto Municipal de la Chirimoya. Fechas: 26 de julio de 2026. Duración: Jornada de ocho horas. 8:00 a 14:00.	Práctica social: Jornada comunitario de injerto en plantaciones de chirimoya. Lugar: Huertos de las comunidades. Fechas: 18 de octubre 2026. Duración: Jornada de ocho horas. 8:00 a 14:00.

9. MAPA CURRICULAR DE CONTENIDOS

9.1. DEFINICIÓN DE LOS COMPONENTES

Unidad Temática: Es el eje organizador de los contenidos. En Educación Permanente, cada unidad temática debe responder a una fase del proceso productivo o a una solución técnica específica. Su función es responder: *¿Para qué le sirve este saber específico al productor en su parcela?*

Contenidos Mínimos: Son los saberes, conocimientos y habilidades técnicas. En EDUPER, estos contenidos se construyen de manera participativa; pueden extraerse de los Planes y Programas si existe la especialidad, o ser creados por el facilitador según la necesidad del contexto (ejem. plagas específicas de la zona).

Metodología: Es la ruta andragógica, refiere al uso pertinente de técnicas, recursos, tiempos, metodologías, resultados, etc., adecuados para nuestra población que son jóvenes y adultos. Estos recursos, deben planificarse para los cuatro momentos metodológicos, que son:

- Práctica: Inicia desde la experiencia del productor o la experimentación directa en el huerto.
- Teoría: Análisis de ciclos biológicos de plagas, fórmulas de abonos o leyes agrícolas.
- Valoración: Reflexión sobre el costo-beneficio y el cuidado de la Madre Tierra (Vínculo POA).
- Producción: Resultado tangible (ej. un árbol podado, un fertilizante elaborado).

EJEMPLO PRÁCTICO: MAPA DE CONTENIDOS (TÉCNICO BÁSICO)

De acuerdo a la estructura de tu Centro y la normativa vigente, así se distribuyen los contenidos para el nivel inicial:

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO BÁSICO				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V
Manejo de Suelos y Nutrición	Técnicas de Poda y Rejuvenecimiento	Control fitosanitario (Plagas y enfermedades)	Cosecha y Selección Comercial	Fortalecimiento organizacional
Unidad Temática 1: Elaboración de compost y humus.	Unidad Temática 1: Tipos de poda: formación, limpieza y producción.	Unidad Temática 1: Sanidad Vegetal y Control de la Mosca de la Fruta	Unidad Temática 1: Índices de madurez para cosecha	Unidad Temática 1: La Reforma Agraria de 1952
Unidad Temática 2: Sistemas de riego por goteo casero.	Unidad Temática 2: Herramientas de poda y desinfección.	Unidad Temática 2: Trampas caseras y control biológico.	Unidad Temática 2: Técnicas de embalaje y transporte.	Unidad Temática 2: Historia de los sindicatos agrarios en Bolivia
Unidad Temática 3: Aplicación de abono orgánico en la parcela.	Unidad Temática 3: Épocas de poda según el ciclo.	Unidad Temática 3: Preparación de bioinsumos fitosanitarios.	Unidad Temática 3: Costos de producción y precio de venta.	Unidad Temática 3: Fortalecimiento a productores fruticultores de la chirimoya
Unidad Temática 4: Técnica de Injerto I	Unidad Temática 4: Técnica de Injerto II	Unidad Temática 4: El Emprendimiento productivo	Unidad Temática 4: Formación de Unidades Productiva	Unidad Temática 4: Personería Jurídica de una Asociación de Productores

Paso 4: Elaboración de la planificación curricular

Este apartado es el centro operativo del documento de planificación en Educación Permanente. Su función es formalizar el compromiso andragógico del facilitador, alineando la normativa administrativa (POA) con la acción educativa integral (Objetivo Holístico) y la realidad productiva de la comunidad.

10. DATOS REFERENCIALES

Estos datos otorgan validez legal y técnica al proceso formativo. Deben completarse de forma obligatoria al inicio de cada plan:

Dirección Distrital de Educación: (Nombre del Distrito Educativo)

C.E.A.: (Nombre del Centro de Educación Alternativa Permanente)

Facilitador: (Nombre completo del facilitador)

Programa Formativo: Nombre del curso, (ej: Producción de la Chirimoya)

Nivel: (Técnico Básico o Técnico Auxiliar)

Gestión: 2026

10.1. OBJETIVO GENERAL DEL POA

Es la meta estratégica de corto plazo del Centro. Se debe transcribir fielmente para que la planificación responda a la visión institucional.

Ejemplo Objetivo POA 2026:

“Fortalecer la Educación Permanente No Escolarizada del CEA mediante la implementación de estrategias pedagógicas/andragógicas y acciones institucionales para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones”.

10.2. EL OBJETIVO HOLÍSTICO

Es la síntesis de la formación integral en Educación Permanente No Escolarizada, no solo busca enseñar una técnica, sino fortalecer a la comunidad con valores y visión de cambio.

- SER: Valores y actitudes (solidaridad comunitaria, ética, puntualidad, higiene).
- SABER: Conocimientos técnicos, científicos y saberes locales/ancestrales.
- HACER: Aplicación práctica en la parcela o taller, manejo de herramientas y obtención de productos.

- **DECIDIR:** Impacto social, capacidad de emprender y compromiso con la mejora de la economía familiar.

Ejemplo de redacción para un curso: Producción de la Chirimoya:

“Fortalecemos la reciprocidad, el compromiso con el cuidado de la Madre Tierra y el trabajo comunitario (SER), mediante el estudio de ciclos fitosanitarios, técnicas de poda de producción y métodos de fertilización orgánica (SABER), realizando prácticas directas de manejo de huertos, control biológico de plagas y selección de cosecha en parcelas demostrativas (HACER), para incrementar la calidad y rendimiento de la producción de chirimoya que permita mejorar los ingresos económicos y las condiciones de vida de las familias de la comunidad (DECIDIR).”

10.3. DEFINICIÓN DE LOS COMPONENTES TÉCNICOS

1. Unidad Temática: Es el eje productivo que articula el aprendizaje sobre un aspecto específico del cultivo. Se organiza en torno a una necesidad técnica o etapa del ciclo agrícola. Su función es responder a la pregunta: ¿Qué capacidad técnica específica está adquiriendo el productor para mejorar su cosecha o emprendimiento?

2. Contenidos Mínimos: Son los saberes, técnicas y destrezas esenciales para el éxito del cultivo. En Educación Permanente, estos contenidos se construyen basándose en la realidad de la parcela y los problemas específicos detectados en la comunidad.

3. Metodología (Momentos Metodológicos): Es la ruta didáctica donde la experiencia del productor es el motor del aprendizaje. El “hacer” en el huerto tiene prioridad absoluta:

- **Práctica:** Inicia con la observación directa de los árboles, compartiendo cómo los productores combaten las plagas actualmente.
- **Teoría:** Análisis de manuales técnicos sobre fertilización orgánica y la comprensión científica del ciclo de vida de los insectos.
- **Valoración:** Reflexión crítica sobre el ahorro económico al usar abonos naturales y el beneficio de ofrecer una fruta libre de químicos a la comunidad.
- **Producción:** Es el resultado tangible del curso: el huerto debidamente podado, las trampas instaladas o el lote de chirimoyas seleccionado con calidad.

4. Recursos Educativos: Son los insumos y herramientas del entorno productivo que facilitan el aprendizaje. Se priorizan materiales que el productor ya usa o puede fabricar.

- **Ejemplo:** Tijeras de podar, mochilas fumigadoras, ingredientes para abonos (estiércol, melaza), lupas y la “Parcela Demostrativa”.

5. Tiempo: Es la carga horaria total asignada para resolver la necesidad técnica (ej. 60 horas). Se gestiona con flexibilidad para no interferir con las épocas críticas de cosecha, permitiendo que el adulto desarrolle la destreza manual necesaria sin descuidar su trabajo.

6. Evaluación: Proceso de valoración continua de las cuatro dimensiones. En este curso, se pone especial énfasis en el HACER (precisión en el corte de poda) y el DECIDIR (si el productor aplica lo aprendido de forma autónoma para mejorar su economía, cumpliendo con el POA).

Ejemplo de Planificación Curricular EDUPER

PROGRAMA FORMATIVO DEL CURSO

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación : Sorata
C.E.A. : Bella Sorata
Directora : Basilia Condori
Facilitador : Máxima Paucara
Programa : Educación Productiva
Nivel : Técnico Básico
Fecha de inicio y conclusión : 15/02 al 15/06 de 2026

MÓDULO 1: MANEJO INTEGRAL DEL CULTIVO DE CHIRIMOYA					
Objetivo General PREP: Fortalecer las capacidades productivas locales mediante la formación técnica andragógica para garantizar la soberanía alimentaria.			Objetivo Holístico: (SER) Fortalecemos la reciprocidad y el cuidado de la Madre Tierra, (SABER) mediante el estudio de ciclos fitosanitarios, técnicas de poda y fertilización orgánica, (HACER) realizando prácticas directas en huertos y parcelas comunitarias, (DECIDIR) promoviendo el incremento de la calidad productiva para mejorar la economía familiar.		
Objetivo General POA: “Fortalecer los servicios educativos de la Educación Permanente No Escolarizada del CEA mediante la implementación de estrategias pedagógicas/andragógicas y acciones institucionales para la ampliación del acceso, permanencia y conclusión con calidad educativa, a fin de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, comunidades y organizaciones”.					
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: SANIDAD Y MANEJO TÉCNICO	1.1. Identificación de la Mosca de la Fruta (<i>Anastrepha</i> spp). 1.2. Ciclo de vida y daños en el fruto. 1.3. Preparación de cebos atrayentes caseros. 1.4. Monitoreo y trapeo preventivo. 1.5. Manejo de frutos caídos y enterrado sanitario.	Práctica: Recorrido por los huertos para identificar frutos afectados y demostración paso a paso del armado de trampas con botellas recicladas.	Botellas PET descartables.	400 horas de 15 de febrero al 5 de marzo	SER: Manifiesta responsabilidad en el manejo de residuos y apoyo mutuo entre productores.
		Teoría: Análisis de la metamorfosis del insecto y vocabulario técnico	Melaza o jugo de fruta fermentado.		SABER: Describe correctamente el ciclo de vida de la plaga y los insumos para su control.
		Valoración: Reflexión sobre el peligro del uso de pesticidas químicos en la salud familiar y el suelo.	Alambre y estacas.		HACER: Instala correctamente las trampas y prepara los cebos según la fórmula técnica.
		Producción: Implementación de un sistema de vigilancia fitosanitaria en la propia parcela del participante.	Lupa de mano. Guía visual de plagas.		DECIDIR: Aplica el control biológico de forma autónoma para asegurar una cosecha libre de larvas.

Facilitador/a

Directora/or

ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR MODULAR DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



A continuación, se detalla la estructura del Plan Curricular Modular del ámbito de Educación Alternativa:

Centro de Educación Alternativa

“

LOGO INSTITUCIÓN

PLAN CURRICULAR MODULAR **EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS** **JÓVENES Y ADULTAS**

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapas : Aprendizajes Elementales

GESTIÓN: 2026

- 1. PROPÓSITO.** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022).
- 2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022).
- 3. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022).

3.1 Aprendizajes Elementales

PERFIL INGRESO	PERFIL EGRESO
(Se redacta con los conocimientos que ingresa el participante)	(Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022, página 11)

3.2 Malla Curricular Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022)

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS				No. DE MÓDULOS
		PRIMER AÑO APRENDIZAJES ELEMENTALES		PRIMER AÑO APRENDIZAJES AVANZADOS		
		1er SEM.	2do SEM.	3er SEM.	4to SEM.	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES					
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES					
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA					
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA					
TOTAL CARGA HORARIA						

4. MAPA DE CONTENIDOS (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022)

MAPA DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS					
ELEMENTALES					
MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 3	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 4	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 5	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 6

5. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.1 Plan Curricular Modular Aprendizajes Elementales

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
 C.E.A. :
 Etapa : Aprendizajes Elementales
 Director/a :
 Facilitador/a :
 Módulo Integrado Fundamental :
 Semestre y Gestión :

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1 "LA SALUD DE LA FAMILIA"					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico:		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación

Facilitador/a

Directora/or

Centro de Educación Alternativa

“

LOGO INSTITUCIÓN

PLAN CURRICULAR MODULAR
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS
JÓVENES Y ADULTAS

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapa : Aprendizajes Aplicados

GESTIÓN: 2026

1. **PROPÓSITO** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2).
2. **OBJETIVOS DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2).
3. **PERFIL DE INGRESO Y EGRESO** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2).

3.1 Aprendizajes Aplicados

PERFIL INGRESO	PERFIL EGRESO
	(Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2)

3.2 Malla Curricular Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2).

4. **MAPA DE CONTENIDOS** (Planes y Programas de Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A2).

MAPA DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS					
APLICADOS		COMPLEMENTARIOS		ESPECIALIZADOS	
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO I	MÓDULO II

5. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.1. Plan Curricular Modular Aprendizajes Aplicados

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Etapa : Aprendizajes
Director/a :
Facilitador/a :
Campos de Saberes y Conocimientos :
Área de Saberes y Conocimientos :
Semestre y Gestión :

MÓDULO 1					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico: (SER) enseñanza (SABER) Ingles, (HACER) comunitarias (DECIDIR) promoviendo		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación

Facilitador/a

Directora/or

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Etapa : Aprendizajes Aplicados
Director/a :
Facilitador/a :
Campos de Saberes y Conocimientos :
Área de Saberes y Conocimientos :
Semestre y Gestión :

MÓDULO EMERGENTE “.....”					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico:		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
Unidad temática 1:					

Facilitador/a

Directora/or



Centro de Educación Alternativa

“

LOGO INSTITUCIÓN

PLAN CURRICULAR MODULAR

EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

PRODUCTIVA

CARRERA GASTRONOMÍA

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Etapa : Técnico Básico

GESTIÓN: 2026

1. **CARACTERIZACIÓN.** (Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3).
2. **OBJETIVOS DE LA CARRERA** (Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3).
3. **PERFIL DE INGRESO Y EGRESO** (Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3).

PERFIL INGRESO	PERFIL EGRESO
	(Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3)

4. **Malla curricular** (de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3).

CAMPOS DE SABER Y CONOCIMIENTOS	MALLA CURRICULAR:				N° DE MÓDULOS
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		
	TÉCNICO BÁSICO				
TÉCNICA TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA	MODULO: 1				
	100 Horas				
	MODULO: 2				
	100 Horas				
	MODULO: 3				
	100 Horas				
	MODULO: 4				
	100 Horas				
	MODULO: 5				
	100 Horas				

MAPA DE CONTENIDOS (Planes y Programas de Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas 1040/2022 A3).

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO BÁSICO				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO AUXILIAR				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO MEDIO I				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V

MAPA DE CONTENIDOS NIVEL TÉCNICO MEDIO II				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V

5. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.1. Plan Curricular Modular Técnico Básico

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :
Carrera :
Nivel :
Semestre y Gestión :

MÓDULO I					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico: (SER) enseñanza (SABER) Ingles, (HACER) comunitarias (DECIDIR) promoviendo		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
UNIDAD TEMÁTICA 1: TÉCNICAS Y CORTES	1.1. Técnicas básicas de cocina. 1.2. Brigada de cocina, equipos mayores y menores. 1.2.1. Clasificación de tablas 1.3. Manejo de cuchillo y técnicas de corte 1.4. Mise en place. 1.5. Cortes en	Práctica: Demostración del agarre correcto del cuchillo y ejecución de cortes básicos en vegetales locales.	- Cuchillos de chef. - Tablas de picar de colores.		SER: Demuestra orden, limpieza y respeto por las normas de seguridad en el taller.
		Teoría: Estudio de la jerarquía en cocina (Brigada) y vocabulario técnico (Inglés: <i>Knife, Chef, Peeler</i>).	- Vegetales de temporada.		SABER: Identifica los nombres técnicos de los cortes y la función de cada equipo de cocina.
		Valoración: Análisis de la importancia de la higiene (tablas de colores) para evitar la contaminación cruzada.	- Guía técnica de cortes.		HACER: Realiza cortes uniformes (Juliana y Brunoise) aplicando las técnicas de protección de manos.
		Producción: Organización de una cocina comunitaria para la preparación de insumos (<i>Mise en place</i>).	- Infografías de seguridad industrial.		DECIDIR: Aplica la clasificación de tablas por colores en su hogar para prevenir enfermedades.

Facilitador/a

Director/a

PLAN CURRICULAR MODULAR

DATOS REFERENCIALES

Dirección Distrital de Educación :
 C.E.A. :
 Director/a :
 Facilitador/a :
 Carrera :
 Nivel :
 Semestre y Gestión :

MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE “.....”					
Objetivo General POA:			Objetivo Holístico:		
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación

Facilitador/a

Director/a

ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PERMANENTE NO ESCOLARIZADA



A continuación, se detalla la estructura del Plan Curricular del área de Educación Permanente No Escolarizada.

Centro de Educación Alternativa

“

PROGRAMA FORMATIVO DE CURSOS LARGOS

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :

GESTIÓN: 2026

1. CARACTERIZACIÓN

.....

6. OBJETIVOS DE LA CARRERA

.....

7. JUSTIFICACIÓN

.....

8. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

PERFIL INGRESO	PERFIL EGRESO

MAPA CURRICULAR DE MÓDULOS

MAPA CURRICULAR DEL CURSO: PRODUCCIÓN DE LA CHIRIMOYA	
TÉCNICO BÁSICO	TÉCNICO AUXILIAR

MAPA DE CONTENIDOS (TÉCNICO BÁSICO)

De acuerdo a la estructura de tu centro y la normativa vigente, así se distribuyen los contenidos para el nivel inicial:

MAPA DE CONTENIDOS NIVE TÉCNICO BÁSICO				
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

PROGRAMA FORMATIVO DEL CURSO

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación : Sorata
C.E.A. : Bella Sorata
Director/a : Basilia Condori
Facilitador/a : Máxima Paucara
Programa : Educación Productiva
Nivel : Técnico Básico
Fecha de inicio y conclusión : 15/02 al 15/06 del 2026

MÓDULO 1: MANEJO INTEGRAL DEL CULTIVO DE CHIRIMOYA					
Objetivo General PREP:			Objetivo Holístico:		
Objetivo General POA:					
Unidad temática	Contenidos mínimos	Metodología	Recursos educativos	Tiempo	Evaluación
		Práctica:			SER:
		Teoría:			SABER:
		Valoración:			HACER:
		Producción:			DECIDIR:

Facilitador/a

Director/a

Centro de Educación Alternativa

“ ”

CURSOS CORTOS

Dirección Distrital de Educación :
C.E.A. :
Director/a :
Facilitador/a :

GESTIÓN: 2026

CURSO CORTO

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital de Educación : Sorata
 C.E.A. : Bella Sorata
 Director/a : Basilia Condori
 Facilitado/a : Máxima Paucara
 Programa : Educación Productiva
 Fecha de inicio y conclusión :

Curso: Liderazgo	
Objetivo General PREP:	Objetivo Holístico:
Objetivo General POA:	
Actividades realizadas	Responsable

Facilitador/a

Director/a



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. Arce No.2147
La Paz - Bolivia